***Результати діяльності педагогічних працівників закладу освіти за напрямом 3 «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»***

*Олександр БОРОВЕЦЬ, завідувач Яцьковицької філії*

 Для ефективного визначення результатів діяльності педагогічних працівників філії було проведено спостереження за навчальними заняттями та анкетування серед здобувачів освіти, батьків та самих педагогів.

 Педагоги філії розробляють та використовують календарно-тематичне планування ,що відповідає освітній програмі закладу. Результати анкетування педагогічних працівників свідчать про максимальне використання педагогами методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України (90,6 %) та власного досвіду (62,5 %). Спільно з колегами розробляють календарно-тематичне планування 59,4% педагогів. Досить часто педагоги користуються зразками,що пропонують фахові видання ( 40,6%) та розробками з інтернет- сайтів та блогів, які стосуються викладання конкретного предмету (50%). Разом з тим 37,5 % використовують досвід ,запозичений у колег.

 Під час спостереження за навчальними заняттями з′ясовано, що більшість вчителів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Всі педагогічні працівники забезпечують формування в учнів компетентності спілкування державною мовою. Більшість педагогів використовують завдання орієнтовані на формування і розвиток компетентності в галузі природничих наук, а також екологічної та культурної компетентності, математичної компетентності, навчання впродовж життя,громадської та соціальної компетентності, інформаційно-комунікаційної компетентності; формування таких наскрізних вмінь, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку, творчість, здатність співпрацювати з іншими людьми. Однак, слід зауважити, що менша увага приділяється формуванню і розвитку підприємливості та фінансової грамотності, ініціативності на такі уміння, як критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми.

 Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, адаптують зміст навчального матеріалу до індивідуальних освітніх можливостей учнів з особливими освітніми потребами, використовують спеціально розроблені завдання.

 Більше половини педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, окремі мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки (77,8%). Зокрема, за результатами анкетування власний педагогічний досвід педагоги поширюють в своїх блогах – 56,3%; на освітніх онлайн платформах – 53,1%; у матеріалах та виступах конференцій– 53,1%; у публікаціях на сайті закладу – 50%; у професійних спільнотах соціальних мереж – 50%; На жаль, 9.4 % педагогів не мають оприлюднених матеріалів, що свідчить про недостатнє усвідомлення необхідності оприлюднювати методичні розробки.

У закладі освіти переважна більшість педагогів використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі. В основному педагоги застосовують у своїй діяльності мультимедійні презентації, ілюстрації, фото та відео матеріали для демонстрації і кращого засвоєння навчального матеріалу. Окремі педагоги використовують інтерактивні платформи: LearningApps, Kahoot, Wordwall. Під час дистанційного навчання педагоги застосовують додатки GooglMeet, Classroom, Jamboard та мобільний додаток Viber.

 Переважна більшість педагогічних працівників філії обирають різні форми й напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності. За результатами опитування, педагоги закладу підвищують професійну кваліфікацію на курсах при ІППО – 100%, методичних семінарах – 65,6%, онлайн курсах – 84,4%, тренінгах, майстер-класах – 50%, вебінарах – 84,4%., конференціях -50 %, шляхом самоосвіти – 87,5 %. Підвищення кваліфікації педагогічні працівники здійснюють відповідно до плану, затвердженого наказом опорного закладу. У поточному році всі педагогічні працівники виявили бажання пройти курси підвищення кваліфікації на базі Рівненського ІППО.

 Опитування педагогів та аналіз відповідної документації підтвердили, що вчителі обирають різну тематику підвищення кваліфікації. Більшість педагогів перевагу надавали підвищенню кваліфікації з питань організації інклюзивної форми навчання – 84,4 %, психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу-68,8%, із форм організації освітнього процесу – 50%, використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті – 68,8%, з питань методичних аспектів викладання предметів – 65,6%,з питань безпечного освітнього середовища – 46,9%, профілактика та прояви девіантної поведінки-15,6%, законодавчого забезпечення освітнього процесу – 31,3

 Педагоги освітнього закладу цікавляться освітніми новаціями, впроваджують сучасні освітні технології в освітній процес. Питання використання сучасних освітніх технологій розглядається на засіданнях методичних об′єднань, творчих груп, семінарах-практикумах, тренінгах, педагогічній раді. Не оминула наш заклад і сертифікація, адже двоє педагогів успішно пройшли сертифікацію вчителів початкових класів – БОРОВЕЦЬ С.Ф. та ЛИТВИНЧУК Л.І.Варто зазначити,що вчителька початкових класів БОРОВЕЦЬ С.Ф. була залучена як освітній експерт до проведення інституційного аудиту, пройшовши відповідне навчання, про що свідчить сертифікат освітнього експерта.

 Переважна більшість педагогічних працівників активно розвивають здібності (таланти)обдарованих дітей: залучають їх до участі у різних конкурсах та олімпіадах, беруть активну участь у шкільних позакласних заходах, у гуртковій роботі. Таким чином, в цьому навчальному році учениця 6-А класу ДАНИЛЮК Надія посіла ІІІ місце у ХХІV Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика та учень 9 класу КОВАЛЬ Михайло – ІІІ місце у ІІ (районному) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови. Здобувачі освіти ГЛІНЧУК Анна та ГУРИНЧУК Аліна посіли ІІІ місце у І (відбірковому)етапі обласного конкурсу патріотичної пісні «ПОЛІСЬКА СІЧ». Крім того, здобувачі освіти закладу брали участь у фестивалі «Військові обереги від Святого Миколая», де посіли 3 місце, ансамбль «Дзвіночок» був нагороджений дипломом ІІ ступеня у Всеукраїнському конкурсі дитячо-юнацької творчості до різдвяних та новорічних свят «Різдвяна мрія», «Супер 5 клас» посіли ІІ місце у мистецькому конкурсі «Чорнобаївські витівки-2023(Оберіг для захисника)». Також педагоги та здобувачі освіти філії беруть участь у різних конкурсах, які проводить Рівненська станція юних натуралістів і теж вибороли призові місця у конкурсі Всеукраїнської новорічно-різдвяної виставки «Новорічна композиція» , Всеукраїнської виставки-конкурсі «Український сувенір». Педагоги філії разом із своїми учнями щороку беруть участь у Міжнародних громадських читаннях «Я голосую за мир!»,які проводяться на базі Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені Степана Демянчука. Вже звично стало ,що педагоги активно залучають дітей брати участь у таких конкурсах : Кенгуру, Геліантус, Бебрас. Серед педагогів та здобувачів освіти набули популярності інтернет-олімпіади На Урок та Всеосвіта, після проведення яких і здобувачі освіти і вчителі отримують дипломи та подяки.

 Близько половини педагогічних працівників використовують форми роботи,спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно-орієнтований підхід. На навчальних заняттях панує сприятлива атмосфера довіри, поваги та доброзичливості. У ході опитування 75% здобувачі освіти відзначили, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків завжди і в повній мірі, 19,4 % - враховується з окремих предметів. Варто звернути увагу ,що 4.6% учнів зазначили,що більшість вчителів нав’язують свою думку як єдино правильну, а 0,9% опитаних,вважають,що у школі думка учнів практично не враховується.

У закладі освіти налагоджена комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах: через роботу класних батьківських комітетів, індивідуальне спілкування з батьками (96,9%) ,проведення батьківських зборів з актуальних тем( 81,3%) і не бачать сенсу у комунікації з батьками 3,1%. Налагоджено інтернет-спілкування з батьками через групи у Viber, сайт закладу освіти та сторінку у фейсбуці.

 Також батьки, що брали участь в анкетуванні зазначили, що у розв’язанні проблемних ситуацій з дитиною в школі, вони найчастіше розраховують на допомогу класного керівника (96,1%) , завідувача філії (43,5%) та заступника завідувача філії (27,3%). Варто відмітити, що частково (14,3%) батьків отримують допомогу від педагогів та (11%)- від шкільного психолога. Лише 1,3% опитаних звертаються до інших батьків і 0,6% - до органів управління освітою.

У закладі освіти налагоджено співпрацю між педагогами. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом. У закладі сплановано роботу

методичних об′єднань та творчих груп, практикується наставництво. Професійна співпраця реалізується через різні форми взаємодії: взаємовідвідування уроків, майстер-класи, семінари-практикуми, індивідуальні консультації.

 Результати анкетування педагогічних працівників свідчать про те,що педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, використання джерел інформації, використання результатів досліджень). Проте, у результаті спостереження за навчальними заняттями відмічено, що більшість педагогічних працівників не інформували здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності: не акцентували увагу учнів на джерелах інформації, що використовувалась на уроках; не всі педагоги на уроках дають такі завдання, які унеможливлюють списування.

 За результатами опитування 88,9% здобувачів освіти вказали, що педагогічні працівники регулярно інформують їх про дотримання принципів академічної доброчесності; 13,9 % - вказали, що педагогічні працівники інформують їх, але така роз’яснювальна робота ведеться не регулярно; 3,7% - бесіди про дотримання академічної доброчесності проводяться тільки на початку року; 0,9 % учнів зазначили, що подібні заходи не проводилися і 1,9% -вони не розуміють про що йдеться. Для запобігання випадків порушення академічної доброчесності серед здобувачів освіти 100% педагогів відповіли, що проводять бесіди; 56,3% - на уроках дають такі завдання, які унеможливлюють списування; 84,4%- знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права,46,9% - використовує методичні розробки для формування основ академічної доброчесності.

 Проте, є ряд недоліків: не всі педагоги створюють та використовують власні освітні ресурси, оприлюднюють методичні розробки у фахових публікаціях, електронних фахових журналах чи платформах, професійних спільнотах соціальних мереж, недостатньо звертають увагу на обдарованих дітей. Також у ході спостереження за навчальними заняттями виявлено, що лише окремі педагогічні працівники інформують учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності; використовуючи відео та презентаційні матеріали, називають джерела використаної інформації, не всі розробляють критерії оцінювання,

 Рекомендації:

*Адміністрації закладу:*

Сприяти проходженню курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників та участі у інноваційній та дослідно-експериментальній роботі

 Постійно

Посилити партнерство школи та сімї

 Постійно

*Учителям-предметникам:*

Оновити та продовжувати створювати власні методичні блоги, сайти, систематично поповнювати їх власними здобутками

 Постійно

Оприлюднювати свої напрацювання у фахових публікаціях, професійних спільнотах соціальних мереж

 Постійно

Брати участь у фахових конкурсах, у сертифікації