

Схвалено

Педагогічною радою

Протокол № 5 від 04.01.2021 р

Затверджено

Директор школи

Наказ № 2 від 04.01.2021 р



М. МИКОЛАЄНКО

СТРАТЕГІЯ

діяльності та розвитку Яблунецької ЗОШ І-ІІІ ступенів
Барашівської територіальної громади Житомирської області
на період 2021 – 2025 років.

Паспорт

Назва програми	Програма розвитку Яблунецької ЗОШ І – ІІІ ст. як адаптивної школи, яка впроваджує сучасні педагогічні технології освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи».
Підстави для розвитку програми	Закон України «Про освіту», «Про загальну середню освіту». Концепція Нової Української Школи інші чинні документи, що регламентують освітню діяльність, статут школи.
Автори програми розвитку школи	Адміністрація школи, методична рада
Виконавці програми розвитку	Адміністрація школи Педагогічний та учнівський колектив Батьківський комітет Громадські організації та об'єднання
Терміни виконання	1. Концептуально – організаційний етап (вересень 2019р. – серпень 2020р.) 2. Розвивально – формуючий етап (вересень 2020р. – серпень 2023р.) 3. Результативно – узагальнюючий етап (вересень 2023р. – серпень 2024р.)
Ресурсне забезпечення	Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів. Залучення фахівців державних та громадських організацій у якості консультантів. Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій, благодійних внесків тощо); підвищення ефективності використання бюджетних коштів.

Вступ

Підготовка Стратегії розвитку Яблунецької загальноосвітньої школи I-III ступенів Яблунецької селищної ради Житомирської області на 2019 -2024 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України «Про освіту», Концепції нової української школи, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Проекти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання:

- організація освітньої роботи в закладі відповідно вимогам нового Закону України «Про освіту», підтримка обдарованої молоді;
- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти попередження булінгу;
- організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Основними результатами Стратегії розвитку школи будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі роки.

Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Новий Закон України про освіту та Концепція НУШ орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного

впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- володіння іноземною мовою;

– наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, та самостійно, з довідковою літературою;

– високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;

– вільного володіння комп'ютером, високого рівня культури користування ІКТ;

– готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;

– формованню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань закладу освіти є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

- толерантність;
- висока комунікативність;
- творча активність;
- рефлексивність;
- емпативність;

· сенситивність.

В основу Стратегії розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на застосування сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи».

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті – виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості – громадянина України.

Ми повинні зробити все для того, щоб випускники школи були максимально здоровими – фізично і психологічно, підготовленим до життя. А для цього – будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації, на основі педагогіки партнерства – тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».

Загальна стратегія розвитку закладу

Освіта сьогодні – це становлення людини, віднаходження нею себе, свого «Я». А це означає, що надання освітніх послуг здійснюється не тільки в інтересах держави, а й в інтересах особистості, громади, тому пріоритет освіти змінюється на особистісно компетентісно орієнтований. Це забезпечує комфортні, безконфліктні й безпечні умови розвитку дитини, всебічно реалізує її природний потенціал, а досягнення здобувача освіти розглядаються як компетентність, характеристики якої можна визначити шляхом моніторингу надання якісних освітніх послуг. Тому педагогічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, переорієнтацією його організації на результат – модель компетентного випускника, який сьогодні в школі опановує життя, чия якість залежатиме від рівня розвитку життєвої компетентності.

Провідна ідея закладу – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти – педагоги», створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Проблеми, які ставить перед собою колектив :

1. Всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей; формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей;

2. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.

3. Створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти – педагоги» з метою підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору

Керуючись концептуальними засадами нової української школи, головним девізом своїм вважаємо висловлювання: ***«Змінюємось! Інакше перестанемо існувати»***

Заклад досліджуватиме відповіді на **запитання:**

· Який заклад освіти потрібно дитині в сільській місцевості, де поряд немає позашкільних центрів розвитку?

· Як допомогти їй пристосуватись до освітнього життя, почуватися спокійно і впевнено?

• Як зберегти її емоційне благополуччя – таке необхідне для повноцінного розвитку і здоров'я?

Загальна мета діяльності закладу—реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя. Кожен здобувач освіти під час освітнього процесу повинен отримати знання та компетентності, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті.

Розвиток життєвої компетентності

Статус людини в суспільстві залежить від неї самої: швидкоплинність соціального прогресу, динамічних змін зумовлює потребу в постійній роботі над собою, у розвитку життєвої компетентності, посиленні відповідальності молодшої людини за своє майбутнє, за можливість досягнення життєвого успіху.

Реалізація цілей і завдань здійснюється через:

- управлінську;
- дидактичну;
- виховну;
- науково-методичну;
- суспільно-педагогічну діяльність;
- діяльність психологічної служби.

Управлінський аспект

Мета управлінської діяльності: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори;
- педагогічна рада;

- рада школи;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоуправління;
- громадські організації.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування.. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про діяльність закладу протягом навчального року, проблемного аналізу стану справ згідно з Концепцією школи.

При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

Методичний аспект

Мета методичної роботи закладу: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.

2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.

3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.

4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.

2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.

3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.

4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

Виховний аспект

Мета виховної роботи: сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1.Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.

2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.

3.Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.

5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.

6.Затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації

1.Організація і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики

2. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій;

3. Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з

неповних та малозабезпечених сімей, дітей–інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.

4. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання школярів; спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.

5. Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

6. Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу;

7. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

Психолого-педагогічний аспект

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:

– ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;

- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.

2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:

- стійкої мотивації до здобуття освіти;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;
- ціннісних орієнтацій;
- соціального статусу;
- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

Шляхи реалізації:

1 . Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

- здібностей;
- схильностей;

- потреб;
- відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів; дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.

2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських зборів.

3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

Модель випускника

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію.

Фінансово-господарський аспект

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

* перехід до автономії закладу освіти (фінансову незалежність):

- зміна фасаду закладу;
- створення нового освітнього середовища у навчальних кабінетах;
- окультурення території закладу;
- заміна комп'ютерної техніки;
- поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями;
- поповнення бібліотечного фонду.

Очікувані результати

Педагоги, як учасники дидактичної підсистеми, сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи» в школі сприяє:

розкриттю та розвитку здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;

удосконаленню мотиваційного середовища дитини;

широке застосування методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проекти – соціальні, дослідницькі, експерименти, групові завдання тощо). Учні залучатимуться до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду.

особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;

підвищення професійної майстерності педагогів шляхом проходження сертифікації;

накопичується особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо);

здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу;

розширилася мережа гуртків ;

здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;

посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;

створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі;

упроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів;

автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова, фінансова)

Стратегічні проєкти

I. ПРОЄКТ «УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ»

Мета проєкту:

- Створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу.
- здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності навчального закладу;
- організація взаємодії всіх учасників освітнього процесу

№ п/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін	Виконавці
1	Створити цілісну систему управління, забезпечити якісний рівень контрольно-аналітичної діяльності у відповідності до сучасних вимог.	2021-2025	Адміністрація
2	Проводити щорічний моніторинг освітніх змін, на основі результатів якого – прогнозувати тенденцій інноваційного розвитку школи	2021-2025	Адміністрація
3	Заохочувати педагогів до участі у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно- експериментальної та інноваційної діяльності	2021-2025	Адміністрація
4	Організувати щорічний моніторинг якості роботи педагогічних працівників	2021-2025	Адміністрація
5	Проводити круглі столи, семінари, методичні ради	2021-2025	Адміністрація
6	Співпрацювати з соціальними та психологічними службами	2021-2025	Заст.директора з вих. роботи
7	Активно залучати батьків до участі у виховних, творчих, спортивних заходах, організації	2021-2025	Вчителі

	екскурсій, поїздок		
8	Співпрацювати з соціальними та психологічними службами	2021-2025	Адміністрація

Очікувані результати:

- Ефективне управління закладом на основі проектно-цільового методу
- Організація та забезпечення оптимальних, стабільних умов для освітнього
- процесу
- Об'єднання зусиль педагогічного колективу школи для підвищення рівня
- навчально-виховної роботи, упровадження в практику досягнень
- педагогічної науки й передового педагогічного досвіду
- Відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти:
- Запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації

II. ПРОЄКТ «ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГІВ»

Пріоритетні напрями розвитку особистості педагога:

- -атестація педагогічних працівників: здобуття фахових компетентностей
- спеціалізованої освіти (стаття 50);
- -сертифікація: зовнішнє оцінювання професійних компетентностей (на добровільних
- засадах виключно за власною ініціативою) (стаття 51);
- -створення середовища цілеспрямованого саморозвитку творчо-ініціативного
- педагога (стаття 59).

Мета: розвивати професійну рефлексію в процесі освітньої діяльності; забезпечити умови для методичного забезпечення психологічної підтримки освітнього процесу.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавець
1.	Створити інформаційний Банк інноваційних педагогічних технологій	2021-2025	Голови ШМО
2.	Проводити навчальні семінари, круглі столи, майстер - класи, педпрактики, тижні педагогічної майстерності, інтегровані дні, методичні декади, презентації творчих напрацювань, педради-дискусії	2021-2025	Адміністрація
3.	Проводити моніторинги: -якості знань учнів -рівня методичного удосконалення -умов збереження психо-фізіологічного здоров'я -використання Інтернет-ресурсів	2021-2025	Адміністрація
4.	Створити умови для формування професійних компетентностей педагога: інтелектуальна компетентність (наукові знання); психологічна компетентність; управлінська компетентність (базові вміння); мотиваційна компетентність; проєктна компетентність; методична компетентність	2021-2025	Адміністрація
5.	Оснажити бібліотеку науково – методичною літературою	2021-2025	Педагогічний колектив Бібліотекар
6.	Оснажити навчальні кабінети комп'ютерною технікою		
7.	Реалізувати нові підходи щодо форм та методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу.	2021-2025	Адміністрація
8	Підвищувати кваліфікаційний рівень педагогів шляхом атестації та сертифікації	2021-2025	Адміністрація
9.	Клопотати про нагородження кращих працівників школи з нагоди державних, професійних свят, ювілейних дат	2021-2025	Адміністрація

Очікувані результати:

- -підвищення педагогічної компетентності, яка складається з удосконалення знань та
- узагальнення педагогічного досвіду шляхом цілеспрямованої самоосвітньої роботи;
- -ріст педагогічної майстерності учителів;
- -підвищення методичної культури.

ІІІ. ПРОЄКТ «СУЧАСНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. STEM - ОСВІТА В ШКОЛІ»

Мета проєкту: підвищення зацікавленості учнів до освіти в науково-технічній сфері, стимулювання зацікавленості в дослідницькій діяльності та активному залученню учнів до участі в конкурсах, проєктах з метою популяризації STEM -професій.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавець
1.	Опрацювати нормативну базу по запровадженню STEM - освіти в школі	2021-2025	Адміністрація педагогічний колектив
2.	Вивчати досвід роботи по запровадженню STEM - освіти (курси, вебінари, тренінги, майстер-класи, он-лайн платформи)	2021-2025	Адміністрація Педагогічний колектив
3.	Модернізувати в школі локальну мережу	2021-2025	Адміністрація
4.	Забезпечити доступ до високошвидкісного Інтернету	2021-2025	Адміністрація
5.	Долучатися до створення платформи для спілкування, пошуку і підтримки перспективних наукових ідей щодо розвитку STEM-освіти в Україні	2021-2025	Педагогічний колектив
6.	Організовувати в 1-2 класах STEM - виставки «LEGO– винахідник»	2021-2025	Педагогічний колектив

Очікувані результати:

- -покращення якості знань з предметів природничо-математичного циклу;

- -розвиток критичного мислення;
- -отримання досвіду в роботі над проєктами;
- -впровадити сучасні методи та методики навчання;
- -надати інструменти для рівного доступу до якісної освіти.



IV. ПРОЄКТ «ЄДИНИЙ ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПРОСТІР»

Мета проєкту: інформаційне забезпечення доступу до якісної освіти, що сприятиме наближенню рівня навчання в школі до європейських і світових стандартів.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації	Виконавець
1.	Організувати доступ учнів школи та педагогічних працівників до інтернет ресурсів	2021-2025	Адміністрація
	Організувати колективні заняття та перегляди з використанням сучасних мультимедіальних засобів	2021-2025	Педагогічний колектив
3.	Вести електронний каталог напрацювань педагогічного колективу	2021-2025	Адміністрація
4.	Створити умови для навчання працівників школи нових комп'ютерних технологій	2021-2025	Адміністрація
5.	Удосконалювати шкільний сайт і роботу з ним	2021-2025	Учителі інформатики
6.	Впроваджувати дистанційну освіту	2021-2025	Адміністрація Педагогічний колектив
7.	Інформатизувати бібліотечну діяльність	2021-2025	Бібліотекар
8.	Оснащувати предметні кабінети інтерактивним устаткуванням	2021-2025	Адміністрація

Очікувані результати:

- створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;
- об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку школи;

- створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- оновлення наповнюваності шкільного сайту;

V. ПРОЄКТ «ЗАКЛАД ОСВІТИ – ТОЛЕРАНТНЕ СЕРЕДОВИЩЕ СТОП БУЛІНГ.»

Мета проєкту: Координування зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед учнів школи; Організація профілактичної роботи на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню учнями правопорушень; Продовження роботи психологічної служби: головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі школярам та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;

№	Назва заходів	Термін виконання	Відповідальний
1.	Проведення просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних дій	Постійно	ЗДВР Петренко Н.О., психолог, вчителі історії та правознавства, класні керівники
2.	Проведення місячника «Правового виховання» та декади правових знань	Щорічно, жовтень	ЗДВР Петренко Н.О., класні керівники, вчителі історії та правознавства
3.	Проводити обстеження житло-побутових умов проживання дітей, які потребують підвищеної уваги, сімей, що опинилися у складних сімейних обставинах	Протягом року	Психолог класні керівники
4.	Проведення годин спілкування, просвітницькі заходи у рамках правопросвітницького проєкту Міністерства юстиції «Я маю право». Провести Всеукраїнський тиждень з протидії булінгу	Жовтень	ЗДВР Петренко Н.О., психологічна служба, класні керівники
5.	Організація змістовного дозвілля учнівської молоді у позаурочний час, проведення культурно-мистецьких акцій, спортивних змагань, туристичних подорожей	Протягом року	ЗДВР Петренко Н.О., класні керівники
6.	Проводити моніторинг ризиків виникнення всіх форм насильства серед дітей та учнівської молоді, визначення причин тривожності та агресивності	Постійно	Психолог Саух В.О.

7.	Довести до відома всіх класних керівників наказ МОН України № 844 від 25.12.2006 «Попередження насильства в сім'ї», Комплексний міжвідомчий план заходів із питань координації дій щодо попередження насильства в сім'ї.	вересень	ЗДВР Петренко Н.О.
8.	Забезпечити неухильне виконання педагогічними працівниками школи Конвенції ООН «Про права дитини», Закону України «Про охорону дитинства» законодавств України в галузі освіти в частині збереження фізичного, духовного, психічного здоров'я та поваги до людської гідності дитини.	протягом року	Директор Миколаєнко Н.Ф.
9.	Під час проведення рейду «Учитель і родина» з'ясувати умови проживання та виховання (категорійних) дітей в родинах з метою виявлення не благодійних сімей та недопущення фізичного, психічного, сексуального і економічного насильства над дітьми.	За потребою	Психолог Саух В.О., класні керівники
10.	В разі виявлені фактів насильства над дітьми негайно надавати інформації відповідним правоохоронним органам	Постійно	Директор Миколаєнко Н.Ф.
11.	Розробити та провести цикл заходів щодо вивчення та популяризації серед учнів та батьків конвенції ООН про права дитини	Листопад	Вчитель правознавства Фатич М.Г.
12.	Пропагувати під час освітнього процесу формування навичок здорового способу життя серед дітей та молоді, запровадження високої педагогічної культури, толерантного ставлення до дітей	Постійно	Класні керівники
13.	Проводити соціально-психологічні дослідження серед учнів закладу з метою вивчення проблем підліткового насильства та розробити рекомендації для попередження фактів психологічного розладу, агресивності та жорстокості серед неповнолітніх	Протягом року	Практичний психолог Саух В.О.
14.	Проводити лекційно-просвітницькі заходи в навчальному закладі з питань підготовки молоді до сімейного життя, планування сім'ї та попередження насильства в сім'ї.	Постійно	ЗДВР Петренко Н.О., вчитель правознавства Фатич М.Г.
15.	При необхідності надавати постраждалим від насильства в сім'ї соціально-педагогічні, інформаційні послуги	Постійно	Психолог Саух В.О.
16.	Надавати практичну допомогу у проведенні виховних годин, тренінгів в класних	Постійно	ЗДВР Петренко Н.О.

	колективах школи з питань попередження домашнього насильства		
17.	Забезпечити раннє виявлення сімей, в яких може виникнути реальна загроза вчинення насильства в сім'ї	Постійно	Психолог Саух В.О. Класні керівники
18	Активізація роботи психологічної служби на виявлення дітей, які потребують психологічної підтримки, надання їм відповідної фахової допомоги	Постійно	Директор Миколаєнко Н.Ф. Психолог Саух В.О.
19.	Співпраця з працівниками юстиції, правоохоронних органів, служби у справах дітей з писань правової освіти та профілактики правопорушень	Постійно	ЗДВР Петренко Н.О.
20	Організація контролю за відвідуванням учнями школи	Щодня	Педагог- організатор Наумович О.В.
21	Проведення засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Організація та проведення профілактичної роботи щодо попередження випадків булінгу серед учасників освітнього процесу»	Листопад 2020	ЗДВР Петренко Н.О., керівник МО класних керівників
22	Розмістити на інформаційному стенді школи номери телефону гарячої лінії протидії булінгу 116000		ЗДВР Петренко Н.О.
23	Психолого-педагогічний моніторинг виявлення учнів, що схильні до суїцидальних тенденцій	Протягом року	Психолог Саух В.О.

Очікувані результати:

- створення системи виховної та профілактичної роботи в школі;
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навченість дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- створення безпечного толерантного середовища;

VI. ПРОЄКТ “ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ”

Мета проєкту: формування екологічної культури учнів на базі екологічних знань, навичок безпечної поведінки в природному та техногенному середовищі, формування ціннісного ставлення до природи, до навколишнього середовища, дбайливого ставлення до природних ресурсів Житомирщини, України, планети в цілому.

№з/п	Шляхи реалізації	Термін реалізації	Виконавці
1.	Включити в річні плани роботи школи, виховні плани класних керівників та плани роботи батьківських зборів і лекторіїв питання про екологічну освіту та виховання екологічної культури підростаючого покоління.	2021-2025	Заст.з ВР, класні керівники, вчителі біології, географії.
2.	Організувати в школі систематичне проведення з учнями масових еколого-натуралістичних заходів: конкурсів, вікторин, КВК, лекцій, бесід, зустрічей за круглим столом з працівниками держуправлінь екології та природних ресурсів, виготовлення тематичних стендів, фотомонтажів, альбомів на екологічну, природоохоронну тематику.	2021-2025	Класні керівники, вчителі біології, географії, хімії
3.	Проводити щорічно навесні акцію “Посади дерево життя», приурочену Всеукраїнському Дню довкілля, а також спрямовану на відновлення зелених насаджень.	2021-2025	Класні керівники, педагог організатор.

4.	Організувати шкільні конкурси дитячих малюнків “Природа очима дітей”, „Мій рідний край” присвячені Дню охорони навколишнього середовища.	2021-2025	Вчитель малювання
5.	Залучати учнів до участі у Всеукраїнських Науково-освітніх заходах: -конкурс “Мій рідний край — моя земля” -конкурс “Парки — легені міст і сіл”; “День довкілля”, акції “День землі”; інтерактивному природничому конкурсі «Колосок»; -тижні біології і екології;	2021-2025	Заст. З ВР, класні керівники, вчителі біології, географії
6.	Залучати до участі в роботі семінарів, і методоб'єднань вчителів природничого циклу. брати участь Всеукраїнській природоохоронній акції “Свято зустрічі птахів”.	2021-2025	Вчителі біології, географії, хімії.
7.	Поновлювати існуючі та виготовляти нові тематичні стенди, фотомонтажі, альбоми на екологічну тематику.	2021-2025	Вчителі біології, географії, хімії
8.	Продовжити роботу над проектами “Батарейки здайтесь” та “Корок життя”	2021-2025	Заст.З ВР, класні керівники.
9.	Організувати та провести екскурсії по історичних місцях Житомирщини та України	2021-2025	Заст.З ВР, класні керівники.

Очікувані результати:

- формування соціальних компетентностей;
- поступова зміна поглядів на побут і навколишнє середовище;
- підвищення інтересу до екологічних проблем;
- сформована модель поведінки у конкретних життєвих ситуаціях;
- набуті екологічні знання і навички будуть формувати досвід і вміння приймати

рішення, усвідомлюючи їхні наслідки для довкілля і людства загалом.

VII. ПРОЄКТ «БЕЗПЕЧНЕ СЕРЕДОВИЩЕ»

Мета проєкту: створення безпечного, комфортного середовища для усіх учасників освітнього процесу, навчання учнів правилам, нормам і навичкам безпечної поведінки.

№	Шляхи реалізації	Термін реалізації	Виконавці
1.	Проводити з учнями інструктажі з безпеки життєдіяльності	2021-2025	Педколектив
2.	Проводити інструктаж з охорони праці, пожежної безпеки, вступного інструктажу з новопризначеними працівниками:	2021-2025	Директор
3.	Організувати та проводити обов'язковий плановий медогляд працівників та учнів	2021-2025	Директор, медсестра
4.	Організувати безпечний питний, повітряний, температурний режим.	2021-2025	Директор, завкабінетами
5.	Проводити профілактичні заходи з попередження травмування та нещасних випадків під час освітнього процесу	2021-2025	Класні керівники
6.	Проводити спеціальні лекції, батьківські збори, конференції, семінари, тренінги, круглі столи.	2021-2025	Адміністрація
7.	Залучати батьків та громаду до інформаційно-просвітницького забезпечення щодо безпечного, комфортного середовища усіх учасників освітнього процесу	2021-2025	Адміністрація

Очікувані результати: забезпечення безпечного освітнього середовища..

VIII. ПРОЄКТ «ВЕСЕЛА ПЕРЕРВА»

Мета проекту: зробити життя школярів на перервах цікавим та веселим, формувати в учнів свідоме ставлення до свого життя і здоров'я, оволодіння основами здорового способу життя.

№ п/п	Захід	Срок виконання	Відповідальний
1.	Проведення мотиваційних лекцій для школярів «Спорт у моєму житті»	2021-2025	Педагог-організатор
2.	Проведення шкільних ігор та естафет до Міжнародного дня здоров'я	2021-2025	Педагог-організатор, вчитель фізичного виховання
3.	Проведення конкурсів малюнків до знаменних святкових дат.	2021-2025	Педагог-організатор
4.	Проведення конкурсів малюнку на асфальті.	2021-2025	Педагог-організатор
5.	Проведення конкурсів стіннівок.	2021-2025	Педагог-організатор
6.	Проведення квестів до знаменних святкових дат.	2021-2025	Педагог-організатор, члени учнівського самоврядування
7.	Проведення фотоквестів до знаменних святкових дат.	2021-2025	Педагог-організатор, члени учнівського самоврядування
8.	Проведення фізкультхвилинок на перервах	2021-2025	Члени учнівського самоврядування, ганцювальний гурток
9.	Проведення переглядів кінофільмів та відеороликів до знаменних дат.	2021-2025	Педагог-організатор

Завдання проекту:

- формування в учнів мотивації до дбайливого ставлення до життя і здоров'я;
- зробити перерви у школі цікавими та емоційно насиченими;
- формування в учнів сталої мотиваційної установки на здоровий спосіб життя як провідної умови збереження і зміцнення здоров'я;
- розвиток життєвих навичок учнів, спрямованих на заохочення вести здоровий спосіб життя.

ІХ. ПРОЄКТ "АЗБУКА ГРОШЕЙ"

Мета проєкту :

- дати дітям базові знання в сфері особистих фінансів;
- навчити їх правильно розпоряджатися кишеньковими грошима;
- сформувати уявлення про сімейний бюджет, доходи, витрати сім'ї, особисте фінансове планування;
- познайомити з фінансовими інструментами та їх можливостями.

Ці знання допомагають:

- сформувати у дитини повноцінну картину світу фінансів;
- сприяють розбудові більш довірчих відносин між дитиною і батьками в питаннях, які стосуються грошей;
- допомагають дитині більш свідомо ставитися до витрат, поважати працю батьків;
- цінувати те, що батьки роблять для неї і підготувати дитину до дорослого фінансового життя.

№ п/п	Шляхи реалізації	Термін реалізації	Виконавці
1.	Фінансова гра "Математик-бізнесмен"	2021-2025	Вчителі математики та інформатики
2.	Словник фінансових термінів.	2021-2025	
3.	Математичні задачі фінансового змісту а) задачі на банківську діяльність, б) задачі на цінні папери, в) задачі на сімейний бюджет, г) задачі на страхування, Д) задачі на податки.	2021-2025	Вчителі математики та інформатики
4.	Усний журнал "Історія грошей". а) Віртуальна екскурсія "Музей грошей Національного банку України". б) Цитати відомих людей про гроші. в) Презентація "Як з'явилися гроші?" г) Криптовалюта- що це таке?	2021-2025	Вчителі математики та інформатики

5.	Енергозбереження в побуті. Турбота про себе, свою сім'ю, навколишній світ.	2021-2025	Вчителі математики та інформатики
6.	Задачі фінансового змісту різних народів у різні часи.	2021-2025	Вчителі математики та інформатики
7.	Гра "Раціональний вибір".	2021-2025	Вчителі математики та інформатики
8.	Практична робота "Купівля товарів в мережі інтернет".	2021-2025	Вчителі математики та інформатики
9.	Квест "Фінансова незалежність-мої власні кошти"	2021-2025	Вчителі математики та інформатики
10.	Практична робота "Створення реклами власного товару "	2021-2025	Вчителі математики та інформатики
11.	Практична робота "Створення реклами власного товару "	2021-2025	Вчителі математики та інформатики
12.	Квест "Фінансова незалежність-мої власні кошти"	2021-2025	Вчителі математики та інформатики
13.	КВК "Найкращі господині у нашій родині".Захист від зайвих витрат.	2021-2025	Вчителі математики та інформатики
14.	Віртуальна подорож "Заклади фінансів, підприємницької діяльності, та банківської справи"	2021-2025	Вчителі математики та інформатики
15.	Гра "Монополія"	2021-2025	Вчителі математики та інформатики
16.	Проект "Бізнес школа".	2021-2025	Вчителі математики та інформатики

17.	Проект "Ремонт власної кімнати". Заощадженість-перш за все.	2021-2025	Вчителі математики та інформатики
-----	--	-----------	---

Очікувані результати:сформувати кардинально нове покоління, яке буде володіти необхідними фінансовими знаннями і навичками, свідомо і розумно управляти своїми особистими фінансами, правильно використовувати існуючі фінансові інструменти, бути готовими до різних фінансових криз і бути фінансово стійкими.