

Погоджено  
Протокол засідання педагогічної ради  
№ 2 від 04.01.2021

Затверджую  
Директор школи  
Н.МИКОЛАЄНКО

**Яблунецька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів**

**Перспективний  
план розвитку закладу  
загальної середньої освіти  
на 2021 -2025 роки**

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Структура плану              | I. Вступ<br>II. План розвитку школи на 2021-2025 рр. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загальні положення</li> <li>2. Мета та завдання</li> <li>3. Зміст діяльності</li> <li>4. Основні шляхи реалізації перспективного плану на період 2021-2025 рр.</li> </ol>   |
| Очікувані результати         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави</li> <li>• Підвищення рівня професійної компетентності педагогів (психолого-педагогічними знаннями та вміннями, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання учнів)</li> <li>• Підвищення рівня навчальних досягнень учнів</li> <li>• Підвищення якості вихованості школярів</li> <li>• Створення позитивного іміджу школи в соціумі, підвищення її конкурентоздатності</li> </ul> |
| Показники ефективності плану | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поліпшення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад</li> <li>• Зростання позитивного іміджу навчального закладу та конкурентоздатності школи на ринку освітніх послуг</li> <li>• Збільшення контингенту учнів</li> <li>• Розширення ділових партнерських зв'язків</li> </ul>  |

## I Вступ

*Освіта — найважливіше із земних благ,  
якщо вона найвищої якості.*

*Інакше вона абсолютно даремна.*

*Дж. Р. Кіплінг*

Потужну державу і конкурентну економіку забезпечить згуртована спільнота творчих людей, відповідальних громадян, активних і підприємливих. Саме таких повинна готувати середня школа України.

Підготовка перспективного плану розвитку Яблунецької загальноосвітньої школи I-III ступенів на 2021-2025 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти, орієнтацією на потреби учні в освітньому процесі, дитиноцентризмом, створення сучасного освітнього середовища, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для навчання. Метою повної загальної середньої освіти, згідно з концепцією НУШ, є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадської активності.

Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування 10 ключових компетентностей нової української школи:

- спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами;
- спілкування іноземними мовами;

- математична компетентність;
- основні компетентності у природничих науках і технологіях;
- інформаційно-цифрова компетентність;
- уміння вчитися впродовж життя;
- ініціативність і підприємливість;
- соціальна та громадянська компетентності;
- обізнаність та самовираження у сфері культури;
- екологічна грамотність і здорове життя.

Ключові компетентності й наскрізні вміння створюють «канву», яка є основою для успішної самореалізації учні - як особистості, громадянина і фахівця, конкуренто здатного у 21 -му столітті.

Навчальними програмами обов'язково передбачається внесок кожного навчального предмета у формуванні зазначених компетентностей. Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров'я учнів.

Перспективний план визначає основні шляхи розвитку школи. Він скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, що володіє технологіями усного та письмового спілкування різними мовами, у тому числі й комп'ютерного програмування, включаючи спілкування через Інтернет.

План розвитку школи спрямований у площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість навчально-виховного процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників навчально-виховного процесу.

Перспективний план розвитку навчального закладу є комплексом науково-методичних, матеріально-технічних та управлінських проектів із визначенням шляхів їх реалізації. У ньому максимально враховані потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів школи.

У розділах, з яких складається план, сплановані наступні завдання:

- Поліпшення розвитку матеріально-технічної бази школи;
- Удосконалення мережі класів та збільшення контингенту учнів;
- Забезпечення розвитку кадрового потенціалу, плану проходження курсової перепідготовки та атестації педагогічних працівників;
- Забезпечення реалізації основних напрямків методичної, виховної роботи школи;
- Удосконалення профілізації навчання та поглибленого вивчення предметів;
- Забезпечення внутрішньошкільного контролю за викладанням предметів.

Основними результатами перспективного плану розвитку школи будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення рівня та якості освіти. План дає можливість виробити стратегічні та пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі 5 роки

## II План розвитку школи на 2021-2025 роки

### 1. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Новий Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до навчальних досягнень учнів, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (учень знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює, тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок учня, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності навчального закладу - це безперервний процес підвищення ефективності навчально-виховного процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація навчально-виховного процесу.

Навчально-виховний процес навчального закладу спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- здатність до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- вільне володіння двома іноземними мовами;
- наявність життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, самостійно, з літературою;
- високий рівень освіченості, культури, здатність до творчої праці, професійного розвитку, застосування комунікативних компетенцій, впровадження у своїй діяльності ІКТ;
- вільне володіння комп'ютером, високий рівень культури користування ІКТ;
- готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- сформовані трудова та моральна життєва мотивації, активна громадянська і

професійна позиції.

Досконале володіння ІКТ та розвинуті комунікативні здібності зумовлюють досягнення життєвого успіху, позитивного соціального іміджу особистості у сучасному суспільстві. Тому розвиток та практичне застосування саме комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій учнів в умовах особистісно- зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями перспективного плану навчального закладу.

Комунікативна компетентність - здатність особистості застосовувати у конкретному виді спілкування знання мови, способи взаємодії з людьми, які оточують її та перебувають на відстані, навички роботи у групі, володіння різними соціальними ролями. Складовими комунікативної компетентності є комунікативні здібності, комунікативні вміння, комунікативні знання.

Комунікативно-особистісний потенціал є інтегруючим компонентом соціального інтелекту як складового потенціалу особистості, що визначається її можливостями у сфері міжособистісної взаємодії, які реалізуються за наявності у людини комунікативних здібностей, умінь та навичок. Під соціальним інтелектом мають на увазі здатність людини розуміти не лише саму себе, а й інших людей, їхні взаємовідносини і прогнозувати міжособистісні події. Комунікативна культура розглядається як сукупність знань, умінь, навичок забезпечення взаємодії людей у конкретній соціокультурній ситуації, сформованість певних здібностей. Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань сучасної школи є розвиток саме комунікативних компетентностей учнів, у тому числі:

- толерантність;
- висока комунікативність;
- творча активність;
- рефлексивність;
- емпативність;
- сенситивність.

Сучасний світ - світ інформаційних технологій, доступ до скарбниць науки нам дарують засоби масових комунікацій: доступ до бібліотечних матеріалів; користування різноманітними навчальними програмами; відвідування величезної кількості закладів, які мають власні аканти в Інтернеті; участь у семінарах, конкурсах, конференціях, міжрегіональних та міжнародних проектах; дистанційне навчання; створення власних презентацій; віртуальні екскурсії музеями і виставочними залами; можливість інтерактивного спілкування з жителями будь-якого куточка планети; ефективна обробка та збереження інформації та інше. Можливості ІКТ безмежні, тому однією із першочергових задач школи є підготовка учнів до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, сформувані у них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування Інтернетом.

Разом з тим успішній діяльності сучасного навчального закладу сприяє інформатизація самого навчально-виховного процесу та управління закладом.

В основу плану покладено системний підхід, спрямований на розв'язання

проблеми створення, розвитку та використання інформаційних та комунікаційних технологій у навчальному закладі.

Інформатизація управлінської діяльності спрямована на автоматизацію роботи, створення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне одержання необхідної інформації, ефективне використання комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, що має на меті досягнення ефективного управління якістю педагогічного процесу.

## 2. Мета та завдання

Мета: створення цілісної системи розвитку комунікативної та комунікаційної культури учасників навчально-виховного процесу.

На реалізацію визначеної мети спрямовані основні завдання діяльності:

- апробація та впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій у навчально-виховному процесі та в управлінській діяльності школи;
- забезпечення застосування інформаційних технологій в навчально-виховному процесі та управлінській діяльності закладу освіти;
- створення єдиного інформаційного простору закладу освіти з подальшою інтеграцією його в систему відкритої освіти;
- упровадження у навчально-виховний процес новітніх інформаційних технологій навчання;
- упровадження заходів у навчальній та виховній діяльності, спрямованих на розвиток писемної та усної комунікації, навичок роботи в групі, самопрезентації, ораторського мистецтва учнів;
- запровадження в навчально-виховний процес здоров'язберігаючих технологій, створення безпечних умов навчання та виховання дітей;
- створення шкільного середовища, що сприятиме прагненню учнів до самопізнання, самоаналізу, саморозвитку.

Основними очікуваними результатами вирішення цих завдань є:

- формування культури спілкування та інформаційної культури учасників навчально-виховного процесу;
- автоматизація типових операцій;
- упорядкування інформаційного обміну баз даних;
- автоматизація збору даних і статистичних звітів, що періодично формуються за визначеними формами;
- мотиваційний аспект набуття знань учнями;
- розвиток соціальної та комунікативної активності учнів;
- формування в учнів навичок ефективного спілкування;
- формування у учнів культури збереження і зміцнення свого здоров'я;
- створення безпечного толерантного шкільного середовища;
- формування системи моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти;
- надати доступ педагогічним працівникам та учням до світових інформаційних ресурсів та технологій;
- оснастити заклад сучасними навчальними та управлінськими

комп'ютерними комплексами;

- сформувати інформаційну культуру учасників навчально-виховного процесу;

- підняти навчально-виховний процес на новий якісний рівень. ✓

### 3. Зміст діяльності

Загальними засадами визначення нового змісту освіти є гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість, широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки партнерства. ✓

В основу змісту діяльності школи покладено заняття, які дозволяють формувати у учнів цілісне сприйняття світу, визначення сфери діяльності відповідно до своїх здібностей і можливостей. ✓

Напрямок діяльності з розвитку комунікативної компетентності учасників навчально-виховного процесу передбачає запровадження виховних заходів та використання у навчальній діяльності інноваційних технологій з метою розвитку наступних складових комунікативної компетентності: ✓

- орієнтованість у різноманітних ситуаціях спілкування, яка заснована на знаннях і життєвому досвіді індивіда;

- спроможність ефективно взаємодіяти з оточенням завдяки розумінню себе й інших при ситуативній видозміні психічних станів, міжособистісних відносин і умов соціального середовища;

- адекватна орієнтація в собі - власному психологічному потенціалі, потенціалі партнера, у ситуації;

- готовність і вміння будувати контакт з людьми; ✓

- внутрішні засоби регуляції комунікативних дій;

- знання, вміння і навички конструктивного спілкування;

- внутрішні ресурси, необхідні для побудови ефективної комунікативної дії у визначеному колі ситуацій міжособистісної взаємодії.

Навчальний заклад працює відповідно до плану роботи, основним документом, що регулює навчальний процес є робочі навчальні плани, які складаються на основі типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України

## 4. Основні шляхи реалізації перспективного плану на період 2021-2025 роки

### 4.1. Розвиток матеріально-технічної бази школи

Приміщення Яблунецької ЗОШ I-III ступенів введено в експлуатацію в 1979 році. Проект типовий, розраховано на 320 учнів.

Корисна площа 1888 м.кв. Приміщення школи в основному відповідає Державним санітарним правилам та нормам влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу, затверджених Постановою Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 року №63. Дотримуються санітарно-гігієнічні норми та температурний режим.

Шкільне приміщення використовується раціонально. Учні навчаються в одну зміну.

На першому поверсі розміщені кімната педагога- організатора, їдальня, спортзал, кабінет інформатики, методичний кабінет, майстерня, займаються учні 1,2,3,4, класів.

На другому поверсі навчаються учні 5,6,7,8,9,11 класів. Діють кабінети української мови та літератури, біології, фізики, історії, географії, математики.

У школі обладнано комп'ютерний клас, який включає робоче місце вчителя та 10 учнівських місць і підключений до мережі інтернет.

### Розвиток матеріально –технічної бази школи

Для створення відповідних санітарно –гігієнічних , безпечних умов функціонування закладу та з метою зміцнення матеріально –технічної бази школи в перспективному плані передбачається:

| №п/п | зміст   | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|------|---|------|------|------|------|------|
| 1    | Заміна системи штучного освітлення в класах та коридорах    | *    | *    |      |      |      |
| 2    | Заміна вхідних дверей в їдальню, майстерню, запасних дверей |      | *    | *    | *    |      |
| 3    | Ремонт сходи на   |      | *    |      |      |      |



|    |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|
|    | парадному вході школи ( укладка плитки)   |   |   |   |   |   |
| 4  | Придбати нові меблі для класних кімнат.   | * | * | * | * | * |
| 5  | Провести ремонт асфальтового покриття шкільного подвір'я                                  |   |   |   |   | * |
| 6  | Придбати комп'ютерну для вчителів   | * | * |   |   |   |
| 7  | Придбання вогнегасників (згідно норми)  | * | * | * | * | * |
| 8  | Заміна дверей в навчальних кабінетах  | * | * | * | * | * |
| 9  | Забезпечити всі кабінети технічними засобами (проекторами, комп'ютерами ) класні кабінети | * |   | * |   | * |
| 10 | Заміна меблів та холодильників в шкільній їдальні   |   | * | * | * | * |
| 11 | Поповнення кабінету інформатики   |   | * | * | * | * |
| 12 | Перекриття ділянки даху, що протікає  | * |   |   |   |   |
| 13 | Утеплення фасаду школи  |   | * | * |   |   |
| 14 | Провести заміну штукатурки в шкільних кабінетах та коридорах                              |   | * | * | * | * |
| 15 | Придбати якісні фільтри для очистки води  |   | * |   |   |   |
| 16 | Облаштувати   | * |   |   |   |   |

|    |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|
|    | блискавкозахист   |   |   |   |   |   |
| 17 | Встановити систему пожежної сигналізації.                       |   |   |   |   |   |
| 18 | Поповнити кабінети фізики, хімії, біології сучасним обладнанням | * | * | * | * | * |

#### 4.2. Мережа класів та контингент учнів

Станом на 01 січня 2021 року у школі функціонує 11 класів, у яких навчається 154 учні, середня наповнюваність становить 15 учнів.

Учні працюють у 5-ти денному режимі.

| Класи  | 2021-2022   |            | 2022-2023   |            | 2023- 2024  |            | 2024-2025   |            | 2025-2026   |            |
|--------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|
|        | К-ть класів | К-ть учнів | К-ть класів | К-ть учнів | К-ть класів | К-ть учнів | К-ть класів | К-ть учнів | К-ть класів | К-ть учнів |
| 1      | 1           | 12         | 1           | 9          | 1           | 13         | 1           | 12         | 1           | 9          |
| 2      | 1           | 24         | 1           | 12         | 1           | 9          | 1           | 13         | 1           | 12         |
| 3      | 1           | 17         | 1           | 24         | 1           | 12         | 1           | 9          | 1           | 13         |
| 4      | 1           | 13         | 1           | 17         | 1           | 24         | 1           | 12         | 1           | 9          |
| 5      | 1           | 11         | 1           | 13         | 1           | 17         | 1           | 24         | 1           | 12         |
| 6      | 1           | 11         | 1           | 11         | 1           | 13         | 1           | 17         | 1           | 24         |
| 7      | 1           | 13         | 1           | 11         | 1           | 11         | 1           | 13         | 1           | 17         |
| 8      | 1           | 7          | 1           | 13         | 1           | 11         | 1           | 11         | 1           | 13         |
| 9      | 1           | 13         | 1           | 7          | 1           | 13         | 1           | 11         | 1           | 11         |
| 10     | 1           | 20         | 1           | 13         | 1           | 7          | 1           | 13         | 1           | 11         |
| 11     | 1           | 23         | 1           | 20         | 1           | 13         | 1           | 7          | 1           | 13         |
| Усього | 11          | 164        | 11          | 150        | 11          | 143        | 11          | 142        | 11          | 144        |

#### 4.3. Розвиток кадрового потенціалу

Станом на 1 січня 2021 року в навчальному закладі працює 24 педагогічних працівників, з них 1 педагог-організатор, 1 практичний психолог, 1 вихователь ГПД, 2 учителі знаходяться у відпустці по догляду за дитиною

Із загальної кількості педагогічних працівників мають освітньо - кваліфікаційний рівень: спеціаліст вищої категорії - 9, спеціаліст I категорії - 4, спеціаліст II категорії - 3 спеціаліст - 8.

#### Стаж педагогічної роботи:

|                          | до 3-х р. | від 3 до 10 р. | від 10 до 20 р. | 20 р. і більше |
|--------------------------|-----------|----------------|-----------------|----------------|
| Педагогічних працівників | 1         | 4              | 4               | 15             |

У навчальному закладі працює 6 учителів пенсійного віку

#### *Потреба в кадрах на період 2021-2025 років*

Школа повністю забезпечена педкадрами на найближчі п'ять років.

#### **4.4. Основні напрямки виховної роботи школи**

Найважливішою складовою національної системи освіти завжди було і залишається виховання підростаючого покоління. Виховна робота школи здійснюється з урахуванням основних положень Конституції України, згідно з Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про мови в Україні», «Про охорону дитинства», «Про попередження насильства в сім'ї».

Серед виховних напрямів сьогодні найбільш актуальними виступають національно-патріотичне (в т.ч. військово-патріотичне), громадянське виховання, що відповідають нагальним вимогам і викликам у сучасному українському суспільстві. Виховний процес у класних колективах спрямований на реалізацію Стратегії національно-патріотичного виховання (Указ Президента України від 13 жовтня 2015 року №580/2015), Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді (додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 №641) та Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» (наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 31.10.2011 №1243).

Реалізацію Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді забезпечують усі педагогічні працівники школи, адже важливо, щоб навчальний заклад став для дитини осередком становлення громадянина-патріота України, готового брати на себе відповідальність, самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.

Надзвичайно важливою є організація збирання та поширення інформації про героїчні вчинки військовослужбовців, бійців добровольчих батальйонів у ході російсько-української війни, волонтерів та інших громадян, які зробили значний внесок у зміцнення обороноздатності України. Зібрані матеріали використовуються на уроках мужності, позакласних заходах з метою ознайомлення та вшанування пам'яті Героїв, які загинули, захищаючи територіальну цілісність держави. Не менш важливим є повсякденне виховання поваги до Конституції держави, законодавства, державних символів - Герба, Прапора, Гімну.

При підготовці до відзначення національних свят та пам'ятних дат, зокрема Дня захисника України, Дня Гідності і Свободи, Дня Збройних Сил України, Дня Соборності України педагоги керуються методичними матеріалами Українського інституту національної пам'яті (організація конференцій, семінарів, круглих столів; проведення військово-спортивних змагань, фестивалів-конкурсів патріотичної пісні, прози і поезії, творів образотворчого мистецтва; відвідування музеїв бойової слави; вшанування сучасних героїв-захисників України та пам'яті загиблих за свободу, єдність та незалежність українського народу).

## 5 Науково-методична тема

### Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу»

Мета: Удосконалення професійної компетентності кожного вчителя, підвищення науково-теоретичного й загально культурного рівня, психолого-педагогічної підготовки та професійної майстерності, розвиток їх творчої ініціативи, формування в них готовності до самовдосконалення, самоосвіти, саморозвитку.

Головне завдання методичної роботи: створення умов для постійного творчого та фахового зростання кожного педагога, забезпечення професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в суспільстві.

Пріоритети: оновлення ролі вчителя як висококваліфікованого фахівця, який володіє значним арсеналом інноваційних технологій організації освітнього процесу.

Загальні напрями в організації методичної роботи

1. Підвищення педагогічної майстерності вчителів через оптимальну структуру науково-методичної роботи, удосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвитку їх творчої ініціативи.
2. Упровадження в освітній процес досягнень перспективного педагогічного досвіду, інноваційних проєктів, новітніх технологій та забезпечення їх практичної реалізації.
3. Забезпечення реалізації принципів гуманізації, демократизації та спрямованість освітнього процесу на розвиток особистості учня. Встановлення пріоритету уроку як засобу соціалізації учнів.
4. Створення методичного супроводу роботи молодих вчителів щодо успішної адаптації до роботи в школі та підвищення рівня професійної компетентності.
5. Підвищення ІКТ-компетентності педагогів із метою ефективної інформатизації освітнього процесу.
6. Удосконалення контрольної-оцінювальної діяльності в процесі навчання з урахуванням сучасних досягнень педагогіки.
7. Здійснення психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

#### Структура внутрішньошкільної методичної роботи

Технологічний підхід до методичної роботи, який включає в себе систему заходів, спрямованих на визначення чітких процесуальних характеристик (що, як і в якій послідовності, у якому обсязі слід робити), сприятиме вирішенню проблем якості шкільної освіти, які знаходяться в епіцентрі уваги методичної роботи: кадрове та науково – методичне забезпечення освітнього процесу;

- створення організаційних умов для безперервного вдосконалення фахової освіти та кваліфікації педагогів;

- проведення системних методичних заходів, спрямованих на розвиток творчих можливостей педагогів;
- вивчення та впровадження в практику ефективних методик та нових освітніх технологій навчання та виховання.

Основні етапи роботи над єдиною науково-методичною проблемою школи  
"Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу"

I. Діагностично-теоретичний етап  
(2021-2022 навчальний рік)

Мета:

- ✓ сформуванню особистої потреби та психологічну готовність педагогів до підвищення професійної компетентності та роботи над єдиною науково-методичною проблемою школи;
- ✓ діагностика творчого потенціалу вчителя для створення атмосфери міжособистісної взаємодії суб'єктів освітнього процесу;
- ✓ дослідження рівня професійної майстерності; потреб та інтересів педагогічного колективу.

Основні завдання:

- психологічне, організаційне, науково-методичне й матеріально-технічне забезпечення умов переходу до реалізації нової науково-методичної проблеми;
- опанування навичок впровадження нових педагогічних технологій освітньої діяльності;
- моніторинг аналізу роботи, вивчення рівня навичок досягнень учнів, їх вихованості, розвитку.

Прогнозовані результати:

- визначення теми, її актуальності;
- обговорення форм роботи над поставленими питаннями;
- сприйняття кожним членом педагогічного колективу необхідності роботи в цьому напрямку.

Шляхи реалізації:

- дослідження реального рівня професійної майстерності, потреб та інтересів як усього колективу, так і кожного вчителя;
- ✓ вивчення рівня навчальних досягнень учнів, їхньої вихованості, розвитку;
- ✓ анкетування, діагностування вчителів з метою виявлення рівня їхньої професійної кваліфікації, наявності утруднень, готовності до роботи над науково – методичною проблемою;
- відбір ефективних методик із розвитку емоційного інтелекту учнів, комунікативних здібностей;
- ✓ використання інтерактивних технологій навчання та виховання учнів;

- ознайомлення педагогічного колективу з досягненнями психолого – педагогічної науки, новими педагогічними технологіями;
- аналіз можливостей навчального закладу (готовність педагогічних кадрів, наявність програм інноваційних курсів, факультативів, матеріально – технічної проблеми);
- вивчення обособистості учня, його схильностей, зацікавлень, здібностей, вихованості, розвитку;
- виявлення творчого та професійного потенціалу педагогічних кадрів, їх здатність максимально задовольнити потреби учня;
- створення банку діагностичних методик вивчення індивідуальних особливостей учнів, їхніх пізнавальних можливостей і здібностей, запитів учнів у сфері їхніх зацікавлень.

Виявлення науково – методичної проблеми школи, обґрунтування її актуальності:

- підготовка аналітичного матеріалу для обговорення педагогічним колективом;
- ознайомлення всіх членів колективу з пропонованими варіантами, остаточний вибір проблеми;
- створення ініціативної творчої групи з метою побудови моделі нової технології, планування системи заходів, спрямованих на вирішення поставлених завдань;
- складання плану роботи над науково – методичною проблемою, розподіл обов'язків між членами педагогічного колективу, забезпечення послідовності окреслених заходів, їхня взаємодія з іншими елементами педагогічного процесу.

Управлінська діяльність: ✓

1. Оперативна нарада « Особливості роботи педагогічного колективу над науково – методичною проблемою в поточному навчальному році». ✓

2. Методична нарада голів шкільних методичних об'єднань: «Мета, зміст та основні напрями науково-методичної роботи з реалізації науково - методичної проблеми». ✓

3. Проведення «круглого столу» з метою вивчення стану розробки вибраної проблеми в науково-педагогічній літературі. ✓

4. Проведення індивідуальних консультацій з педагогами, практичним психологом, завідуючою бібліотекою щодо визначення проблеми школи, обґрунтування її актуальності. ✓

5. Психолого-педагогічний семінар "Відстеження рівня адаптації та дослідження фізіологічних особливостей дітей з метою подолання шкільної

тривожності в різних вікових групах в умовах розширення виховного простору на оснві зв'язків із соціальним середовищем".

6. Науково-практичні семінари: ✓

- Функції виховання щодо управління процесом соціалізації особистості»
- «Проблеми формування соціальної компетентності особистості в контексті виконання навчальних програм та Державних освітніх стандартів.

7. Педагогічні ради: ✓

- ✓ "Освітні стратегії соціалізації особистості громадянського суспільства"; ✓
- ✓ "Вплив нових педагогічних технологій на процес соціалізації особистості"; ✓
- ✓ "Школа - територія соціалізації та захисту прав дитини".

8. Проведення педагогічного читання «Роль національно-патріотичного виховання в становленні гармонійної особистості»

9. Методична рада:

Створення гуманістичного освітнього середовища навчального закладу як чинник успішної соціалізації учнів;

Системна та цілеспрямована діяльність педагогічного колективу школи з проблем формування громадянської свідомості учнів;

Оптимізація процесу соціалізації особистості засобами інноваційного наповнення освітнього середовища шляхом забезпечення взаємодії в процесі підготовки старшокласників до життя у постійно змінних швидкоплинних умовах сьогодення.

10. Конференція "Адаптивні технології управління навчанням та соціалізація особистості педагогів та учнів"

11. Оформлення довідково-інформаційних матеріалів з визначеної теми.

## II. Практично-діяльнісний етап

(2022/2023 навчальний рік)

### Мета:

- сприяння переорієнтації педагогічної свідомості в поглядах на ключові питання проблеми, що реалізують;
- розроблення тактики та стратегії реалізації проблеми;
- вивчення науково-теоретичних засад, формування професійної компетенції вчителя, її сутності, структури, змісту;
- теоретично дослідити проблему шляхом проведення засідань педрад, семінарів, методичних об'єднань, індивідуальних консультацій, самоосвіти.

### Основні завдання:

- мотивація, стимулювання, науково-методична підготовка та прогнозування процесу реалізації проблеми школи;
- створення умов для безперервного вдосконалення фахової освіти та підвищення професійної майстерності кожного вчителя;
- реалізація в практичній діяльності школи концептуальних основ та принципів розвитку системи освіти.

### Прогнозовані результати:

- здійснення аналізу досягнутих раніше результатів з проблеми;
- аналіз банку педагогічних технологій, використаних і можливих для застосування в процесі реалізації проблеми;
- визначення рівня роботи з реалізації проблеми (дієва самоосвітня робота);
- спрямування роботи всіх методичних структур над єдиною науково-методичною проблемою;
- накопичення теоретичного матеріалу з теми.

### Шляхи реалізації:

- спрямування всіх напрямів методичної роботи на розвиток творчого потенціалу педагогів у контексті реалізації проблемної теми;
- організація, проведення та забезпечення участі в конкурсах різних рівнів, виставках, науково-практичних конференціях для учнів та вчителів, які беруть участь у роботі над проблемою;
- створення банку інформації щодо впровадження проблемної теми в освітній процес;
- організація дієвої самостійної роботи педагогів із визначеної проблеми;
- підготовка й публікація публіцистичних і науково-методичних статей щодо роз'яснення основних завдань, ідей роботи над проблемою;
- діагностика стану й ефективності освітнього процесу в школі;
- обговорення досвіду роботи вчителів, спрямування їх роботи на вирішення ключових завдань проблеми;



- організація психолого-педагогічного семінару з проблемної теми «Дослідження психолого-педагогічного клімату в колективі»;
  - проведення інструктивно-методичних нарад, лекцій для вчителів, дискусій, диспутів із визначеної проблеми;
  - удосконалення, належне спрямування всіх форм методичної роботи, активізація діяльності шкільних методичних об'єднань; шкільних предметних кафедр;
  - забезпечення ефективної роботи творчих груп, школи перспективного педагогічного досвіду;
  - розробка творчими групами основних положень, рекомендацій, методів, заходів, технологій, найбільш ефективних у роботі школи, кожного педагога;
  - узагальнення й упровадження в практику роботи вчителів перспективного педагогічного досвіду з даної проблеми;
  - творчі звіти вчителів за результатами проблеми, проведення моніторингу навчальних досягнень учнів, виявлення рівня їхньої вихованості, розвитку:
  - проведення підсумкових контрольних робіт, тестування, контрольних зрізів для вивчення впливу запропонованих технологій на рівень навчальних досягнень учнів;
  - аналіз діагностування рівня вихованості, розвитку учнів;
  - створення ініціативної групи щодо реалізації програми «Обдарована дитина»;
  - удосконалення методики аналізу відвіданих уроків головами ШМО;
  - залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт школи, блоги вчителів);
  - інформатизація бібліотечної діяльності.
- Управлінська діяльність:

1. **Проведення семінару-практикуму** «Соціалізація школяра: психологічна сутність, технології, індикатори»;
2. **Методична рада** «Формування потреби учнів та вчителя у самовдосконаленні, саморозвитку через впровадження нових освітніх технологій»;
3. **Майстер-клас** «Використання електронних освітніх ресурсів нового покоління в освітньому процесі»;
4. **Педагогічна рада:**
  - 1 «Формування компетентного випускника шляхом упровадження інноваційних технологій та тренінгових методик в освітній процес»;
  2. «Роль іміджу вчителя в успішній освітній діяльності учня та його соціалізації» ;

3. «Технологія креативного мислення».

5. **Психолого-педагогічний семінар** «Виявлення рівня творчої спрямованості, орієнтації особистості в сучасному інформаційному просторі».

**III. Апробаційно-впроваджувальний етап** ✓  
**(2023-2024, 2024-2025 навчальні роки)**  
**(набуття власного досвіду)**

**Мета:** ✓

- визначення ступеня аксіологічного мислення членів педагогічного колективу;
- визначення ступеня готовності вчителів до роботи над проблемою;
- вивчення досвіду роботи вчителів і виявлення труднощів з подальшою їх корекцією;
- апробація моделі формування вчителя як висококомпетентного фахівця.

**Основні завдання:** ✓

- спрямування організації досвіду з реалізації проблеми в роботі педагогічного колективу;
- корекція діяльності вчителів, які мають труднощі в роботі над новою проблемою;
- апробація системи діяльності школи та вчителів у процесі реалізації науково-методичної проблеми.

**Прогнозовані результати:** ✓

- розробка планів роботи методичної ради щодо відбирання матеріалу для вирішення поставленого питання;
- вироблення рекомендацій щодо використання прийомів зміцнення в дітей переконання про цінність освіти;
- подолання в роботі вчителів утруднень, що виникають у процесі реалізації науково – методичної проблеми школи;
- підвищення професійної компетентності педагогічних працівників у ході реалізації проблеми.

**Шляхи реалізації:**

- Створення умов для вирішення поставлених завдань;
- оформлення довідково-інформаційного методичного куточка з визначеної науково-методичної проблеми;
- удосконалення системи роботи вчителів у контексті науково – методичної проблеми;
- вивчення досвіду роботи педагогів, які працюють над аналогічними проблемами;
- проведення інструктивно-методичних нарад, лекцій, дискусій для вчителів, які реалізують окремі аспекти проблеми;

- удосконалення належного спрямування всіх форм внутрішкільної методичної роботи, активізація роботи шкільних методичних об'єднань;
- організація наставництва, консультацій для молодих учителів;
- організація дієвої самоосвітньої роботи педагогів із визначеної науково-методичної проблеми;
- аналіз напрацьованого практичного досвіду;
- система моніторингових досліджень рівня інноваційної культури вчителів-дослідників, навчальних досягнень учнів, тестування дітей і батьків;
- створення умов і забезпечення ефективної роботи шкільних професійних об'єднань, школи ефективного педагогічного досвіду;
- організація взаємовідвідування уроків, вивчення й виконання вчителями запропонованих **методичних рекомендацій**;
- створення банку інформації щодо впровадження проблеми в освітній процес школи;
- творчі звіти кращих учителів за результатами роботи над науково-методичною проблемою.

***Управлінська діяльність:***

1. Реалізація моделі управлінської системи в межах науково-методичної проблеми школи;
2. Виявлення нових педагогічних ідей, цікавих методичних знахідок у досвіді творчо працюючих учителів з метою поширення досвіду;
3. Моніторинг професійної компетентності вчителя;
4. Моніторинг результативності роботи методичних структур;
5. Залучення вчителів до творчого педагогічного пошуку в процесі реалізації проблеми школи;
6. Тиждень педагогічної майстерності. Калейдоскоп інноваційних педагогічних технологій;
7. Атестація як засіб вивчення системи роботи вчителя й підвищення професійної компетентності педагога (творчі звіти вчителів);
8. Підготовка й публікація матеріалів «Від творчості педагога до творчості учня».

9. **Педагогічні ради:** ✓

1. «Культура здоров'я як чинник формування здоров'язбережувального середовища»
2. «Індивідуальна траєкторія розвитку обдарованої дитини» ✓
3. «Засоби підвищення ефективності спілкування в системі «учитель-учень». ✓
4. «Творча співпраця педагогічного колективу, учнів та батьків у формуванні громадянської активності школярів»; ✓

#### IV. Узагальнюючий, підсумковий етап (2025\2026 навчальний рік)

##### **Мета:**

- досягнення оптимального рівня професійної кваліфікації педагогів;
- забезпечення високого рівня освіченості та вихованості учнів;
- здійснення моніторингу динаміки змін роботи професійної компетентності педагогів школи;
- підбиття підсумків роботи над проблемою;
- оцінка рівня самореалізації вчителів;
- оприлюднення загальних підсумків упровадження проблемного питання, підготовка матеріалів з цього питання.

##### **Основні завдання:**

- оброблення даних моніторингових досліджень, отриманих у результаті роботи над науково-методичною проблемою школи на заключному її етапі;
- зосередження зусиль методичних структур з метою створення у випускників наукової та практичної бази для успішного продовження навчання;
- узагальнення найбільш вдалого досвіду роботи вчителів, моральне та матеріальне стимулювання вчителів, які одержали високі результати в ході реалізації проблеми, висвітлення результатів досвіду в засобах масової інформації.

##### **Прогнозовані результати:**

- вироблення рекомендацій щодо особливостей реалізації науково-методичної проблеми школи;
- визначення напрямів роботи й перспектив подальшої діяльності;
- здатність продукувати власний ефективний педагогічний досвід;
- висока мотивація до неперервної освіти.

##### **Шляхи реалізації:**

- узагальнення та аналіз роботи над проблемною темою, вироблення практичних рекомендацій;
- проведення творчих звітів шкільних методичних об'єднань, творчих груп за наслідками роботи над науково-методичною проблемою;
- оформлення результатів дослідження у вигляді методичних рекомендацій;
- проведення підсумкової методичної конференції та педагогічної виставки за підсумками роботи над науково-методичною проблемою школи;
- підбиття підсумків роботи, формування нових традицій школи.

##### **Управлінська діяльність:**

1. Визначення орієнтирів подальшої науково-методичної роботи з реалізації Концепції розвитку школи.

2. Удосконалення організації структури управління в умовах реалізації проблеми школи, розробка нових форм і методів управління навчальним закладом.
3. Стимулювання, розвиток і підтримка творчої активності, інноваційної діяльності педагогічних працівників.
4. Підсумки роботи над проблемною темою на рівні практичного втілення.
5. Підсумкове засідання методичної ради «Досвід і проблеми реалізації науково-методичної теми школи».
6. Узагальнення позитивного досвіду педагогічного колективу.

***Методична робота з педагогічними кадрами:***

1. Проведення моніторингу результативності реалізації науково-методичної проблеми школи.
2. Упровадження інноваційних технологій в освітній простір школи.
3. Узагальнення досвіду роботи вчителів школи з питань реалізації науково – методичної проблеми.
4. Проведення конференції за підсумками науково-методичної роботи з реалізації проблеми.
5. Творчі звіти членів методичних об'єднань щодо реалізації єдиної науково-методичної проблеми.
6. Вивчення й узагальнення позитивного досвіду роботи над проблемою.
7. Визначення шляхів подальшої роботи педагогічного колективу.
8. Ефективне функціонування шкільного інформаційно-освітнього середовища.
9. Підвищення професійної компетентності, творчого потенціалу педагогів.

***Очікувані результати:***

1. Удосконалення змісту, форм і методів методичної роботи.
2. Використання набутого досвіду на практиці.
3. Виявлення, узагальнення, поширення внутрішкільного педагогічного досвіду.

4. Залучення вчителів до інноваційної діяльності.
5. Упровадження й використання досягнень психолого-педагогічної науки.
6. Поширення передового педагогічного досвіду, створеного у колективі.
7. Створення сприятливих умов для навчання й розвитку обдарованих дітей, залучення їх до Міжнародних конкурсів, проектів, програм.
8. Створення оптимальних умов для реалізації ефективної системи методичної роботи.
9. Стимулювання творчості й ініціативи членів колективу з метою забезпечення індивідуалізації освітнього процесу.
10. Створення програмно-інформаційного простору, який забезпечить активну інтеграцію інноваційних технологій в освітній процес для формування компетентного учня.
11. Підвищення професійної компетентності, творчого потенціалу педагогів

## ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН

**атестації педагогічних працівників на 2021-2026 рр.**

| № п/п | Прізвище.<br>Ім'я по<br>батькові | Коли<br>атес-<br>тува. | 2017<br>2018 | 2018<br>2019 | 2019<br>2020 | 2020<br>2021 | 2021<br>2022 | 2022<br>2023 | 2023<br>2024 | 2024<br>2025 | 2025<br>2026 |
|-------|----------------------------------|------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1.    | Адамович В.М                     | 2021                   |              |              |              | x            |              |              |              |              | x            |
| 2.    | Яцук Н.Б..                       | 2021                   |              |              |              | x            |              |              |              |              | x            |
| 3.    | Петренко Н.О.                    | 2017                   |              |              |              |              | x            |              |              |              |              |
| 4.    | Матвійчук Н.І.                   | 2017                   |              |              |              |              | x            |              |              |              |              |
| 5.    | Шателюк А.О.                     | 2017                   |              |              |              |              | x            |              |              |              |              |
| 6.    | Сапачук І.А.                     | -                      |              |              |              |              | x            |              |              |              |              |
| 7.    | Жайворон М.О..                   | 2019                   |              |              |              |              |              |              | x            |              |              |
| 8.    | Карпенко Л.Ф.                    | 2018                   | x            |              |              |              |              | x            |              |              |              |
| 9.    | Романюк Г.М.                     | 2018                   | x            |              |              |              |              | x            |              |              |              |
| 10.   | Носон О.І.                       | 2020                   |              |              | x            |              |              |              |              |              | x            |
| 11.   | Яворська Т.І.                    | 2016                   |              |              |              | x            |              |              |              |              | x            |
| 12.   | Зінченко М.А                     | -                      |              |              |              |              | x            |              |              | x            |              |
| 13.   | Мельниченко<br>А.А.              | 2016                   |              |              |              | x            |              |              |              |              |              |
| 14.   | Бірюк Н.П.                       | 2019                   |              | x            |              |              |              |              | x            |              |              |
| 15.   | Миколаєнко Н Ф                   | 2019                   |              | x            |              |              |              |              | x            |              |              |

|     |                                       |      |  |  |   |   |   |   |   |   |
|-----|---------------------------------------|------|--|--|---|---|---|---|---|---|
| 16. | Саух В.О.                             | -    |  |  |   | x |   |   |   |   |
| 17. | Ваховська Г.М                         | 2020 |  |  | x |   |   |   |   | x |
| 18. | Черноус Д.О..                         | 2015 |  |  | x |   |   |   |   | x |
| 19. | Омельянчук В.М                        | 2020 |  |  | x |   |   |   |   | x |
| 20. | Миколаєнко О.І.                       | 2020 |  |  | x |   |   |   |   | x |
| 21. | Зінченко М.В..                        | -    |  |  |   |   |   | x |   |   |
| 22. | Музика С.Ф.                           | 2019 |  |  |   |   |   |   | x |   |
| 23. | Фатич М.Г.                            | 2019 |  |  | x |   |   |   | x |   |
| 24  | Наумович<br>Оксана Володи-<br>мирівна | 2019 |  |  |   |   | x |   |   |   |

### Перспективний план

#### вивчення стану викладання навчальних предметів на 2021 -2025

| Назва предметів                  | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|----------------------------------|------|------|------|------|------|------|
|                                  | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| українська мова                  | X    |      |      |      |      | x    |
| математика                       |      | X    |      |      |      |      |
| фізика і астрономія              |      |      |      | X    |      |      |
| біологія і основи здоров'я       |      |      |      | X    |      |      |
| хімія                            |      | X    |      |      |      |      |
| географія                        |      |      | X    |      |      |      |
| Історія і правознавство          |      |      | X    |      |      |      |
| англійська мова                  |      |      |      |      | X    |      |
| зарубіжна літерат.               |      | X    |      |      |      |      |
| початкові класи                  | x    | x    | X    | x    | x    | x    |
| музичне і образотворче мистецтво |      |      |      |      | x    |      |
| фізкультура                      | X    |      |      |      |      | x    |
| захист Вітчизни                  | X    |      |      |      |      | X    |
| трудове                          | X    |      |      |      |      | X    |
| інформатика                      |      |      |      |      | x    |      |
| російська мова                   | X    |      |      |      |      | x    |