**Звіт директора Вовковиївського ліцею Демидівської селищної ради Рівненської області про діяльність закладу освіти в 2024-2025 н.р.**

**«Без передбачення і плану в нашій справі працювати неможливо».**

**В.Сухомлинський**

**«Школа – це майстерня, де формується думка підростаючого покоління, треба міцно тримати її в руках, якщо не хочеш випустити з рук майбутнє».**

**А.Барбюс**

**Шановні учасники освітнього процесу та гості!**

**Вітаю Вас усіх і щиро дякую за те, що в надзвичайно складний для всієї країни та кожного з нас час ви знайшли можливість взяти участь у вже традиційному для нашого закладу освіти зібранні. Сьогодні ми зібралися, щоб підбити підсумки ще одного навчального року в житті нашого ліцею. Рік, який минув, як і вся наша країна, заклад освіти прожив під знаком війни.**

Попри складні обставини, наш заклад освіти продовжував бути осередком знань, підтримки та віри у майбутнє. Наша країна переживає зараз дуже складний період. В умовах введення в Україні воєнного стану, викликаного збройною агресією росії, освітяни – на своєму вчительському фронті, навчаючи здобувачів освіти наближають перемогу.

Уже традиційно, починаючи з 2005 року відповідно до вимог Міністерства освіти і науки України відбувається звітування керівників навчальних закладів за попередній навчальний рік перед педагогічним колективом та громадськістю. У цьому звіті я хочу поділитися з Вами тим, як ми разом долали труднощі, підтримували один одного та продовжували навчати й виховувати наше майбутнє покоління. Відразу ж хочу відзначити, що робота директора та колективу закладу освіти нероздільні і в чомусь директор направляє колектив, а ще частіше колектив змушує директора робити ті, чи інші дії. Тому, доповідаючи про свою роботу, я буду опиратися на роботу колективу, а які питання будуть невисвітлені прошу мене відкорегувати у своїх виступах. Для мене щорічний звіт перед колективом та громадськістю завжди відповідальна і хвилююча подія, адже ваша думка про діяльність педагогічного колективу, адміністрації, директора для мене є завжди важливою.

Наш світ дуже різноманітний і непередбачуваний, як і люди, які зустрічаються на нашому життєвому шляху. Це стосується і кожного окремо взятого із нас, це стосується і закладу освіти. Кожен із нас справляє враження на оточення відповідно до його очікувань. А які ми насправді, відомо лише близьким і нам самим. Це перш за все учасникам освітнього процесу. Хоча дуже хотілося б, щоб нас оцінювали за нашими справами, адже вони показують більше, ніж слова. Але іноді слова необхідні, щоб описати ці дії для тих, хто їх не бачив або не хоче бачити. Ми успішно долали виклики та вже будуємо амбітні плани на майбутнє.

Головна мета діяльності закладу освіти:

* створення умов для здобуття початкової, базової, повної загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів. Виховання морально і фізично здорового покоління.
* Розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися. Формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії.
* Виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей.
* Виховання свідомого ставлення до свого здоров’я як найвищої соціальної цінності.

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти здійснено аналіз освітніх і управлінських процесів за 4 напрямами у Вовковиївському ліцеї Демидівської селищної ради впродовж 2024-2025 н.р. Результати своєї роботи та діяльності колективу закладу освіти буду намагатися представити за наступними ключовими аспектами:

* підсумки роботи колективу закладу освіти – проаналізуємо досягнення та окреслимо труднощі;
* освітнє середовище – розглянемо питання безпечного, інклюзивного та комфортного середовища для всіх учасників освітнього процесу. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа, попередження булінгу.
* система оцінювання освітньої діяльності учнів – проаналізуємо принципи, підходи та зміни у системі оцінювання здобувачів освіти. План заходів щодо створення відкритої прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти.Задоволення освітніх потреб.
* педагогічна діяльність – проаналізуємо професійну діяльність педагогічного колективу, результати атестації, підвищення кваліфікації, впровадження новітніх технологій; Реалізація Концепції НУШ.
* управлінські процеси – прозвітую про організацію управлінської діяльності, фінансові питання, співпрацю з батьками та громадськістю. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько активного освітнього закладу.

Що таке внутрішня система забезпечення якості освіти? Це перш за все- адекватне самооцінювання. Власне мова йде про те, як хоча б на рівні школи не опинитися в королівстві кривих зеркал.Воно перш за все носить комплексний характер. Тому ми сьогодні не будемо лише концентруватись на тих аспектах, які дозволять продемонструвати прогнозовано високі результати, а будемо намагатися оцінювати заклад освіти як динамічну поліфункціональну педагогічну систему. САМООЦІНЮВАННЯ – ЦЕ НЕ ПРАГНЕННЯ ЗМАГАТИСЯ З ІНШИМИ ШКОЛАМИ, ЦЕ перш за все змагання самих з собою, з тим, щоб рухатися навипередки з «власною тінню».

**Нормативно-правова база.**

Вовковиївський ліцей Демидівської селищної ради Рівненської області у своїй діяльності керується законодавчими документами, які визначені Інструктивно – методичними рекомендаціями щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році /лист МОНУ від 30.08.2024 року № 1.1/15776/.

1. Конституцією України.
2. Законами України:

* « Про освіту» від 05.09.2017 № 2145 – VIII;
* « Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463 – IX (зі змінами, внесеними згідно з Законами України №2157-ІХ від 22.03.2022, №2925-ІХ від 23.02.2023, №3482-ІХ від 21.11.2023);
* «Про правовий режим воєнного стану в Україні» (зі змінами) №389-VІІІ;
* « Про відпустки» від 15.11.1996 № 504/96 –ВР( зі змінами);
* « Про охорону дитинства» від 26.04.2001 №2402- ІІІ;
* « Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану» від 15.03.2022 № 2136-ІХ;
* « Про забезпечення функціонування української мови як державної» від 2019 р. № 2704 –VIII;
* « Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» від 28.04.2022 № 7325;
* «Про внесення змін до ст.51 Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників у питанні надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу» від 11.04.2023 № 3051-ІХ;
* «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо окремих питань проходження військової служби, мобілізації та військового обліку» від 11.04.2024 №3633-ІХ;
* «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року» від 29.10.2024 №4034-ІХ.

1. Указами Президента України:

* « Про введення воєнного стану в Україні» від 24.02.2022 № 64/2022;
* «Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі» від 25 травня 2020 року № 195/2020;
* « Про Стратегію національно – патріотичного виховання» від 21.05.2019 № 286/2019.
* « Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерпації проти України» від 16 березня 2022 року № 143.

1. Постановами Кабінету Міністрів України:

* « Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» від 21.02.2018

№ 87;

* « Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 23.11.2011 № 1392;
* « Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» Розпорядження КМУ від 14.12.2016 № 988 – р;
* « Деякі питання оплати праці працівників державних органів, органів місцевого самоврядування, підприємств, установ та організацій, що фінансуються або дотуються з бюджету, в умовах воєнного стану» від 07.03.2022 № 221;
* « Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні» від 24.06.2022 № 711;
* «Деякі питання використання захисних споруд цивільного захисту» від 10.03.2017 №138;
* «Деякі питання ведення обліку об’єктів фонду захисних споруд цивільного захисту» від 19.12.2023 №1331.

1. Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров’я України від 25 вересня 2020 року № 2205 (зі змінами, внесеними наказом МОЗ 01.08.2022 №1371);

* Постановою Головного державного санітарного лікаря України «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв’язку з поширенням короновірусної хвороби /СOVID-19/» від 06.09.2021 № 10.

1. Наказами Міністерства освіти і науки України:

* « Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» від 28.03.2022 № 274;
* « Про затвердження Положення про похвальний лист « За високі досягнення у навчанні» та похвальну грамоту « За особливі досягнення у вивченні окремих предметів» від 11.12.2000 № 579;
* «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників» від 09.09.2022 №805;
* « Про затвердження Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів» від 20.07.2004 № 601;
* « Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» від 16.04.2018 № 367, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 05.05.2018 р. за № 564/32016;
* « Про затвердження Порядку переведення учнів /вихованців/ закладу загальної середньої освіти до наступного класу» від 14.07.2015 № 762 / у редакції наказів МОНУ № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021/, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369/;
* «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» від 07.12.2018 № 1369;
* « Про затвердження Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади з базових і спеціальних дисциплін, турніри, конкурси – захисти науково – дослідних робіт та конкурсів фахової майстерності» від 22.09.2011 №1099;
* Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» від 21.08.2013 № 1222;
* « Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти» від 26.12.2017 № 1669;
* « Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти» від 25.06.2018 № 676;
* « Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» від 15.05.2023 № 563;
* «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» від 07.08.2024 №1112;
* «Про внесення змін до наказу МОНУ від 20.12.2024 №1771 (зареєстрованому у Мін’юсті 13.01.2025 за №64/43470).

1. Переліком навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в початкових класах, основній і старшій школі у загальноосвітніх навчальних закладах.
2. Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти, які відповідають Державним стандартам повної загальної середньої освіти:

* на рівні початкової освіти / в 1-4 класах/ - Державного стандарту початкової освіти / затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87/ та Типової освітньої програми закладів ЗСО, розробленою під керівництвом О.Я.Савченко /затвердженою наказом МОНУ від 12.08.2022 № 743/;
* на рівні базової середньої освіти: в 5 -7 класах – Державного стандарту базової середньої освіти /затвердженого постановою КМУ від 30.09.2020 року № 898/ та Типової освітньої програми для 5 – 9 класів ЗЗСО / затвердженої наказом МОНУ від 19.02.2021 № 235/; в 8 – 9 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти / затвердженого Постановою КМУ від 23.11.2011 № 1392/ та Типової освітньої програми ЗЗСО ІІ ступеня / затвердженої наказом МОНУ від 20.04.2018 № 405/.
* на рівні профільної середньої освіти / в 10 – 11 класах / - Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти / затвердженого Постановою КМУ від 23.11.2011 № 1392/ та Типової освітньої програми ЗЗСО ІІІ ступеня / затвердженої наказом МОНУ від 20.04.2018 № 408 у редакції наказу МОНУ від 28.11.2019 № 1493 зі змінами/.

1. Кодексом законів про працю України.
2. Іншими актами законодавства в галузі освіти, у тому числі місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування.
3. Посадовими інструкціями.
4. Статутом Вовковиївського ліцею Демидівської селищної ради.

**Характеристика закладу освіти.**

Вовковиївський ліцей Демидівської селищної ради Рівненської області діє на підставі Статуту, затвердженого рішенням Демидівської селищної ради від 10 грудня 2020 року № 20 «Про заклад освіти Вовковиївський ліцей Демидівської селищної ради Рівненської області».

Юридична адреса: 35224 вул. Шкільна,3 c.Вовковиї Дубенський район Рівненська область.

Заклад освіти знаходиться у комунальній власності Демидівської територіальної громади в особі Демидівської селищної ради. Власник здійснює фінансування закладу освіти, його матеріально-технічне забезпечення, організовує ремонт приміщень, їх господарське обслуговування, харчування та підвіз здобувачів освіти.

Заклад освіти забезпечує відповідний рівень загальноосвітньої підготовки згідно з вимогами Державного стандарту загальної середньої освіти. Здобувачі освіти ІІІ ступеня /старшої школи 10-11 класи/ навчаються за технологічним профілем навчання зі спеціалізації «Основи лісового господарства». Відповідно до профілю навчання підписано договори про співпрацю з Державним піприємством «Ліси України» філією Дубенське лісове господарство, Рівненською Малою академією наук учнівської молоді, Комунальним закладом «Станцією юних натуралістів» Рівненської обласної ради та навчально-науковим інститутом економіки та менеджменту Національного університету водного господарства та природокористування. Здобувачі освіти є слухачами Рівненської Малої академії наук, займаючись у гуртках природничого, історичного та етнологічного спрямування. Неодноразово педагогги та здобувачі освіти були учасниками наукових конференцій Національного університету, про що свідчать тези виступів у виданих університетом брошурах та подяки.

Ліцей створює та надає належні умови для здобуття освіти дітьми з особливими освітніми потребами з урахуванням їх індивідуальних потреб в умовах інклюзивного навчання. У 2024/2025 н.р. у закладі освіти діяло 5 класів із інклюзивним навчанням, у яких навчалося 6 здобувачів освіти із особливими освітніми потребами. Усі асистенти вчителя у класі із інклюзивним навчанням пройшли курсову перепідготовку. Систематично відбуваються засідання команд псилого-педагогічного супроводу.Для потреб дітей з ООП обладнано ресурсну кімнату. Заключено Угоду про співпрацю з Комунальною установою «Демидівський інклюзивно-ресурсний центр».Щотижнево для даної категорії здобувачів освіти проводяться практичним психологом Нечай І.І.корекційно-розвиткові заняття у кількості 11 годин.

Директор закладу освіти – Валентина Романовська, має вищу педагогічну освіту, стаж педагогічної роботи 27 років, стаж роботи на посаді – 10 років.

Заступники директора: з навчально-виховної роботи – Віта Рудик, вища педагогічна освіта, стаж педагогічної роботи складає 31 рік, стаж роботи на посаді – 22 роки. Заступник директора з виховної роботи – Тетяна Петрук, вища педагогічна освіта, стаж педагогічної роботи - 30 років, стаж роботи на посаді – 19 років.

У 2024/2025 н.р. у закладі освіти працювало 24 педагогічні працівники, усі 100% мають вищу освіту. Протягом минулого навчального року Вовковиївський ліцей був забезпечий кадрами 100%. Відповідно до категорій, у закладі освіти працюють педагоги, яким присвоєно:

* спеціаліст «вищої кваліфікаційної категорії» - 20, з них присвоєно педагогічне звання «старший вчитель» -17, «вчитель – методист» - 1;
* спеціаліст – 4.

Розподіл педагогічних працівників за стажем роботи

|  |  |
| --- | --- |
| Від 3 до 10 років | 4 |
| Від 10 до 20 років | 3 |
| Від 20 до 30 років | 16 |
| Більше 30 років | 1 |

Станом на 01.06.2025 року в закладі освіти працює 13 працівників обслуговуючого персоналу, що складає 10,25 штатних одиниць ( в тому числі – 4 машиністи (кочегари) котельні).

Станом на 30.05.2025 року навчалось 193 здобувачі освіти, середня наповнюваність класів становила 17,6.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Початкова школа | | | Основна школа | | | Старша школа | | |
| К-сть класів | К-сть здобувачів  Освіти | Наповн. | К-сть класів | К-сть  здобувачів  освіти | Наповн. | К-сть класів | К-сть  здобувачів  освіти | Наповн |
| 4 | 57 | 14,3 | 5 | 115 | 23 | 2 | 21 | 10,5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

7 здобувачів освіти навчалися за сімейною (домашньою формою здобуття освіти). У зв’язку із введенням воєнного стану перебували: 4 – Польща, 1 – Нідерланди, 2 -США. Відповідно до рішення педагогічної ради школи від 30.05.2025 року протокол №10 три

( Мичак Естер, Мичак Аніта, Кособуцький Ілля) переведені на наступний рік навчання, 3- (Ковальчук Максим, Рудий Володимир, Чайковська Анжела) випущені зі школи та отримали свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти.

Характеристика контингенту здобувачів освіти.

* діти – інваліди – 4;
* діти, які постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС – 13;
* діти з неповних сімей – 17;
* діти з особливими освітніми потребами –6;
* діти з малозабезпечених сімей – 17;
* діти з багатодітних сімей – 62;
* діти, які позбавлені батьківського піклування – 1;
* діти-напівсироти – 17;
* діти, батьки яких є учасниками АТО – 3;
* діти, один з батьків яких загинув під час захисту незалежності та суверенітету України – 4;
* діти, з числа ВПО – 4;
* діти, батьки яких проходять військову службу -12.

У 2024/2025 н.р. заклад освіти працював в одну зміну, навчання розпочиналися о 8.30, закінчення 8 уроку – о 16.00. Здобувачі освіти мали змогу навчатися офлайн. Особливий пріоритет – життя і здоров’я учасників освітнього процесу. Будь-яка повітряна тривога сприймалася як потенційна небезпека. І ми реагували кожен раз. Негайно спускалися в укриття, хоч і не завжди це подобалося учасникам освітнього процесу. Але, я, ще раз хочу звернутися до своїх колег – не легковажте, не беріть відповідальності за чужих дітей. Наявна споруда цивільної оборони /цивільного захисту/ ПРУ № 66369/. Відповідно до Актів обстеження об’єкта фонду захисних споруд цивільного захисту (лютий, травень 2025 року), які проводило Дубенське районне управління Головного управління ДСНС у Рівненській області було дано рекомендації оновити затарілу матеріально технічну документацію. На даний час Рівненським БТІ проведено заміри та очікуємо оновлену документацію. Статус на сьогодні оцінки готовності захисної споруди цивільного захисту - обмежено готове до використання за призначенням.

Відповідно до діючих санітарно – гігієнічних норм режиму роботи тривалість уроку:

* 1 клас – 35 хв.; 2-4 класи – 40 хв.; 5-11 класи – 45 хв.

Перерви тривалістю 10 хвилин. Для забезпечення належної організації гарячого харчування впроваджено 1 перерву тривалістю 30 хвилин.

На базі школи функціонували 2 гуртки:

* вокальний;
* енергозбереження «Енергоефективні школи – нова генерація».

Медичне обслуговування здобувачів освіти та працівників закладу організоване відповідно до договору від 30.08.2024 року про надання послуг здійснення медичного обслуговування учнів з КНП Демидівської СР Медичними працівниками Вовковиївської лікарської амбулаторії загальної практики сімейної медицини Дубенського району Рівненської області організовується медичне обслуговування здобувачів освіти, забезпечується профілактика дитячих захворювань та педикульозу. Проблемою є відсутність у штатному розписі закладу посади медичної сестри.

**Освітнє середовище закладу освіти.**

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище, яке сприяє збереженню і зміцненню здоров’я дітей, розвитку основних фізичних якостей та рухових здібностей, підвищенню рівня фізичної підготовленості здобувачів освіти, формування вміння і навички здорового способу життя, проведенню корисного дозвілля та активного відпочинку. Освітнє середовище постійно вдосконалюється відповідно до концепції НУШ, забезпечувалась його відповідність до вимог Кодексу безпечної і дружньої для дитини школи. Цьогоріч проведене самооцінювання освітнього середовища, показало наші сильні та слабкі сторони.

Заклад освіти зданий в експлуатацію у листопаді 1965 року. Будівництво велося з 1958 року, переважно методом толоки /народної будови/. Проектна потужність –400 учнів. Загальна площа приміщень – 1576 кв.м., з них - 146 кв.м відведено під ЗДО «Калинка». Прилегла територія /відповідно до Державного акту на право постійного користування земельною ділянкою/ складає 0,80 га – для дослідних і навчальних цілей (посаджено малину і картоплю) та 2,18 га – для будівництва і обслуговування/ та приміщення чисті й охайні, немає нагромадження сміття, нависання сухого гілля, колючих дерев, кущів, грибів та рослин з отруйними властивостями. Територія закладу огороджена, недоступна для несанкціонованого заїзду транспортних засобів. Але, потребує заміни частина огорожі /300 м/. Вхід у приміщення закладу контролюється черговим вчителем та технічним працівником. Проблемою є відсутність відеоспостереження і освітленість території у вечірню та нічну пору доби. Адміністрацією закладу щоденно здійснюється огляд прилеглої території щодо її безпечності для організації освітнього процесу. На першому поверсі закладу освіти є роздягальня. Під час проведення поточного ремонту планується заміна системи опалення, часткова заміна покрівлі, заміна світильників в учительській та коридорі 2-го поверху, заміна панелей у куточку Слави та біля парадного входу. Для 6 класів /початкових, 6 та 8/ є індивідуальні шкафчики для одягу. Санітарні вузли для здобувачів освіти знаходяться на першому поверсі, планується протягом літа здійснити часткову заміну зливних бачків.

На стадіоні обладнано майданчик для занять спортом: футбольне поле, яке має трав’яне покриття /площа 85 \* 45 кв.м/, волейбольна та баскетбольна площадки, гімнастичне містечко. Справність спортивного обладнання перевірено перед початком навчального року комісією, складено аки перевірки на надійність спортобладнання. Але, відсутність відеоспостереження привела у непридатність справність величного спортивного інвентарю. У планах, протягом літа 2025 року поремонтувати лавки та провести ремонт гімнастичного містечка, покриття бігової доріжки.

Облаштування приміщень закладу не створює загрози травмування здобувачів освіти та працівників: підлога неслизька, коридори та сходові клітини не загромаджені. Територія достатньо озеленена, цьогоріч ще висаджено декоративні дерева, квіти та кущі малини. Учнівським та трудовим колективом закладу, за сприяння Вовковиївської сільської ради у 2015-2016 роках було ліквідовано стихійне сільське сміттєзвалище біля закладу та висаджено у співпраці з Вовковиївським лісгоспом парк декоративних та неплодових дерев площею 0,10 га. Щорічно членами учнівського лісництва «Діброва» він оновлюється, доглядається. Сьогодні – це прекрасний, доглянутий зелений осередок у центрі села. Озеленення прилеглої території створює приємний естетичний фон. Великою проблемою, яка потребує негайної заміни є дах закладу, який частково ремонтувався у 2012 році над спортивним залом. Він протікає, прогнили дерев’яні конструкції та потребує заміни. У 2024 році замінено 450 кв.м, у поточному очікується аналогічно.

Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам – в закладі освіти тепло, систематично проводиться провітрювання приміщень. Це завдячуючи переведенню закладу на опалення твердим паливом. Змонтовано навіс для зберігання твердого палива та здійснено заміну котла у їдальні на твердопаливний. Це привело до нормалізації температурного режиму у їдальні. Але, потребує заміни сама система опалення, яка не мінялася з часу введення в експлуатацію закладу. Відповідно до рішення Демидівської селищної ради протягом літа 2025 року буде здійснено заміну системи опалення. Встановлений режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень.

За результатами обстеження фахівцями Млинівського відділення Дубенського районного відділу ДУ «РОЦКПХ МОЗУ» від 07 травня 2025 року рівні дослідження повітря закладу освіти відповідають вимогам Гранично допустимої концентрації хімічних і біологічних чинників в атиосферному повітрі населених місць санітарних норм. Рівень природного та штучного освітлення в навчальних приміщеннях, відповідно до висновків Дубенського районного відділення Держпродспоживслужби в Рівненській області відповідає санітарним нормам, світло на робочі місця падає зліва. Вікна великі, незатінені. Завершено повну заміну люмінесцентних ламп на енергозберігаючі завдяки Державній програмі по безкоштовній заміні лампочок старого зразка на енергозберігаючі LED-лампи (42 шт). Заклад забезпечений централізованим постачанням води від сільського водогону /протокол дослідження питної води від 07 травня 2025 року вид.Млинівським відділенням Дубенського районного відділу ДУ «РОЦКПХ МОЗУ»/ не відповідає вимогам по загальній жорстокості 7,5 мг/куб.дм (при нормі 7,0). Питний режим здобувачів освіти організовується з допомогою використання індивідуальних ємкостей для рідини. Питні фонтанчики відключено відповідно до вимог Постанови МОЗУ від 23.04.2021 №4 на час карантинних обмежень. Проводиться дезінфекція поверхонь після закінчення навчальних занять. Розміщені інформаційні плакати про необхідність дотримання гігієни.

Здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень. Прибирання та дезінфекція санвузлів проводиться у відповідності до санітарних вимог. Організовані місця для обробки рук антисептичними засобами на всіх входах до закладу. Встановлені на час карантинних обмежень контейнери з кришками для збору використаних засобів індивідуального захисту з подальшою утилізацією.

Їдальня на 80 посадкових місць знаходиться в окремому приміщенні.Столи, стільці, місця для видачі готових страв, приміщення чисті та регулярно миються. Біля входу до їдальні наявна достатня кількість умивальників, рідкого мила, дезінфекторів, електричні рушники. У 2025 році здійснено заміну 3 умивальників.

У туалетній кімнаті відокремлені кабінки з дверима для хлопців та дівчат, працівників закладу. Наявні умивальники, вода, мило, електричний рушник.

Приміщення закладу використовується раціонально. Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень. 4, 5-9 класи відповідно до діючих нормативів ділилися на групи при вивченні інформатики, 8 – на групи при вивченні української та англійської мов, трудового навчання /окремо хлопці та дівчата/.

Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами та приміщеннями для реалізації освітньої програми. Усі навчальні приміщення /14 кабінетів загальною площею 527 кв.м/ використовуються в освітньому процесі.

Кожен вчитель має персональне робоче місце. Педагоги мають кімнату для вчителя. Важче, через вузькість коридору облаштувати місця спокійного та активного відпочинку учасників освітнього процесу.

Наявні приміщення для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Частина навчальних кабінетів не достатньо обладнана засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми. Засновник та керівник закладу вживають заходи для покращення стану матеріально-технічного забезпечення навчальних приміщень. У поточному навчальному році придбано мультимедійну дошку у кабінет інформатики, 2 принтери (кабінет математики, української мови та літератури), ноутбук (кабінет суспільних предметів). Планується протягом літа 2025 року повна заміна меблів (парти, стільці, меблева стінка) у кабінеті математики та кабінеті вчителя фізичної культури. І ЦЕ КОЛИ КРАЇНА ПЕРЕБУВАЄ У СТАНІ ВІЙНИ.

Кабінети початкових класів обладнані відповідно Примірного переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи, затвердженого наказом МОНУ від 13.02 2018 № 137. Освітній простір є багатофункціональним, містить осередки для різних видів роботи та відпочинку здобувачів освіти відповідно до методичних рекомендацій МОНУ, класи комфортні та затишні, забезпечені наочно-дидактичним матеріалом /ергономічні меблі, не загромаджені вікна, дотримується баланс у візуальній стимуляції/.

Обладнання кабінетів біології, фізики та хімії, історії, англійської мови потребують оновлення та модернізації.

Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та дотримуються їх. Адміністрація проходить навчання з протипожежної безпеки, з ЦЗ. У закладі освіти проводяться систематично інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги /з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти/. У зв’язку із запровадженням режиму воєнного стану, розроблені та проведені інструкції з дій у разі хімічної та радіаційної небезпек, разі сигналу «Повітряна тривога». Виготовлено індивідуальні ватно-марлеві пов’язки для всіх учасників освітнього процесу.Журнали інструктажів для здобувачів освіти зберігаються у кабінетах. Проведено первинні інструктажі з безпеки життєдіяльності перед початком канікул. Проведено тиждень з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Педагогічні працівники проводять інструктажі на початку навчальних занять із записом в журналах інструктажів з техніки безпеки. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, пожежної безпеки, правил поведінки, не порушують правил заборони куріння, алкогольних напоїв. Розроблено план евакуації з приміщень, проведено навчальні евакуації здобувачів освіти на подвір’я закладу у випадку пожежі та в ПРУ на випадок сигналу «Повітряна тривога». 2 рази під час навчального року (вересень, травень) проведено День ЦЗ. Встановлено вказівники руху під час евакуації.

Розроблено і дотримується алгоритм дій педпрацівників у разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров’я. Дирекція та більшість педагогічних працівників пройшли навчальні курси з надання домедичної допомоги, у разі нещасного випадку діють у встановленому порядку.

У закладі створені належні умови для харчування здобувачів освіти та працівників, формування культури здорового харчування. Відповідно до рішення 38 сесії 8 скликання від 18.10.2024 року № 3505 Демидівської селищної ради «Про організацію харчування у закладах освіти Демидівської селищної ради» організовано безплатне харчуванння для дітей пільгових категорій, яким було охоплено : з 50% відшкодуванням вартості обіду – 21 здобувач освіти, 75 % - 6, 100% - 94. Щоденне та перспективне меню є доступним для всіх учасників освітнього процесу. Їдальня закладу знаходиться у окремому приміщенні, розрахована на 80 місць, чисто, охайно, проведено якісний ремонт. Організовано попереднє сервірування столів, а після прийому їжі – їх ретельне прибирання та дезінфекція. Кухня в основному забезпечена посудом та інвентарем, проте частина посуду потребує оновлення. Дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги на усіх етапах реалізації продукції та санітарно-протиепідемічний режим. Здійснюється щоденний конроль за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації і технології виготовлення страв. Впроваджено систему НАССР, розроблено та затверджено Програми-передумови для функціонування системи безпечності харчових продуктів та контролю за небезпечними факторами. Впроваджено реформу харчування. Розроблено щоденне меню-розклад та примірне 4 – тижневе сезонне меню. Організовано зручний режим харчування для всіх здобувачів освіти, дотримуються вимоги Санітарного регламенту. Грошова норма харчування складає 35Не допускається використання продуктів харчування без відповідних сертифікатів якості. грн. Здійснюється щорічний моніторинг харчування учасників освітнього процесу та анкетування щодо асортименту і смакових якостей /за результатами цьогорічного моніторингу 90% - задоволені/.

Кроки, які виконані для створення умов здорового харчування:

* організовано зручний режим харчування для всіх учнів закладу освіти, враховуючи кількість учнів, пропускну можливість їдальні та інші умови закладу;
* розроблено 4-х тижневе сезонне меню, яке враховує рекомендації МОЗ щодо здорового харчування у закладі освіти;
* регулярно проводиться моніторинг стану справ у їдальні, запрошуються батьки до контролю за харчуванням;
* враховується думка дітей, батьків, працівників закладу щодо покращення умов харчування, змін у меню; обговорення тем здорового харчування під час навчальних занять, позакласної роботи, у спілкуванні з батьками.

У школі функціонує кабінет інформатики, на 16 робочих місць, заклад підключений до глобальної мережі Інтернет /100 Мбіт/с – завантаження, 100 Мбіт/с – відвантаження/. Встановлено антивірусне програмне забезпечення та програмне забезпечення, яке обмежує доступ до сайтів з небажаним змістом. Інтернет – ресурсами під час навчальних занять здобувачі освіти користуються під наглсдом педагогів. В усіх освітніх галузях значна роль приділяється формуванню інформаційно-цифрової компетентності. Ввводимо практику отримання дозволу від батьків або осіб, які їх замінюють на розміщення фото- чи відеоматеріалів, де є їх дитина. Систематично проводиться робота з батьками щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет. Зі здобувачами освіти організовано та проведено тематичні інформаційні заходи під час навчальних занять та у позаурочний час. Кабінети початкового навчання забезпечені ноутбуками, принтерами, телевізорами, ламінатором та необхідним навчальним обладнанням; математики, інформатики, біології – мультимедійними дошками, математики та української мови та літератури – принтерами. Крім того, 4 кабінетах: суспільних предметів, мистецтва, української мови та літератури, ресурсній кімнаті наявні телевізори.

У закладі проводиться робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Розробляються методики для адаптації та інтеграції дітей в освітній процес закладу. Забезпечується принцип наступності в навчанні. Вивчається питання адаптації дітей до 1 класу та адаптації при переході з початкової до базової школи, проводиться анкетування щодо виявлення пізнавальних інтересів учнів, психолого-педагогічний консиліум щодо адаптації учнів до 5 класу. Вивчається думка дітей, наскільки комфортно вони себе почувають.Результати адаптаційного процесу відстежуються практичним психолом шляхом опитування учасників освітнього процесу.

53 здобувачі освіти, які проживають на відстані більше 2 км від закладу освіти підвозяться до місця навчання та у зворотньому напрямку шкільним автобусом. Поганий стан доріг приводить до частих поломок автобуса.

Безпечне освітнє середовище забезпечує: наявність безпечних умов навчання та праці, комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Розбудова безпечної, дружньої до дитини школи відбувається відповідно Кодексу безпечного освітнього середовища та реалізації плану заходів потидії булінгу. Розроблено, схвалено та оприлюднено на сайті закладу план заходів із запобігання та протидії булінгу, який щороку доповнюється відповідно до потреб; порядок реагування на випадки булінгу та зразок заяви на випадок булінгу, з якою можна звернутися до адміністрації. Заходи проводяться регулярно відповідно до плану роботи та за потреби. Проведене опитування показало, що здобувачі освіти толерантно ставляться один до одного, не зафіксовано випадків булінгу. Педагогічні працівники пройшли онлайн-навчання з протидії булінгу. Проводиться просвітницька робота за участю служби у справах дітей для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу та запобігання його проявам. Заклад співпрацює з представниками правоохоронних органів, а саме з інспектором сектору ювенальної превенції відділу превенції Дубенського РВП ГУ НП в Рівненській області та офіцером Демидівської громади.

В 2024-2025 н.р у закладі освіти проведено анкетування для здобувачів освіти 5-11 класів щодо виявлення жорстокого поводження з дітьми, взяли участь у проведенні акції «16 днів проти насильства», тренінг «Попередження конфліктних ситуацій» / 9-11 кл./,здійснюється педагогічний супровід родин, які опинилися в складних життєвих обставинах,складено та розповсюджено листівки серед учнів 1-11 класів «Як не стати жертвою булінгу»,розроблено пам’ятку для учнів «Маркери булінгу», тиждень протидії булінгу серед учасників освітнього процесу, засідання методичного об’єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі », імітаційна гра для учнів 1-4 класів «Розкажи про насильство»,флешмоб «Зупинимо булінг разом!» /1-11 класи/,години спілкування «Булінг: міфи та реальність», «Не допускай насилля над ближнім», «Допоможи другу»/ 5-11 класи/, уроки відвертого спілкування «Змінюй в собі негативне ставлення до інших», «Як подолати булінг» /1-11 класи/,заняття з елементами тренінгу «Спілкування з однолітками», «Як протистояти тиску однолітків», «Профілактика булінгу в учнівському середовищі», «Вчимося безпечної поведінки в мережі Інтернет»,тематичні батьківські збори в класах «Безпечна поведінка дітей в мережі Інтернет», «Булінг та кібербулінг».

Забезпечено спостереження чергових вчителів, чергових учнів, обслуговуючого персоналу за місцями загального користування - їдальні, коридори, роздягальні, ігрові майданчики, шкільне подвір'я. Антибулінгова політика відповідає чинному законодавству /ст.73-4 Кодексу України про адміністративні порушення/ та спирається на Правила внутрішнього розпорядку та Правила поведінки здобувачів освіти. Дирекція та класні керівники пройшли курси «Протидія та попередження булінгу в закладах освіти» на платформі «Prometheus».Письмових звернень від учасників освітнього процесу про факти булінгу до керівництва закладу не надходило.

В коридорах наявна візуалізація приміщень, коридори, міжсходові клітини просторі, не захаращені. У навчальних приміщеннях наявні промарковані меблі різних ростових груп. Однак, відсутня можливість безперешкодного просування між поверхами для людей з обмеженими можливостями.

Облаштування освітнього середовища є частиною Стратегії розвитку закладу.

В навчальних кабінетах можна вільно переміщатися та користуватися меблями, шафи та стелажі надійно закріплені, але висота учнівських столів та стільців регулюється лише в класах НУШ. Туалетні кімнати частково пристосовані до потреб учасників освітнього процесу /достатня площа, відсутня кнопка для надання допомоги та безпороговий прохід/.

Освітнє середовище закладу мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями, ведення активного та здорового способу життя. У закладі формуються навички здорового способу життя, здорового харчування та екологічно доцільної поведінки за допомогою проведення навчальних занять поза межами класу, у змісті викладацької діяльності простежується інтеграція здоров’язбережувальної та екологічної компетентностей. Педагоги використовують фізкультхвилинки, слідкують за поставою дітей, нагадують про правила безпечної поведінки. Здобувачі освіти мають доступ до спортивного обладнання під час перерв.

Простір закладу містить мотивуючі елементи /візуалізація учнівських робіт, плакатів, малюнків, мотивуючі малюнки на коридорах, у кімнаті учнівського самоврядування/. Забезпечено динамічність освітнього середовища.

**Система оцінювання здобувачів освіти.**

**« Якщо ми будемо сьогодні навчати так, як навчали вчора, ми вкрадемо в наших дітей завтра».**

**Джон Дьюї, американський філософ**

Стратегічна ціль – справедливе і об’єктивне оцінювання.Розроблено систему освіти, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Система грунтується на національних критеріях і вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання з відображенням культури оцінювання в закладі освіти. Врвховано, в першу чергу:

* особистісний та компетентнісний підходи, особливості психофізичного розвитку дітей;
* наголос – чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів;
* заохочення здобувачів освіти апробовувати різні моделі досягнення результатів.

Протягом 2024-2025 н.р. освітній процес в закладі був спрямований не лише на оволодіння сумою знань, а й на розвиток творчого, самостійного мислення школярів, формування вмінь і навичок самостійного пошуку, аналізу й оцінки інформації, ціннісних ставлень особистості, формування життєвих компетентностей. Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у є справедливим і об’єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання.Учителі, користуються критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, затверджненими МОН, адаптовують критерії МОН до умов роботи закладу, розробляють критерії оцінювання до окремих видів робіт, розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу здобувача освіти, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного здобувача освіти, регулярно надають здобувачам освіти ефективний зворотний зв’язок щодо їхньої роботи. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корегуємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Оцінювання здобувачів освіти початкової школи здійснюється відповідно до вимог наказу МОНУ від 13 липня 2021 року № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». Також, використовується портфоліо, в якому накопичуються різні види робіт, що засвідчують рух в індивідуальному розвитку здобувачів освіти.

Результати спостережень за навчальними заняттями показали, що усі педпрацівники спрямовують освітній процес на забезпечення позитивної атмосфери та мотивації здобувачів освіти до роботи, завдання містять критерії оцінювання результатів їхнього навчання, однак реалізація системи оцінювання не враховує всіх вимог компетентнісного підходу. Критерії оцінювання домашніх завдань озвучуються на 2/3 уроків.

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснювэться відповідно розробленого Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів освітніх галузей згідно перспективного плану. За результатами моніторингів вздійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Адміністрація закладу освіти здійснює моніторинги шляхом: проведення вхідного контролю знань здобувачів освіти 5-11-х класів (діагностичні контрольні роботи) на початку навчального року з предметів інваріантної складової навчального плану: українська мова, математика за питаннями з відкритою формою відповіді, інші предмети, вхідне тестування; адміністративні контрольні роботи за підсумками освітньої діяльності у семестрах, навчальному році; моніторинги (тестування ) з предметів, які викладають вчителі, що атестуються.

**РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГУ.**

Відповідно до річного плану роботи проведено внутрішні моніторингові дослідження результатів навчання здобувачів освіти:

* **ре**зультатів семестрового оцінювання;
* результативності участі у конкурсах та олімпіадах.

Всі здобувачі освіти переведені, за рішенням педагогічної ради від 30.05.2025 року /протокол № 10/ до наступних класів та атестовані з усіх предметів. Навчальні досягнення учнів 1-2-х класів оцінюються вербально, учнів 3-4-х класів - рівнево.

Зі 136 здобувачів освіти, навчальні досягнення яких підлягали бальному оцінюванню, 1 – отримав свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти з відзнакою, 5 – свідоцтво про здобуття базової середньої освіти з відзнакою, 10 – нагороджено Похвальними листами. Отже, вище зазначена кількість здобувачів освіти /16/ отримали оцінки лише високого рівня, що становить 8 % від усієї кількості учнів 5-11-х класів (на 1,5 % більше, у порівнянні з минулим навчальним роком). Хорошою мотивацією для наших відмінників стають грошові премії, вручення яких на святі Останнього дзвоника започаткувало ТзОВ «Волинь Нова». Крім того, заохочення отримують здобувачі освіти 3-4 класів (6 учнів). Всього отримали -22 здобувачі освіти. Потенціал є, майже кожен 9 учень – відмінник.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Кількість здобувачів освіти | | 17 | 25 | 22 | 28 | 23 | 12 | 9 |
| Мають навчальні досягнення високого  Рівня | Здобувачі освіти | 2 | 4 | 1 | 3 | 5 | - | 1 |
| % від загальної  к-сті учнів класу | 11,8 | 16 | 5,9 | 3,5 | 21,5 | - | 11,1 |
| % від загальної  к-сті відмінників | 12,6 | 25,2 | 6,3 | 17,7 | 29,5 | - | 5,9 |

Таким чином, найбільший відсоток відмінників від загальної кількості учнів класу в 9 класі.

Середній бал в 5-11 класах за навчальними предметами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет/клас | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Українська мова | 6,5 | 6,2 | 6,3 | 6,1 | 8,2 | 8,4 | 6,1 |
| Українська література | 7,3 | 6,8 | 6,8 | 7,4 | 8,5 | 9,2 | 7,2 |
| Зарубіжна література | 7 | 6,7 | 7,2 | 6,7 | 8,8 | 9,3 | 8,2 |
| Англійська мова | 5,9 | 6 | 6,0 | 5,5 | 7,2 | 7,3 | 7,4 |
| Історія України | 7,5 | 7,3 | 7,8 | 6,9 | 7,1 | 9,2 | 6,2 |
| Всесвітня історія |  |  | 7,9 | 7,0 | 7,5 | 7,7 | 7,3 |
| Правознавство |  |  |  |  | 6,9 |  |  |
| Громадянська освіта |  |  | 9,1 |  |  | 9,3 |  |
| Математика | 5,6 | 5,9 |  |  |  |  | 5,8 |
| Алгебра |  |  | 4,6 | 5,6 | 6,1 | 6,5 |  |
| Геометрія |  |  | 5,4 | 5,6 | 6,3 | 6,2 |  |
| Фізика |  |  | 6,5 | 5,9 | 6,1 | 5,8 | 6,3 |
| Астрономія |  |  |  |  |  |  | 6,7 |
| Довкілля | 7,4 | 7,6 |  |  |  |  |  |
| Біологія |  | 7,1 | 7,8 | 6,5 | 7,6 | 7,3 | 7,4 |
| Географія |  | 6,6 | 6,7 | 6,3 | 7 | 8,0 | 7,1 |
| Хімія |  |  | 6,6 | 6,5 | 6,2 | 7,2 | 6,6 |
| Мистецтво | 9 | 7,7 | 7,9 | 7,2 | 8,6 | 10,0 | 8,4 |
| Інформатика | 5,9 | 7,4 | 7,0 | 6,9 | 7,8 | 9,4 | 7,6 |
| Фізична культура | 9,4 | 9,2 | 8,5 | 9,1 | 9,1 | 8,9 | 9,4 |
| Захист України |  |  |  |  |  | 8,9 | 7,4 |
| Основи здоров’я | 8,4 | 8,7 | 8,2 | 7,7 | 8,5 |  |  |
| Образотворче мистецтво | 9 | 8,7 | 9,1 |  |  |  |  |
| Технології | 8,8 | 8,6 | 8,9 | 8,7 | 9,2 | 7,8 | 8,1 |
| Середній бал | 7,4 | 7,3 | 7,1 | 6,8 | 7,4 | 8,0 | 6,8 |

За результатами проведеного моніторингу маємо наступні показники.Відсоток здобувачів освіти, які засвоїли навчальні програми на високому і достатньому рівнях навчальних досягнень за навчальними предметами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Навчальний предмет | 2023/2024 н.р. | 2024/2025 н.р. | Динаміка\* |
| Українська мова | 58 % | 55 % | ↓ |
| Українська література | 58 % | 63 % | ↑ |
| Зарубіжна література | 69 % | 51 % | ↓ |
| Іноземна мова (англійська) | 56 % | 43 % | ↓ |
| Історія України | 54 % | 49 % | ↓ |
| Всесвітня історія | 57 % | 38 % | ↓ |
| Правознавство, громадянська освіта | 50 % | 39 % | ↓ |
| Математика | 62 % | 71 % | ↑ |
| Алгебра | 49 % | 41 % | ↓ |
| Геометрія | 43 % | 38 % | ↓ |
| Природознавство | 56 % | 86 % | ↑ |
| Географія | 55 % | 48 % | ↓ |
| Біологія | 60 % | 43 % | ↓ |
| Фізика | 51 % | 53 % | ↑ |
| Хімія | 43 % | 41 % | ↓ |
| Музичне мистецтво | 94 % | 98 % | ↑ |
| Образотворче мистецтво | 100 % | 100 % | стабільність |
| Трудове навчання, технології | 100 % | 100 % | стабільність |
| Інформатика | 85 % | 75 % | ↓ |
| Основи здоров’я | 68 % | 44 % | ↓ |
| Фізична культура | 100 % | 94 % | ↓ |
| Захист України | 100 % | 33 % | ↓ |
| Середній показник по школі | 67 % | 61 % | ↓ |

За даними Таблиці видно, що середній показник якості знань учнів

закладу освіти порівняно з попереднім навчальним роком спав на 6 %.

Стабільним є показник якості знань учнів лише з технологій та образотворчого мистецтва. Спостерігається зростання у порівнянні з минулим навчальним роком показників якості знань учнів з української літератури, мистецтва, громадянської освіти, зарубіжної літератури, музичного мистецтва. Спостерігається спад показників якості знань учнів з української мови, основ правознавства, хімії, географії, історії України, алгебри, геометрії, інформатики.

Результати аналізу моніторингових досліджень розглядаються на нараді при директору, засіданнях педагогічних рад та використовуються у процесі планування навчально-методичної роботи закладу.

Формами залучення обдарованої учнівської молоді до інтелектуальної та творчої праці стали різноманітні конкурси, олімпіади, де демонструють певні результати наші учні. 19 переможців І етапу, 1- ІІ етапу учнівських олімпіад з базових предметів.

6 здобувачів освіти стали переможцями районного етапу учнівської олімпіади «Знавці Біблії», яка організована громадською спілкою «Покликані перемагати», 2 - обласного.

Зразковий художній колектив «Водограй» брав участь у всеукраїнських та міжнародних мистецьких фестивалях - конкурсах у 2024-2025 н.р., у зв’язку із режимом воєнного стану дистанційно/онлайн форматі (обласні конурси), надаючи записи виконаних музичних творів- Гран-прі «Поліська Січ», І місце –«Юна зірка». Це вагомі результати. Гран-прі Міжнародного конкурсу «Фейєрверк талантів», І премія «Різдвяні канікули» (Львів),

Цьогоріч, із відкритих джерел доступу відомо, що 3 випускники, які зареєструвалися для проходження НМТ, усі подолали порогові бар’єри.

Звісно, ми пишаємось учнями, які здобули перемоги на різноманітних конкурсах та олімпіадах, але ми свідомі того, що не це є показником якості освіти нашої школи в цілому і окремого вчителя зокрема. Бо є і влив сім’ї і «додана вартість» з боку репетиторів тощо.

Нагадаю, що завданням нашої школи є не концентрація зусиль на «кращих», а створення ситуації успіху для всіх, можливості злетіти навіть для тих, хто сам не вірив, що має крила. Не можна ж зосередитись лише на тому, щоб дати крила кільком «переможцям» (бо треба, щоб хтось захищав «честь школи») і привчити до безкрилості 90% учнів. Кількість переможців не є показником якості освіти (швидкість руху колони визначається за тим, хто прийшов останнім).

Справжній успіх – це впевненість у своїх силах, емоційна безпека, смак до життя та любов до навчання. Наприклад, початкова школа. Учні молодшої школи мають виготовляти власними руками поробки з допомогою вчителя. Є різноманітні конкурси, які проводяться КЗ «Центр національно-патріотичного виховання та позашкільної освіти» Рівненської обласної ради.Чому ми не мотивуємо дітей, не беремо у них участь. А відповідь – проста. Будуть виріб виготовляти батьки, а не учень та вчитель. Будь ласка, припиніть таку практику, коли дитина привчається видавати чужу роботу за свою. Якщо й надалі ми будемо рухатися по такому шляху, заради гарної картинки, у нас і є «Положення про академічну доброчесність», а реальної доброчесності не буде.

Після закінчення І і ІІ семестру корегування семестрових балів не було, оскільки жодної заяви від учнів та їх батьків не було подано.

Спостереження за навчальними заняттями показало, що більшість вчителів забезпечують зворотній зв’язок щодо якості виконаних завдань, відзначають досягнення здобувачів освіти, підтримують у них бажання вчитися. В 1-4 класах НУШ та окремими педагогами базової та старшої школи використовується формувальне оцінювання.

За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти відповіли, що педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності: пояснюють, вислуховують, обговорюють, відповідають на запитання. Переважна більшість відчувають від учителів підтримку, віру в успіхи, повагу та допомогу, що суттєво Спостереження за навчальними заняттями показали, що більшість здобувачів освіти працюють під час проведення навчальних занять. У процесі спостереження за навчальними заняттями відмічено, що педагогічні працівники надавали учням час на обдумування відповідей, формулювали уточнювальні запитання.

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження.

В 2024-2025 н.р. педагогічні працівники з метою надання якісної підтримки учнів у навчанні:

* розробили алгоритми, пам’ятки, стенди «Вчись вчитися»;
* в рамках проекту «Педагогіка партнерства» проведено зустріч з батьками «Допомога дитині в оволодінні вмінням учитися радісно: техніки і вправи для батьків»;  
  - Встановлення єдиної системи контролю за відвідуванням занять учнями школи.
* Залучення здобувачів знань до інтернет-олімпіад..
* Залучення здобувачів знань до інтернет-конкурсів на сайтах На Урок, Всеосвіта.
* Анкетування учнів «Як я ставлюся до навчання: мій рівень відповідальності».

Цьогоріч довелося працювати в складних умовах, адже були зміни у структурі навчального року, змінювалися строки проведення канікул, запроваджувалися різні форми організації освітнього процесу у зв’язку з воєнним станом. Ці обставини спричинили необхідність внесення змін до системи оцінювання здобувачів освіти з метою об’єктивності оцінки результатів навчання.

**ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ**

« Учителем школа стоїть» - воістину правдиві слова. І дискутувати, хто в навчальному закладі головніший – учитель чи учень – немає сенсу, бо без них не існуватиме школа.

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо:

* підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;
* ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;
* забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах, комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Спостереження за навчальними заняттями та аналіз календарних планів дають можливість стверджувати, що планування своєї діяльності всіма педагогами відбувається відповідно до освітньої програми закладу, навчальних програм, рекомендацій МОНУ. При розробленні календарно – тематичного планування педагоги використовують різні джерела та водночас враховують власний досвід і досвід колег. Теми навчальних занять відповідають календарно – тематичному плануванню. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно – тематичному плані. Переважна більшість учителів робить всебічний аналіз проведеного навчального заняття та власної педагогічної діяльності з метою подальшого корегування календарних планів.

У ході відвідування навчальних занять спостерігалось формування педагогами у здобувачів освіти ключових компетентностей та наскрізних умінь. Всі педпрацівники забезпечують формування таких ключових компетентностей, як спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, використовують завдання, орієнтовані на формування і розвиток компетентностей. Спостереження за навчальними заняттями показало, що вчителі розвивають такі наскрізні уміння здобувачів освіти: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку, творчість, здатність співпрацювати. Менша увага приділяється розвитку математичної компетентності, ініціативності та підприємливості, умінню оцінювати ризики та самостійно приймати рішення, розвитку навичок співпраці та культури командної роботи. Частина учителів досить успішно розвивають у здобувачів освіти соціальну емпатію та толерантність. Серед наскрізних умінь найбільша увага приділяється екологічній безпеці.

Педпрацівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти, які схвалені на засіданні педради /протокол від 30.08.2024 року №1/.

У процесі проведення навчальних занять педпрацівники використовують освітні ресурси: презентації, тести, розробки навчальних занять, завдання для самостійного опрацювання та для оцінювання. Спостереження за навчальними заняттями показало, що вчителі підбирають навчальні матеріали, які сприяють формуванню суспільних цінностей, зокрема: патріотизму, соціальної емпатії, виховання поваги до культурних традицій, державної мови, моральних цінностей під час навчальних занять. Особистим прикладом виховується толерантне ставлення та взаємоповага.

Всі педагоги використовують ІКТ в освітньому процесі, мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань. Вчителі використовують інтерактивні платформи, зокрема Google Classroom та Google Meet, для налагодження зворотнього зв‘язку, користуються базовими сервісами Google, мобільного додатка Viber, Facebook-сторінкою закладу. Пепрацівники пройшли курс «Онлайн-сервіси для вчителів» на Національній онлайн-платформі з цифрової грамотності.

Педпрацівники закладу забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, яке здійснюється відповідно до щорічного плану, схваленого на засіданні педради. Заплановане підвищення кваліфікації успішно реалізоване, пройдено усіма педагогічними працівниками навчання щодо: додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з ООП, НУШ /базова середня освіта/ курси 5-8 класи, курси з мінної безпеки / педагогічні працівники відеокурси від UNICEF Ukraine, онлайн-платформи «Все про мінну безпеку», здобувачі освіти – електронні комікси з мінної безпеки, які випущені видавничою групою Кенгуру/, «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій». Проведено тренінг з педагогічними працівниками, де вчителі опанували протоколи надання ППД /першої психологічної допомоги: стресові ситуації, ступор, паніка, апатія, страх…/ та застосування їх у роботі Відповідно до Положення про зарахування підвищення кваліфікації, результати підвищення кваліфікації педпрацівників схвалюються на засіданнях педради. Сертифікати про проходження курсів зберігаються в особових справах.

Спостереження за навчальними заняттями свідчить, що комунікація із здобувачами освіти грунтується на засадах педагогіки партнерства, створенні сприятливої атмосфери довіри, поваги та доброзичливості. Діяльність педагогів спрямовувалась на розкриття потенціалу кожної дитини, на забезпечення неупередженого та справедливого ставлення до кожного учня. Педагоги заохочують здобувачів освіти на висловлення власної думки, допомагають більш точно сформулювати їхні відповіді, навчають критично мислити, творчо підходити до вирішення будь-якого питання.

У закладі налагоджена комунікація педагогів з батьками здобувачів освіти, здійснюється індивідуальна робота з батьками першокласників та п’ятикласників із питань адаптації дітей до школи, переходу із початкової ба базової середньої школи. Однією із форм роботи є проведення батьківського лекторію з актуальних тем. На сьогодні налагоджено інтернет-спілкування через групи у Viber, сайт закладу освіти та сторінку у фейсбуці.

У закладі створено умови для співпраці. Відповідно до річного плану проведено засідання методичних об’єднань, надання методичної підтримки колегам. Їх діяльність реалізується різними формами взаємодії, зокрема: взаємовідвідування уроків, майстер-класи з актуальних питань.

У результаті спостереження за навчальними заняттями виявлено, що більшість вчителів акцентують увагу на цінності самостійного виконання завдань та дотримуються принципів академічної доброчесності. У рамках підвищення кваліфікації педагогічні працівники пройшли онлайн-курси «Академічна доброчесність».

Отже, пріоритетними напрямками в роботі педпрацівників є:

* упровадження просвітницької діяльності;
* використання інтерактивних технологій;
* впровадження дієвого шкільного самоврядування;
* впровадження нових педагогічних комунікацій;
* ужиття заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, правової культури, утвердження здорового способу життя;
* перетворення навчального закладу на зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату.

**Управлінські процеси закладу освіти.**

Управління закладу освіти здійснюють:

* засновник,
* керівник закладу освіти,
* педагогічна рада.

Педагогічна рада є основним постійно діючим колегіальним органом управління закладу, рішення якої вводяться в дію наказами керівника закладу. Педагогічною радою розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично.

У 2024-2025 н.р. відбулося 10 засідань педради, де розглядалися важливі питання діяльності закладу освіти (протоколи наявні).

У закладі розроблена робочою групою, схвалена педагогічною радою та затверджена засновником в установленому поряду Стратегія розвитку Вовковиївського ліцею, яка відповідає особливостям і умовам діяльності та розроблена за кожним із напрямів освітньої діяльності. 2025 рік – це кінцевий рік діючої Стратегії закладу освіти, тому ведеться робота по написанню проекту майбутньої Стратегії.

Річний план роботи закладу освіти деталізує та спрямований на реалізацію Стратегії розаитку. Структура річного плану відповідає структурі Стратегії розвитку, напрямам самооцінювання, визначеним Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу, враховує освітню програму.

Для розроблення проєкту річного плану створюється робоча група з числа педпрацівників, адміністрації, представників учнівського самоврядування, батьківського активу. Проєкт обговорюється та схвалюється педагогічною радою, оприлюднюється на сайті закладу. Реалізація річного плану обговорюється на засіданні педагогічної ради та піддається коригуванню. В закладі створено робочу групу з робробки річного плану /наказ від 14.04.2025 № 37-од/, яка здійснила аналіз виконання плану роботи попереднього навчального року, систематизувавши що виконано, які причини невиконання заходів, чилишилися вони актуальними для внесення до нового плану роботи, які незаплановані завдання довелося здійснювати та чому. Результати аналізу враховано під час складання плану на 2025/2026 навчальний рік.

У закладі функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. Розроблено та затверджено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Вовковиївського ліцею.

Протягом вересня 2024 – травня 2025 року /наказ від 05.09.2024 № 77-од «Про самооцінювання якості освітньої діяльності»/ проведено комплексне самооцінювання якості освітньої діяльності. За результатами самооцінювання здійснено самоаналіз, матеріали якого і стали основою даного звіту про діяльність закладу освіти. Невиконані, скореговані та доповнені завдання лягли в основу річного плану на 2025-2026 н.р. Для проведення самооцінювання створено робочі групи за кожним напрямом, до складу яких увійшли адміністрація закладу, керівники методичних об’єднань та батьківської громадськості за згодою, представники учнівського самоврядування.

89% батьків і здобувачів знань позитивно оцінюють рівень якості освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи. Створено відповідне освітнє середовище в 1-7 класах НУШ. Придбано дидактичні матеріали, парти, фліп-чарт, ноутбуки, принтери, телевізори, ламінатор, мультимедійні дошки. Вчителі, які працюють в 1-7 класах, та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради Впроваджено формувальне та рівневе оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

В умовах правового режиму воєнного стану здійснювалось впровадження Державного стандарту базової середньої освіти в 5-7 класах. З метою якісного впровадження Державного стандарту базової середньої освіти проведено підготовку вчителів до роботи в базовій середній школі. Нажаль, в умовах режиму воєнного стану недофінансовуються у повному обсязі потреби НУШ.

Новий Державний стандарт базової середньої освіти – матриця академічної свободи. Вчителі, які працюють у 5-7 класах обирали модельні програми, підручники. Але підручники на початок навчального року надійшли не з усіх предметів. На сайті школи створено сторінку, на якій розміщено всю інформацію про впровадження Державного стандарту, Типову освітню програму, модельні програми, електронні варіанти підручників, все наявне методичне забезпечення 5-7 класів НУШ. Забезпечено вивчення педагогічним колективом нормативно-правових та інструктивно-методичних  документів щодо впровадження Державного стандарту базової  середньої освіти. Забезпечено інформування педагогів про нові  нормативні, інструктивно-методичні документи щодо впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Всі вчителі, які викладали у 5-7 класах мають відповідні сертифікати. Організовано обговорення на педагогічній раді питання готовності школи щодо впровадження Державного стандарту базової  і повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2025 р.у 8 класі.

Забезпечено наступність у роботі 4 та 5 класів. Серед здобувачів освіти 5 класу неадаптованих до навчання не було. Забезпечено належні умови для організації освітнього процесу учнів 5-го класу. Ознайомлено батьків учнів 4-го класу із Державним стандартом базової середньої освіти. Проведено психолого-педагогічні семінари, тренінги з метою аналізу результатів адаптаційного періоду учнів 5 класу, розроблено і затверджено заходи. Забезпечено участь педагогічних працівників у різних формах підвищення кваліфікації з питань Держстандарту базової середньої освіти. Проведено засідання методичних об’єднань з питань впровадження у освітній процес Державного стандарту. Проведено інструктивно-методичні наради, колективний перегляд вебінарів для вчителів з питань інтегрованого навчання, формувального оцінювання, розвитку критичного мислення, медіаграмотності, формування ключових компетентностей.

Організовано та проведено батьківські збори щодо обговорення особливостей адаптаційного періоду учнів 5-х класів та вироблення спільного плану взаємодії. Підготовлено поради вчителям, батькам, учням щодо переходу до якісного впровадження Державного стандарту. Проведено круглий стіл з вчителями, які працюють за новими програмами з метою вивчення потенціалу учнів для ефективного впровадження Державного стандарту. Вчителі-предметники, які викладають в 5-7 класах забезпечують основні ціннісні орієнтири Державного стандарту базової середньої освіти.

Порівнюючи результати дослідження адаптації п’ятикласників з 2023-2024 н.р., можна сказати про більш швидке пристосування здобувачів освіти до нових умов навчання. Так показники загальної адаптованості п’ятикласників цього року збільшилися на 30%. Таке поліпшення ситуації не випадкове. Взаємодія і наступність початкової та середньої школи в підтримці та підвищеній увазі до здобувачів освіти, просвітницька робота. Великим плюсом є те, що робота на попередження важкої адаптації до умов навчання у наступній ланці закладу велася починаючи з 4 класу.

Вчителі-предметники 5 класу перед початком навчального року на основі обраних модельних програм розробили навчальні програми та забезпечують успішний адаптаційний період та діяльнісний підхід у викладанні предметів.

Адміністрація закладу сприяє створенню психологічно-комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників. Учасники освітнього процесу зазначають, що задоволені загальним психологічним кліматом у закладі. Педагоги можуть вільно висловлювати свою думку, яку керівництво враховує при прийнятті управлінських рішень. У разі виеникнення розбіжностей питання вирішуються конструктивно.

У закладі забезпечено доступ учасників освітнього процесу та представників місцевої громади до спілкування з дирекцією закладу. Для цього використовуються сучасні засоби комунікації. Учасники освітнього процесу мають можливість впливати на прийняття управлінських рішень. З педагогічними працівниками щотижня проводяться наради, на яких відбувається обговорення різних питань.

Дирекція закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу /відповідно до вимог Закону України «Про звернення громадян»/ та вживає відповідних заходів реагування. Звернення розглядаються відкрито, об’єктивно та неупереджено із залученням зацікавлених осіб. Це позитивно впливає на рівень довіри у закладі освіти. Протягом 2024-2025 н.р. було розглянуто 17 звернень, більшість яких стосувалась організації освітнього процесу.

Інформування закладом освіти учасників освітнього процесу та громади про свою діяльність є важливою складовою управлінського процесу. Для інформування у закладі наявні власний сайт, сторінка закладу у соцмережі Facebook, групи здобувачів освіти усіх класів, групи батьків, група працівників закладу у Viber, інформаційні стенди. Структура та зміст інформації на сайті відповідають вимогам ст.30 Закону України «Про освіту». Існує перелік додаткової інформації, обов’язкової для оприлюднення в закладі, що визначається іншими нормативними актами /Порядок проведення інституційного аудиту ЗЗСО, Постанова КМУ «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників та ін./. Заклад намагається розміщувати інформацію повну, достовірну, з посиланням на джерела, дотримуючись принципу: повідомляти те, що важливо, насамперед, для батьків.

Заклад укомплектовано педагогічними кадрами. Штатний розпис забезпечує виконання освітньої програми, відповідає Типовим штатним нормативам ЗЗСО. Аналіз наказів із кадрових питань, тарифікаційних списків свідчить про ефективність кадрової політики. Майже всі предмети викладаються педагогічними працівниками, які мають відповідний фах. 4 педагоги, які викладають трудове навчання, основи здоров’я, технології, образотворче мистецтво викладають предмет не за спеціальністю в дипломі, однак пройшли курси підвищення кваліфікації за відповідними напрямами.

Розроблений Порядок, який є додатком до Колективного договору і дозволяє застосовувати заходи матеріального /обмежені фінансові можливості, у зв’язку з війною/ та морального заохочення. У закладі розроблено та затверджено «Положення про відзначення та заохочення здобувачів освіти». Через режим воєнного стану ми не маємо можливості співпрацювати у даному питанні з нашими основними спонсорами, орендарями землі.

Дирекція закладу створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергових атестацій. Педагогічні працівники поінформовані про сучасні форми та методи професійного самовдосконалення та використовують онлайн – платформи «Prometheus», «EdEra», «Всеосвіта», «На Урок» та інші для професійного росту. З урахуванням пропозицій педпрацівників дирекцією розроблений орієнтовний план підвищення кваліфікації педпрацівників, який схвалено на педагогічній раді.

Результати атестації педагогічних працівників у 2024-2025 н.р.: 1- підтверджено атестаційною комісією відділу освіти та гуманітарної роботи Демидівської селищної ради кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та звання «старший учитель» , 9 –атестаційною комісією закладу освіти підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та звання «старший учитель»., 2 – присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії». Режим роботизакладу освіти, затверджений наказом керівника, враховує вікові особливості здобувачів освіти та їх потреби, особливості діяльності закладу.

При складанні розкладу уроків враховуються вікові особливості здобувачів освіти, співвіднашення навчального навантаження протягом тижня, враховується динаміка працездатності, оптимальне використання робочого часу педпрацівників. Розклад складено відповідно до освітньої програми та навчального плану закладу. Учні 10-11 класів вивчають предмет «Захист України» у освітньому осередку на базі ВПУ-25 смт.Демидівка, тому для вищезазначених класів відбувається щомісячне корегування розкладу уроків, яке затверджується відповідним наказом.У разі потреби /розпорядження засновника, рішення педагогічної ради/ в закладі застосовується освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання. Для організації освітнього процесу з використанням технологій тистанційного навчання використовується електронна освітня платформа Google Classroom /розміщення освітніх ресурсів, комунікація між учасниками освітнього процесу/. Рішення про її використання прийнято на засіданні педагогічної ради.

У закладі створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти. Це обумовлено в освітній програмі закладу, дане питання розглянуто на засіданні педради та схвалено індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти, які випереджають в опануванні навчального матеріалу з певних предметів.

Дирекція закладу сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

**Наскрізний процес виховання.**

В 2024-2025 н.р. виховна діяльність в закладі була спрямована на реалізацію Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», державних національних програм: «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», «Програми національно-патріотичного виховання в закладах освіти Рівненщини 2021-2025 рр.» та здійснювалась відповідно листа МОН України від від 19.11.2024 р. № 1/21639-24 «Про методичні рекомендації щодо організації виховного процесу в закладах освіти», річного плану роботи закладу. Відповідно Концепції нової української школи виховання є невід’ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського /вільного демократичного/ суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини та громадянина, визначених Законом України «Про освіту», та спрямовується на формування:

* відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям та суспільству;
* поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини та громадянина, нетерпимості до приниження честі і гідності, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;
* патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної спадщини українського народу, усвідомлення обов’язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;
* усвідомлення потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;
* громадянської культури та культури демократії;
* культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури та дбайливого ставлення до довкілля;
* прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;
* почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім’ї, відповідальності за свої дії;
* культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід’ємних складників становлення особистості.

В основу виховної діяльності покладено принцип гуманізму, демократизму, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв’язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання.

Виховна робота була направлена на створення сприятливих, безпечних умов для всебічного розвитку дітей, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально-етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмислення самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, закладами охорони здоров’я та громадськими організаціями.

Протягом навчального року педколектив вирішував наступні завдання:

* сприяння розвитку особистості дитини, формування її інтелектуального та морального потенціалу;
* формування особистості патріота України;
* створення умов для розвитку комунікативних компетентностей учасників освітнього процесу;
* виховання у здобувачів освіти свідомого ставлення до свого здоров’я;
* формування культури спілкування, безпечного толерантного середовища та інформаційної культури;
* створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
* використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
* навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

Зазначені завдання вирішували завдяки:

* роботі з реалізації цільових напрямків Програми національно-патріотичного виховання в закладах освіти Рівненщини;
* створювати особливого середовища, яке дає дитині можливість пробувати, вибирати і приймати самостійні рішення;
* усвідомлення педагогічної ідеї, що головною цінністю є дитина, а головним критерієм виховання є особистість випускника;

Виховну роботу закладу було побудовано за ціннісними ставленнями, ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Це дозволило зосередити сили учасників виховного процесу на спільній темі і організувати роботу цілеспрямовано.

З метою реалізації Програми національно-патріотичного виховання в закладах освіти Рівненщини на 2021-2025 роки адміністрацією закладу та класними керівниками організацію наскрізного процесу виховання та роботу МО класних керівників сплановано згідно вище зазначеної Програми /наказ № 94 від 05.09.2024 року « Про організацію виховної роботи на 2024-2025 н.р.»/. Програма національного виховання у закладах освіти Рівненщини на 2021-2025 роки реалізує державну політику в галузі освіти, враховує Концепцію реформування загальної середньої освіти « Нава українська школа», Стратегію національно-патріотичного виховання в Україні.

У закладі розроблені, затверджені та оприлюднені на сайті загальні правила поведінки здобувачів освіти, Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, план заходів протидії булінгу.

Для ефективної реалізації виховного процесу у закладі організовано роботу методичного об'єднання класних керівників, на засіданнях якого розглядаються актуальні питання наскрізного процесу виховання. Методичне об’єднання класних керівників працює над вирішенням першочергових завдань виховання здобувачів освіти у сучасних умовах режиму воєнного стану: виховати громадянина-патріота, формувати громадянську активність здобувачів освіти, які люблять свій народ, Україну, готові самовіддано захищати і розбудовувати її як суверенну, незалежну, демократичну, правову і соціальну державу брали активну участь у роботі МО: засідання МО, проводили відкриті виховні заходи, розглядали актуальні проблеми виховання здобувачів освіти.

Задля того, щоб визначити рівень сформованості компетентностей та рівень сформованості вихованості у здобувачів освіти 2-11 класів, було проведено анкетування з діагностування системи компетентностей особистості та системи ціннісних орієнтацій та ставлень особистості.

Діаграма рівнів сформованості компетентностей здобувачів освіти 2-11 класів /2024-2025 н.р./

Діаграма рівнів вихованості 2-11 класів /2024-2025 н.р./

* ціннісне ставлення до держави;
* ціннісне ставлення до історичних, культурних і духовних надбань;
* ціннісне ставлення до сім’ї, родини, людей;
* ціннісне ставлення до себе;
* ціннісне ставлення до природи;
* ціннісне ставлення до праці;
* ціннісне ставлення до мистецтва.

Педагогічний колектив намагався створити в закладі всі умови для розвитку особистості здобувача освіти в позаурочний час, забезпечити особистісно-орієнтований підхід у вихованні, створити єдиний виховний простір. У закладі склалася така система відносин: співробітництво, співтворчість, самоуправління, спільна діяльність. Взаємовідносини «Учитель-учень» в закладі грунтуються на принципах рівності, взаємодовірі, повазі і розумінні.

Головним органом учнівського самоврядування є Рада лідерів. Основне призначення учнівського самоврядування – задовільнити індивідуальні потреби здобувачів освіти, перш за все на захист їх громадянських прав та інтересів. Участь у вирішенні нагальних проблем закладу освіти сприяє формуванню більш чіткої та усвідомленої позиції, ціннісного ставлення до себе та інших, дозволяє підвищити соціальну компетенцію, розвиває соціальні навички поведінки і установки на самостійне прийняття рішень у проблемних ситуаціях. Учнівське самоврядування відкриває для багатьох здобувачів освіти можливості проявити свої особистісні здібності, знайти цікаву справу, організувати її виконання, приймаючи на себе відповідальність. Плануючи виховну роботу на рік, класні керівники радилися з членами учнівського самоврядування.

З метою формування у здобувачів освіти свідомого ставлення до свого життя і здоров’я, проведення різних ігор, фізкультхвилинок, рухливих ігор на свіжому повітрі, зробити життя молодших школярів на перервах цікавим та веселим, лідерами учнівського самоврядування реалізовується проєкт «Веселі переви».

Отже, робота учнівського самоврядування є дієвою, результативною, однак потребує удосконалення:

* надання учням більшої самостійності в організації колективної діяльності;
* співпраця лідерів учнівського самоврядування з адміністрацією закладу, психологом, класними керівниками та вчителями-предметниками.

Проведення колективних творчих справ упродовж навчального року було спрямовано на організацію діяльності дитячого колективу.

З метою формування патріотизму, самовідданості, активної громадянської позиції, особистої відповідальності за долю та єдність країни, посилення суспільної згуртованості громадян України на основі загальнолюдських цінностей і національних традицій було проведено благодійні акції «Солдат – захисник Батьківщини» /учасниками освітнього процесу сплетено 184 м захисних сіток/, виготовлено 140 окопних свічок. Неодноразово учасники освітнього процесу збирали продовольчі набори.Трудовий колектив закладу ніколи не стояв осторонь з питань допомоги ЗСУ /перерахування щомісячного одноденного заробітку/.

Ми живемо у важкий час. Важкою ціною платить український народ, ціною власного життя відстоюючи територіальну цілісність держави. 9 меморіальних дощок, встановлених у закладі освіти в коридорі біля музею історії села та школи щоденно нагадують про трагізм сьогодення. Цьогоріч, за рішенням трудового колективу закладу освіти, кошти, які були ви ручені від проведення благодійної ярмарки (12 тис.грн) спрямовуються на облаштування куточка Слави.

Формуванню національної свідомості, патріотичних почуттів здобувачів освіти сприяє їх активна участь у створенні музею історії села та школи, призначеного для вивчення, збереження та використання пам’яток, матеріальної і культурної культури народу. Досвід переконує, що музей при закладі освіти, за умови його правильної організації є осередком освіти і виховання, забезпечує духовну єдність поколінь. Він дає здобувачам освіти можливість зрозуміти історію села, багатство і щедрість душі минулих поколінь, їх прагнення до краси, впливає на їхні внутрішні переконання, сприяє утвердженню патріотизму, оскільки дає змогу урізноманітнити напрями їхньої позакласної участі у житті закладу. Волелюбність, небайдужість, велика любов до рідного села – це ті риси односельчан, які передаються з покоління в покоління.

У закладі освіти працює Рада з профілактики правопорушень. Згідно з річним планом закладу проведено заходи до Дня права у грудні 2024 року, систематично здійснювались організаційні заходи з профілактики злочинності, правопорушень та запобігання бездоглядності серед неповнолітніх, під постійним контролем знаходились питання:максимального охоплення навчанням учнів; контролю за відвідування учнями закладу освіти навчальних занять; виконання заходів, передбачених річним планом закладу освіти щодо попередження злочинності та запобігання дитячій бездоглядності. Це дає конкретні результати. У 2024-2025 н.р. правопорушень здобувачами освіти скоєно не було.

У закладі створено банк даних дітей соціально незахищених категорій, який щоквартально поновлюється.

Важливим елементом наскрізного процесу виховання є робота з батьківським самоврядуванням, згідно плану якого оприлюднено інформацію для батьків на сайті закладу та на сторінці в Facebook, у Viber групах. На період запровадження воєнного стану в Україні /Указ № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні/ в закладі, на постійній основі, проходили онлайн та офлайн інформування учасників освітнього процесу та працівників про межі поширення, наслідки, способи та методи захисту, а також дії у зоні можливої надзвичайної ситуації; презентовано чат бот « У разі надзвичайної ситуації або війни», в якому зібрані поради, як захистити себе у кризовій ситуації. На сайті закладу та на сторінці у Facebook, розповсюджувалися корисні поради від UNICEF Ukraine «Важливо, як ніколи», «Дітям про вибухонебезпечні предмети»; ДСНС України «Мінна безпека. Що потрібно знати та виконувати»; базові правила поведінки та як діяти в разі виявлення мін та інших вибухонебезпечних предметів у серії коміксів «Мінна безпека не безПЕКа» в-ва «Ранок».

Впродовж навчального року дирекція закладу співпрацювала з медичними працівниками Вовковиївської лікарської амбулаторії загальної практики – сімейної медицини Дубенського району Рівненської області, організовувались зустрічі з Інспекторами сектору ювенальної превенції відділу превенції Дубенського РВП ГУ НП в Рівненській області, офіцером Демидівської громади.

Але, головним завданням виховної роботи залишається свідоме дотримання здобувачами освіти встановлених правил, вимог, норм, прийнятих у суспільстві, самореалізації, виховання, чемності, толерантності, громадянської відповідальності, самодисципліни та організованості.

В умовах воєнного стану організація освітнього процесу потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом стало забезпечення здоров’я дітей, їх фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Виховна робота в умовах воєнних дій продовжувалась у різних форматах, багато запланованих виховних заходів не вдалося провести та перенесено на період, коли українська земля стане мирною. 2025 рік, є ювілейним роком для Вовковиївського ліцею (21.11.2065 року перші учні розпочали навчання у закладі освіти). Ми віримо, що знову, цьогорія наша школа зустріне своїх випускників.

Отже, виховна робота носила системний характер і забезпечувала виховання молодого покоління, здатного задовольнити вимоги сучасного суспільства.

Психологічний супровід освітнього процесу проводився за різними напрямами: психологічна діагностика за планом та з дослідження проблемних питань, корекційно – розвиваюча робота, робота з дітьми із девіантною поведінкою, профорієнтація старшокласників, профілактична робота, психологічна просвіта учасників освітнього процесу. Робота психолога у закладі спрямована на збереження і зміцнення здоров’я, підвищення адаптивних можливостей здобувачів освіти, на створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу, розширення інформації про причини, прояви та наслідки шкільного булінгу , інше.

З метою визначення готовності дитини до школи, було проведено діагностування першокласників, під час якого було визначено основні завдання адаптаційного періоду:

* створення у дитини уявлення про заклад як місце, де вона буде прийнятою і сприйнята такою, як вона є з усіма своїми почуттями, думками, знаннями, проблемами, великими і малими подіями в житті. Немалу роль тут відіграє той факт, що ЗДО «Калинка» знаходиться у приміщенні закладу, адаптаційний період проходить швидко та безболісно.
* Вживання в позицію справжнього здобувача освіти, входження у нову систему взаємин з дорослими та однолітками.
* Навчити учня задавати питання.
* Ввести поняття самооцінка, оцінка, різні їх критерії.

Ступінь шкільної зрілості визначався за методикою А.Керна-Я.Ієрасика. Продіагностовано 9 здобувачів освіти: з них високий рівень мали 50,5%, середній – 30,3%, 10,1% - низький рівень.

Наказом № 67 від 02.09.2024р. затверджено антибулінгові заходи на 2024-2025 н.р.

Протягом навчального року проводилась профілактична робота з попередження насильства щодо дітей . Зокрема, це стосувалося таких його проявів, як булінг, мобінг, кібербулінг та ін. Систематично, 1 раз у квартал, здійснювався комплексний аналіз стану профілактики та протидії булінгу, профілактичної роботи з подолання злочинності та правопорушень, жорстокості та насильства, інших негативних явищ в учнівському та молодіжному середовищі. За результатами аналізу приймалися рішення щодо дій із їх запобігання.

З метою недопущення насильства щодо здобувачів освіти проведено:

* анкетування серед учнів школи з метою виявлення випадків вчинення насильства в сім’ї та дитячому середовищі;
* чіткий облік дітей, які проживають в неблагополучних сім’ях, встановлено контроль за перебуванням та вихованням дітей в неблагополучних сім’ях;
* інформаційно-просвітницьку роботу, індивідуальні консультації серед педагогів, батьків та учнів, ознайомлення їх з чинним законодавством з метою запобігання конфліктних ситуацій та насилля в сім’ї та дитячому середовищі;
* роз’яснювальну роботу серед учнів, батьків про порядок розгляду заяв та повідомлень про вчинення насильства в сім’ї або реальну його загрозу;
* акцію «16 днів проти насильства». В рамках акції проведено тренінги, дискусії, дебати, лекції та виставки учнівських робіт.

Профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки.Проведено психолого-педагогічні семінари, консиліуми, на теми: «Емоційні розлади у дітей та підлітків», «Фактори, що впливають на суїцидальну поведінку підлітка», «Як підняти соціальний статус учня в групі», «Як допомогти дитині при загрозі суїциду?», «Конфлікти між учителями і підлітками».

Організовано роботу Батьківського всеобучу з тем:

* «У сім‘ї – підліток»,
* «Емоційні порушення у дітей», «Депресивні стани у підлітків», «Алкоголізм і наркоманія у підлітковому віці»,
* «Психологія особистісних і міжособистісних конфліктів».

Педагогічний колектив працював над створенням позитивного психологічного клімату в закладі освіти й сім’ї.

Сімейне виховання.Регулювання батьківської відповідальності за виховання є актуальним в сучасних умовах і ці питання унормовані в нормативно-правових актах України щодо прав, обов’язків та відповідальності батьків за виховання дітей. Питання батьківської відповідальності за виконання своїх обов’язків щодо забезпечення права дитини на повну загальну середню освіту розглядалось на загальношкільних батьківських зборах. Одним із пріоритетів є партнерська взаємодія батьківської і педагогічної спільноти. З метою забезпечення системної роботи в напрямку взаємодії школи, сім’ї та громадськості, розвитку співпраці батьківської громадськості, педагогічних працівників та здобувачів освіти у закладі освіти

* запроваджено Дні відкритих дверей та дні спілкування з батьками;
* проводяться лекторії, вечори запитань та відповідей;
* проводяться тижні сім’ї в школі (родинні традиції, концерти, ранки)
* для організації дієвої взаємодії учнів, батьків та педагогів проводяться круглі столи, дискусійні клуби, диспути, дебати, тренінги, форуми: «Невідоме покоління», «Коли мені було 14», «Усвідомлене батьківство – запорука щасливої долі»;
* спільно з батьками проведено шкільні свята;
* використовуються індивідуальні форми роботи вчителя з батьками (відвідування вдома, бесіди, індивідуальне спілкування);
* батьки інформуються про успіхи та досягнення учнів, оголошуються подяки за активну участь у житті класу, школи та за зразкове виконання своїх батьківських обов’язків.

Вибухонебезпека.

Відповідно наказу від 07.04.2023 № 97-о «Про вжиття попереджувальних заходів та проведення бесід з учнями закладу освіти з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами», враховуючи Додаток 1 до листа МОН від 17.03.2022 № 1/3485-22 Методичні рекомендації «Про проведення бесід з учнями закладу освіти з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами», з метою попередження враження мінами та вибухонебезпечними предметами учасників освітнього процесу, було розроблено і затверджено алгоритм дій працівників закладу у випадку виявлення вибухонебезпечного предмету та вживаються інформаційно-просвітницькі заходи:

* завгоспом щоденно проводяться обходи території закладу і періодична перевірка приміщень на предмет своєчасного виявлення вибухових пристроїв або підозрілих предметів;
* проведено інструктажі і практичні заняття з питань дій у разі загрози або виникнення надзвичайних подій;
* проведення бесід класними керівниками з просвіти учасників освітнього процесу в закладі щодо питань мінної небезпеки і вибухонебезпечних предметів та дій в надзвичайних ситуаціях;
* обстеження території, де проходять прогулянки, з метою виявлення вибухонебезпечних та підозрілих предметів. Пояснювати дітям про небезпеку, яку несуть незнайомі предмети.
* опрацювання Інтерактивної книги «Мінна безпека не без ПЕКа» про правила безпечної поведінки у разі виявлення вибухонебезпечних предметів, «Мінна безпека». Квест. Диктант з мінної безпеки.
* проведення інструктажів та бесід з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами для здобувачів освіти 1-11 класів.
* розміщення на офіційному сайті Пам’ятки про поводження з підозрілими вибухонебезпечними предметами, розповсюдження їх серед жителів села.

Велика увага протягом навчального року приділялася профілактиці потрапляння підлітків у ситуації вербування спецслужбами РФ та залучення їх до протиправної діяльності на території України.

**ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОЇ ШКОЛИ.**

З метою впровадження в життя школи державно-громадської моделі управлін­ня у Вовковиївському ліцеї Демидівської селищної ради залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; піклувальна рада; батьківський комітет; адміністрація школи; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління у закладі освіти базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя закладу; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку школи, на вирішення проблем в межах їх повноважень.Вчителі закладу  беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування,громадському житті села та консолідують разом з депутатським корпусом свої зусилля для розвитку освіти.

Академічна доброчесність - невід’ємна складова якісної освіти.

Педагогічний колектив працює над формуванням іміджу закладу освіти.

Мета: створити позитивний імідж закладу в регіоні; домогтися усвідомлення всім колективом суті самобутності школи, вироблення спільного бачення образу закладу, його ціннісних орієнтирів. Переведення режиму функціонування закладу в режим розвитку.

Основні напрямки:

Стратегію шкільної ідеології реалізувати на принципах: підходу до дитини як суб’єкта освітнього процесу, пріоритету творчої діяльністю над репродуктивною, принципу добровільності, принципу організації освітньо-виховного середовища.

Створення моделі випускника відповідно Концепції НУШ, проект «Учень року»;

Виготовлення візитки, робота сайту школи;

Презентація школи на батьківських зборах. Звіт перед громадськістю директора про діяльність закладу освіти;

Зміцнення зв’язків з партнерами – музеями, ВНЗ, ЗЗСО;

Доброму іміджу сприяє оформлення школи, забезпечення предметних кабінетів засобами навчання.

Діяльність учасників освітнього процесу зміцнює репутацію закладу освіти. Однією з найбільших цінностей закладу освіти є репутаційний капітал.

В 2024-2025 н.р. здійснено щорічне самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти за напрямами, які визначені внутрішньою системою забезпечення якості освіти.

**ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2025-2026 Н.Р.:**

Створити якісно нові умови для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи.

**1.ЗА НАПРЯМКОМ «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»:**

Порушити клопотання перед засновником про виділення коштів для огородження території закладу освіти, облаштування камер відеоспостереження.

**2. ЗА НАПРЯМКОМ «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗНАНЬ»:**

1. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного, кооперативного (групового) навчання;

2.Обов’язкове оприлюднення критеріїв оцінювання; спільне з учнями розроблення критеріїв;

3.Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв’язку від учнів у процесі оцінювання;

4.Використання учнівського портфоліо як способу оцінювання результатів навчання учнів;

5. Впровадження формувального оцінюванняв 5 -11 класах

6. Розвивати критичне мислення учнів.

7.Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі;

8.Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання шляхом:

- активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;

- наявності чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;

- зосередженні освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;

- можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії;

- заохочення і позитивного оцінювання роботи учня;

- надання конструктивного зворотного зв’язку на роботи учнів, їхні результати навчання

9.Для розвитку навичок навичок самооцінювання/взаємооцінювання навчальної діяльності дитини регулярно нагадувати учням про цілі та критерії оцінювання;планувати при проведенні навчальних занять час для самооцінювання/взаємооцінювання; оприлюднювати мету навчального заняття, критерії оцінювання результатів навчання;надавати завдання на рефлексію власної діяльності

**3.3 ЗА НАПРЯМОМ «ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»:**

Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів;

3.1. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процеси із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти, акцентувати увагу на:

- повагу гідності, прав і свобод людини;

- морально-етичне виховання;

- повагу до культурної багатоманітності;

- визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права;

- розвиток громадянської свідомості та відповідальності;

- розвиток навичок критичного мислення;

- розвиток навичок співпраці та командної роботи;

- формування здорового та екологічного способу життя;

- статеве виховання та виховання гендерної рівності та інші аспекти.

3.2.Створювати умови особистісноорієнтованого навчання:

- відмова від орієнтації освітнього процесу на пересічного здобувача освіти;

- обов’язкове максимально можливе врахування інтересів кожної дитини;

- підхід до дитини як до особистості;

- забезпечення свободи і прав дитини в усіх проявах її діяльності;

-урахування вікових, індивідуальних та психофізичних особливостей дитини, її життєвого досвіду;

- забезпечення можливості учнювільно висловлювати свою думку;

- забезпечення партнерських стосунків між вчителем і дитиною.

3.3. З метою реалізації ефективного особистісно орієнтованого навчання здійснювати:

* + інформування здобувачів освіти про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми;
  + розроблення диференційованих завдань для роботи із здобувачами освіти;
  + розроблення завдань, на які неможливо знайти готову відповідь у підручниках та інших інформаційних джерелах;
  + удосконалення критеріїв оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення

3.4. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям здобувачів освіти).

3.5. Інформувати здобувачів освіти про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

3. 6. Інформувати батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності (скажімо, придбання дітям збірників готових домашніх завдань, виконання за дітей домашніх завдань, практичних робіт є безпосереднім порушенням принципів академічної доброчесності).

3.7. Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.

3.8. Виконання дослідницьких і творчихзавдань, проєктів.

3.9.Практикувати в освітньому процесі написання ессе замість рефератів.

3.10.Застосовувати компетентнісний підхід у навчанні. Звести до мінімуму завдання на перевіркузнань.Використовувати відкриті питання, щоб перевірити рівень володіння навичками, а не знаннями.

3.11.Продовжити роботу педагогічного колективу закладу над науково-методичною проблемою: «Реалізація в ліцеї принципів педагогіки партнерства як провідної та ефективної компетенції у навчанні та вихованні».

3.12.Залучати педагогів до перспективних моделей педагогічного досвіду, формування нового педагогічного мислення (прагнення до постійного оновлення знань і творчого пошуку, зорієнтованого на особистістьучня).

3.13.Підвищити якість природничо-математичної освіти.

3.14.Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяти участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі навчального закладу;

3.15.Педпрацівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо;

3.16.Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання;

3.17. Вчителям з учасниками освітнього процесу – батьками та учнями – діяти на засадах педагогіки партнерства, заснованій на особистісно орієнтованому підході;

3.18.Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

**4. ЗА НАПРЯМОМ «УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»:**

4.1. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2020 – 2025 роки.

4.2.Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.

4.3. Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.

4.4. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.

4.5. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення необхідної інформації системи ДІСО.