**ПРОТОКОЛ № 5**

**засідання педагогічної ради Вовчатицької гімназії**

**від 30 січня 2024 р.**

**Голова педагогічної ради М.Б.Жовта**

**Секретар О.М.Пшик**

**Присутні педагогічних працівників**

**Відсутні педагогічних працівників**

 **Порядок денний**

1. Про вибір підручників та посібників для 2 класу.
2. Про стан викладання математики у гімназії.
3. Про схвалення попереднього графіку відпусток у 2024 році для педагогічних працівників гімназії.
4. Про відміну ДПА для учнів 9 класу.
5. Про стан виконання рішень попередніх педрад

***По першому питанню «Про вибір підручників та посібників для 2 класу»***

**СЛУХАЛИ :** Жовту М.Б. , директора гімназії, яка сказала про те, що на виконання наказу МОН від 02 жовтня 2023 року № 1184 (зі змінами), керуючись листом МОН №1/139-24 від 04.01.2024 року, заклади загальної середньої освіти мають здійснити вибір підручників та посібників і передати результати вибору в електронній формі до органів управління у сфері освіти територіальних громад, яким вони підпорядковані, з 24 до 31 січня 2024 року. Вирішення даного питання, а саме затвердження вибору підручників і посібників для здобувачів освіти входить у повноваження педагогічної ради. Вибір підручників і посібників здійснюється за допомогою програми КУРС: ШКОЛА.

**ВИСТУПИЛИ:** Сиротюк А.А., голова МО вчителів початкових класів, яка повідомила, що відбулося засідання МО вчителів початкових класів, на якому усі учасники обговорили запропоновані макети підручників та посібників для 2 класу, висловили свої думки і побажання. Анна Андріївна розповіла, що в ході конструктивного і обгрунтованого обговорення вчителі початкових класів дійшли згоди, які підручники і посібники варто обрати. Ознайомила членів педагогічної ради із протоколом засідання МО, списком підручників і посібників, які, на думку вчителів початкових класів (Огродницької Л.П., Кобзар Л.М., Сиротюк А.А., Цісльовської О.В.) , потрібно обрати для 2 класу.
**УХВАЛИЛИ:**

1. Здійснити вибір посібників та підручників для 2 класу НУШ згідно з рішенням МО вчителів початкових класів у програмі КУРС: ШКОЛА.
2. Результати вибору надіслати у електронному форматі у відділ освіти молоді та спорту ВК Ходорівської міської ради у не пізніше 31 січня 2024 року.

**Рішення прийнято одноголосно.**

***По другому питанню «Про стан викладання математики у гімназії»***

**СЛУХАЛИ:** Жовту М.Б., директора гімназії, що відповідно до плану роботи школи на 2023-2024н.р. протягом грудня 2023р. – січня 2024 р. вивчався стан викладання математики, рівень дотримання психолого-педагогічних вимог до уроку, відповідність рівня навчальних досягнень учнів державним вимогам щодо математичної освіти. У процесі вивчення відвідано кілька уроків. Було перевірено документацію вчителя та учнівські зошити, проведено та проаналізовано письмові контрольні роботи, зроблено опитування учнів. Завдяки цьому адміністрація школи отримала об’єктивну характеристику роботи вчителя математики Гнип І.Б.

 Гнип І.Б. – досвідчений учитель, спеціаліст вищої категорії, має звання «старший учитель», працює у гімназії з 1995 р.

 За результатами перевірки встановлено, що календарні плани вчителя складено з урахуванням вимог програм та методичних рекомендацій щодо викладання математики в поточному навчальному році та викладання у 5 та 6 класах НУШ, у них передбачені перевірні роботи, форми проведення уроків контролю рівня навчальних досягнень учнів.

 Наслідки вивчення та результати контрольних робіт засвідчили, що Гнип І.Б. є фахівцем своєї справи, має належну науково-теоретичну підготовку, володіє методикою викладання предмета, забезпечує засвоєння учнями основних математичних понять, формування практичних умінь, компетентностей, передбачених програмою.

 Вчитель Гнип І.Б. у своїй роботі надає перевагу методам, які сприяють підвищенню інтересу учнів до математики, свідомому засвоєнню ними математичних понять. Використовує Інтернет-ресурси, наочний та дидактичний матеріал, координує процес навчання, розвиває творчі здібності учнів і їх пізнавальну активність на основі самостійності, постійного зворотного зв’язку. Працює на засадах особистісно-зорієнтованого навчання. Приділяє значну увагу створенню найсприятливіших умов для розумового розвитку учнів, обов’язково враховуючи індивідуальні особливості, нахили, інтереси. Основою процесу навчання є рівнева диференціація. Це дає змогу реалізувати базову математичну освіту з різним рівнем обґрунтованості.

 Вчителю Гнип І.Б. вдається осучаснити урок за допомогою комплексного використання засобів навчання та різних дидактичних матеріалів, нових освітніх технологій. Це дає змогу об’єктивно оцінювати навчальні досягнення учнів, виявляти обдарованих дітей. На уроках математики учні працюють на рівні розумової напруженості з урахуванням їхніх навчальних можливостей. Це забезпечується достатньо великою кількістю навчально-пізнавальних дій, які виконуються на заняттях. Завдання вибираються різної складності з урахуванням індивідуальних особливостей школярів. Виконанню такого обсягу роботи на уроці сприяють продумані етапи уроку, раціональне використання часу уроку, правильність добору матеріалу.

 Перевірка знань, умінь і навичок учнів є важливою складовою навчання математики. Основні функції перевірки знань (контролююча, навчальна, діагностична, розвиваюча, виховна) дають змогу контролювати хід навчального процесу на різних етапах уроку і з різною метою. Ірина Богданівна підбирає найефективніші методики підготовки учнів до вивчення математики. Приділяють належну увагу контролю за рівнем навчальних досягнень учнів, об’єктивності оцінювання, а також розвитку творчих здібностей учнів.

 Особливістю роботи учителя є наявність на кожному уроці практичних моментів, постійне залучення учнів до самостійної роботи. Ірина Богданівна спільно з учнями обговорює ідеї та алгоритми розв’язання задач. Важливе місце в організації навчання математики посідає система самостійної роботи учнів. Обсяг самостійних робіт добирається з метою відпрацювання необхідних загальнонавчальних та предметних умінь і навичок. Формуванню відповідних мотивів до самостійної роботи сприяє застосування завдань на рисунках, контрольних запитань.

 У процесі вивчення математики вчитель достатню увагу приділяють формуванню в учнів загальнонавчальних умінь. Належною є робота з виховання алгоритмічної культури як здатності діяти за зразком.

 Використання міжпредметних зв’язків сприяє забезпеченню прикладної спрямованості навчання математики. Застосування комп’ютерів, проектору для проведення математичних робіт дає змогу більш практично підготувати учнів до життя в інформаційному суспільстві.

 Згідно з чинними вимогами в учнів є необхідна кількість робочих зошитів та зошитів для контрольних робіт. Аналіз робочих зошитів засвідчує, що існує певна система письмових робіт (домашніх та класних). Зміст робіт, їх складність відповідають вимогам програм. Здійснюється індивідуальний підхід до робіт школярів. Обсяг і характер домашніх завдань за рівнем складності відповідають змісту вивченого матеріалу у класі. Певна увага приділяється зовнішньому вигляду зошитів, дотриманню норм єдиного орфографічного режиму.

**ВИСТУПИЛИ:**

**Гнип І.Б., учитель математики,** яка сказала про те, що працює над проблемою «Розвиток творчих здібностей учнів на уроках математики»

Кожен урок стараюся організувати так, щоб учням було цікаво, зрозуміло, весело щоб вони з легкістю могли зрозуміти основні поняття, правила та формули.

     Основну роль в розробці уроків приділяю інтерактивним методам навчання (мозковий штурм, асоціативний кущ, кошик знань, інформаційний диктант, «Продовж речення», «Мікрофон», «Лови помилку», «Порівняльна таблиця», «Знайди співвідношення», «Ромашка» тощо. ) Це дає змогу мені організувати навчання так, щоб усі учні були залучені до процесу пізнання, формування висновків, досягнення певного результату, коли кожен робить індивідуальний внесок, обмінюючись знаннями, ідеями, способами діяльності з іншими.

 Уроки  з молодшими школярами намагаюсь включати ігрові форми навчання. Це вправи «Шифрувальник», «Хто швидший», «Пазли». Для формування стійкого пізнавального інтересу до інформатики використовую логічні задачі, загадки, ребуси.  Я вважаю, що використання на уроках ігрових технологій забезпечує досягнення єдності емоційного й раціонального в навчанні. Так включення в урок ігрових моментів робить його цікавішим, створює в учнів гарний настрій, полегшує подолання труднощів. Я використовую їх на різних етапах уроку. Так на початку уроку включаю ігровий момент «відгадай тему уроку», при закріпленні вивченого матеріалу – «знайди помилку». Усе це спрямовано на розширення кругозору учнів, розвиток їх пізнавальної діяльності, формування певних умінь і навичок, необхідних у практичній діяльності.

 Підсумкові уроки  організовую нетрадиційно - як урок -гру, урок-проект, для яких характерні колективні форми навчання, висока активізація діяльності, вироблення партнерського стилю взаємин, підвищення інтересу до навчального матеріалу.

У своїй практиці я використовую такі сучасні освітні технології:

* інформаційно-комунікаційні технології ;
* технології рівневої диференціації та індивідуалізації;
* інтерактивні технології ;
* ігрові технології ;
* тестові технології;
* проектні;
* здоров'язберігаючі технології.

 Сьогодні інформаційно-комунікаційні технології допомагають зробити навчальний процес творчим і орієнтованим на учня. Для швидшого і глибшого сприйняття матеріалу на уроках інформатики, до кожної теми я використовую презентацію, це мені дає можливість емоційно і образно подати матеріал.

**На своїх уроках я використовую персональний комп'ютер для таких форм роботи, як:**

• **контролююча машина** (за допомогою цієї форми роботи я проводжу електронне тестування, аналізу результатів, оцінювання за вибраною шкалою)

• **навчальний тренажер** ( це тренажери для вивчення розміщення кнопок на клавіатурі, для освоєння «мишки»)

**• моделюючий стенд** ( це інформаційні моделі, схеми,презентації, карти знань для кращого розуміння теми уроку)

**• інформаційно-довідникові системи (**   їх використання є дуже доцільним як на уроці так і в організації позакласних заходів, підготовці до олімпіад. Найчастіше я звертаюсь до електронної енциклопедії Кирила і Мефодія, серії енциклопедій «Хочу все знати», а також використовую інформаційно-пошукові системи мережі Інтернет)

**• ігрове навчальне середовище** (за допомогою комп'ютера легко створити на уроці цікаву ігрову ситуацію. Учні із захопленням шукають піратські скарби, відправляються у фантастичні світи, в космічні подорожі)

 Найбільш ефективними шляхами реалізації навчання є застосування інтерактивних методів навчання.   Організація інтерактивного навчання передбачає моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, спільне розв'язування проблеми на основі аналізу обставин та відповідної ситуації, критично мислити, приймати продумані рішення, також передбачає різні форми взаємодії учнів між собою та учнів з учителем. Інтерактивні методи навчання передбачають фронтальну роботу учнів та роботу малими групами.

 На своїх уроках я користуюся основними формами інтерактивної роботі у парах і мікрогрупах. Діти демонструють вміння мислити, спілкуватися; в них формується самостійне критичне мислення; розвивається вміння аналізувати, порівнювати, оцінювати. Учні не тільки помічають недоліки у чужій роботі, а й відшукують позитивні моменти, аналізують їх. Також вчаться критично оцінювати та аналізувати результати своєї роботи.

 Для цього застосовую такі методи навчання:

* метод прогнозування;
* постановка та рішення проблемного запитання;
* метод образного бачення;
* встановлення причинно-наслідкових зв’язків;
* метод порівняння;
* метод запитань;
* метод оцінювання дій інших;
* метод дослідження проблеми;
* метод інформації;
* творчі завдання

Під час уроків використовую такі методи і методики інтерактивного навчання:

* «Мозкова атака» ( є прекрасним методом для використання досвіду учнів з метою розв’язання проблем та розробки ідеї ).
* «Кубування» ( є методом навчання, який полегшує розгляд різних  сторін теми: описання, порівняння, встановлення асоціації, аналіз, аргументація).
* «Асоціативний кущ» ( універсальний метод, може бути використаний на всіх етапах уроку під час вивчення будь-якого предмету. Спонукає думати вільно та відкрито стосовно певної теми ).
* «Передбачення» ( метод стимулює розвиток критичного мислення; дозволяє синтезувати думку, аналізувати інформацію, давати оцінку та зіставляти свої уявлення з розвитком подій ).
* «Взаємного навчання» ( надає можливість учням брати участь у навчанні та передачі знань своїм однокласникам. Учні виступають у ролі вчителя і керують процесом навчання. Методика дає можливість ставити питання і вислуховувати відповіді на них ).
* «Доповідач – респондент» ( робота в парах: один учень переказує зміст прочитаного, інший показує за допомогою рухів, жестів, міміки. Учні взаємодоповнюють один одного; сприяє розвитку уваги, пам’яті ).
* «Дискусія» ( метод дає нагоду виявити різні позиції з певної проблеми або з суперечливого питання; сприяє розвитку мовленнєвої компетенції. Учні вчаться висловлювати та аргументувати власну думку. Фрази, що найчастіше вживаються: «Я думаю», «Я вважаю», «На мою думку», «Я згоден, але…», «Я не згоден, тому що…» ).

 Найпоширенішою технологією ситуативного моделювання вважаю розігрування ситуацій за ролями («Рольова гра», «Програвання сценки», «Драматизація»). Розігрування конкретної життєвої ситуації за ролями допомагає учням виробити власне ставлення до неї, набути досвіду шляхом гри, сприяє розвитку уяви і навичок критичного мислення***.***

**УХВАЛИЛИ:**

1.Вважати, що стан викладання математики відповідає вимогам Державного стандарту.

2. Адміністрації школи:

2.1.Здійснювати внутрішкільне керівництво і контроль за станом викладання математики.

2.2. Стимулювати активність педагога щодо підвищення свого професійного рівня, впровадження інтерактивних методик, інформаційних технологій.

3. Голові МО математично – природничого циклу Наконечній С. В.:

3.1. На засіданні МО проаналізувати стан викладання математики, організувати роботу з обміну досвідом Гнип І.Б. з учителями школи.

2. Вчителю математики Гнип І.Б.:

2.1. Продовжувати працювати з обдарованими дітьми, удосконалюючи роботу з ними.

2.2. Використовувати найрізноманітніші прийоми та методи формування в учнів умінь володіння технікою обчислень, раціонального поєднання усних, письмових обчислень, абстрактного мислення і просторової уяви.

**Рішення прийнято одноголосно.**

***По третьому питанню «Про схвалення попереднього графіку відпусток у 2024 році для педагогічних працівників гімназії»***

**СЛУХАЛИ :** Жовту М.Б. , директора гімназії, яка сказала про те, що відповідно до ст. 77 Кодексу законів про працю України, ст. 75 Кодексу законів про працю України, ст.12 Закону України «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану» №2136-ІХ зі змінами, структури навчального року потрібно узгодити і схвалити попередній графік відпусток педпрацівників гімназії у 2024 році. Враховуючи реалії воєнного часу у якому ми живемо, варто також надати можливість вносити зміни у графік відпусток, якщо виникне така потреба.

Марта Богданівна представила для ознайомлення проєкт попереднього графіку основних щорічних відпусток педпрацівників гімназії на 2024 рік.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Прізвище, ім’я, по батькові** | **Кількість днів** | **З якого по яке число відпустка** | **Приступити до роботи** |
| 1 | Пшик О.М. | 56 | 01.07 – 25.08.2024 | 26.08.2024 |
| 2 | Наконечна С.В. | 56 | 24.06 – 18.08.2024 | 19.08.2024 |
| 3 | Урус Л.В.  | 56 | 01.07 – 25.08.2024 | 26.08.2024 |
| 4 | Гнип І.П. | 56 | 01.07 – 25.08.2024 | 26.08.2024 |
| 5 | Мосій І.П. | 56 | 24.06 – 18.08.2024 | 19.08.2024 |
| 6 | Матулка Р.С. | 56 | 01.07 – 25.08.2024 | 26.08.2024 |
| 7 | Огродницька Л.П. | 56 | 01.07 – 25.08.2024 | 26.08.2024 |
| 8 | Цісльовська О.В. | 56 | 01.07 – 25.08.2024 | 26.08.2024 |
| 9 | Йордовська Л.В. | 56 | 01.07 – 25.08.2024 | 26.08.2024 |
| 10 | Ганущак М.С. | 56 | 01.07 – 25.08.2024 | 26.08.2024 |
| 11 | Сиротюк А.А. | 56 | 01.07 – 25.08.2024 | 26.08.2024 |
| 12 | Михайлишин В.Б. | 56 | 24.06 – 18.08.2024 | 19.08.2024 |
| 13 | Кобзар Л.М. | 56 | 01.07 – 25.08.2024 | 26.08.2024 |
| 14 | Коцовська Х.Я. | 56 | 01.07 – 25.08.2024 | 26.08.2024 |
| 15 | Хандога Л.Д. | 56 | 01.07 – 25.08.2024 | 26.08.2024 |
| 16 | Назарова М.В. | 56 | 01.07 – 25.08.2024 | 26.08.2024 |
| 17 | Романів Л.З. | 56 | 01.07 – 25.08.2024 | 26.08.2024 |

**ВИСТУПИЛИ:** Мосій І.П., голова Ради трудового колективу гімназії, який сказав, що запропонований проєкт графіку відповідає чинному законодавству, звернув увагу на те, що кожен педпрацівник матиме 56 календарних днів відпустки. Ігор Петрович запропонував наголосити на виплаті щорічної одноразової допомоги на оздоровлення педпрацівникам у 2024 році. Погодився, що варто надати право редагувати графік відпусток, якщо виникне потреба, зважаючи на нестабільну ситуацію через війну.

**УХВАЛИЛИ:**

1.Схвалити попередній графік основних щорічних оплачуваних відпусток працівників гімназії на 2024 рік з правом редагування при потребі.

2. Бухгалтерії відділу освіти молоді і спорту виконавчого комітету Ходорівської міської ради виплатити одноразову матеріальну допомогу на оздоровлення вчителям закладу освіти.

**Рішення прийнято одноголосно.**

***По четвертому питанню «Про відміну ДПА для учнів 9 класу»***

**СЛУХАЛИ :** Жовту М.Б. , директора гімназії, яка сказала про те, що Верховна Рада України 8 листопада 2023 року проголосувала за законопроєкт «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2024 року» № 3438-IX.

У одному із інтерв’ю голова Комітету Верховної Ради з питань освіти, науки та інновацій Сергій Бабак ділиться думками з приводу ухвалення двох законів, які стосуються освіти, зокрема наголошує, що «… кожного року під час дії воєнного стану, допоки ми не відвоювали усі наші території, ми скасовуємо ДПА.»

Також 8 листопада ухвалено законопроект №9046. Він передбачає складання ДПА з чотирьох обов’язкових предметів учнями 9 та 11 класів. До обов’язкових предметів додали історію України та іноземну мову. Але варто зауважити, що закон почне діяти лише після скасування воєнного стану на території України.

Виходячи з цього, враховуючи, що воєнний стан продовжено до 13 травня 2024 року, потрібно ухвалити рішення про відміну ДПА для учнів 9 класу у 2023-2024 навчальному році.

**ВИСТУПИЛИ:** Пшик О.М. вчитель-методист української мови та літератури, яка запропонувала провести річне оцінювання дев’ятикласників у формі контрольних робіт, тестувань, інших робіт, які передбачає навчальна програма, календарно-тематичний план з кожного предмету. Також Оксана Миколаївна запропонувала при річному оцінюванні керуватися дружнім ставленням до учня, враховувати його позитивну динаміку і особистий прогрес у вивченні предмета.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Відмінити державну підсумкову атестацію для здобувачів освіти 9 класу Вовчатицької гімназії у 2023-2024 навчальному році.
2. Здійснювати підсумкове оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, які завершують здобуття базової загальної середньої освіти (9 клас) у формі контрольних робіт, передбачених календарно-тематичним плануванням, семестрового оцінювання, річного оцінювання. Річну оцінку вважати підсумковою.
3. Директору гімназії видати відповідний наказ по гімназії.

**Рішення прийнято одноголосно.**

***По пꞌятому питанню «Про стан виконання рішень попередніх педрад»***

**СЛУХАЛИ** Жовту М.Б., директора гімназії, з інформацією виконання рішень попередніх педрад. Зокрема Марта Богданівна зупинилась на рішеннях з питань: «Про створення в закладі освіти безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану» (оновлено Плани евакуації, проводедено тренування учнів щодо правил поводження під час повітряних тривог, евакуації, перебування в укритті, педагоги не проводять освітній процес за наявності шкідливих та небезпечних умов)

«Про внесення змін до структури 2023 - 2024 н.р.» ( осінні та зимові канікули відбулись відповідно до рішення педради, класні керівники повідомили вчасно дітей та батьків про зміни, провели з учнями інструктажі), «Про стан виклання української мови» (учитель Пшик О.М. продовжує працювати, враховуючи рішення педради, зокрема систематично поповнює кабінет наочними матеріалами, пожвавила роботу з підготовки учнів до олімпіад і конкурсів),»Про початок роботи над Е-журналами» (усі учителі розпочали роботу над веденням Е-журналів )

**УХВАЛИЛИ:**

Рішення засідання попередніх педрад, проаналізованих директором гімназії, вважати виконаними.

**Голова педагогічної ради М.Жовта**

**Секретар О.Пшик**