

СХВАЛЕНО
рішенням
педагогічної ради
(протокол № 13 від 15.12.2021р.)



**Стратегія
розвитку Воронського ліцею
Отинійської селищної ради
на 2021-2026 рр.**

2021 рік

Зміст

I.	Вступ.	
II.	Загальні положення.	
III.	Мета та завдання.	
IV.	Освітнє середовище.	
V.	Основні напрямки методичної роботи.	
VI.	Система оцінювання.	
VII.	Розвиток матеріально-технічної бази ліцею.	
VIII.	План дій та виконання.	
IX.	Очікувані результати реалізації стратегії.	

I. Вступ

Воронський ліцей Коломийської районної ради Івано-Франківської області перейменовано на Воронський ліцей Отинійської селищної ради (далі – ліцей).

Ліцей є правонаступником всіх прав і обов'язків закладу загальної середньої освіти Воронського ліцею Коломийської районної ради Івано-Франківської області.

Засновником ліцею відповідно до рішення сесії Отинійської селищної ради № 62-1/2020 від 17.12.2020 р. є Отинійська селищна рада (далі - Засновник), уповноважений орган відділ освіти Отинійської селищної ради.

Повна назва ліцею: Воронський ліцей Отинійської селищної ради.

Скорочена назва ліцею: Воронський ліцей.

Юридична адреса ліцею: 78222, Івано-Франківська область, Коломийський район, с. Ворона, вул. Марійки Підгірянки 1.

Ліцей у своїй діяльності керується Конституцією України, законодавством України, іншими нормативно-правовими актами та міжнародними договорами України, згода на обов'язковість яких надана Верховною Радою України.

Ліцей провадить освітню діяльність на підставі ліцензії (ліцензій), виданої (виданих) в установленому законодавством порядку, діє на підставі Статуту.

Організаційно – правова форма ліцею: комунальна установа (заклад).

Ліцей є юридичною особою, має самостійний баланс, рахунок в установі банку, печатку, штамп, а також інші атрибути юридичної особи відповідно до чинного законодавства України.

Ліцей є не прибутковою бюджетною організацією.

Утримання ліцею здійснюється за рахунок місцевого бюджету та інших джерел, не заборонених законодавством України.

Головною метою діяльності ліцею є забезпечення всебічного розвитку, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадської активності, громадянської позиції.

Мовою освітнього процесу у ліцеї є українська мова.

Заклад забезпечує здобуття повної загальної середньої освіти на рівнях:

- ✓ початкова школа, що забезпечує здобуття початкової освіти;
- ✓ гімназія, що забезпечує здобуття базової середньої освіти;
- ✓ ліцей, що забезпечує здобуття профільної загальної середньої освіти.

Порядок внутрішньої організації та сфери діяльності структурних підрозділів ліцею визначається Положеннями, які затверджуються керівником ліцею.

Стратегія розвитку Воронського ліцею зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти. Основні шляхи розвитку закладу освіти направлені на реалізацію концепції «**Нової української школи**», складовими якої є:

- ✓ новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві;
- ✓ педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками;

- ✓ умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно;
- ✓ орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм;
- ✓ наскрізний процес виховання, який формує цінності;
- ✓ нова структура школи, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя;
- ✓ децентралізація та ефективне управління, що надасть ліцею реальну автономію;
- ✓ справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти;
- ✓ сучасне освітнє середовище.

Керівник сучасного закладу освіти скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості. Щоб знайти своє місце в житті, ефективно освоїти життєві та соціальні позиції, випускник має володіти певними якостями та вміннями:

- ✓ бути гнучким, мобільним, конкурентноздатним, уміти інтегруватись у динамічне суспільство, презентувати себе на ринку праці;
- ✓ критично мислити;
- ✓ використовувати знання як інструмент для розв'язання життєвих проблем;
- ✓ генерувати нові ідеї, ухвалювати нестандартні рішення й нести за них відповідальність;
- ✓ володіти комунікативною культурою, уміти працювати в команді;
- ✓ уміти передбачати будь-які конфліктні ситуації та виходити з них;
- ✓ цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави;
- ✓ уміти здобувати, аналізувати інформацію, отриману з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку і самовдосконалення;
- ✓ бережливо ставитися до свого здоров'я та здоров'я інших як до найвищої цінності;
- ✓ бути здатним до вибору численних альтернатив, які пропонує сучасне життя.

Фаховість педагогічних працівників та матеріально-технічна база може стати базою для реалізації запитів батьків та учнів.

II. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків в освітній галузі.

Новий Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до навчальних досягнень учнів, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (учень знає, розуміє, застосовує, аналізує, оцінює, виявляє ставлення тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства й техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок учня, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності навчального закладу – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства і особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація навчально-виховного процесу.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення:

- ✓ орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- ✓ здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- ✓ вільного володіння іноземними мовами;
- ✓ наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, самостійно, з літературою;
- ✓ високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку, застосування комунікативних компетенцій, упровадження у своїй діяльності ІКТ;
- ✓ вільного володіння комп'ютером, високого рівня культури користування ІКТ;
- ✓ готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей, можливостей та потреб ринку праці;
- ✓ трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

III. Мета та завдання

Мета: створення цілісної системи розвитку комунікативної та комунікаційної культури учасників освітнього процесу.

Розвиток та формування в учнів ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності конкурентноспроможної і самодостатньої особистості, вироблення сучасної моделі випускника ліцею, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал, – це безперервний хід підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також запитів особистості здобувача освіти.

На реалізацію визначеної мети спрямовані основні **завдання** діяльності:

- ✓ апробація та впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій в освітньому процесі та в управлінській діяльності ліцею;
- ✓ забезпечення застосування інформаційних технологій в освітньому процесі та управлінській діяльності закладу освіти;
- ✓ створення єдиного інформаційного простору навчального закладу з подальшою інтеграцією його в систему відкритої освіти;
- ✓ упровадження в освітній процес новітніх інформаційних технологій навчання;
- ✓ упровадження заходів у навчальній та виховній діяльності, спрямованих на розвиток писемної та усної комунікації, навичок роботи в групах, самопрезентації, ораторського мистецтва учнів;
- ✓ запровадження в освітньому процесі здоров'язберігаючих технологій, створення безпечних умов для здобувачів освіти;
- ✓ створення доброзичливого середовища, що сприятиме прагненню ліцеїстів до самопізнання, самоаналізу, саморозвитку.

Основними **очікуваними результатами** вирішення цих завдань є:

- ✓ формування культури спілкування та інформаційної культури учасників освітнього процесу;
- ✓ автоматизація типових операцій;
- ✓ упорядкування інформаційного обміну баз даних;
- ✓ автоматизація збору даних і статистичних звітів, що періодично комплектуються за визначеними формами;
- ✓ мотиваційний аспект набуття знань учнями;
- ✓ розвиток соціальної та комунікативної активності здобувачів освіти;
- ✓ формування в ліцеїстів навичок ефективного спілкування;
- ✓ формування у учнів культури збереження і зміцнення свого здоров'я;
- ✓ створення безпечного толерантного освітнього середовища;
- ✓ формування системи моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти;
- ✓ надати доступ педагогічним працівникам та учням до світових інформаційних ресурсів та технологій;
- ✓ оснащити заклад сучасними навчальними та управлінськими комп'ютерними комплексами;
- ✓ підняти освітній процес на новий якісний рівень;
- ✓ створення умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям;

- ✓ розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного ліцеїста в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення;
- ✓ створення безпечного, вільного від будь-яких форм насилля, комфортного та доступного освітнього середовища;
- ✓ вдосконалення бібліотечного забезпечення;
- ✓ побудова ефективної системи виховання, розвитку і соціалізації учнів;
- ✓ розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності;
- ✓ прищеплення учням шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну;
- ✓ виховання в учнів патріотичних почуттів, формування національної самосвідомості, любові до рідної землі свого народу, готовності до праці в ім'я України;
- ✓ створення сучасної матеріально-технічної бази.

***План стратегічного розвитку спрямований
на виконання:***

- ✓ Конституції України;
- ✓ Законів України:
 - "Про освіту"; "Про загальну середню освіту";
 - "Про Національну програму інформатизації";
 - "Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні";
 - "Про молодіжні та дитячі громадські організації"; "Про охорону дитинства";
- ✓ Національної Програми "Освіта України ХХІ століття";
- ✓ Постанов Кабінету Міністрів України:
 - "Про затвердження Державного стандарту початкової освіти"; "Про затвердження Державного стандарту базової та старшої освіти";
 - "Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах";
- ✓ Національної доктрини розвитку освіти;
- ✓ Національної Програми "Діти України";
- ✓ Конвенції про права дитини;

на реалізацію:

- ✓ сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
- ✓ нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

на створення:

- ✓ належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти;
- ✓ умов рівного доступу до освіти;
- ✓ гуманних відносин в освітньому закладі;
- ✓ сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;

- ✓ належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- ✓ необхідної матеріально-технічної бази;

на забезпечення:

- ✓ стабільного функціонування освітнього закладу;
- ✓ розвитку мережі з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- ✓ суттєвого зростання якості освіти;
- ✓ наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

IV. Освітнє середовища

Загальними засадами визначення нового змісту освіти є гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість, широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки партнерства.

В основу змісту діяльності ліцею покладено заняття, які дозволяють формувати в учнів цілісне сприйняття світу, визначення сфери діяльності відповідно до своїх здібностей і можливостей.

Напрямок діяльності з розвитку комунікативної компетентності учасників освітнього процесу передбачає запровадження виховних заходів та використання в навчальній діяльності інноваційних технологій з метою розвитку наступних складових комунікативної компетентності:

- ✓ орієнтованість у різноманітних ситуаціях спілкування, яка заснована на знаннях і життєвому досвіді індивіда;
- ✓ спроможність ефективно взаємодіяти з оточенням завдяки розумінню себе й інших при ситуативній відоміні психічних станів, міжособистісних відносин і умов соціального середовища;
- ✓ адекватна орієнтація в собі – власному психологічному потенціалі, потенціалі партнера, у ситуації;
- ✓ готовність і уміння будувати контакт з людьми;
- ✓ внутрішні засоби регуляції комунікативних дій;
- ✓ знання, уміння й навички конструктивного спілкування;
- ✓ внутрішні ресурси, необхідні для побудови ефективної комунікативної дії у визначеному колі ситуацій міжособистісної взаємодії.

Воронський ліцей працює відповідно до плану роботи, основним документом, що регулює навчальний процес є робочі навчальні плани, які складаються на основі типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України.

1. Освітнє середовище закладу освіти.
2. Освітня діяльність.
3. Педагогічна діяльність.
4. Управлінська діяльність.

Основні напрямки і завдання розвитку :

- ✓ формування багатомірного освітнього простору для дітей віком від 6 до 15 років, орієнтованого на індивідуальний розвиток особистості, через навчання й виховання;
- ✓ реалізація особистісно-орієнтованого підходу до розвитку, виховання й навчання дітей через відновлення змісту освіти та впровадження провідних освітніх технологій на всіх ступенях навчання;
- ✓ впровадження в процес навчання нових інноваційних технологій;
- ✓ розвиток комп'ютерної грамотності учнів та педагогів ліцею;
- ✓ демократизація освітнього процесу;
- ✓ гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учнів;
- ✓ виховання позитивної мотивації навчальної діяльності, старанного та відповідального ставлення до навчання, готовності до практичного застосування знань, вмінь;
- ✓ виховання особистості через залучення до активної діяльності та всебічний зв'язок ліцею з життям;
- ✓ розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності;
- ✓ розвиток в учнів пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки;
- ✓ підвищення наукового рівня викладання основ наук з використанням ефективних освітніх технологій;
- ✓ посилення відповідальності кожного вчителя за якість навчання й виховання, об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів;
- ✓ посилення відповідальності кожного вчителя за підготовку, участь і результативність участі ліцеїстів у предметних олімпіадах, творчих конкурсах різних рівнів і напрямків;
- ✓ удосконалення, пошук і творче впровадження нових форм і методів роботи ліцейних методичних об'єднань;
- ✓ самоосвіта педагогів шляхом систематичної участі кожного вчителя в колективних формах методичної роботи;
- ✓ розширення мережі гуртків і секцій у закладі;
- ✓ активізація використання комп'ютерних технологій на уроках;
- ✓ освітня діяльність, спрямована на професійну орієнтацію дитини.

4.1. Створення освітнього середовища без насильства та дискримінації:

- ✓ у закладі проводиться антибулінгова політика, з якою ознайомлені всі учасники освітнього процесу;
- ✓ керівництво та працівники ліцею знають, як діяти у випадку виявлення булінгу;
- ✓ представниками Національної поліції проводиться профілактична просвітницька робота згідно з узгодженим графіком.

Проводяться такі комплексні заходи з протидії булінгу:

- ✓ розроблення плану заходів щодо протидії булінгу в ліцеї;
- ✓ інформування учнів, їх батьків, учителів та інших учасників освітнього процесу про запровадження відповідальності за вчинення цькування та байдужості до проблеми булінгу;
- ✓ оприлюднення на сайті ліцею плану заходів щодо попередження булінгу, зразка заяви на звернення про випадки булінгу та реагування на нього;
- ✓ здійснення оцінки поширення булінгу в закладі;
- ✓ формування в дітей навичок толерантного спілкування;
- ✓ проведення заходів щодо розвитку навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій;
- ✓ проведення роботи з учнями щодо формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет;
- ✓ реалізація практичним психологом ліцею діяльнісного підходу до розв'язання проблеми через функціонування форум-театру;
- ✓ впровадження в роботу ліцею правил поведінки для здобувачів освіти.

Проблеми, що потребують вирішення:

1. Створення дієвої системи роботи з батьками щодо розуміння проблем булінгу.
2. Налагодження з громадськими та державними організаціями співпраці щодо просвітницької роботи з попередження випадків булінгу.
3. Відсутність у штатному розписі посади соціальний педагог.

4.2. Інклюзивне навчання

Інклюзивна освіта – це створення в спільному просторі особливого підходу до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Цей підхід передбачає додаткові елементи навчального процесу – індивідуальний план розвитку дитини, спеціально облаштоване місце та належні умови для неї.

У Воронському ліцеї немає інклюзивного навчання, але працівники ліцею пройшли курси з інклюзивного навчання, готові працювати з особливими учнями.

V. Основні напрямки методичної роботи

Система заходів методичного характеру має бути максимально спрямована на формування професійно-педагогічної та соціально-психологічної культури педагогів, розширення та поглиблення знань, продукування ними нових педагогічних ідей, технології освітнього середовища в сучасних умовах.

5.1. Основні завдання методичної роботи:

- ✓ створення цілісної системи методичної роботи, яка ґрунтується на досягненнях науки, передового досвіду, спрямована на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу ліцею;
- ✓ вивчення нормативно-правових та інструктивно-методичних документів про ліцей;
- ✓ підвищення рівня управлінської діяльності, загальної культури педагогічного колективу;
- ✓ дослідження рівня ефективності застосування індивідуальної, групової та колективної форми організації методичної роботи;
- ✓ систематичне вивчення й аналіз навчальних планів, програм, підручників, навчальних посібників, методичних рекомендацій щодо вивчення освітніх дисциплін;
- ✓ вивчення, узагальнення, упровадження, популяризація передового педагогічного досвіду;
- ✓ здійснення психолого-діагностичного супроводу методичної роботи з педагогічними кадрами;
- ✓ керівництво роботою методичних підрозділів та координація їхньої діяльності;
- ✓ активне впровадження й використання досягнень, рекомендацій психолого-педагогічної науки;
- ✓ створення організаційних умов для безперервного вдосконалення фахової освіти та кваліфікації педагогічних працівників;
- ✓ залучення педагогів до науково-методичної та дослідницької роботи;
- ✓ удосконалення освітнього процесу шляхом диференціації, індивідуалізації навчання, упровадження нових педагогічних технологій;
- ✓ проведення системи методичних заходів, спрямованих на розвиток творчих можливостей педагогів;
- ✓ зміцнення матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення навчальних кабінетів;
- ✓ аналіз стану викладання предметів та курсів за вибором;
- ✓ удосконалення роботи зі здібними та обдарованими учнями;
- ✓ координація змісту й організаційних форм методичної роботи навчального закладу;
- ✓ надання методичної допомоги молодим учителям;
- ✓ підвищення ефективності та результативності навчально-виховного процесу.

Головні напрямки методичної роботи:

- ✓ опрацювання педагогічними працівниками нормативно-правових документів щодо організації навчально-виховного процесу, актуальних проблем методики викладання шкільних дисциплін;
- ✓ організація підвищення кваліфікації вчителів;
- ✓ підтримка інноваційної діяльності педагогів;
- ✓ надання допомоги освітянам у підготовці до атестації;
- ✓ діагностична діяльність щодо якості навчання учнів.

Структура методичної роботи школи поєднує:

- ✓ розгляд основних методичних проблем педагогічною радою;
- ✓ керівну координаційну роботу Методичної ради;
- ✓ експериментально-дослідницьку роботу;
- ✓ роботу методичних об'єднань, творчих груп, постійнодіючих семінарів-практикумів із упровадження інноваційних освітніх технологій.

Проблема, яка потребує вирішення:

1. Не всі педагоги забезпечені можливістю вільного доступу в Інтернет-мережу, і ще недостатня кількість ІКТ в класах ліцею.

5.2. Основні напрямки виховної роботи ліцею

Найважливішою складовою національної системи освіти завжди було і залишається виховання підростаючого покоління. Виховна робота ліцею здійснюється з урахуванням основних положень Конституції України, згідно з Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про мови в Україні», «Про охорону дитинства», «Про попередження насильства в сім'ї».

Серед виховних напрямів сьогодні найбільш актуальними виступають національно-патріотичне (в т.ч. військово-патріотичне), громадянське виховання, що відповідають нагальним вимогам і викликам у сучасному українському суспільстві. Виховний процес у класних колективах спрямований на реалізацію Стратегії національно-патріотичного виховання (Указ Президента України від 13 жовтня 2015 року №580/2015), Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді (додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 №641) та Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» (наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 31.10.2011 №1243).

Реалізацію Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді забезпечують усі педагогічні працівники ліцею, адже важливо, щоб навчальний заклад став для дитини осередком становлення громадянина-патріота України, готового брати на себе відповідальність, самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, здійснювати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.

Зважаючи на реалії сьогодення, особливої уваги потребує правоосвітня діяльність та правове виховання учнів. Дану роботу слід планувати із залученням представників правоохоронних органів та юридичних установ.

Виховання емоційної культури та конструктивної поведінки особистості є одним із ключових пунктів виховного процесу ліцею. Його актуальність обумовлена підвищеним рівнем тривожності учнів. Проявляється це у стресі, тривозі, агресії, особистісних розладах. Існує необхідність вчити дітей толерантному ставленню

одне до одного, проводити роботу з розвитку комунікативних навичок спілкування. Зусилля педагогів мають бути спрямовані на формування в учнів відповідальності, правомірності шляхів і засобів їх реалізації, моральних якостей, які б регулювали їхню поведінку. З даного питання класним керівникам треба тісно співпрацювати з психологічною службою.

Формування навиків здорового способу життя передбачає систематичний комплекс заходів, спрямованих на усвідомлення здорового способу життя як цінності колективу, що сприятиме гармонійному розвитку психофізичних здібностей учнів.

Важливим напрямком для педагогів також є робота з учнівським активом. Учнівське самоврядування забезпечує входження особистості до соціального середовища, її адаптацію, освоєння існуючих соціальних обов'язків, подолання громадянської інфантильності молоді.

У цілому виховна діяльність у навчальному закладі спрямована на створення необхідних умов для соціалізації учнів шляхом включення їх в практичну соціально-значущу діяльність, на всебічний розвиток соціальної активності учнів, що перш за все передбачає виконання кожним із них конкретного суспільного доручення, навчання учнів навичками та вмінням організаторської роботи з постійним і послідовним удосконаленням та розвитком їх досвіду, забезпечення поєднання педагогічного управління і дитячого самоврядування. Створена у ліцею система виховної роботи дозволяє учням отримати досвід соціальної активності, сприяє формуванню життєвих компетенцій ліцеїстів.

Розвиткові активної суспільної позиції учнів сприяє виховний потенціал уроків, виховні та класні години, організовані масові виховні заходи.

Проблема, яка потребує вирішення:

1. Сприяти єдності зусиль сім'ї та ліцею у вихованні молоді.

5.3. Перспективи профільного навчання на 2021-2026 н. р.

Заклад освіти повинен дотримуватися таких принципів:

- ✓ якісна загальноосвітня підготовка учнів на рівні державних стандартів на основі інноваційних технологій навчання;
- ✓ системне використання інформаційно-комунікативних технологій у навчально-виховному процесі, методичній та управлінській діяльності;
- ✓ розвиток і реалізація індивідуальних творчих можливостей у навчальній та позакласній діяльності;
- ✓ збереження психічного і фізичного здоров'я учнів;
- ✓ формування соціальної свідомості учнів у процесі громадянського виховання та реалізації соціальних проектів, актуальних для територіальної громади.

Розглядаємо кілька напрямів:

- ✓ профільність навчання (для учнів 10-11 класів, допрофільна підготовка для учнів 8-9 класів);
- ✓ національно-патріотичне виховання.

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старших класах, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності. Тому

відповідно до запитів учнів та батьків на базі ліцею можна здійснювати навчання в 10-11 класах за різноманітними профілями:

- ✓ філологічний (українська філологія);
- ✓ математичний;
- ✓ фізико – математичний;
- ✓ технологічний;
- ✓ інформаційно-технологічний;
- ✓ універсальний.

У 10-11 класах **філологічний профіль**, оскільки всі учні складають ЗНО з української мови та літератури, а кількість годин, відведених на вивчення української мови та літератури рівня стандарту є недостатньою.

Проблеми, що потребують вирішення:

1. Відсутність уваги з боку батьків.
2. Згубний вплив друзів.
3. Гіперактивність або пасивність дітей.
4. Відсутність інтересу до навчання, слабка сила волі, недисциплінованість, ще не сформоване почуття відповідальності.

5.4. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

Уся методична робота в ліцею планується та проводиться на діагностичній основі.

Питання обговорюються на засіданнях методичних об'єднань та вносяться побажання вчителів до річного планування.

Реалізуються групові, колективні, індивідуальні форми роботи та різноманітні методи з метою підвищення професійного рівня.

Педагоги беруть участь у семінарах, конференціях, фахових конкурсах, тренінгах, міжнародних форумах та виставках з метою підвищення рівня своєї майстерності.

Проходять курси підвищення професійної кваліфікації.

Проблема, яка потребує вирішення:

1. Недостатня активність педагогів у конкурсах фахової майстерності.

5.6. Налагодження співпраці з учнями, батьками, працівниками закладів освіти

З метою врахування думки представники колективу є членами тарифікаційної комісії, атестаційної комісії, вносять свої пропозиції до складання річного плану роботи ліцею, освітньої програми. Обмін думками між адміністрацією та колективом здійснюється через засідання педагогічної ради, методичні об'єднання, майстер-класи, конференції, наради при директорові, консультування, засідання психолого-педагогічного семінару, круглих столів.

Здійснюється взаємовідвідування уроків та заходів між педагогами ліцею .

Батьки є активними учасниками освітнього процесу. Їхня думка враховується при складанні освітньої програми, виборі класного керівника.

У ліцеї щорічно, за окремим планом, проводиться, День матері, День батька, День сім'ї.

Проблема, яка потребує вирішення:

1. Недостатньо високим є відсоток батьків, які цікавляться життям ліцею, класу, і є пасивними учасниками освітнього процесу.

5.7. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності.

У закладі розроблено та діє Положення про академічну доброчесність.

При прийомі на роботу працівник знайомиться із даним Положенням під розписку після ознайомлення із правилами внутрішнього розпорядку закладу.

Етика та академічна доброчесність забезпечується учасниками освітнього процесу.

Педагогічні працівники систематично інформують здобувачів освіти про дотримання правил академічної доброчесності.

У разі виявлення та встановлення фактів порушення етики та академічної доброчесності розробляються заходи з їх попередження.

Питання дотримання академічної доброчесності слухається на педагогічних радах.

Проблеми, що потребують вирішення:

1. Не всі учні та батьки розуміють сутність поняття академічної доброчесності та відповідальність за її порушення.
2. Не завжди дотримуються норм етичного спілкування учасники освітнього процесу на засадах партнерства.

VI. Система оцінювання

6.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання.

У закладі наявна відкрита, прозора і зрозуміла для здобувачів освіти система оцінювання. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднені на офіційному веб-сайті школи та на інформаційних стендах у кабінетах. Під час опитування вчителів з'ясовано, що більшість із них використовують виключно рекомендації МОН, деякі адаптують критерії оцінювання, розроблені Міністерством освіти і науки України, до умов роботи закладу. Власні критерії оцінювання жоден педагог не розробляє. Більшість здобувачів освіти та батьків отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання від педагогічних працівників, як правило, на початку навчального року, семестру та на першому уроці з вивчення теми. Результати опитування учнів та їхніх батьків показали, що оцінювання здійснюється справедливо. Також опитувані погоджуються з тим, що у переважній більшості випадків вчителі дійсно застосовують принципи справедливого оцінювання.

У своїй роботі педагогічні працівники користуються нормативними документами, а саме: Наказ МОНУ від 13.04.2011 р. №329 “Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти” та Наказ МОНУ від 21.08.2013 р. №1222 “Про затвердження

орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти” зі змінами.

Формувальне оцінювання використовується для учнів початкової освіти ліцею.

На початку навчального року, семестру, вивчення нового розділу педагогічні працівники ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання навчальних досягнень.

При проведенні контрольних видів робіт педагоги ознайомлюють здобувачів освіти з критеріями оцінювання.

При виставленні оцінки педагогічні працівники аналізують роботу учня, чітко проговоривши сильні та слабкі сторони роботи.

Аналіз роботи учня ґрунтується на позитивному підході, аналізується не лише результат, а й процес вивчення навчального матеріалу.

Враховується індивідуальний поступ здобувача освіти.

У закладі функціонує відкрита, прозора і зрозуміла для всіх учасників освітнього процесу система оцінювання навчальних досягнень, хоча є частина учнів та батьків, які потребують додаткових інформаційно-роз’яснювальних зусиль з боку педагога.

Проблеми, що потребують вирішення:

1. Батьки незадоволені системою оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти.
2. Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, а переважно на перевірку знаннєвого компоненту.
3. Педагогічні працівники більшу увагу приділяють обсягу засвоєних знань, а не тому, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань.

6.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому підтримки в освітньому процесі.

Якісний рівень освіти забезпечується моніторингом. Моніторинг є ефективною стратегічною моделлю управління якістю освіти та реалізації освітньої політики.

Моніторинг якості навчання в системі “учитель – учень” допомагає у визначенні ступеня відповідності наявних знань в учнів, умінь та навичок тим, що попередньо планувалися. Цей моніторинг можна вважати педагогічним, він традиційно здійснюється через семестрове, річне, підсумкове оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти, об’єктивність якого систематично контролюється адміністрацією закладу.

Традиційно навчальний рік у закладі починається з аналізу діяльності ліцею за минулий рік: успішності учнів, результативності їх у конкурсах, змаганнях, олімпіадах, аналізу методичної роботи.

Постійне спостереження за рівнем навчальних досягнень учнів дає можливість урізноманітнити аналітичний супровід освітнього процесу.

На основі моніторингу рівня навчальних досягнень учнів проводяться різні види порівняльного аналізу, завдяки чому надається їм підтримка в освітньому процесі.

Аналізуються причини та фактори впливу на результати для їх покращення.

Класними керівниками ведеться моніторинг досягнень учнів класу (для ознайомлення батьків раз на місяць в щоденнику робиться звіт навчальних досягнень учня).

Педагогічними працівниками відстежується особистий поступ кожного учня, що формує позитивну самооцінку. Учителі відзначають досягнення здобувачів освіти, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилятися. Педагоги початкової школи з цією метою формують портфоліо учнів.

Питання моніторингу навчальних досягнень учнів виносяться на засідання педагогічної ради, нарад при директорі.

Адміністрацією ліцею передбачено в річному плані моніторингові дослідження якості знань здобувачів освіти:

- ✓ моніторинг учнів 5-го класу з метою виявлення рівня адаптації до навчання в середній школі;
- ✓ моніторинг учнів 5-11 класів з предметів інваріантної частини навчальних планів з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання;
- ✓ моніторинг учнів 4 класу з предметів ДПА з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання;
- ✓ моніторинг учнів 9 класу з предметів ДПА з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання;
- ✓ моніторинг учнів 11 класу з предметів ДПА/ЗНО з метою виявлення рівня сформованості знань та дотримання критеріїв оцінювання.

Проблема, яка потребує вирішення:

1. Аналіз результатів моніторингових досліджень, що проводять учителі, інколи носить формальний характер.

6.3. Спрямування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Під час моніторингового дослідження у закладі з'ясовано, що застосування в педагогічній діяльності вчителів принципів справедливого і зрозумілого оцінювання сприяють формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання. Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що близько половини вчителів систематично організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти, яке підтверджується відповідями учнів під час анкетування.

Учителі використовують прийоми формувального оцінювання як інструмент розвитку та підтримки діяльності учнів, а саме:

- ✓ у співпраці з батьками формується відповідальне ставлення учнів до результатів своєї роботи;
- ✓ на уроках використовуються прийоми самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, що формує відповідальне ставлення до освітнього процесу;
- ✓ ведеться постійна робота з обдарованими дітьми з метою якісної підготовки до предметних олімпіад, конкурсів, змагань.

Проблеми, що потребують вирішення:

1. Активізація партнерської співпраці з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання.

2. Більшої уваги потребують прийоми для організації самооцінювання на уроках.

VII. Розвиток матеріально-технічної бази ліцею

Воронський ліцей введений в експлуатацію у 1967 році, будівля ліцею з цегли. Проектна потужність – 380 учнів.

Матеріально-технічне забезпечення

Воронський ліцей розміщений у двох приміщеннях. У першому двоповерховому приміщенні, збудованому в 1967 році, розміщено 11 класних кімнат, учительська та спортивна зала, гімнастична зала, їдальня, методичний кабінет, кабінет директора, кабінет психолога, кабінет медичної сестри, кабінет педагога-організатора, актовна зала, бібліотека, гардероб, туалет. У другому приміщенні, збудованому в 1983 році, є 7 класних кімнат, кабінет інформатики, під'єднаний до мережі Internet, духовна світлиця, бібліотека, туалет. Класні кімнати за площею відповідають кількості учнів НУШ, які у них навчаються. Опалення приміщень ліцею централізоване. Котельня працює на твердому паливі. Водопостачання проводиться із криниці.

У 2009 році перекрито дах корпусу №1 школи.

Загальна площа приміщень становить 3442 кв.м. Загальна площа земельної ділянки становить 2 га (подвір'я, сад, стадіон).

Територія ліцею впорядкована ще недостатньо.

Для виховання успішного навчання та розвитку учнів в ліцею функціонують :

- ✓ 24 кабінети для учнів ;
- ✓ спортивна зала, гімнастична зала;
- ✓ бібліотека;
- ✓ актовна зала;
- ✓ духовна світлиця;
- ✓ шкільна їдальня на 80 посадкових місць;
- ✓ обладнані кабінети 1 - 4 класів комп'ютерною технікою.

У їдальні ліцею організоване гаряче харчування для всіх учнів, а для пільгової категорії воно є безкоштовним.

Основні джерела фінансування: з державного бюджету всіх рівнів, батьківська спонсорська допомога та кошти комерційних фірм, підприємств.

Ліцей розташований в центрі села Ворона, яке знаходиться за 33 км від міста Івано-Франківськ, 35 км від міста Коломиї.

Регіон відзначається своєрідністю побуту, звичаїв, обрядів, свят, вірувань, своєрідністю історії краю (селянський рух 1648-1654 років під керівництвом народного ватажка Семена Височана, героїчна боротьба членів ОУН-УПА за національну незалежність і т.д.), відзначається наявністю особливого говору, широким розвитком оригінальних народних промислів (вишивки, різьби, писанкарства, лозоплетіння, різьби по дереву, кераміки).

Воронський ліцей має досить цікаву історію. Спочатку діти навчалися в необлаштованому приміщенні (сільській хаті), окремі класи навчалися у кузні села. Аж у 1967 році у селі було урочисто відкрито школу (спочатку один корпус, пізніше інший). У нашій школі працювали такі видатні особистості: поетеса Марійка Підгірянкa, поет Богдан Томенчук (нині директор РЦОЯО), доцент кафедри фізики Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника Омелян Поплавський, доценти кафедри історії Прикарпатського національного університету Ігор Райківський та Василь Дебенко. Директором школи майже 50 років був Роман

Олійник, прекрасний педагог, заслужений вчитель України. У 2017 році школа відсвяткувала 50-річний ювілей.

У стінах нашого ліцею навчалися люди, які є гордістю не лише нашого села, а й усієї України, це балетмейстер Гуцульського ансамблю Володимир Петрик, доцент кафедри психіатрії Івано-Франківського медичного університету Михайло Винник, кандидат наук Інституту лісівництва Роман Олійник, кандидат наук кафедри фізики Прикарпатського національного університету Омелян Поплавський, кандидат фізико-математичних наук Івано-Франківського медичного університету Тарас Паращук. Воронський ліцей виплекав цілу «плеяду» талановитих педагогів.

Славиться наше село хистом до танцю, який прищепив маестро Гуцульського ансамблю Володимир Петрик. Його учень, спадкоємець Володимир Петрик – молодший (заслужений балетмейстер України) плідно працює у творчому тандемі з хореографом Світланою Кобилянською (у 2017-2018 н.р. колектив «Підгіряночка» зайняв II місце у районі).

Заклад реально виконує функцію об'єднання всіх активних сил села. Упровадження в життя моделі державно-громадського управління сприяло активному залученню батьків, представників громадських, громадсько-культурних організацій до навчально-виховного процесу.

Дирекція ліцею активно співпрацює з органами місцевого самоврядування, громадськістю села, батьками, церквою, які залучаються до проведення позакласної виховної роботи та надання спонсорської допомоги.

У ліцеї створені можливості для роботи з обдарованими дітьми. Це дає свої результати. З кожним роком зростає кількість учнів, які є призерами районних олімпіад, конкурсів. Щороку учні школи добре виступають у II етапі Всеукраїнських олімпіад з української мови, економіки, астрономії, трудового навчання, образотворчого мистецтва, історії, фізики, інформаційних технологій.

Проблеми, що потребують вирішення:

- 1 . Облаштування сучасного футбольного поля та окремого баскетбольного майданчика.
4. Створення м'якої спортивної зали.
5. Продовження створення «безпечного закладу».
6. Освітнє середовище потребує осучаснення.
7. Заміна системи опалення другого корпусу.
8. Встановлення протипожежної сигналізації.
9. Ремонт підлоги в коридорах корпусів 1 та 2 .
10. Заміна системи водогону.
11. Благоустрій подвір'я.

VIII. План дій та виконання

Стратегічна ціль 1.

Освітнє середовище закладу освіти комфортне, безпечне, розвиваюче, мотивуюче, вільне без насильства та дискримінації.

Операційні цілі	Завдання щодо виконання	Терміни реалізації	Джерела фінансування
1. Освітнє середовище комфортне, безпечне	1.Капітальний ремонт системи опалювання другого корпусу	2021-2026	Обласний бюджет
	2.Здійснено благоустрій подвір'я	2022-2024	Працівники ліцею та батьки
	3. Придбати меблі для 5-9 класів	2022-2026	Місцевий бюджет
2. Освітнє середовище розвиваюче, мотивуюче	1.Придбання комп'ютерної техніки для закладу.	2022-2026	Обласний бюджет
	2.Упроваджена STEM та STEAM-освіта	2021-2026	Адміністрація закладу
	3.Побудоване сучасне футбольне поле, спортивний майданчик для дітей молодших класів	2023-2026	Місцевий бюджет
3. Освітнє середовище Вільне без насильства та дискримінації	1.Налагоджено співпрацю з громадськими та державними організаціями з метою профілактичної просвітницької роботи щодо попередження випадків булінгу.	2022	Адміністрація закладу
	2.Освітній процес у закладі здійснюється за принципами педагогіки партнерства.	2021-2026	Адміністрація закладу, педагогічний колектив
	3.Створено безпечне толерантне середовище шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій	2021-2026	Адміністрація закладу, педагогічний колектив
	4.Здійснюється соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей–інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.	2021-2026	Адміністрація закладу, педагогічний колектив

	<p>5.Освітня діяльність у закладі направлена на формування загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання дитини; спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.</p>	2021-2026	Адміністрація закладу, педагогічний колектив
	<p>6.Створено оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.</p>	2021-2026	Адміністрація закладу, педагогічний колектив
	<p>7.Організована діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу;</p>	2021-2026	Адміністрація закладу, педагогічний колектив
	<p>8.Впроваджуються активні форми виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів</p>	2021-2026	Адміністрація закладу, педагогічний колектив

Стратегічна ціль 2.

Заклад забезпечує якісну освіту.

Операційні цілі	Завдання щодо виконання	Терміни реалізації	Джерела фінансування Виконавці, відповідальні
<i>1.Справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброзесне оцінювання. результатів навчання учнів</i>	1.Освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей.	2021-2026	Адміністрація закладу. Педагогічні працівники
	2.Вчителі застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу.	2021-2026	Адміністрація закладу. Педагогічні працівники
	3.Удосконалено методику формувального оцінювання.	2021-2026	Адміністрація закладу. Педагогічні працівники
	4.Освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей.	2021-2026	Адміністрація закладу. Педагогічні працівники
<i>2.Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому підтримки в освітньому процесі.</i>	1.Якісний рівень освіти забезпечується моніторингом. Моніторинг є ефективною стратегічною моделлю управління якістю освіти та реалізації освітньої політики.	2021-2026	Адміністрація закладу. Педагогічні працівники
	2.Моніторинг здійснюється через семестрове, річне, підсумкове оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти, об'єктивність якого систематично контролюється.	2021-2026	Адміністрація закладу. Педагогічні працівники
	3.Навчальний рік у закладі починається з аналізу діяльності школи за минулий рік: успішності учнів, результативності учнів в конкурсах, змаганнях, олімпіадах, аналізу методичної роботи.	2021-2026	Адміністрація закладу. Педагогічні працівники

	4. Постійне спостереження за рівнем навчальних досягнень учнів дає можливість урізноманітнити аналітичний супровід освітнього процесу.	2021-2026	Адміністрація закладу. Педагогічні працівники
	5. Класні керівники ведуть моніторинг досягнень учнів класу (для ознайомлення батьків раз на місяць в щоденнику робиться звіт навчальних досягнень учня).	2021-2026	Адміністрація закладу. Педагогічні працівники
	6. Педагогічними працівниками відстежується особистий поступ кожного учня, що формує позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилятися.	2021-2026	Адміністрація закладу. Педагогічні працівники.
	7. Питання моніторингу навчальних досягнень учнів виносяться на засідання педагогічної ради, нарад при директорі.	2021-2026	Адміністрація закладу.
3. Система оцінювання спрямована на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.	1. Співпраця з батьками забезпечує формування відповідального ставлення учнів до результатів своєї роботи.	2021-2026	Адміністрація закладу. Педагогічні працівники
	2. Ведеться постійна робота з обдарованими дітьми з метою якісної підготовки до предметних олімпіад, конкурсів, змагань, успішного ЗНО та ДПА.	2021-2026	Адміністрація закладу. Педагогічні працівники
	3. При оцінюванні враховується особистий поступ учня, що стимулює дитину до роботи.	2021-2026	Педагогічні працівники

Операційні цілі	Завдання щодо виконання	Терміни реалізації	Джерела фінансування Виконавці, відповідальні
-----------------	-------------------------	--------------------	-----------------------------------------------

1. Ефективна педагогічна діяльність	1.Педагоги активно використовують сучасні освітні технології, спрямовують роботу на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.	2021-2026	Адміністрація закладу. Педагогічні працівники
	2.Педагогічні працівники, які діляться досвідом роботи через друк у фахових друкованих та Інтернет-виданнях.	2021-2026	Адміністрація закладу. Педагогічні працівники
	3.Педагогічні працівники враховують ступінь складності теми, особливості класів, обсяг навчального матеріалу, аналізують результативність, у разі необхідності - вносять корективи .	2021-2026	Адміністрація закладу. Педагогічні працівники
	4.Педагоги уміло використовують можливості Інтернет - мережі, ІКТ.	2021-2026	Адміністрація закладу. Педагогічні працівники
	5.Педагоги коригують календарне планування в залежності від результативності роботи учнів	2021-2026	Адміністрація закладу. Педагогічні працівники
	6.Забезпечено психологічний супровід освітнього процесу	2021-2026	Адміністрація закладу. Педагогічні працівники
2. Педагогічні працівники Постійно підвищують професійний рівень та педагогічну майстерність.	1.Реалізація групових, колективних, індивідуальних форм роботи та різноманітних методів з метою підвищення професійного рівняю	2021-2026	Адміністрація закладу. Педагогічні працівники
	2.Участь у семінарах, конференціях, фахових конкурсах, тренінгах, міжнародних форумах та виставках з метою підвищення рівня фахової майстерності педагогів.	2021-2026	Адміністрація закладу. Педагогічні працівники
	3.Проходження фахових курсів підвищення кваліфікації	2021-2026	Адміністрація закладу. Педагогічні працівники
	4.Висока активність педагогів у конкурсах фахової майстерності.	2021-2026	Адміністрація закладу. Педагогічні працівники
	5.Впроваджуються технології змішаного навчання.	2021-2026	Адміністрація закладу. Педагогічні працівники
3.Налагодже на співпраця з учнями, батьками,	1.Представники колективу є членами тарифікаційної комісії, атестаційної комісії, вносять свої пропозиції до складання річного плану роботи школи, освітньої програми.	2021-2026	Адміністрація закладу. Педагогічні працівники

працівникам и закладу	2.Обмін думками між адміністрацією та колективом здійснюється через засідання педагогічної ради, методичні об'єднання, майстер-класи, конференції, наради при директорові, консультування, засідання психолого-педагогічного семінару, круглих столів.	2021-2026	Адміністрація закладу. Педагогічні працівники
	3.Співпраця в експерименті за темою «Система формування родинних цінностей у дітей шкільного віку в сучасних соціокультурних умовах» на період 2021-2026 р.р.	2021-2026	Адміністрація закладу. Педагогічні працівники Батьки
4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів здійснюється на засадах академічної доброчесності.	1.У закладі розроблено та діє Положення про академічну доброчесність. При прийомі на роботу працівник знайомиться із даним Положенням під розписку після ознайомлення із правилами внутрішнього розпорядку закладу	2021-2026	Адміністрація закладу. Педагогічні працівники Батьки
	Положення доводиться до батьківської громади на конференції, а також оприлюднюється на сайті закладу.	2021-2026	Адміністрація закладу. Педагогічні працівники Батьки
	2. Етика та академічна доброчесність забезпечується учасниками освітнього процесу.	2021-2026	Адміністрація закладу. Педагогічні працівники Батьки
	3.Педагогічні працівники систематично інформують здобувачів освіти про дотримання правил академічної доброчесності.	2021-2026	Адміністрація закладу. Педагогічні працівники Батьки
	4.У разі виявлення та встановлення фактів порушення етики та академічної доброчесності, розробляються заходи з їх попередження.	2021-2026	Адміністрація закладу. Педагогічні працівники Батьки
	5. Питання дотримання академічної доброчесності слухається на педагогічних радах.	2021-2026	Адміністрація закладу. Педагогічні працівники Батьки
	6. Учні та батьки розуміють сутність поняття академічної доброчесності та відповідальність за її порушення.	2021-2026	Батьки
7. Завжди дотримуються учасники освітнього процесу етичних норм спілкування на засадах партнерства.	2021-2026	Адміністрація закладу. Педагогічні працівники Батьки	

Стратегічна ціль 3.

Педагогічну діяльність у закладі здійснюють фахівці.

Стратегічна ціль 4.

Управління закладом ефективно, демократичне, здійснюється на принципах дитиноцентризму, людиноцентризму, академічної доброчесності.

Операційні цілі	Завдання щодо виконання	Терміни реалізації	Джерела фінансування Виконавці, відповідальні
1.Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.	1.Стратегія розвитку закладу відповідає особливостям і умовам діяльності закладу	2021-2026	
	2.Річний план відповідає завданням, що ставить перед собою колектив, сприяє покращенню роботи закладу, відповідає стратегії розвитку.	2021-2026	Адміністрація закладу.
	3.Адміністрацією та педагогами вивчаються думки батьківської громади, учнів закладу і враховуються при складанні річного плану роботи.	2021-2026	Адміністрація закладу. Педагогічні працівники Батьки
	4.Діяльність педагогічної ради спрямована на підвищення фахового рівня педагогів і реалізує річний план роботи та стратегію розвитку закладу.	2021-2026	Адміністрація закладу.
	5.Уразі потреби – до річного плану вносяться корективи.	2021-2026	Адміністрація закладу.
	6.3 метою вивчення думки батьків та учнів щодо якості освітнього процесу адміністрацією та практичним психологом проводиться анкетування	2021-2026	Адміністрація закладу. Педагогічні працівники Батьки
	7. Результати виносяться на обговорення, враховуються при плануванні роботи та здійсненні самоаналізу	2021-2026	Адміністрація закладу.
	8.На сайті ліцею оприлюднюються документи, які підлягають оприлюдненню.	2021-2026	Адміністрація закладу.

	9.Наявність альтернативних джерел фінансування.	2021-2026	Адміністрація закладу
2.Сформувати відносини довіри, прозорості, дотримання етичних норм.	1.На сайті ліцею є необхідна інформація для батьків, педагогічних працівників, учнів. Постійно висвітлюються новини з життя ліцею.	2021-2026	Адміністрація закладу. Педагогічні працівники Батьки
	2.Практичним психологом ліцею проводиться анкетування, діагностичні дослідження.	2021-2026	Адміністрація закладу. Педагогічні працівники Батьки
	3.Індивідуально з батьками учнів проводиться консультивання. Тісною є співпраця класних керівників з психологом.	2021-2026	Адміністрація закладу. Педагогічні працівники Батьки
	4.З метою формування психологічної культури педагогічних працівників у ліцеї систематично проводяться засідання психолого-педагогічного семінару.	2021-2026	Адміністрація закладу. Педагогічні працівники Батьки
	5.Адміністрація ліцею відкрита для спілкування, реагує на зауваження, пропозиції. На звернення реагує згідно з чинним законодавством, знаходить шляхи вирішення проблем.	2021-2026	Адміністрація закладу. Педагогічні працівники Батьки
3. Ефективна кадрова політика та можливості для професійного розвитку педагогічних працівників.	1.Педагогічний колектив ліцею укомплектований повністю.	2021-2026	Адміністрація закладу.
	2.Усі педагогічні працівники працюють за фахом.	2021-2026	Адміністрація закладу.
	3.Кадрова політика адміністрації закладу забезпечує стабільність педагогічного колективу	2021-2026	Адміністрація закладу.
	4.Адміністрація закладу чітко дотримується норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу.	2021-2022	Адміністрація закладу.
	5.Адміністрація закладу враховує думку батьків під час вибору предмету для поглибленого вивчення,	2021-2026	Адміністрація закладу.

	посилення предметів, вибору класного керівника, розподілі годин індивідуального навчання, виборі вчителів-предметників.		
4. Конструктивна співпраця учасників освітнього процесу, взаємодія закладу освіти з місцевою громадою.	1. Чітке дотримання норм законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу.	2021-2026	Адміністрація закладу.
	2. Заохочення працівників до відповідального ставлення до виконання обов'язків.	2021-2026	Адміністрація закладу.
	3. Розклад уроків формується відповідно до освітньої програми, вікових особливостей учнів, коефіцієнтів складності предметів.	2021-2026	Адміністрація закладу.
	5. У закладі реалізується проєкт енергоощадного споживання, комплексної термомодернізації, енергозберігаючих заходів.	2021-2026	Міська рада Адміністрація закладу.

ІХ. Очікувані результати реалізації стратегії

Створення умов для здійснення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами, попередження булінгу.

Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентісного підходу в контексті положень «Нової української школи».

Розкриття та розвиток здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.

Створення простору інформаційної-комунікації, широке застосування інформаційно-комунікаційних технологій.

Забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази.

Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Удосконалення мотиваційного середовища дитини.

Особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг.

Підвищення професійної майстерності педагогів, впровадження інновацій, реалізація освітніх проєктів, участь у професійних конкурсах та сертифікації; накопичення особистого педагогічного досвіду (створення авторських програм, методичних розробок тощо).

Автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова, фінансова).

Формування функціонуючої моделі моніторингу та самооцінювання якості освіти та освітньої діяльності з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти.

Залучення громадськості, батьків, учнів до плідної співпраці з метою розвитку закладу освіти.

Зростання позитивного іміджу та конкурентноздатності школи на ринку освітніх послуг.

Моніторинг процесу впровадження Стратегії полягатиме в збиранні, фіксації та аналізі даних про такі індикатори розвитку ліцею:

- ✓ відсоток учнів та кількість класів, які навчаються на достатньому та високому рівнях навчальних досягнень;
- ✓ кількість учнів (по класах), рівень навчальних досягнень яких змінився (на вищій або на нижчій) за результатами підсумкового (семестрового) оцінювання та за результатами внутрішньошкільних, а також зовнішніх моніторингових досліджень;
- ✓ середньостатистичний показник кількості учнів у класі;
- ✓ відсоток учнів, що вступили на навчання у вищі навчальні заклади, у т.ч. за обраним профілем;
- ✓ відсоток педагогічних працівників – авторів навчальних програм та посібників; кількість педагогічних працівників, які впроваджують інновації та беруть участь у реалізації освітніх проєктів, пройшли сертифікацію;
- ✓ звіти за результатами моніторингових досліджень та підсумки самооцінювання якості освіти та освітньої діяльності закладу;
- ✓ висновки про імідж та конкурентноздатність ліцею на ринку освітніх послуг.

Систематичний аналіз отриманих даних дозволить:

- ✓ встановити проміжні та кінцеві результати реалізації цієї Стратегії;
- ✓ своєчасно виявити відхилення від очікуваних результатів і провести необхідну корекцію, забезпечити ефективне використання ресурсів ліцею;

- ✓ мінімізувати ризики та негативні наслідки впровадження передбачених у Стратегії заходів.

До Стратегії розвитку закладу на 2021-2026 роки можуть бути внесені зміни та доповнення.