

**Воронська ЗОШ І-ІІІ ступенів
Коломийської районної державної адміністрації**

**Перспективний план розвитку
Воронської загальноосвітньої школи
І-ІІІ ступенів на 2018-2024 рр.**

2018 рік

Зміст

I.	Паспорт	3
II.	Вступ	7
III.	План розвитку школи на 2018-2024 рр.	9
	1. Загальні положення	9
	2. Мета та завдання	10
	3. Зміст діяльності	11
	4. Основні шляхи реалізації перспективного плану на період 2018-2024 рр.	12
	4.1. Розвиток матеріально-технічної бази школи	12
	4.2. Мережа класів та контингент учнів	15
	4.3. Розвиток кадрового потенціалу	16
	4.4. Кадрове забезпечення та перспективний план проходження курсової перепідготовки та атестації педагогічних працівників	17
	4.5. Основні напрямки методичної роботи	23
	4.6. Основні напрямки виховної роботи	25
	4.7. Профільне навчання школи на 2018-2024 н. р.	28
IV.	Висновки	30

I. Паспорт

Назва	Зміст плану
Тип програми	Перспективний план розвитку
Підстава для розробки плану	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі
Нормативно-правова база	Закони України <ul style="list-style-type: none">– «Про освіту» від 05 вересня 2017 року №2145-VIII.– «Про загальну середню освіту» від 13.05. 1999 р. №651 – XIV.– «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу» Укази Президента України <ul style="list-style-type: none">– «Про Стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки» від 13 жовтня 2015 року №580/2015– «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» від 25 червня 2013 року №344/2013– «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні» від 30 вересня 2010 року №926/2010– «Про Національну доктрину розвитку освіти» від 17 квітня 2002 року №347/2002 Постанови Кабінету Міністрів України <ul style="list-style-type: none">– «Про затвердження Типової інструкції з діловодства у центральних органах виконавчої влади, Раді міністрів Автономної Республіки Крим, місцевих органах виконавчої влади» від 30 листопада 2011 №1242– «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 23 листопада 2011 №1392– «Про затвердження Положення про освітній округ» від 27 серпня 2010 №777– «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад» від 27 серпня 2010 №778– «Про затвердження Положення про групу продовженого дня загальноосвітнього навчального закладу» від 5 жовтня 2009 №1121– «Про ліцензування діяльності з надання освітніх послуг» від 8 серпня 2007 №1019– «Про затвердження Державної програми «Вчитель» від 28 березня 2002 №379– «Про затвердження переліку посад педагогічних та науково-педагогічних працівників» від 14 червня 2000 №963– «Про затвердження Інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку» від 12 квітня 2000 №646– «Про документи про освіту та вчені звання» від 12 листопада

1997 №1260

- «Про порядок створення, реорганізації і ліквідації навчально-виховних закладів» від 5 квітня 1994 №228
- Накази Міністерства освіти і науки України**
- «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 16.06.2015 №641
- «Про затвердження Інструкції щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів» від 08.04.2015 №412
- «Про затвердження Порядку переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу» від 14.07.2015 №762
- «Про затвердження Положення про золоту медаль «За високі досягнення у навчанні» та срібну медаль «За досягнення у навчанні» від 17.03.2015 №306
- «Щодо припинення практики створення та вимагання від дошкільних, загальноосвітніх, професійно-технічних та позашкільних навчальних закладів документації та звітності, не передбаченої законодавством України» від 27.05.2014 №648
- «Про затвердження плану заходів щодо реалізації Концепції профільного навчання у старшій школі» від 04.11.2013 №1550
- «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» від 21.08.2013 №1222
- «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» від 31.10.2011 №1243
- «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти» від 30.08.2011 №996
- «Про затвердження єдиних зразків обов'язкової ділової документації у загальноосвітніх навчальних закладах усіх типів і форм власності» від 10.05.2011 №423
- «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» від 13.04.2011 №329
- «Про затвердження Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів» від 03.06.2008 №496
- «Про внесення змін до Положення про похвальний лист «За високі досягнення у навчанні» та похвальну грамоту «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів» від

	<p>17.03.2008 №187</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Про прийом дітей до 1 класу загальноосвітніх навчальних закладів» від 07.04.2005 №204 – «Про затвердження Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів» від 20.07.2004 №601 – «Про затвердження інструкції з ведення ділової документації у загальноосвітніх навчальних закладах I-III ступенів» від 23.06.2000 №240 <p>Листи Міністерства освіти і науки України</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Щодо роз'яснення порядку приймання дітей до першого класу» від 14.02.2015 №1/9-71 – «Щодо здійснення вчителем науково-дослідницької діяльності та пошукової роботи» від 11.11.2014 №1/9-586 – «Про організацію навчально-виховного процесу у загальноосвітніх навчальних закладів і вивчення базових дисциплін в основній школі» від 01.07.2014 №1/9-343 – «Про використання Методичних матеріалів щодо організації навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності» від 16.06.2014 №1/9-319 – «Про зазначення середнього бала в додатку до документа про повну загальну середню освіту» від 23.05.2014 №1/9-263 – «Деякі питання видачі документів про базову або повну загальну середню освіту громадянам України, іноземцям, особам без громадянства» від 30.04.2014 №1/9-229 – «Щодо обробки персональних даних у процесі реалізації права на загальну середню освіту» від 19.03.2014 №1/9-156 – «Про врахування середнього бала документа про базову загальну середню освіту» від 28.04.2012 №1/9-326 – «Щодо одержання документа про освіту учнями з особливими потребами загальноосвітніх навчальних закладах» від 02.04.2012 №1/9-245 – «Про врахування середнього бала документа про повну загальну середню освіту» від 08.02.2010 №1/9-67 – «Щодо заборони збирання коштів, поведінка випускників під час проведення випускних вечорів» від 06.03.2009 №1/9-150
<p>Мета плану</p>	<p>Створення умов для забезпечення в школі сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком загальноосвітнього закладу</p>
<p>Завдання плану</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формування інформаційно-комунікаційної та комунікативної компетентностей учнів • Запровадження освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій • Розвиток профільності навчання • Впровадження здоров'язберігаючої технології в навчально-виховний процес

	<ul style="list-style-type: none"> • Створення толерантного середовища у навчальному закладі • Розвиток комунікативних здібностей учнів • Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей і молоді • Підтримка дітей і молоді з особливими потребами • Приведення матеріально-технічного стану школи у відповідність із потребами сучасної освіти
Термін реалізації плану	2018-2024 рр.
Ресурсне забезпечення плану	<ul style="list-style-type: none"> • Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів школи • Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій, благодійних внесків тощо); підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів
Структура плану	<p>I. Паспорт</p> <p>II. Вступ</p> <p>III. План розвитку школи на 2018-2024 рр.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальні положення 2. Мета та завдання 3. Зміст діяльності 4. Основні шляхи реалізації перспективного плану на період 2018-2024 рр. <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Розвиток матеріально-технічної бази школи 4.2. Мережа класів та контингент учнів 4.3. Безперервність освіти 4.4. Кадрове забезпечення та перспективний план проходження курсової перепідготовки та атестації педагогічних працівників 4.5. Основні напрямки методичної роботи 4.6. Основні напрямки виховної роботи 4.7. Профільне навчання школи на 2018-2024 н. р. <p>V. Висновки</p>
Очікувані результати	<ul style="list-style-type: none"> • Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави • Підвищення рівня професійної компетентності педагогів (психолого-педагогічними знаннями та вміннями, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання учнів) • Підвищення рівня навчальних досягнень учнів • Підвищення якості вихованості школярів • Створення позитивного іміджу школи в соціумі міста, підвищення її конкурентоздатності
Показники ефективності плану	<ul style="list-style-type: none"> • Поліпшення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад • Зростання позитивного іміджу навчального закладу та

	конкурентноздатності школи на ринку освітніх послуг • Збільшення контингенту учнів
--	---

II. Вступ

**Школа – це майстерня, де формується
думка підрастаючого покоління,
треба міцно тримати її в руках,
якщо не хочеш випустити з рук майбутнє»
А.Ейнштейн**

Концепція розвитку Воронської загальноосвітньої школа I-III ступенів зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є навчання та виховання учнів щоб випустити зі школи конкурентоспроможного випускника - "всебічно розвинену, здатну до критичного мислення цілісну особистість, патріота з активною позицією, інноватора - здатного змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя". Потрібне впровадження сучасних інформаційних технологій у навчально-виховний процес. З тим нагальною залишається здатність особистості формувати міжособистісні стосунки, вступати в комунікацію, володіти різними соціальними ролями. Основні шляхи розвитку школи направлені на реалізацію концепції «**Нової української школи**» складовими якої є:

1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.
2. Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.
3. Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.
4. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.
5. Наскрізний процес виховання, який формує цінності.
6. Нова структура школи, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.
7. Децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію.
8. Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.
9. Сучасне освітнє середовище.

Керівник сучасного закладу освіти скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості. Щоб знайти своє місце в житті, ефективно освоїти життєві та соціальні ролі, випускник має володіти певними якостями, вміннями:

- бути гнучким, мобільним, конкурентоздатним, уміти інтегруватись у динамічне суспільство, презентувати себе на ринку праці;
- критично мислити;
- використовувати знання як інструмент для розв'язання життєвих проблем;
- генерувати нові ідеї, ухвалювати нестандартні рішення й нести за них відповідальність;
- володіти комунікативною культурою, уміти працювати в команді;
- уміти запобігати та виходити з будь-яких конфліктних ситуацій;

- цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави;
- уміти здобувати, аналізувати інформацію, отриману з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку і самовдосконалення;
- бережливо ставитися до свого здоров'я та здоров'я інших як до найвищої цінності;
- бути здатним до вибору численних альтернатив, які пропонує сучасне життя.

Фаховість педагогічних працівників та матеріально-технічна база може стати базою для реалізації запитів батьків та учнів.

1. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Новий Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до навчальних досягнень учнів, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (учень знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює, тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок учня, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності навчального закладу – це безперервний процес підвищення ефективності навчально-виховного процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація навчально-виховного процесу.

Навчально-виховний процес навчального закладу спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- вільне володіння двома іноземними мовами;
- наявність життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, самостійно, з літературою;
- високий рівень освіченості, культури, здатність до творчої праці, професійного розвитку, застосування комунікативних компетенцій, упровадження у своїй діяльності ІКТ;
- вільне володіння комп'ютером, високий рівень культури користування ІКТ;
- готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- сформовані трудова та моральна життєва мотивації, активна громадянська і професійна позиції.

2. Мета та завдання

Мета: створення цілісної системи розвитку комунікативної та комунікаційної культури учасників навчально-виховного процесу.

На реалізацію визначеної мети спрямовані основні **завдання** діяльності:

– апробація та впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій у навчально-виховному процесі та в управлінській діяльності школи;

– забезпечення застосування інформаційних технологій в навчально-виховному процесі та управлінській діяльності закладу освіти;

– створення єдиного інформаційного простору закладу освіти з подальшою інтеграцією його в систему відкритої освіти;

– упровадження у навчально-виховний процес новітніх інформаційних технологій навчання;

– упровадження заходів у навчальній та виховній діяльності, спрямованих на розвиток писемної та усної комунікації, навичок роботи в групі, самопрезентації, ораторського мистецтва учнів;

– запровадження в навчально-виховний процес здоров'язберігаючих технологій, створення безпечних умов навчання та виховання дітей;

– створення шкільного середовища, що сприятиме прагненню учнів до самопізнання, самоаналізу, саморозвитку.

Основними **очікуваними результатами** вирішення цих завдань є:

– формування культури спілкування та інформаційної культури учасників навчально-виховного процесу;

– автоматизація типових операцій;

– упорядкування інформаційного обміну баз даних;

– автоматизація збору даних і статистичних звітів, що періодично формуються за визначеними формами;

– мотиваційний аспект набуття знань учнями;

– розвиток соціальної та комунікативної активності учнів;

– формування в учнів навичок ефективного спілкування;

– формування у учнів культури збереження і зміцнення свого здоров'я;

– створення безпечного толерантного шкільного середовища;

– формування системи моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти;

– надати доступ педагогічним працівникам та учням до світових інформаційних ресурсів та технологій;

– оснастити заклад сучасними навчальними та управлінськими комп'ютерними комплексами;

– сформувати інформаційну культуру учасників навчально-виховного процесу;

– підняти навчально-виховний процес на новий якісний рівень.

3. Зміст діяльності

Загальними засадами визначення нового змісту освіти є гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість, широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки партнерства.

В основу змісту діяльності школи покладено заняття, які дозволяють формувати у учнів цілісне сприйняття світу, визначення сфери діяльності відповідно до своїх здібностей і можливостей.

Напрямок діяльності з розвитку комунікативної компетентності учасників навчально-виховного процесу передбачає запровадження виховних заходів та використання у навчальній діяльності інноваційних технологій з метою розвитку наступних складових комунікативної компетентності:

- орієнтованість у різноманітних ситуаціях спілкування, яка заснована на знаннях і життєвому досвіді індивіда;
- спроможність ефективно взаємодіяти з оточенням завдяки розумінню себе й інших при ситуативній видозміні психічних станів, міжособистісних відносин і умов соціального середовища;
- адекватна орієнтація в собі – власному психологічному потенціалі, потенціалі партнера, у ситуації;
- готовність і вміння будувати контакт з людьми;
- внутрішні засоби регуляції комунікативних дій;
- знання, вміння і навички конструктивного спілкування;
- внутрішні ресурси, необхідні для побудови ефективної комунікативної дії у визначеному колі ситуацій міжособистісної взаємодії.

Навчальний заклад працює відповідно до плану роботи, основним документом, що регулює навчальний процес є робочі навчальні плани, які складаються на основі типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України.

4. Основні шляхи реалізації перспективного плану на період 2018-2024 рр.

4.1. Розвиток матеріально-технічної бази школи

Комунальна установа Воронська загальноосвітня школа I-III ступенів розташована за адресою: 78222, вул. Марійки Підгірянки,1, с.Ворона, Коломийського району, Івано-Франківської області, vorona_chkola@ukr.net.

Введена в експлуатацію у 1967 році, будівля школи з цегли. Проектна потужність – 380 учнів.

Матеріально-технічне забезпечення

Воронська загальноосвітня школа I-III ступенів розміщена у двох приміщеннях. У першому двоповерховому приміщенні, збудованому в 1967 році, розміщено 11 класних кімнат, учительська та спортивна зала, гімнастична зала, їдальня, методкабінет, кабінет директора, кабінет психолога, кабінет медичної сестри, Краєзнавчий музей, актова зала, бібліотека, гардероб. У другому приміщенні, збудованому в 1983 році, є 9 класних кімнат, кабінет інформатики, під'єднаний до мережі Internet, комбінована майстерня, бібліотека, туалет. Класні кімнати за площею відповідають кількості учнів, які у них навчаються. Опалення приміщень школи централізоване. Котельня працює на твердому паливі. Водопостачання проводиться із шкільної криниці.

У 2009 році перекрито дах корпусу №1 школи.

Загальна площа приміщень становить 3442 кв.м. Загальна площа земельної ділянки становить 2 га (подвір'я, сад, спортивний майданчик).

Територія школи впорядкована ще недостатньо.

Для виховання успішного навчання та розвитку дітей в школі функціонують :

- 24 кабінетів для учнів шкільного віку;
- спортивна зала, гімнастична зала;
- бібліотека;
- актова зала;
- комбінована майстерня;
- шкільна їдальня на 125 посадкових місць;
- спортивний майданчик;
- географічний майданчик, тир.

Обладнані такі кабінети: української літератури, української мови, зарубіжної літератури, християнської етики, хімії, математики, історії, англійської мови, фізики, захисту Вітчизни, мистецтва, географії, інформатики, (14 комп'ютерів).

У шкільній їдальні організоване гаряче харчування для всіх учнів, а для пільгової категорії воно є безкоштовним.

Основні джерела фінансування: з державного бюджету всіх рівнів, батьківська спонсорська допомога та кошти комерційних фірм, підприємств.

Школа розташована в центрі села Ворона, яке знаходиться за 33 км від міста Івано-Франківськ, 35 км від міста Коломиї.

Регіон відзначається своєрідністю побуту, звичаїв, обрядів, свят, вірувань, своєрідністю історії краю (селянський рух 1648-1654 років під керівництвом народного ватажка Семена Височана, героїчна боротьба членів ОУН-УПА за

національну незалежність і т.д.), відзначається наявністю особливого говору, широким розвитком оригінальних народних промислів (вишивки, різьби, писанкарства, лозоплетіння, різьби по дереву, кераміки).

Воронська ЗОШ І-ІІІ ступенів має досить цікаву історію. Спочатку діти навчалися в необлаштованому приміщенні (сільській хаті), окремі класи навчалися у кузні села. Аж у 1967 році у селі було урочисто відкрито школу (спочатку один корпус, пізніше інший). У нашій школі працювали видатні особистості: поетеса Марійка Підгірянка, поет Богдан Томенчук (нині директор РЦОЯО), доцент кафедри фізики Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника Омелян Поплавський, доценти кафедри історії Прикарпатського національного університету Ігор Райківський та Василь Дебенко. Директором школи майже 50 років був Роман Олійник, прекрасний педагог, заслужений вчитель України. У 2017 році школа відсвяткувала 50-річний ювілей.

У стінах нашої школи навчалися люди, які є гордістю не лише нашого села, а й усієї України: балетмейстер Гуцульського ансамблю Володимир Петрик, доцент кафедри психіатрії Івано-Франківського медичного університету Михайло Винник, кандидат наук Інституту лісівництва Роман Олійник, кандидат наук кафедри фізики Прикарпатського національного університету Омелян Поплавський, кандидат фізико-математичних наук Івано-Франківського медичного університету Тарас Парашук. Воронська школа виплекала «плеяду» талановитих педагогів, які зараз плідно працюють у рідній школі.

Славиться наше село хистом до танцю, який прищепив маестро Гуцульського ансамблю Володимир Петрик. Його учень, спадкоємець Володимир Петрик – молодший (заслужений балесмейстр України) плідно працює у творчому тандемі з хореографом Світланою Кобилянською (у 2017-2018 н.р. колектив «Підгіряночка» зайняв ІІ місце у районі).

Заклад реально виконує функцію об'єднання всіх активних сил села. Упровадження в життя моделі державно-громадського управління сприяло активному залученню батьків, представників громадських, громадсько-культурних організацій до навчально-виховного процесу.

Дирекція школи активно співпрацює з органами місцевого самоврядування, громадськістю села, батьками, церквою, які залучаються до проведення позакласної виховної роботи та надання спонсорської допомоги.

У школі створені можливості для роботи з обдарованими дітьми. Це дає свої результати. З кожним роком зростає кількість учнів, які є призерами районних олімпіад, конкурсів. Щороку учні школи добре виступають на ІІ етапі Всеукраїнських олімпіад з української мови, французької мови, економіки, астрономії, трудового навчання, образотворчого мистецтва, історії, фізики, інформаційних технологій.

У 2017-2018 навчальному році у ІІ, ІІІ етапах олімпіад з базових предметів учні школи вибороли призові місця: інформаційні технології: Воловодюк Оксана І місце в ІІ етапі та ІІІ місце в ІІІ етапі (вчитель Воловодюк Н.В.), економіка: Максимів Андрій – ІІ місце в ІІ етапі (вчитель Бровчук Н.В.), історія: Воловодюк О.Я. – ІІІ місце у ІІ етапі (вчитель Дебенко Р.С.); Курган Галина, учениця 7 класу - ІІ місце у ІІ етапі ХVІІІ Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика; Бриштанюк Іванна, учениця 7 класу -ІІІ місце у ІІ етапі обласної учнівської олімпіади з образотворчого мистецтва.

У галузі спорту нагороджено таких учнів: Яневич Ілона учениця 7 класу - I місце на чемпіонаті України з боксу серед жінок, молоді, юніорок, дівчат у ваговій категорії 43 кг; I місце у Всеукраїнському відкритому турнірі з боксу серед юніорок та дівчат у ваговій категорії 45 кг; Яцев'юк Роман, учень 11 класу - I місце з бігу на 400 м; Кондрат Денис, учень 10 класу, за - III місце з бігу на 400 м; Яцев'юк Роман учень 11 класу - II місце з бігу на 200 м.

4.2. Мережа класів та контингент учнів

Станом на 01 вересня 2018 року у школі функціонує 11 класів, у яких навчається 214 учнів, середня наповнюваність становить 20.

Учні 1-11 класів працюють у 5-ти денному режимі.

Фактична мережа класів Воронської ЗОШ I-III ступенів на 2018-2019 н.р. станом на 01.09.2018 р.

Класи	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	8-9	10	11	10-11	1-11
К-ть класів	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	2	11
К-ть учнів	24	16	13	21	74	21	16	22	27	24	110	14	16	30	214

Кількість першокласників (з 2018 р. – прогнозована кількість, враховуючи дітей, яким станом на 1 вересня виповнюється 6 років)

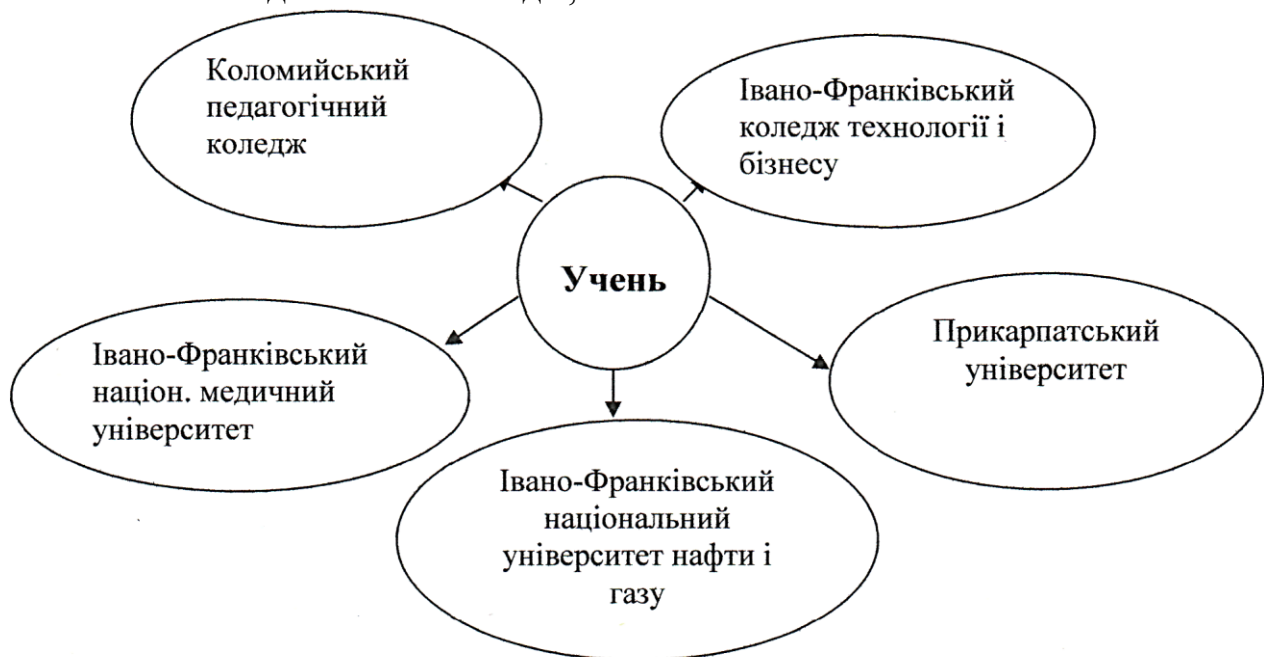
Класи	2018-2019		2019-2020		2020- 2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	К-ть класів	К-ть учнів	К-ть класів	К-ть учнів	К-ть класів	К-ть учнів	К-ть класів	К-ть учнів	К-ть класів	К-ть учнів	К-ть класів	К-ть учнів
1	1	24	1	14	1	23	1	16	1	18	1	16

4.3. Безперервність освіти

Загальна середня освіта є невід'ємною органічною складовою безперервної освіти. Вона є основою соціалізації молодого людини у суспільстві, фундаментом для по дальшої її освіти чи трудової діяльності і забезпечує наступність у становленні людини в процесі її переходу від дитинства до дорослого життя.

Тому школа дотримується, з одного боку, наступності з дошкільною освітою, зокрема в питаннях базового компонента її змісту, з іншого — створює підґрунтя для загальнонаукової, загальнокультурної і допрофесійної підготовки фахівця до майбутнього, суспільного життя.

Упродовж останніх років школа співпрацює із закладами I-II та III-IV рівнів акредитації (Івано-Франківський коледж технології і бізнесу, Прикарпатський університет, Івано-Франківський національний медичний університет, Коломийський педагогічний коледж,



4.4. Кадрове забезпечення та перспективний план курсової перепідготовки та атестації педагогічних працівників

Роботу педагогічного колективу було спрямовано на реалізацію науково-методичної *проблеми школи*: **«Формування та розвиток соціальної компетентності особистості в умовах Нової української школи»** та виконання таких завдань:

- забезпечити функціонування школи як цілісної соціально-педагогічної системи для створення проектно-життєвого простору, спрямованого на розвиток і саморозвиток компетентної, конкурентоспроможної особистості, яка працює творчо;
- забезпечити умови для реалізації профільного навчання:
профільне вивчення учнями 10-11 класів окремих дисциплін програми повної загальної освіти;
підготовки для здобуття вищої професійної освіти;
успішної соціалізації учнів;
- створити умови для переходу в формат Нової української школи на 2018-2019 н.р. (підготовка педагогічних кадрів, матеріально-технічне забезпечення);
- продовжувати формувати інформаційно-комунікативний простір як засіб реалізації компетентнісного підходу до забезпечення якості освіти;
- забезпечити умови індивідуального розвитку школярів, досягнення ними рівня навченості, відповідного ступеня навчання, інтелектуального творчого потенціалу з урахуванням пізнавальних інтересів та нахилів;
- стимулювати творчу активність, самореалізацію учнів у різних видах позаурочної діяльності, створити комфортні умови для творчого розвитку та самореалізації особистості;
- сприяти участі педагогічних працівників, учнів у проектній, дослідницькій пошуковій роботі;

- забезпечити умови для задоволення потреб у фізичній активності, фізичному розвитку, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей, безпеки їх життєдіяльності;
- забезпечити умови морального і фізично здорового покоління;
- забезпечити зростання фахової підготовки вчителів, організацію та ведення перспективного педагогічного досвіду, опанування педагогами нових інноваційних методів та форм навчання;
- продовжити заходи щодо створення сучасної технічної бази закладу та естетичного оформлення навчальних кабінетів, приміщень в цілому;
- удосконалювати управлінську діяльність в закладі.

Рівень педагогічної майстерності вчителів

№	Категорія	Кількість
1	Вчитель-методист	1
2	Звання старший учитель	10
3	Спеціаліст вищої категорії	15
4	Спеціаліст I категорія	6
5	Спеціаліст II категорія	2
6	Спеціаліст	3
	Всього	26

У 2017-2018 навчальному році у школі працювали 26 педагогів (Яцюк Галина Василівна, вчитель музичного мистецтва та художньої культури у відпустці по догляду за дитиною до 6 років): 26 педагогів з вищою педагогічною освітою (100%), 15 із них спеціалісти вищої кваліфікаційної категорії, 6 – спеціалісти I кваліфікаційної категорії, 2 спеціалісти вищої категорії, 3 спеціалістів; педагогічне звання «Учитель-методист» - 1, «Старший вчитель» - 10, нагороджені знаком «Відмінник освіти України» - 3.

Аналіз кадрового забезпечення свідчить про те, що з кожним навчальним роком спостерігається підвищення професійного рівня педагогів.

Зміни у освітньому рівні педагогів:

№ з/п	Навч. рік	Всього вчителів	Освіта			Кваліфікаційна категорія				Звання та нагороди		
			вища	н/в	с/с	вища	I	II	спец	«Ст. вчит.»	«Вчит.-мет.»	ВОУ
1	2016-2017	26	26	-	-	14	4	5	3	10	1	3
2	2017-2018	26	26	-	-	15	6	2	3	10	1	3

Велика увага в закладі приділяється атестації педагогічних працівників, що дає змогу виявити їх професійну підготовку, фаховий рівень, відповідність посаді. В школі проводилась щорічна атестація кадрів відповідно до плану роботи закладу та згідно «Положення про атестацію педагогічних працівників». У минулому навчальному році проатестовано педагогів: Курган М.Р., Гриньків Н.О., Вексей М.Я. присвоєно I кваліфікаційну категорію, Яковишак Н.В. підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії» з оплатою праці по 10 тарифному розряду, а рішенням атестаційної комісії II рівня Бровчук Н.В. присвоєно вищу кваліфікаційну категорію, Солов'ю П.В. підтверджено вищу кваліфікаційну категорію.

Педагоги закладу своєчасно проходять курсову підготовку.

Протягом року курси підвищення кваліфікації при ІППО пройшли такі педагоги: Соловей П.В., Курган М.Р., Гриньків Н.О., Вексей М.Я., Бровчук Н.В., Петрик Л.Я., Чмут Г.П., Яковишак Н.В., Воловодюк Н.В., Кондрат Ю.Р., Катеринюк Н.М., Черноока М.П.

У 2017-2018 н.р. стартував пілотний проект Нової української школи. З 2018-2019 н.р. система освіти України вже з першого класу працює за новими стандартами. Вчителі, які працюватимуть у 1 класі, пройшли перепідготовку (6 навчальних модулів з тестовими завданнями та фінальний тестовий модуль). Результатом онлайн-навчання є виданий сертифікат, якщо сума набраних балів перевищує 60%. Разом з тим Катеринюк Н.М., вчитель 1 класу, та Григорів О.Д., вчитель англійської мови, яка працюватиме у 1 класі, пройшли курси, що проводили тренери за новими стандартами навчання у початкових класах в рамках Нової

української школи. Онлайн-навчання успішно пройшли також вчителі початкових класів Черноока М.П. та Нестерук Г.М. та заступник директора з НВР Петрик Л.Я. Кожен із них звітував на засіданнях МО про новини з курсів, ділився з колегами отриманою інформацією.

Перспективний план проходження курсів та атестації педагогічних працівників на 2018– 2024 рр.

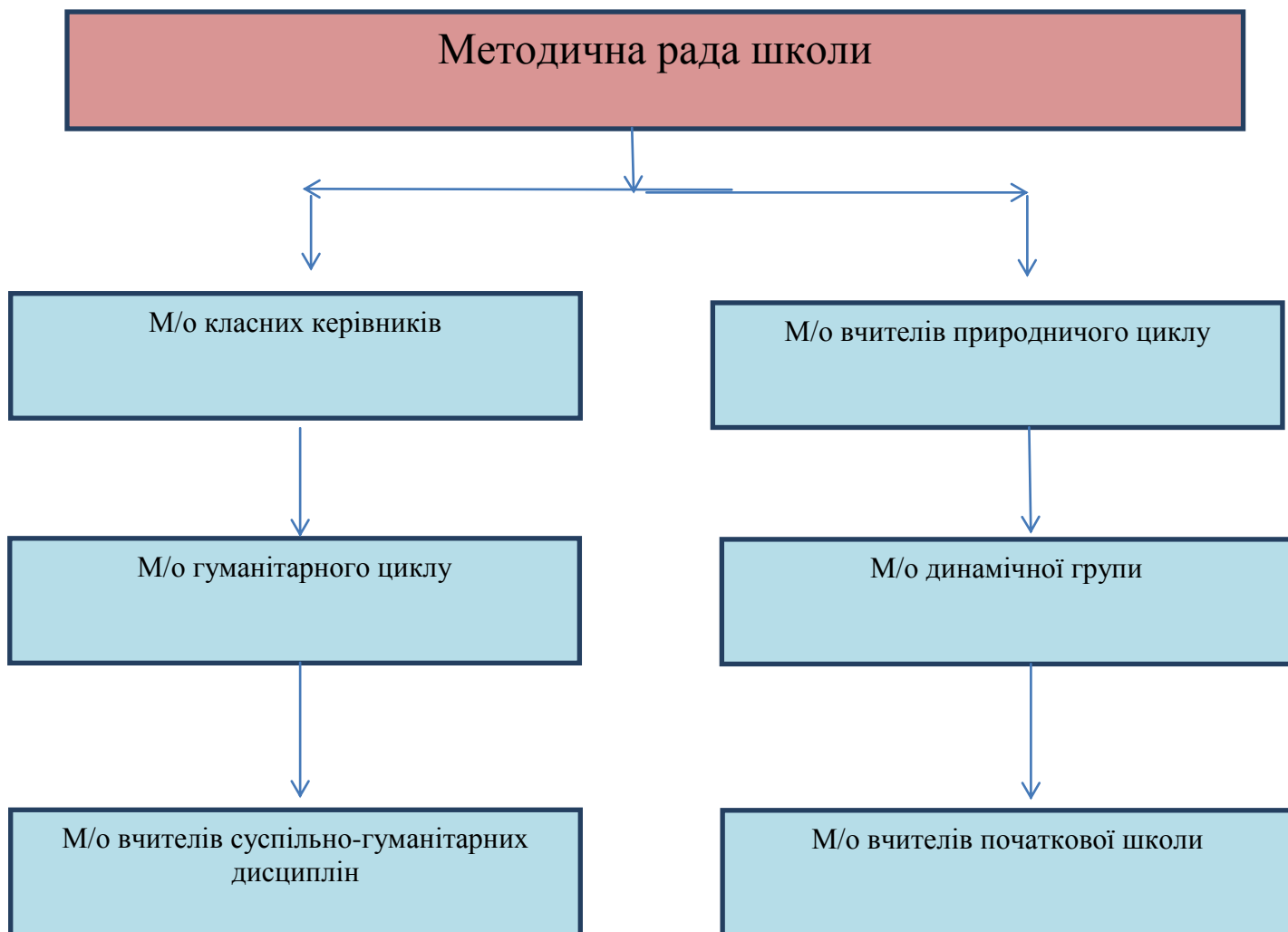
№ з/п	ПІБ	Дата, міс. і рік нар.	Стаж	В якого часу працює в даній школі	Предмет	Категорія	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Дикун Наталія Сергіївна	16.04.1951	44	1981	укр. мова та літ.	вища ст.вчит		К		А	Н К	Н К	Н К
2	Петрик Леся Ярославівна	09.11.1976	17	2000	заст.. дир. з НВР, укр..мова та літ.	І кат.	К	К _к ер А	Н К	Н К	Н К	Н К	А
3	Вексей Марія Ярославівна	22.09.1980	16	2002	Заст.. дир. з ВР, історія	І кат.	А	Н К	Н К	Н К	Н К	А	Н К
4	Корнієнко Галина Ярославівна	27.11.1958	41	1992	укр..мова та літ.	вища ст. вчит.		А	Н К	Н К	Н К	Н К	А
5	Петруніна Марія Сергіївна	26.11.1970	25	1994	матем.	вища ст.вч.		К		А	Н К	Н К	Н К
6	Б'єнь Марта Василівна	26.04.1966	29	2003	.матем.	вища ст. вчит.	К		А	Н К	Н К	Н К	Н К
7	Дебенко Роксолана Степанівна	13.06.1975	21	1997	історія, правозн.	Вища ст..вчит.				К	А	Н К	Н К
8	Бровчук Наталія Василівна	17.01.1972	16	2006	фізика	вища	А	Н К	Н К	Н К	Н К	А	Н К
9	Курган Мар'яна Романівна	21.09.1983	12	2013	анг. мова, зар.літ.	І кат	А	Н К	Н К	Н К	Н К	А	Н К
10	Григорів Ольга Дмитрівна	11.04.1988	8	2010	англ.. мова, зар.літ.	ІІ кат.		К	А	Н К	Н К	Н К	Н К
11	Гриньків Наталія Олександрівна	12.02.1985	12	2013	біологія, основи здоров'я	І кат.	А	Н К	Н К	Н К	Н К	А	Н К
12	Федорів Ольга Михайлівна	23.03.1979	19	2000	хімія.	І кат.		К	А	Н К	Н К	Н К	Н К
13	Воловодюк Надія Василівна	11.04.1978	11	2007	інформант	І кат.	К	А	Н К	Н К	Н К	Н К	А
14	Тимків Оксана Василівна	26.08.1962	31	1986	франц. мова Основи христ. етики	Вища Ст..вчит.		К К		А А	Н К	Н К	Н К
15	Нестерук Галина Михайлівна	07.07.1962	36	1986	поч..класи	Вища ст.вчит.		К		А	Н К	Н К	Н К
16	Катеринюк Наталія Миколаївна	18.01.1967	32	1987	поч.класи	вища ст.вчит.	К	А	Н К	Н К	Н К	Н К	А
17	Чорноока Мирослава Павлівна	10.04.1971	28	1991	поч.класи	вища кат. ст..вчит.	К	А	Н К	Н К	Н К	Н К	А
18	Дикун Лідія Петрівна	12.02.1976	39	2013	поч..класи	спец.		А	Н К	Н К	Н К	Н К	А

№ з/п	ПІБ	Дата, міс. і рік нар.	Стаж	З якого часу працює даній школі	Предмет	Категорія	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
19	Романюк Вікторія Сергіївна	25.05.1988	6	2012	образ. мист.	спец.			А	Н К	Н К	Н К	Н К
20	Соловей Петро Володимирович	21.06.1968	27	1990	фізична культура	вища	А	Н К	Н К	Н К	Н К	А	Н К
21	Козак Людмила Андріївна	06.03.1956	39	1978	географія	вища вч.-метод				К	А	Н К	Н К
22	Чмут Галина Петрівна	10.07.1977	10	2010	практ.псих.	ІІ	К	А	Н К	Н К	Н К	Н К	А
23	Іванишак Володимир Васильович	19.11.1956	30	2005	захист Вітчизни	вища	К	А	Н К	Н К	Н К	Н К	А
24	Лесюк Ярослав Іванович	18.02.1955	27	2012	муз.мист. куд.культ.	вища		К А	Н К	Н К	Н К	Н К	А
25	Яцюк Галина Василівна	12.11.1973	23	1995	муз.мист. куд.культ	вища ст. вчит.			А	Н К	Н К	Н К	Н К
26	Яковишак Наталія Василівна	13.03.1982	12	2005	бібліотекар	ІІ кат.	А	Н К	Н К	Н К	Н К	А	Н К

4.5. Основні напрямки методичної роботи

Система заходів методичного характеру мають бути максимально спрямовані на формування професійно-педагогічної та соціально-психологічної культури педагогів, розширення та поглиблення знань, продукування ними нових педагогічних ідей, технології навчання та виховання в сучасних умовах.

Структура методичної роботи



Основні завдання методичної роботи:

- створення цілісної системи методичної роботи, яка ґрунтується на досягненнях науки, передового досвіду, спрямована на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу школи;
- вивчення нормативно-правових та інструктивно-методичних документів про школу;
- підвищення рівня управлінської діяльності, загальної культури педагогічного колективу;
- дослідження рівня ефективності застосування індивідуальної, групової та колективної форми організації методичної роботи;

- систематичне вивчення й аналіз навчальних планів, програм, підручників, навчальних посібників, методичних рекомендацій щодо вивчення шкільних дисциплін;
- вивчення, узагальнення, упровадження, популяризація передового педагогічного досвіду;
- здійснення психолого-діагностичного супроводу методичної роботи з педагогічними кадрами;
- керівництво роботою методичних підрозділів та координація їхньої діяльності;
- активне впровадження й використання досягнень, рекомендацій психолого-педагогічної науки;
- створення організаційних умов для безперервного вдосконалення фахової освіти та кваліфікації педагогічних працівників;
- залучення педагогів до науково-методичної та дослідницької роботи;
- удосконалення навчально-виховного процесу шляхом диференціації, індивідуалізації навчання, упровадження нових педагогічних технологій;
- проведення системи методичних заходів, спрямованих на розвиток творчих можливостей педагогів;
- зміцнення матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення навчальних кабінетів;
- аналіз стану викладання предметів та курсів за вибором;
- удосконалення роботи зі здібними та обдарованими учнями;
- координація змісту й організаційних форм методичної роботи навчального закладу;
- надання методичної допомоги молодим учителям;
- підвищення ефективності та результативності навчально-виховного процесу.

Головні напрямки методичної роботи:

- опрацювання педагогічними працівниками нормативно-правових документів щодо організації навчально-виховного процесу, актуальних проблем методики викладання шкільних дисциплін;
- організація підвищення кваліфікації вчителів;
- підтримка інноваційної діяльності вчителів;
- надання допомоги педагогам у підготовці до атестації;
- діагностична діяльність щодо якості навчання учнів.

Структура методичної роботи школи поєднує:

- розгляд основних методичних проблем педагогічною радою;
- керівну координаційну роботу Методичної ради;
- експериментально-дослідницьку роботу;
- роботу методичних об'єднань, творчих груп, постійнодіючих семінарів-практикумів із упровадження інноваційних освітніх технологій.

4.6. Основні напрямки виховної роботи школи

Найважливішою складовою національної системи освіти завжди було і залишається виховання підростаючого покоління. Виховна робота школи здійснюється з урахуванням основних положень Конституції України, згідно з Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про мови в Україні», «Про охорону дитинства», «Про попередження насильства в сім'ї».

Серед виховних напрямів сьогодні найбільш актуальними виступають національно-патріотичне (в т.ч. військово-патріотичне), громадянське виховання, що відповідають нагальним вимогам і викликам у сучасному українському суспільстві. Виховний процес у класних колективах спрямований на реалізацію Стратегії національно-патріотичного виховання (Указ Президента України від 13 жовтня 2015 року №580/2015), Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді (додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 №641) та Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» (наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 31.10.2011 №1243).

Реалізацію Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді забезпечують усі педагогічні працівники школи, адже важливо, щоб навчальний заклад став для дитини осередком становлення громадянина-патріота України, готового брати на себе відповідальність, самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.

Надзвичайно важливою є організація збирання та поширення інформації про героїчні вчинки військовослужбовців, бійців добровольчих батальйонів у ході російсько-української війни, волонтерів та інших громадян, які зробили значний внесок у зміцнення обороноздатності України. Зібрані матеріали використовуються на уроках мужності, позакласних заходах з метою ознайомлення та вшанування пам'яті Героїв, які загинули, захищаючи територіальну цілісність держави. Не менш важливим є повсякденне виховання поваги до Конституції держави, законодавства, державних символів – Герба, Прапора, Гімну.

При підготовці до відзначення національних свят та пам'ятних дат, зокрема Дня захисника України, Дня Гідності і Свободи, Дня Збройних Сил України, Дня Соборності України педагоги керуються методичними матеріалами.

Важливим аспектом формування національно самосвідомої особистості є виховання поваги та любові до державної мови. Володіння українською мовою повинно стати пріоритетними у виховній роботі з дітьми, адже мовне середовище впливає на формування учня-громадянина, патріота України.

Провідним документом виховної роботи класних керівників є Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, метою яких є створення цілісної моделі виховної системи на основі громадянських та загальнолюдських цінностей. Зазначена програма визначає метою виховання, формування морально-духовної, життєво-компетентної особистості, яка успішно самореалізується у соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал. У процесі виховання у дітей має бути сформоване:

- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до людей;

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до мистецтва;
- ціннісне ставлення до праці.

Зважаючи на реалії сьогодення особливої уваги потребує правоосвітня діяльність та правове виховання учнів. Дану роботу слід планувати із залученням представників правоохоронних органів та юридичних установ.

Виховання емоційної культури та конструктивної поведінки особистості є одним із ключових пунктів виховного процесу школи. Його актуальність обумовлена підвищеним рівнем тривожності школярів. Проявляється це у стресі, тривозі, агресії, особистісних розладах. Існує необхідність вчити дітей толерантному ставленню одне до одного, проводити роботу з розвитку комунікативних навичок спілкування. Зусилля педагогів мають бути спрямовані на формування в учнів відповідальності, правомірності шляхів і засобів їх реалізації, моральних якостей, які б регулювали їхню поведінку. З даного питання класним керівникам слід тісно співпрацювати з психологічною службою.

Формування навиків здорового способу життя передбачає систематичний комплекс заходів, спрямованих на усвідомлення здорового способу життя як цінності шкільного колективу, що сприятиме гармонійному розвитку психофізичних здібностей учнів.

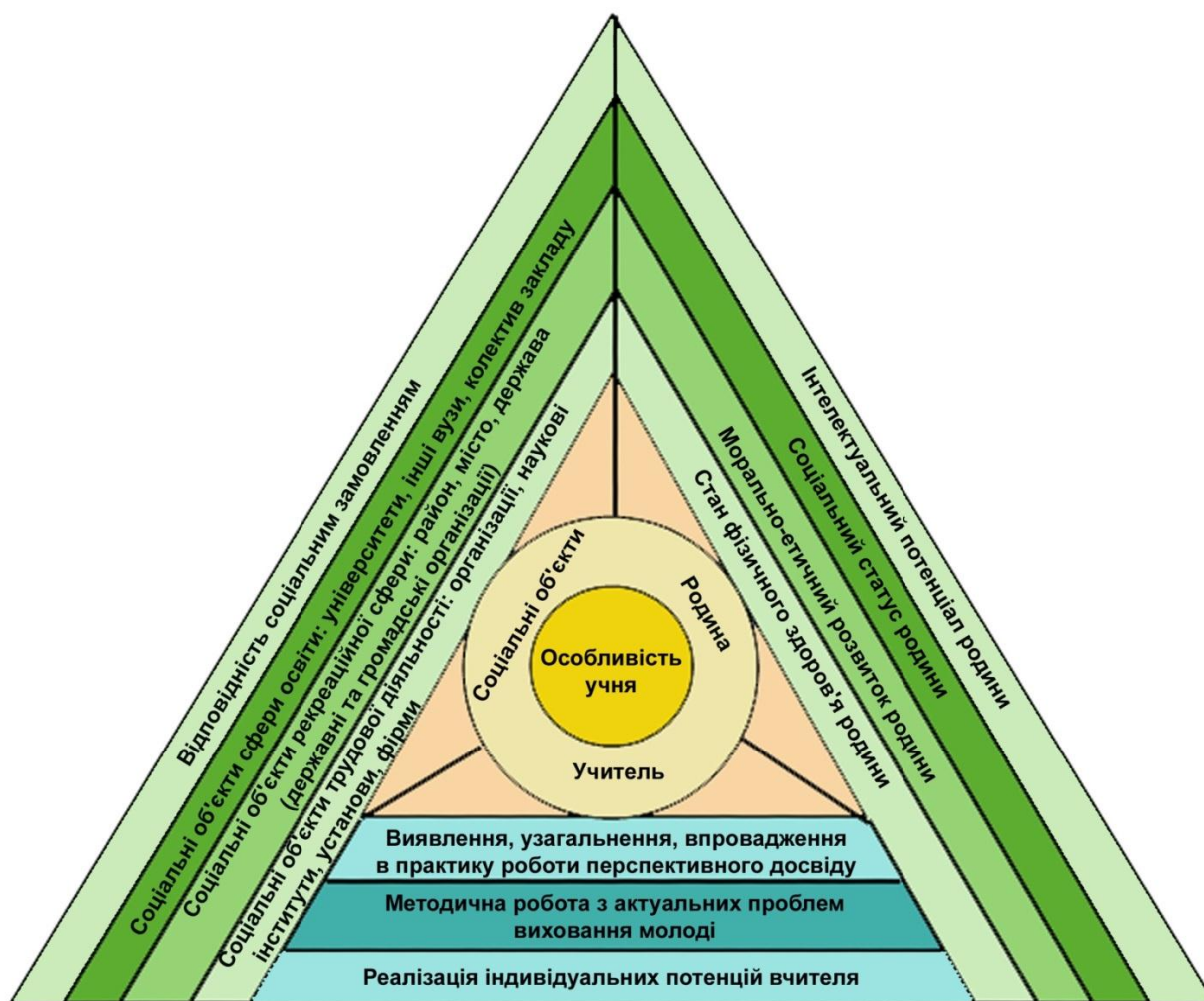
Вирішувати зазначені завдання покликана школа у тісній взаємодії з сім'єю і громадськістю. Завданням педагогів школи є залучення батьків учнів до активної участі у навчально-виховному процесі, організації та проведенні позакласних виховних заходів.

Важливим напрямком для педагогів також є робота зі шкільним активом. Учнівське самоврядування забезпечує входження особистості до соціального середовища, її адаптацію, освоєння існуючих соціальних обов'язків, подолання громадянської інфантильності молоді.

У цілому виховна діяльність у навчальному закладі спрямована на створення необхідних умов для соціалізації школярів шляхом включення їх в практичну соціально-значущу діяльність, на всебічний розвиток соціальної активності учнів, що перш за все передбачає виконання кожним із них конкретного суспільного доручення, навчання учнів навичками та умінням організаторської роботи з постійним і послідовним удосконаленням та розвитком їх досвіду, забезпечення поєднання педагогічного управління і дитячого самоврядування. Створена у школі система виховної роботи дозволяє учням отримати досвід соціальної активності, сприяє формуванню життєвих компетенцій школярів.

Розвиткові активної суспільної позиції учнів сприяє виховний потенціал уроків, виховні та класні години, організовані масові виховні заходи.

Структура виховної моделі національного виховання



Основні завдання виховної роботи:

– забезпечити реалізацію Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України»;

– виокремити, як один з найголовніших напрямів виховної роботи, національно-патріотичне виховання (в т.ч. військово-патріотичному) – справу, що за своїм значенням є стратегічним завданням.;

– приділяти особливу увагу громадянському, правовому вихованню, волонтерській діяльності, формуванню здорового способу життя;

– формувати моральні якості особистості, культуру поведінки, виховувати бережливе ставлення до природи, розвивати мотивацію до праці.

– проводити виховну роботу із залученням представників учнівського самоврядування та у тісній співпраці із батьківською громадськістю;

– забезпечити системну роботу для реалізації зазначених завдань, яка передбачає гармонійне співвідношення різних напрямів, засобів, методів виховання дітей у процесі навчання і позакласної діяльності.

4.7. Перспективи профільного навчання школи на 2018-2024 н. р.

Школа отримує державне замовлення на надання якісної освіти. Тому заклад освіти повинен дотримуватися таких принципів:

- Якісна загальноосвітня підготовка учнів на рівні державних стандартів на основі інноваційних технологій навчання.
- Системне використання інформаційно-комунікативних технологій в навчально-виховному процесі, методичній та управлінській діяльності.
- Розвиток і реалізація індивідуальних творчих можливостей в навчальній та позакласній діяльності .
- Профілізація старшої школи .
- Збереження психічного і фізичного здоров'я учнів.
- Формування соціальної свідомості учнів в процесі громадянського виховання та реалізації соціальних проектів, актуальних для територіальної громади.

Розглядаємо кілька напрямів:

- Профільність навчання (для учнів 10-11 класів, допрофільна підготовка для учнів 8-9 класів);
- Національно-патріотичне виховання.

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності. Тому відповідно до запитів учнів та батьків на базі школи можна здійснювати навчання в 10-11 класах за різноманітними профілями:

- Філологічний (українська філологія),
- Математичний,
- Фізико – математичний,
- Технологічний,
- Інформаційно-технологічний,
- Універсальний.

Попередні роки школа навчалася за фізико-математичним профілем. Цей профіль виявився неефективним, оскільки випускники школи практично не здавали

ЗНО з фізики та математики, за винятком окремих учнів. Всі випускники складають ЗНО з української мови та літератури обов'язково, історію – за вибором.

Вважаю за доцільне ввести у **10-11 класах філологічний профіль**, оскільки всі учні складають ЗНО з української мови та літератури, а кількість годин, відведених на вивчення української мови та літератури рівня стандарту є недостатньою.

V. Висновки

Отже, школа – це царина науки, мудрості, надбання культурної спадщини поколінь. Керівник сучасного закладу освіти повинен бути високоосвіченою особистістю зі стійкими моральними принципами, господарник, який постійно шукатиме нові джерела фінансування, докладе всіх зусиль для того, щоб школа стала затишним місцем для навчання, виховання та дозвілля дітей.

На посаді директора закладу ставлю перед собою такі першочергові завдання:

Навчально-виховний процес:

- перехід на якісно новий рівень надання освітніх послуг в рамках Нової української школи;
- створення сприятливої атмосфери для навчання обдарованої молоді.

Видавнича діяльність:

- видання книги про історію села Ворона (на основі історичних досліджень Святослава Ластовецького, Володимира Зборовського, Роксолани Дебенко. Марії Вексей);
- впорядкування матеріалів про видатних людей, які навчалися та працювали у Воронській школі.

Міжнародне співробітництво:

- продовження співпраці з Українсько-канадським благодійним фондом «Світ для дитини» з метою залучення спонсорських коштів.

Матеріально-технічної бази школи:

- облаштування спортивної зали для початкових класів;
- ігрового майданчика на подвір'ї школи;
- капітальний ремонт теплотраси;
- заміна системи опалення;
- ремонт даху;
- заміна частини вікон та вхідних дверей у двох корпусах;
- облаштування внутрішніх туалетіву I корпусі;
- капітальний ремонт приміщення харчоблоку;
- заміна електроплит;
- заміна столів у їдальні.