**ёПогоджено: Затверджено:**

**Засіданням педради Наказ №\_\_\_від\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**№\_\_\_\_\_від\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор:\_\_\_\_\_\_\_І.В.Броцька**

**Освітня програма**

**закладу загальної середньої освіти Виноградненський НВК "Загальноосвітня школа І-ІІ ступенів-дошкільний навчальний заклад"**

**Токмацької районної ради**

**Запорізької області**

**Структура освітньої програми**

**РОЗДІЛ І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

Пояснювальна записка

1. 1.Призначеннянавчального закладу та засіб його реалізації.

1.2. Опис "моделі" випускника закладу.

1.3. Цілі та задачі освітнього процесу НВК.

1.4. Навчальний план та його обґрунтування.

1.5. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій.

1.6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.

1.7. Процеси розвитку, виховання і соціалізації в навчальному закладі

1.8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

1.9.Структура навчального року

**Розділ ІІ. Освітня програма дошкільного підрозділу**

**Розділ ІІІ.Освітня програма школи І ступеня**

**Розділ ІV. Освітня програма школи ІІ ступеня**

**Пояснювальна записка**

**Розділ 1**

**Призначення навчального закладу та засіб його реалізації.**

Всього у Виноградненському НВК "Загальноосвітня школа І-ІІ ступенів-дошкільний навчальний заклад" Токмацької районної ради Запорізької області

працює 14 педагогічних працівників (Додаток 1). НВК складається з двох підрозділів: дошкільного та шкільного. Дошкільний підрозділ забезпечує належний рівень дошкільної освіти дітей від 3-х до 6-ти (семи) років відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти. Шкільний підрозділ забезпечує відповідний рівень загальноосвітньої підготовки учнів згідно з вимогами чинного Державного стандарту загальної середньої освіти.

У відповідності до чинного законодавства загальноосвітній навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм:

І ступінь - початкова освіта (1-4 класи);

ІІ ступінь - основна загальна освіта(5-9 класи).

У приміщенні школи 4 кабінети для учнів 1-4 класів, 7 кабінетів для учнів 5-9 класів, та 2 кабінети для дитячого садка, які відповідають санітарно-гігієнічним вимогам. Навчально-методичне забезпечення дозволяє в повному обсязі виконувати навчальні програми, за якими працює колектив учителів школи.

Усі навчальні приміщення мають доступ до мережі Інтернет та можливість використання вільної зони Wi-Fi.

В школі також є бібліотека з читальним залом, музейна кімната, спальня для дітей ДНЗ, методичний кабінет. Школа має у наявності:1 комп’ютерний клас (6 комп’ютерів), 2 ноутбуки, 1 мультимедійний проектор.

Комп’ютери використовують у навчально-виховному процесі та в адміністративній діяльності.

Для занять із фізичної культури в школі наявний спортивний комплекс, до складу якого входять:

· спортивний зал, який обладнаний гімнастичним приладдям, воротами, баскетбольними кільцями;

· футбольне поле із біговою доріжкою, спортивний майданчик із гімнастичним обладнанням, лабіринтом. (на подвір'ї);

На території школи також є дитячий майданчик, який розрахований для прогулянок вихованців ДНЗ.

  З метою чіткої організації режиму дня, який відповідає віковим нормам учнів, збереження здоров’я й попередження харчових та інфекційних захворювань, у школі організовано харчування учнів 1-9-х класів у шкільній їдальні яка розташована на теритолрії школи.

Якість навчально-виховного процесу значною мірою залежить від того наскільки враховуються та реалізуються потенційні можливості навчання та розвитку кожної дитини, її індивідуальні особливості. Саме тому навчальний заклад приділяє особливу увагу навчанню дітей з особливими потребами (школа та дитячий садок). Крім того, для учнів з особливими потребами надається необхідною додаткова, а іноді спеціальна підтримка та допомога у навчанні, яка допоможе їм брати повноцінну участь у заняттях і реалізувати свій потенціал.

Наш колектив – це вчителі, учні, батьки, громада, впевнені у собі, своїх силах, які володіють перспективним баченням того, яких змін школа потребує сьогодні, готові до співпраці для спільного розв’язання проблем.

Ми ставимо за мету не просто йти в ногу з часом, а випереджати його. Це необхідна умова для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє.

Найважливіше завдання сучасної школи - розвивати творчі здібності учнів, допомагати їм реалізовувати свої таланти. Всебічний і гармонійний розвиток особистості передбачає єдність її освіченості, вихованості, загального розвитку. Виходячи з завдань сучасної школи, процес навчання покликаний забезпечувати три функції – освітню, виховну, розвиваючу:

Освітня функція передбачає, в першу чергу, засвоєння наукових знань, формування спеціальних і загально-навчальних умінь і навичок. Наукові знання передбачають факти, поняття, закони, закономірності, теорії, узагальнену картину світу. У відповідності з освітньою функцією вони повинні стати надбанням особистості, ввійти в структуру її досвіду. Найповніша реалізація цієї функції повинна забезпечити повноту, систематичність і усвідомленість знань, їх міцність і дієвість. Це вимагає такої організації процесу навчання, щоб із змісту навчального предмета, що відображає відповідну галузь наукового знання, не випадали елементи, які є важливими для розуміння основних ідей і суттєвих причинно-наслідкових зв'язків, щоб у загальній системі знань не утворювалося пустот. Знання повинні бути належним чином впорядковані, набуваючи все більшої стрункості й логічної впорядкованості, щоб нові знання випливали з раніше засвоєних і прокладали шлях до наступних знань. Крім спеціальних умінь і навичок у процесі навчання учні оволодівають загально-навчальними уміннями і навичками, які мають відношення до всіх предметів, наприклад, навичками роботи з книгами, довідниками, читання й письма, бібліографічним апаратом, раціональної організації домашньої праці, дотримання режиму дня тощо.

Процес навчання поряд з освітньою реалізує й виховну функцію, формуючи в учнів світогляд, моральні, трудові, естетичні, етичні уявлення, погляди, переконання, способи відповідної поведінки і діяльності в суспільстві, систему ідеалів, відношень, потреб, фізичну культуру, тобто сукупність якостей особистості. Об'єктивно навчання не може не виховувати певних поглядів, переконань, відношень, якостей особистості. Формування особистості взагалі неможливо без засвоєння системи моральних та інших понять, норм і вимог. Між освітою і вихованням існує не однобічний зв'язок: від навчання до виховання. Процес виховання при правильній організації негайно виявляє благодатний вплив на навчання, оскільки виховання дисциплінованості, організованості, суспільної активності та інших якостей створює передумови для більш активного й успішного навчання. Власне, без належної вихованості учнів ефективний процес навчання неможливий.

Таким чином, головне завдання педагогічного колективу Виноградненського НВК– в повній мірі реалізувати та гармонійно поєднати реалізацію всіх аспектів у навчанні:

* системою уроків, які передбачають завдання освіти, виховання і розвитку учнів;
* змістом діяльності учителя і учнів, який забезпечував би реалізацію всіх трьох видів завдань;
* різноманітністю методів, форм і засобів навчання;
* в процесі контролю і самоконтролю навчання і при аналізі його результатів, причому одночасно оцінюється якість реалізації всіх функцій, а не однієї з них.

Сукупність цих вимог при побудові процесу навчання підносить його на якісно новий рівень, при якому комплексно реалізуються завдання, що стоять перед школою.

**Розділ 2**

**Опис "моделі" випускника Виноградненського НВК**

Сучасному суспільству потрібні люди, які можуть самостійно, творчо мислити, здатні до реалізації здібностей, згідно своїх інтересів і потреб. Головним завданням школи є підготовка учнів до самостійного життя, в якому вони мають вирішувати реальні завдання в непростих умовах сьогодення.

Ступінь самовизначення і самореалізації особистості випускника безпосередньо залежить від рівня його інтелектуального, морального і творчого розвитку. Це означає, що йому необхідно не просто оволодіти сумою знань різних наук, а їхньою цілісною системою, яка відображає єдину наукову картину світу.

Як відомо, головним критерієм оцінки діяльності школи є те, чого досягають її випускники. Дбаючи про свій педагогічний імідж, прагнучи до розвитку Виноградненський НВК намагався створити модель випускника школи, яка повинна стати орієнтиром всієї шкільної діяльності. Таку модель було створено як систему основних компетентностей випускника, які необхідні для його життєвого та професійного самоврядування. Ця модель – колективний, довготривалий творчий проєкт вчителів, учнів та їх батьків.

**Теоретичне обгрунтування та опис**

**існуючої моделі**

***1***. ***Інформаційно-інтелектуальна компетентність передбачає:***

Оволодіння різноманітними інформаційними технологіями, вміннями здобувати, критично осмислювати і творчо використовувати інформацію. Проблема інтелектуального розвитку дітей базується на ширших, системних філософських поглядах. Це – концепції синергетики, життєтворчості, діалогу культур, педагогики як еволюції життя, взаємозв’язку навчання та розвитку учнів.

***Яким шляхом:***

Формування і розвиток інформаційних умінь здійснюється в процесі навчальної діяльності в урочний і позаурочний час. Для підготовки повідомлень, написання рефератів, наукових робіт діти вчаться використовувати кілька джерел інформації, спираючись на самостійно складений план роботи чи попередньо опрацьовані тези на інші згорнуті форми відповіді. На інтегрованих уроках вчаться встановлювати міжпредметні зв’язки, під час уроків – тренінгів – вивчати навчальні теми, спираючись на підручник та інші джерела. Творчі вітальні, літературно-музичні композиції розширюють рамки застосування цих умінь.

Цілеспрямоване формування мовленевої дяільності полягає у свідомому, поетапному оволодінні учнями спеціальним компанентом навчального змісту. Вчителі, плануючи розвивальну мету уроку визначають завдання: навчити учнів порівнювати, узагальнювати, визначати головне чи доводити. В процесі роботи школярі ознайомлюються з правилами-орієнтирами прийомів мисленнєвої діяльності та методів наукового пізнання, вчаться свідомо застосовувати їх під час виконання різних робіт, переносити на інші предмети. Для вирішення вищезазначених завдань в школі сплановано роботу клубу юних інтелектуалів «Основи науково-дослідницької діяльності» та роботу з обдарованими дітьми.

***2. Самоосвітня компетентність передбачає:***

Здатність самостійно здобувати і застосовувати знання та вміння; критично відбирати та аналізувати отриману інформацію; вміти працювати з персональним комп’ютером; здатність застосовувати набуті знання в житті, роботі, спілкуванні; вміти поглянути на себе з боку, критично оцінити себе та виробляти потребу в постійній освітній діяльності.

***Яким шляхом***:

Розвиток трьох її основних блоків.

І. Соціально-освітнього, який передбачає:

- співробітництво;

- ухвалення спільних рішень;

- розв’язання різних ситуацій;

- взаєморозуміння;

- активність;

- вироблення своєї позиції;

- вміння долати труднощі.

ІІ. Мотиваційно - самоосвітнього який передбачає:

- розуміння особистих потреб;

- здатність до навчання;

- винахідливість;

- прагнення успіху;

- бажання змін;

- знаходження нестандартних рішень.

ІІІ. Функціонально-самоосвітньго який передбачає:

- організаційне самонавчання;

- впорядкування своїх знань;

- оцінювання набутих знань;

- представлення, обґрунтування та захист отриманих результатів;

- уміння оперувати знаннями. Учитель є головною рушійною силою в забезпеченні процесу формування самоосвітньої компетентності. Від нього , від його професійної компетентності залежать результати , яких досягнуть учні.

***3. Соціальна компетентність передбачає :***

***-*** сформовану життєву позицію;

* здатність виявляти національну гідність;
* бажання успішно самореалізуватися в суспільстві, як громадянин;
* свідоме розуміння й впровадження в життя правової культури;
* толерантне ставлення до поглядів і переконань інших людей;
* здатність жити і працювати в колективі.

***Яким шляхом :***

***-*** кожен учень школи бере активнуучасть в житті класу і школи; має власне доручення за виконання якого звітує перед членами свого учнівського колективу. Залучається до проведення тижнів правових знань, виховується на кращих традиціях українського народу, його героїчному минулому, звичаях і обрядах.

***4. Здоров’язберігаюча компетентність передбачає:***

***-*** постійно впроваджує в життя принцип «Здорове здоров’я - здорова

нація»;

* знає основні свої дії та дії колективу під час надзвичайних ситуацій;
* веде здоровий спосіб життя;
* постійно підвищує фізичну енергію і стан.

***Яким шляхом :***

Кожен учень школи бере активну участь у різноманітних спортивних конкурсах, змаганнях. Залучається до участі в тижнях ОБЖ та днях Цивільного захисту. Має можливість відвідувати спортивні секції, брати участь тижнях Довкілля.

Розвиток компетентностей випускника повинен відбуватися поетапно. Ось такі загальні риси і якісні характеристики на ріних етапах закінчення школи повинен мати учень.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Моделі** | **Загальні риси** | **Якісні характеристики** |
| **Випускник ДНЗ** (Додаток 2) | Віра у власні можливості, оптимістичне ставлення до життя, фізичне, психічне, морально-духовне здоров'я,  компетентність у сферах життєдіяльності,  володіння елементарними формами само­регуляції поведінки і діяльності,  розвиненість почуттєвої сфери. | Сформовані базові якості особистості, елементарні форми логічного мислення,розвиток уяви як передумови креативності,  сформованість цілісного бачення світу, здатність здійснювати найпростіші форми контролю власної діяльності, загальнонавчальні вміння і навички. |
| **Випускник початкових класів**  (Додаток 3) | Працелюбний, уважний, старанний, емоційний, інтелектуальний; дитина з розвинутою мовою, мисленням, зоровою і слуховою пам’яттю, яка вміє слухати і чути, мислити і володіти почуттям самоконтролю та самостійності. | Упевненість у собі, відчуття повноцінності, старанність, працелюбність, самостійність, дисциплінованість, добро зичливість, комунікативність, мотивація досягнення успіху, віджповідальність, навчально-пізнавальні інтереси. |
| **Випускник середніх класів**  (Додаток 4) | Спостережливий, креативний, творчий, володіє почуття м пхихологічної захищеноситі, має аналітичні здібності, абстрактне мислення, регульовану пам’ять; здатний розмірковувати, має інтелектуальну пізнавальну активність. | Особистісне самовизначення, потреба в громадському визнанні, прагнення до самоствердження, задаволення своїм станговищем, його моральне усвідомлення; соціальна дорослість, відповідальність за свої вчинки, мотивація суспільно- корисної діяльності, пізнавальні інтереси, потреба в самопізнанні, адекватна самооцінка. |

Виходячі з вищесказаного випускник навчального закладу :

* + Дорожить школою і її традиціями.
  + Знає основні положення Конституції України, має уявлення про політичну структуру сучасної держави і державної влади.
  + Вміє використовувати теоретичні знання на практиці, в конкретних життєвих умовах.
  + Володіє вміннями і навичками вільно, комунікативно виправдано користуватися засобами рідної мови, яка є неоціненною національною святинею, скарбницею духовних надбань українського народу.
  + Толерантна людина: вміє цінувати взаємини з іншими людьми ( в колективі, сім’ї, суспільстві).
  + Готовий до подальшого продовження освіти і самоосвіти в обраній професійній галузі. Спроможний обрати сферу освітньої діяльності відповідно до своїх інтересів і нахилів.
  + Має уявлення про загальну ситуацію на ринку праці, тенденції щодо трудової зайнятості, перспективи розвитку основних галузей народного господарства.
  + Здатний до самовиховання, самоконтролю й самоосвіти.
  + Вміє оцінювати явища навколишнього життя, свою поведінку і поведінку інших з глибоких морально-гуманістичних позицій, почуття краси та міри.
  + Бути добре фізично розвиненим, вести здоровий спосіб життя.

**Розділ 3**

**Цілі та задачі освітнього процесу НВК**

# Робота дитячого дошкільного закладу здійснюється на основі програми виховання і навчання — державного документа, який визначає цілі, завдання і зміст роботи з дітьми з урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей. Науково, методично обґрунтована програма покликана синтезувати історичні надбання, нові досягнення теорії та практики дошкільної освіти, актуальні суспільні вимоги до неї, відповідати особливостям пізнавальної діяльності дітей, забезпечувати їхній гармонійний розвиток. Дитячий садок НВК працює за програмою "Дитина в дошкільні роки".

# ****“Дитина в дошкільні роки”.**** Розроблена в 1991 р. запорізькими науковцями і педагогами-практиками, адресована педагогам і батькам, є своєрідним керівництвом для них. Структурно матеріал її згрупований за розділами “Пізнай дитину”, “Здорова дитина — здорове суспільство”, “Цінності дошкільного дитинства та шляхи їх формування”, “Формування культури пізнання”, “Рушійні сили розвитку дошкільника” та ін. “Додатки” містять орієнтовний практичний матеріал, а зміст — цікаві знахідки авторів.    Однією з головних умов виховання здорової дитини автори вважають врахування її індивідуальних особливостей: стану фізичного і психічного здоров'я, типу темпераменту, реакції серцево-судинної та дихальної систем, шкіри на повітря, воду, сонце; емоційного настрою; розвиненості опорно-рухового апарату; схильності до сприйняття впливів місяця, сонця.

Цілі та задачі освітнього процесу ДНЗ:

-  **Організація сучасного освітнього середовища дошкільного навчального закладу сприятливого для формування гармонійно розвиненої особистості та реалізації індивідуальних творчих потреб кожної дитини в умовах нової української школи.**

**- Продовження роботи з народознавства, реалізуючи ідеї національно-патріотичному виховання у розвитку духовного потенціалу особистості дитини .**

**- Формування основ здорового способу життя дошкільників шляхом використання нових активних форм і методів роботи.**

**- Удосконалення роботи щодо формування основ економічної грамотності як невід'ємної складової соціалізації сучасної дитини.**

- Охоплення дітей всіма формами дошкільної освіти та вжиття невідкладних заходів щодо стовідсоткового залучення дітей п'ятирічного віку до дошкільної освіти;

- Надання фахової психолого-педагогічної допомоги родинам у вихованні і розвитку дітей дошкільного віку, у тому числі з особливими потребами.

Діяльність школи І ступеня спрямована на підготовку дитини до вірного емоційного та поведінкового сприйняття оточуючого світу і себе.

*Ціль.* Сформувати в учня, вміння позитивно сприймати естетичні та етичні культурні зразки, аргументовано висловлювати своє ставлення до них  та виявляти бажання будувати свої стосунки з оточуючими за критеріями культуровідповідності.

*Задачі:*

*Сформувати в учнів:*

* достатній рівень знань з базових предметів;
* уявлення про культуру як основу людського життя та людських взаємин;
* навички культурного спілкування з учителями, однолітками, батьками;
* стійке переконання про цінність людського життя;
* навички самоосвітньої діяльності;
* стійку мотивацію до дотримання правил культури життя та особистої гігієни.

*Виховати:*

* інтерес та повагу до національної культури;
* повагу до інших;
* високі моральні якості особистості.

*Створити умови для розвитку:*

* навчальної культури школярів, їх індивідуальних схильностей;
* впровадження форм та методів акметехнології у навчально-виховний процес.

*Познайомити учнів*з поняттям "культура" та з її різними видами.

*Організувати роботу:*

* предметних та загально розвиваючих гуртків на основі ігрової діяльності.
* з надання психолого-педагогічні рекомендації щодо розвитку нахилів та здібностей учнів.

Діяльність школи ІІ ступеня спрямована на формування навичок культурної продуктивної взаємодії учня з оточуючим середовищем.

*Ціль.* Сформувати в учня стійке уявлення про культуру як основу буття людини, достатній рівень навчальної культури, навичок самоаналізу та самоосвіти як складових навчальної культури.

*Задачі:*

*Сформувати в учнів:*

* вищий за достатній рівень знань з базових предметів;
* навичок самоосвіти та рефлексивних вмінь як складових навчальної культури;
* уявлення про культуру повсякденності, відпочинку та фізичного розвитку;
* навички культури праці;
* вміння протистояти негативним психологічним впливам суспільства на особистість.

*Виховати:*

* толерантність;
* повагу до гуманістичної системи цінностей;
* шанобливе ставлення до Батьківщини;
* стійке переконання про неповторність та цінність людського буття.

*Познайомити учнів:*

* зі структурою та функціями складових поняття "культура";
* із ключовими підходами та психологічними аспектами встановлення продуктивних взаємовідносин "Я і світ".

*Сприяти розвитку:*

* уявлень про культуру, традиції та історію українського народу та формування самосвідомості школярів на основі культурної національної спадщини;
* культури праці та відпочинку школярів;
* стійких моральних норм;
* культури взаємодії учнів із соціально-культурним середовищем.

**Розділ 4**

**Навчальний план та його обґрунтування**

При формуванні робочого навчального плану враховано вимоги Закону України  «Про освіту» від 5.09.2017р  № 2145-VIII, постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» , а також типовими освітніми програмами, розробленими на їх основі та затвердженими наказами МОН від 20.04.2018 № 405, від 20.04.2018 № 407,

Навчальний план на 2018/2019  н.р.  складений відповідно:

* для 1 класу – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 407 (Додаток 5);
* для 2 - 4 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 407 (Додаток 6);
* для 5 - 9 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта), затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 405 (Додаток 67;
* Корекційно-розвиткові заняття для роботи в інклюзивному класі (1,4клас) (Додаток 8)
* Навчальний план Індивідуального навчання - 2 клас (Додаток 9)
* Дитячий садок працює за комплексною освітньою програмою "Дитина в дошкільні роки" (наук. керівник К. Л. Крутій, авт. колектив - Богуш А.М., Грицишина Т.І. та ін.) нова редакція 2015 року; Лист МОН №1/11-16160 від 06.11.2015р.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 2695 годин/навчальний рік:

для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,

для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,

для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік,

для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,

для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,

для  9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у1 класах - 35 хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин, 5-9 класах – 45 хвилин.

Навчальні плани включають інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову,  в якій передбачено додатковий  час на навчальні курси за вибором, факультативи, індивідуальні та групові заняття. Навчальний час, передбачений на варіативну складову може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять.

Класні години, вечори, збори, конференції та інші масові заходи проводяться згідно складених планів, затверджених директором школи .

Режим дня працівників школи регулюється розкладом уроків, графіком проведення позакласних заходів, Статутом школи, правилами внутрішнього трудового розпорядку.

Відповідно до робочого навчального плану педагогічні працівники навчального закладу самостійно добирають програми, підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань та здобуття освіти на рівні державних стандартів.

**Розділ 5**

**Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій.**

**Характеристика внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі освіти**

Внутрішня система забезпечення якості містить дві підсистеми: забезпечення та моніторингу якості освіти і освітньої діяльності.  Підсистема забезпечення та моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти містить такі процедури: встановлення зворотного зв’язку з учасниками освітнього процесу (опитування здобувачів освіти, педагогів); сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних кадрів; забезпечення доступності інформації щодо результатів діяльності закладу освіти усім зацікавленим сторонам на веб-сайті закладу.

Реалізується  через:

- поточний контроль результатів навчання здобувачів освіти, здійснюється впродовж семестру з метою оцінювання складових учнівської компетентності під час усіх видів занять та самостійної роботи учнів з вивчення навчальних предметів. Поточні результати навчальних досягнень здобувачів освіти фіксуються в класних журналах і доступні для перегляду та налізу дирекції, класними керівниками, здобувачами освіти та їх батьками;

- підсумковий контроль в результаті навчання здобувачами освіти здійснюється у формі директорських контрольних робіт, ДПА.

   Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти є:

* постійний моніторинг змісту освіти. Здійснення постійного моніторингу змісту освіти полягає у періодичному аналізі навчальних планів, програм навчальних дисциплін на предмет їх відповідності навчальним потребам здобувачів освіти;
* спостереження за реалізацією освітнього процесу;
* моніторинг технології навчання. Здійснення моніторингу технологій навчання полягає у визначенні ступенів відповідності методів, засобів, форм навчання, сучасним науково – педагогічним підходам та сучасній освітній парадигмі вітчизняної освіти, аналізі критеріїв оцінювання та ефективності засобів контролю навчальних досягнень учнів;
* моніторинг ресурсного потенціалу закладу освіти. Моніторинг ресурсного потенціалу  полягає в аналізі відповідності матеріально – технічного, навчально – методичного та інформаційного ресурсів цілям заявлених освітніх програм, встановлення ефективності функціонування інформаційної системи закладу освіти;
* моніторинг управління ресурсами та процесами. Здійснення моніторингу управління ресурсами та процесами в закладі освіти полягає у визначенні ефективності управління в навчальному процесі в цілому та окремих його складників (планування, організація, контроль, облік).
* контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
* розроблення рекомендацій щодо покращення даної діяльності, участь у стратегічному плануванні.

**Освітня програма дошкільного підрозділу**

Освітня програма дошкільної ланки розроблена на виконання  законів України  «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти та Концепції Нової української школи.

Заклад реалізує різні форми охоплення дошкільною освітою дітей мікрорайону.

Відповідно до вирішення ключових завдань у 2018/2019 навчальному році, освітню програму діяльності закладу дошкільної освіти   буде зорієнтовано на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв’язок усіх сторін її життя.

Місія діяльності  дошкільного підрозділу  полягає у наданні дітям дошкільного віку якісної дошкільної освіти і виходить із визначеного у сучасній психолого-педагогічній науці поняття про те, що саме забезпечення емоційного благополуччя дитини в умовах сім`ї і дошкільного навчального закладу стає запорукою її успішного розвитку, і є головним критерієм оцінки його результату.

Реалізація місії закладу полягає у забезпеченні емоційного благополуччя,  що сприяє розвитку  фізичного, психічного, соціального здоров’я  та повноцінній пізнавальній активності дитини, яка призведе до її успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи.

         Концептуальними засадами в освітній роботі з дошкільниками є:

збереження культури дитинства, як своєрідного, унікального простору, що є особливим періодом життя людини – народження особистості, створення її  внутрішнього світу, виникнення зв’язків з зовнішнім світом;

створення умов для соціокультурного розвитку особистості дитини шляхом пізнання цінностей людства (культурно-пізнавальних, гуманістичних, естетичних, моральних);

сприяння пізнанню та “вирощуванню” дитиною цінності свого “Я” (фізичного, когнітивного, соціального, духовного тощо) самоцінності іншого “Я”;

забезпечення умов для розвитку фізичної культури та збереження здоров’я дитини;

всебічна підготовка дитини до школи, надання рівних шансів для вступу у початкову ланку будь якої школи, забезпечення наступності у роботі між дошкільною та початковою ланкою;

створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

**Мета освітньої програми** - реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 3 до 6(7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

**Структура програми -** визначення освітніх ліній відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, визначення загального обсягу навантаження на кожний вік дитини:  молодший вік (четвертий рік життя), середній вік (п’ятий рік життя), старший дошкільний вік (шостий рік життя). Кожна освітня лінія програми завершується показниками компетентності.

   У освітньо-виховному процесі закладу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами.

Зміст інваріантної складової забезпечується через чинну Програму розвитку дитини дошкільного віку «Дитина в дошкільні роки»

  Завдання освітніх ліній Базового компонента реалізуються через різні форми організації життєдіяльності дошкільників. Основними формами організованої освітньої діяльності дошкільників є заняття різних типів, організовані ігри різних видів, спостереження, прогулянки, дослідно-експериментальна діяльність. Зайнятість дітей за цими формами рівномірно розподіляється протягом їх перебування в закладі з урахуванням віку, працездатності в різний час, можливості поєднання з іншими видами діяльності відповідно до дидактичних завдань. Педагог самостійно обирає тип заняття, варіює його зміст, форми та методи роботи, коригує запланований освітній процес, відповідно  до особливостей сприймання дітей, непередбачених умов, рівня пізнавальної активності дітей протягом організованих форм роботи.

Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

     Для ефективної реалізації інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти використовуються парціальні програми: «Казкова фізкультура» (програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку   (авт. Єфименко М. М.), «Веселкова музикотерапія: оздоровчо-освітня робота з дітьми старшого дошкільного віку» (авт.: Малашевська І. А., Демидова С. К.), «Скарбниця моралі» (програма з морального виховання дітей дошкільного віку (авт. Лохвицька Л.В.), «Україна – моя Батьківщина»

Освітня програмаВиноградненського  НВК  передбачає досягнення вихованцями сукупності компетентностей дітей дошкільного віку, що засвідчує їх готовність до навчання впродовж життя.

**Завдання програми** - сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6(7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов’язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу

    Навчальний рік у дошкільному закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність

        У дошкільному навчальному закладі встановлено 5-денний навчальний тиждень.

       Основні завдання у 2018/2019 навчальному році:

- створення належних умов для отримання дітьми дошкільної освіти;

- реалізація принципів демакратизації, гуманізації, індивідуалізації та інтегративності освітньої роботи;

-  забезпечення дієвості особистісно орієнтованого педагогічного впливу на вихованців ДНЗ.

         Тривалість  занять становить:

для дітей молодшого дошкільного віку – не більше 15 хвилин;

для дітей старшого дошкільного віку – до 25 хвилин.

Тривалість перерви між заняттями становить 10 хвилин.

Організація навчально-виховного процесу у різновіковій групі буде здійснюватися за підгрупами, враховуючи індивідуальні та вікові особливості, окремо для дітей молодшого та старшого дошкільного віку.

     Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2018/2019 навчальному році розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України

   Зміст освітньої програми передбачає:

формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;

розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

 Основні показники реалізації освітньої програми

Виконання освітньої програми дасть змогу:

удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою  забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;

забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;

створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини дошкільного віку як запоруки  успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;

забезпечити компетентнісний підхід до навчально-виховного процесу;

забезпечити збереження психічного здоров`я дітей раннього дитинства;

задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;

удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів,  надаючи пріоритет самоосвіті;

упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;

упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства.

**Освітня програма школи І ступеня**

ПОЧАТКОВА ЗАГАЛЬНА ОСВІТА ( 1 клас)

Освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня (початкова освіта) (1 клас**)** розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанова Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти».

Загальний обсяг навантаження в 1-х класах складає 805 годин на рік.

Освітню програму початкової загальної освіти (1 клас) побудовано із врахуванням таких принципів:

-        дитиноцентризму і природовідповідності;

-        узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

-        науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

-        наступності і перспективності навчання;

-        взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

-        можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

-        творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

-       адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**: формування у здобувачів таких**ключових компетентностей:**

1) вільне володіння державною мовою,

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами,

3) математична компетентність,

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій,

 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі ,

6) екологічна компетентність,

7) інформаційно-комунікаційна компетентність,

8) навчання впродовж життя,

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя,;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості ,

11) підприємливість та фінансова грамотність.

Освітня програма ( за потребою) буде мати корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.**Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів** здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

**Навчальні досягнення здобувачів у 1-му класі підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.**Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини.

**Основними формами організації освітнього процесу** в початковій школі є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Навчання в 1-их класах здійснюється за за Типовим навчальним планом для початкової школи з навчанням українською мовою (додаток 1 до Типової освітньої програми  для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я.).

**I СТУПІНЬ - ПОЧАТКОВА ЗАГАЛЬНА ОСВІТА (2-4  класи)**

Освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня (початкова освіта) (2-4 класи**)**розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти».

Освітня програма початкової освіти (2-4 класи) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (далі – Державний стандарт).

Відповідно до мов навчання у системі загальної середньої освіти школа працює за навчальними планами початкових шкіл з українською мовою навчання . Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової.

**Перелік освітніх галузей.**

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)",

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво" або інтегрованим курсом "Мистецтво

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.**Результати навчання спрямовані на формування ключових компетентностей учнів: уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів** здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 2 класі підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування проводитимуться моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма Виноградненського НВК  передбачає **досягнення**учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

**Освітня програма школи ІІ ступеня**

Освітня програма школи ІІ ступеня Виноградненського НВК  розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та Державного стандарту загальної середньої освіти.

**Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.** Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані, розробленому відповідно до таблиці 12 Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів: спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами, спілкування іноземними мовами, математична компетентність, основні компетентності у природничих науках і технологіях, Інформаційно-цифрова компетентність, уміння вчитися впродовж життя, ініціативність і підприємливість, соціальна і громадянська компетентності, обізнаність і самовираження у сфері культури, екологічна грамотність і здорове життя.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.**

Основними **формами організації освітнього процесу** є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Система внутрішнього забезпечення якості освіти** складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

**Розділ 6**

**Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

На рівні школи розроблена система показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності школи відповідає ідеальній "моделі" випускника. При цьому обєктами, механізмами  та термінами  контролю є :

* кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років,  добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки,  участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, ковчингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно- правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для счамостійної роботи та дистанційного навчання– 2 рази на рік);
* матеріально-технічне  забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати,  спортзал, бібліотека, сучасна їдальня, буфет,  наявність інтернету – 2 рази на рік);
* якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років,  різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обовязковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та  творчих  конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року);
* моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);
* продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами -  1 раз на рік).

Результати

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти школи є:

* оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;
* постійний моніторинг змісту освіти;
* спостереження за реалізацією освітнього процесу;
* моніторинг технологій навчання;
* моніторинг ресурсного потенціалу школи;
* моніторинг управління ресурсами та процесами;
* спостереження  за  станом  соціально-психологічного  середовища школи;
* контроль  стану  прозорості  освітньої  діяльності  та  оприлюднення інформації щодо її результатів;
* розроблення  рекомендацій  щодо  покращення  якості  освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

**Розділ 7. Процеси розвитку, виховання і соціалізації в навчальному закладі**

         Виховання учнів  у навчальному закладі здійснюється під час проведення уроків, у процесі позаурочної та позашкільної роботи. Цілі виховного процесу в навчальному закладі визначаються на основі принципів, закладених у Конституції та законах України, інших нормативно-правових актах.

Весь навчально-виховний процес у школі зорієнтований  на учня, розвиток його талантів, виховання на цінностях, цінностях загальнолюдських, цінностях поваги до іншої людини, цінностях любові до власної країни. Це пронизує весь зміст освіти і весь процес навчання. Виховання позитивних рис характеру та чеснот здійснюється через наскрізний досвід та зміст освіти.

Роль окремих виховних моментів під час навчання за наскрізними темами різна і залежить від  їх мети і змісту та від того, наскільки тісно той чи інший захід пов’язаний із конкретною наскрізною темою, життєвим досвідом учнів та їх інтересами. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального та виховного середовища, а зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного розвитку учня.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини.  Лідери учнівського самоврядування виступили з пропозицією чотири рази на рік проводити толоку поблизу та на території школи. Клуб «Екології та спорту» запропонував учням школи І ступеня взяти участь в акції «Годівничка»(з метою виготовлення та розміщення годівничок на території масиву) та в проектах «Бути здоровим – модно», «Діти за гуманне ставлення до тварин». |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  В рамках розвитку соціальної і громадянської компетентності діє учнівське самоврядування, яке намагається втілити принципи і механізми функціонування суспільства в межах школи.  У подальшому учнівський та учительський колективи намагатимуться діяти так, щоб активна участь у житті школи  викликала в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — був націлений на формування порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище і буде реалізуватися упродовж двох наступних років через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я під час занять гуртка «Дорослішай на здоров'я» серед учнів 6-7 класів, та під час занять гуртка «Формування здорового способу життя та профілактика ВІЛ/ СНІДу» серед учнів 9-11 класів; для учнів 1-4 класів психологічна служба школи планує провести навчальні квести «Здоровим будь» та «Здоровий дух у здоровому тілі». Текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів розробили упродовж травня – червня творча група класних керівників під керівництвом учителя з основ здоров'я для інформування  про можливі негативні наслідки в разі не виконання правил дорожнього руху. Упродовж двох років традиційно звертатиметься увага  на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я.  Психологічна служба школи разом із класними керівниками спланувала і розробила ряд заходів спрямованих на вирішення проблем пов'язаних з саморегуляцією поведінки  у діяльності та спілкуванні, використання вільного часу з урахуванням можливостей і потреб, формування та реалізації валеологічної культури у внутрішкільному житті: « Моніторинг психологічного та емоційного стану учнів у навчально-виховному процесі», інформування класних керівників про результати моніторингу та залучення педагогічного й учнівського колективів до співпраці у вирішенні питань і проблем , що виникли. Заплановані інтерактивні акції, фут-квести, психологічні практикуми, тренінгові заняття зроблять приємним пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач та зможуть викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. Крім того з метою формування економного ставлення до природних ресурсів заплановано збір макулатури та пластику, зароблені кошти будуть витрачені для закупівлі енергозберігаючих ламп. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання та виховної діяльності, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги,  квести, інтерактивні уроки  (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.  Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких на засіданнях клубів звітують про виконану роботу перед комісією, до складу якої увійдуть учні, батьки, вчителі.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

**Розділ 8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

        Реалізація змісту освіти у школі та досягнення прогнозованого результату її роботи забезпечується програмно-методичним матеріалом, що відповідає Переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти.

Перелік

навчальних програм інваріативної частини РНП Виноградненського НВК

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  (поглиблене вивчення) | Назва програми | Клас | Видавництво  Рік видання |
| 2 – 4 клас | Навчальні програми для загальноосвітніх закладів із навчанням українською мовою | 2-4 | Програми для поч.шк.  Для ЗНЗ з укр. Мов. Навч.  Затв. МОН України  Від 12.09.2011 №1050  Із змін.(колегія МОНу  від04.08.2016р.) |
| 1 клас | Навчальні програми для ЗЗСО | 1 | Програми для поч.шк.  Для ЗЗСО з укр. Мов. Навч.  Затв. МОН України  Від 21.02.18 №87 постановою КМУ |
| Математика | Навчальна програма  для учнів 5 – 9 класів» | 5 -9 | Оновлена програма для 5- 9 класів (наказ МОН України від 07.06.17№ 804) |
| Природознавство | Програма для загальноосвітніх  навчальних закладів | 5 | Оновлена програма для 5- 9 класів (наказ МОН України від 07.06.17№ 804) |
| Географія. | Програма для загальноосвітніх  навчальних закладів | 6 – 9 | Оновлена програма для 5- 9 класів (наказ МОН України від 07.06.17№ 804) |
| Біологія | Програма для загальноосвітніх  навчальних закладів | 6 - 9 | Оновлена програма для 5- 9 класів (наказ МОН України від 07.06.17№ 804) |
| Основи здоров’я | Програма для загальноосвітніх  навчальних закладів | 5 – 9 | Оновлена програма для 5- 9 класів (наказ МОН України від 07.06.17№ 804) |
| Українська мова | Програма для загальноосвітніх  навчальних закладів | 5 – 9 | Оновлена програма для 5- 9 класів (наказ МОН України від 07.06.17№ 804) |
| Українська література | Програма для загальноосвітніх  навчальних закладів | 5 – 9 | Оновлена програма для 5- 9 класів (наказ МОН України від 07.06.17№ 804) |
| Зарубіжна література | Програма для загальноосвітніх закладів | 5- 9 | Оновлена програма для 5- 9 класів (наказ МОН України від 07.06.17№ 804) |
| Історія України  Всесвітня історія | Програма для загальноосвітніх закладів | 6 | Оновлена програма для 5- 9 класів (наказ МОН України від 07.06.17№ 804) |
| Всесвітня історія | Програма для загальноосвітніх закладів | 5-9  7,8  оновлені  програм |  |
| Іноземні мови  ( німецька мова) | Програма для загальноосвітніх  навчальних закладів | 1 -11 | Оновлена програма для 5- 9 класів (наказ МОН України від 07.06.17№ 804) |
| Англійська мова  (друга іноземна) | Програма для загальноосвітніх  навчальних закладів | 5- 11 | Оновлена програма для 5- 9 класів (наказ МОН України від 07.06.17№ 804) |
| Фізика. | Програма для загальноосвітніх  навчальних закладів | 7-9 | Оновлена програма для 5- 9 класів (наказ МОН України від 07.06.17№ 804) |
| Хімія | Програма для загальноосвітніх  навчальних закладів | 7 -8 | Оновлена програма для 5- 9 класів (наказ МОН України від 07.06.17№ 804) |
| Трудове навчання | Програма для загальноосвітніх  навчальних закладів | 5 – 9 | Оновлена програма для 5- 9 класів (наказ МОН України від 07.06.17№ 804) |
| Музичне мистецтво | Програма для загальноосвітніх  навчальних закладів | 5 – 9 | Оновлена програма для 5- 9 класів (наказ МОН України від 07.06.17№ 804) |
| Образотворче  мистецтво | Програма для загальноосвітніх  навчальних закладів | 5 -7 | Оновлена програма для 5- 9 класів (наказ МОН України від 07.06.17№ 804) |
| Фізична культура | Програма для загальноосвітніх  навчальних закладів | 5 – 9 | Оновлена програма для 5- 9 класів (наказ МОН України від 07.06.17№ 804) |
| Інформатика | Програма для загальноосвітніх  навчальних закладів | 5 – 9 | Оновлена програма для 5- 9 класів (наказ МОН України від 07.06.17№ 804) |
| «Сходинки до інформатики» | Програма для загальноосвітніх  навчальних закладів | 2 -4 | Оновлена програма для 5- 9 класів (наказ МОН України від 07.06.17№ 804) |

Додаток 1

**Педагогічний моніторинг:**

## Освіта вчителів

### Вища 6 42.7 %

Середня-спеціальна 1 7.3 %

Незакінчена вища 6 42,7 %

Повна середня 1 7,3 %

1. Рівень педмайстерності вчителів:

Вища категорія 2 14,3%

І категорія 2 14,3%

ІІ категорія - -

Спеціаліст 10 71,4 %

1. Віковий склад вчителів:

До 3 років 4 28,6 %

3 - 10 років 5 35,7 %

10 - 20 років 3 21,4 %

понад 20 років 2 14,3 %

1. Підвищення рівня педагогічної майстерності

Вид діяльності:

Курсова перепідготовка 4 28,6 %

Атестація 3 21,4 %

Робота над індивідуальною темою 14 100 %

Участь у підготовці метод. заходів 14 100 %

1. Рівень педмайстерності

Високий 4 28,6 %

Достатній 5 35,7 %

Середній 4 28,6 %

Низький 1 7,1 %

Додаток 2

Здоров’я зберігаюча компетентність

Модель випускника ДНЗ

Соціальна

Комунікативна

Продуктивна творча діяльність

Саморозвиток та освіта

Інформаційна

Додаток 3

Заохочувати турбуватись про здоров’я

Здоров’я зберігаюча компетентність

Формувати товариськість, взаємопідтримку, толерантність

Соціальна компетентність

Інформативна компетентність

Навчити формулювати власну думку, позицію

Комунікативна компетентність

Формування вміння вчитися самостійно

Самоосвітня крлгккомпетентність

Розвивати увагу, пам’ять, мислення, логіку, пізнавальний інтерес

Пізнавальна компетентність

Формувати уміння висловлювати власну думку

Мовленева компетентність

Формувати вміння використовувати джерела інформації

Інформативна компетентність

Особистісна компетентність

Сформувати моральні якості

Самоосвітня компетентність

Призвичаїти до самоосвіти, обґрунтовувати власну думку.

,

Додаток 4

**Модель підготовки компетентного випускника**

**Виноградненського НВК**

|  |
| --- |
| Випускник школи |

|  |
| --- |
| Життєві компетентності |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Інформаційно-інтелектуальна |  | Самоосвітня |  | Соціальна |  | Здоров’язберігаюча |

**Відповідність знань, умінь та навичок моделі**

**випускника**

**В и п у с к н и к у м і є**

Навчатися Діяти Жити в злагоді

З іншими З собою

Мати інформаційну, Володіти навиками Бути толерантним, Постійно працювати

інтелектуальну, само- лідерства, будь-яку відноситись до над удосконаленням

освітню, дослідницьку справу виконувати інших так, як хо- власного "Я",

культуру. добросовісно і тів би, щоб відно- розвивати свої

якісно. сились до нього. здібності і таланти.

Вести здоровий

спосіб життя.

Додаток 5

**Навчальний план початкової школи**  (1 клас)

Типовий навчальний план Типової освітньої програми розроблений під керівництвом О.Я. Савченко (НУШ-1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва  освітньої галузі  Класи | Кількість годин  на тиждень | |
| 1 кл. | |
| *Інваріантний складник* | | |
| Мовно-літературна (навчання грамота, українська мова та літературне читання) | 7 | |
| Іншомовна (іноземна мова) | 2 | |
| Математична(математика) | 4 | |
| Природнича, громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі(« Я досліджую світ») | 3 | |
| Технологічна (дизайн і технології) | 1 | |
| Інформатична (Інформатика) | - | |
| Мистецька (мистецтво) | 2 | |
| Фізкультурна\*(фізкультура) | 3 | |
| Усього | 19+3 | |
| *Варіативний складник* | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 1 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | | 20+3 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня | | 20 |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | | 23 |

Додаток 6

**Навчальний план початкової школи (2-4 клас)**

Складено заТиповими навчальними планами закладів загальної середньої освіти

І ступеня (початкова освіта) затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 №407(таблиця 1)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | |
| **2** | | **3** | **4** | **Разом** |
| Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Українська мова | 7 | | 7 | 7 | 21 |
| Іноземна мова | 2 | | 2 | 2 | 6 |
| Математика | Математика | 4 | | 4 | 4 | 12 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | | 2 | 2 | 6 |
| Суспільствознавство | Я у світі | - | | 1 | 1 | 2 |
| Мистецтво | Мистецтво\*/музичне мистецтво, образотворче мистецтво | 1 | | 1 | 1 | 3 |
| 1 | | 1 | 1 | 3 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | | 1 | 1 | 3 |
| Інформатика | 1 | | 1 | 1 | 3 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | | 1 | 1 | 3 |
| Фізична культура\*\* | 3 | | 3 | 3 | 9 |
| Усього | | | 20+3 | 21+3 | 21+3 | 62+9 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | | 22 | 23 | 23 | 68 |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | | | 25 | 26 | 26 | 77 |

Додаток 7

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти**Складено заТиповими навчальними планами закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта),

затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 405(Таблиця 10)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Німецька мова | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Англійська мова | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Природо-знавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | | 25,5+3 | 27,5+3 | 29+3 | 29,5+3 | 31+3 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | 2,5 | 3,5 | 3 | 3,5 | 2 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 31 | 32 | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 28+3 | 31+3 | 32+3 | 33+3 | 33+3 |

Додаток 8

Коррекційно-розвиткові заняття 1-4 клас за інклюзивною формою навчання.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | **1кл** | **4кл** |
| 1. | Корекційно- розвиткові заняття | | |
| 1.1 | Корекція розвитку | 2 | 2 |
| 1.2 | Розвиток мовлення | 2 | 2 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Додаток 9

Навчальний план

Індивідуального навчання учня 2 класу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Навчальний предмет | Кількість годин на тиждень |
| 1. | Математика | 2 |
| 2. | Українська мова | 4 |
| 3. | Німецька мова | 1 |
| 4. | Основи здоров'я | 0,25 |
| 5. | Інформатика | 0,25 |
| 6. | Природознавство | 1 |
| 7. | Трудове навчання | 0,5 |
| 8. | Музичне мистецтво | 0,25 |
| 9. | Образотворче мистецтво | 0,5 |
| 10. | Фізична культура | 0,25 |
| **Разом: 10 годин** | | |