**СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ**

педагогічною радою Директор Великорусавського ліцею

Великорусавського ліцею Томашпільської селищної ради

Томашпільської селищної ради Вінницької області

Вінницької області Наказ №51 від 30 серпня 2024 року

Протокол №1 від «30» серпня 2024 року \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Іван ГОРОБЕЦЬ

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Великорусавського ліцею Томашпільської селищної ради**

**Вінницької області**

**на 2024-2025 навчальний рік**

**ЗМІСТ**

Інформація про заклад та режим роботи закладу в 2024-2025 навчальному

році …………………………………………………………………………………3

**Розділ 1.** Загальні положення ………………………………………………… 5

**Розділ 2.** Призначення школи та засоби іїї реалізації ……………………………….. 5

**Розділ 3.**Цілі та задачі освітнього процесу……………………………………… 7

**Розділ 4.** Опис «моделі випускника»………………………………………………..9

**Розділ 5**. Освітні програми……………………………………………………………10

**5.1. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА І СТУПЕНЯ …………………………………………10**

**5.2. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ІІ СТУПЕНЯ ……………………………………….26**

**5.3. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ІІІ СТУПЕНЯ ………………………………………38**

**Розділ 6.** Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості

освіти світні……………………………………………………………………….. 45

**ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЛІЦЕЙ**

**Тип закладу** – заклад загальної середньої освіти.

**Організаційно-правова форма** – комунальний заклад.

**Засновником загальноосвітнього закладу** є Томашпільська селищна рада (надалі – засновник). Уповноваженим органом щодо управління закладами освіти є відділ освіти, спорту, культури та туризму Томашпільської селищної ради.

**Повна назва** – Великорусавський ліцей Томашпільської селищної ради Вінницької області.

**Скорочена назва –** Великорусавський ліцей.

**Місце знаходження закладу –** Великорусавський ліцей, 24210, вулиця Шевченка, будинок 1, с. Велика Русава, Тульчинського району, Вінницької області.

Великорусавський ліцей у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», законодавчими актами України, указами Президента України, Постановами Кабінету

Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центра-льних органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням

про загальноосвітній навчальний заклад та власним Статутом.

У відповідності до чинного законодавства (згідно із Законом України «Про освіту») Великорусавський ліцей здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм **трьох ступенів освіти**:

**І ступінь** – початкова освіта (тривалістю 4 роки) - всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб,формування цінностейта розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

**ІІ ступінь** – базова середня освіта (тривалістю п’ять років) є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх школярів, формує у них готовність до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти і профілю навчання. На цьому етапі завершується формування цілісної культури світу,оволодіння способами пізнавальної і комунікативної діяльності, вміння одержувати з різних джерел інформацію, переробляти і застосовувати знання);

**ІІІ ступінь** – загальна середня освіта (передбачає обов’язкове засвоєння рівня загальної середньої освіти, ерудицію та кругозір відповідно до вікових особливостей.

**Кількість класів** – 11

**Кількість здобувачів освіти - 94**

**Мова навчання** – українська, 5-денний режим роботи.

**Тип документа про рівень освітньої діяльності, який видає** **Великорусавський ліцей.**

Після успішного завершення навчання за освітньою програмою здобувачі освіти отримують відповідний документ про освіту:

Свідоцтво про здобуття базової середньої освіти (після закінчення 9 класу)

Свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти (піся закінчення 11 класу)

**Структура навчального року** – відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» навчальний рік розпочинається **1 вересня святом – День знань і закінчується не пізніше 1 липня.**

Навчальні заняття організовуються **за семестровою системою:**

* І семестр - з 2 вересня до 27 грудня,
* ІІ семестр – з 13 січня до 30 травня 2025 року.
* Канікули будуть проведені в такі терміни:
* осінні з 28 жовтня до 03 листопада (початок занять 04.11.2024),
* зимові з 30 грудня 2024 року до 12 січня (початок занять 13.01.2025) ,
* весняні з 24 березня до 30 березня (початок занять 31.05.2025) .

З урахуванням місцевих особливостей, кліматичних умов, протиепідеміологічних заходів за погодженням з відповідними місцевими органами управління освітою можуть змінюватися структура навчального року та графік канікул.

**ПОЧАТОК ЗАНЯТЬ – 800 ТРИВАЛІСТЬ УРОКІВ:**

**\*1 клас – 35 хвилин;**

**\*2-4 класи – 40 хвилин;**

**\*5-11 класи – 45 хвилин**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕРЕЖА КЛАСІВ** | | | | | | | | |
| ***Великорусавського ліцею*** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **на 2024-2025 н.р.** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Показники        Класи | № рядка | Кількість | | Із загальної кількості учнів (з гр..2): | | | | |
| класів, одиниць | учнів,  осіб | дівчат |  | навчається індивідуально | | в групах подовженого дня |
| Дітей з особливими потребами (інклюзія) | усього | з них у звязку із малою кількістю учнів у класі |
| А | Б | 1 | 2 | 3 |  | 5 | 6 | 8 |
| 1-й клас | 01 | **1** | **5** | **2** | **1** |  |  | **5** |
| 2-й клас | 02 | **1** | **8** | **3** |  |  |  | **8** |
| 3-й клас | 03 | **1** | **5** | **3** |  |  |  | **3** |
| 4-й клас | 04 | **1** | **9** | **3** |  |  |  |  |
| **Усього по 1-4 класах** |  | **4** | **27** | **11** |  |  |  | **16** |
| 5-й клас | 05 | **1** | **8** | **5** |  |  |  |  |
| 6-й клас | 06 | **1** | **8** | **1** |  |  |  |  |
| 7-й клас | 07 | **1** | **13** | **5** |  |  |  |  |
| 8-й клас | 08 | **1** | **10** | **5** |  |  |  |  |
| 9-й клас | 09 | **1** | **16** | **8** | **1** |  |  |  |
| **Усього по 5-9 класах** |  | **5** | **55** | **24** |  |  |  |  |
| 10-й клас | 10 |  | **4** | **1** |  |  |  |  |
| 11-й клас | 11 | **1** | **8** | **3** |  |  |  |  |
| **Усього по 10-11 класах** |  | **1** | **12** | **4** |  |  |  |  |
| **Усього по школі (сума даних рядків 01-11)** |  | **10** | **94** | **39** | **2** |  |  | **16** |

**Розділ 1.**

**Загальні положення**

Освітню програму Великорусавського ліцею на 2024-2025 навчальний рік розроблено відповідно до основних вимог чинних документів:

Ст. 53 Конституції України;

Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»;

Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р - https://cutt.ly/OyA9z5p**),**

Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) (у 1-4 класах),

Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392.

Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272) – для 1-2 класів;

Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273) - для 3-4 класів;

«Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 405 – для 5-9 класів.

«Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 для 10- 11 класів.

лист МОН України від 23.07.2021 №1/10-3101 «Щодо організації навчання у закладах освіти в 2021/2022 навчальному році з урахуванням можливих загроз, пов’язаних з поширенням гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусомSARS-CoV-2»;

Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти (наказ МОЗ України від 25.09.2020 №2205).

**Розділ 2**

**Призначення ліцею та засоби його реалізації**

Освіта сьогодні є способом життя. Завдання школи полягає у формуванні компетентної людини, адже найбільш успішними на ринку праці в найближчій перспективі будуть фахівці , які вміють навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями.

Відповідно призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної середньої освіти дітям шкільного віку мікрорайону закладу освіти, забезпечення їх всебічного розвитку, виховання і самореалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Пріоритетного значення в розбудові нової школи набуває завдання формувати в учнів систему загальнолюдських цінностей – морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей) та соціально-політичних (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність , відповідальність). У центрі освіти сьогодні перебуває виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності Спільними для всії компетентностей є такі вміння:

 читання з розумінням;

 уміння висловлювати власну думку усно і письмово

 критичне та системне мислення;

 здатність логічно обґрунтовувати позицію;

 творчість, ініціативність;

 вміння конструктивно керувати емоціями;

 вміння оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми;

 здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення закладу загальної середньої освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості;

надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);

надання учням можливості темпу засвоєння навчального матеріалу;

оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на:

 формування в учнів сучасної наукової картини світу;

 виховання працьовитості, любові до природи;

 розвиток в учнів національної самосвідомості;

 формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;

 інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;

 формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;

 виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;

 створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;

 формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Отже, місія освітнього закладу: реалізація освітніх запитів суспільства й вимог держави в галузі освіти, забезпечення якості освіти у створеному на засадах сталого розвитку середовищі рівних можливостей та індивідуальних освітніх перспектив здобувачів освіти.

**Розділ 3**

**Цілі та задачі освітнього процесу закладу**

Враховуючи призначення і місце школи в освітньому просторі сільської громади заклад працює над досягненням таких цілей та задач:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.

2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.

3. Створити основу для адаптації здобувачів освіти до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.

4. Формувати позитивну мотивацію здобувачів освіти до навчальної діяльності.

5. Створити системи дистанційного навчання дітей із обмеженими можливостями та дітей, які перебувають на довготривалому лікуванні.

6. Створити рівні умови для здобуття якісної конкурентноздатної середньої освіти учнями школи; забезпечення моральної, інтелектуальної та психологічної готовності всіх громадян до здобуття освіти.

7. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я здобувачів освіти.

8. Створити якісно нові умови для практичного виконання Нової української школи, залучити до її формування здобувачів освіти, учителів, батьків, громадськість.

9. Забезпечити умови для індивідуального розвитку здобувачів освіти закладу, стимулювання їх творчої активності, найбільш повну її реалізацію в позаурочний час.

Освітній процес у школі спрямований на формування в здобувачів освіти ключових компетентностей необхідних для успішної життєдіяльності:

 вільне володіння державною мовою;

 здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;

 математична компетентність;

 компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

 інноваційність;

 екологічна компетентність;

 інформаційно-комунікаційна компетентність;

 навчання впродовж життя;

 громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії,

справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, зусвідомленням рівних прав і можливостей;

 культурна компетентність;

 підприємливість та фінансова грамотність;

 готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці.

**Типові освітні програми,**

за якими розроблено

Освітні програми закладу освіти

для 1-11 класів

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № додатку робочого навчального плану | Класи | Варіант Типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України | Примітка |
| 1 | 1-2 | Типовий навчальний план Типової освітньої програми для ЗЗСО, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від **08.10.2019№1272** «Про затвердження освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» | з  навчанням  українською мовою |
| 2 | 3-4 | Типовий навчальний план Типової освітньої програми для ЗЗСО, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від **08.10.2019№1273** «Про затвердження освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» | з  навчанням  українською мовою |
| 3 | 5-7 | Типовий навчальний план Типової освітньої програми для ЗЗСО, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від **09.08.2024№1120** «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» | з  навчанням  українською мовою |
| 4 | 8-9 | Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою **Таблиця 1** до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України **від 20.04.2018№405** «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» | з  навчанням  українською мовою |
| 5 | 10-11 | Навчальний план для **10-11** класів закладів загальної середньої освіти, **Таблиця 2** до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України **від 28.11.2019 №1493** «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» | з  навчанням  українською мовою |

**Розділ 4**

**Опис «моделі» випускника школи**

Модель випускника **Нової Української Школи –** це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов’язані з його цінніснимиорієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

випускник школи добре проінформована особистість;

прагне до самоосвіти та вдосконалення;

готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;

є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;

свідомо ставиться до свого здоров’я та довкілля;

мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

**Випускник початкових класів** має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Вінупевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і маєпочуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

**Випускник основної школи володіє вміннями** на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп’ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

**Випускник старших класів** має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність,права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє. способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

**СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ**

педагогічною радою Директор Великорусавського ліцею

Великорусавського ліцею Томашпільської селищної ради

Томашпільської селищної ради Вінницької області

Вінницької області Наказ №51 від 30 серпня 2024 року

Протокол №1 від «30» серпня 2024 року \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Іван ГОРОБЕЦЬ

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**І ступеня (початкова освіта,** **1-4 класи**)

**Великорусавський ліцей Томашпільської селищної ради Вінницької області**

**на 2024-2025 навчальний рік**

**І. Загальні положення**

Освітня програма І ступеня (початкова освіта, 1-4 класи) Великорусавського ліцею (далі - закладу освіти) **розроблена** на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р.), **Державного стандарту початкової освіти**, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від **21.02.2018 № 87** (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 2688) **(у 1—4 класах)**

Освітня програма І ступеня (початкова освіта, **1-4 класи**) сформована на основі

Типової освітньої програми для ЗЗСО, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від **08.10.2019№1272** «Про затвердження освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» та

Типової освітньої програми для ЗЗСО, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від **08.10.2019№1273** «Про затвердження освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти».

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в

демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

**Початкова освіта передбачає поділ на два цикли** – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

***Освітня програма визначає:***

 загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти;

 перелік та зміст освітніх галузей та/або предметів тощо, логічну послідовність їх вивчення;

 вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;

 форми організації освітнього процесу;

 опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

**Програму побудовано із врахуванням таких принципів:**

 дитиноцентрованості і природовідповідності;

 узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

 науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

 наступності і перспективності навчання;

 взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

 логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

 можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

 творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

 адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

**Загальний обсяг навчального навантаження для учнів:**

1 класу – 20 години на тиждень;

2 класу – 22 години на тиждень;

3 класу – 23 годин на тиждень;

4 класу – 23 годин на тиждень.

Навчальні плани зорієнтовані нароботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.Повноцінність початкової освіти реалізується як інваріантної, так і варіативноїскладових.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти І ступеня (*додаток №1*).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту

початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову

У школі І ступеня основні предмети викладають вчителі початкових класів, а англійську мову викладає вчитель англійської мови.

**ІІ. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою**

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

**Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років** (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку.

Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: ***спостережливості, допитливості, довільності поведінки,*** міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання **– *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.**

**Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства**, ***початкова школа*** *забезпечує подальше становлення особистості дитини*, *її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.*

**ІІІ. Очікувані результати навчання за освітніми галузями.**

Вимоги до обов’язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

**Зміст навчальних програм** має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

**1)*вільне володіння державною мовою***, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

**2)*здатність спілкуватися рідною*** (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою,спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

**3)*математична компетентність***, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

**4)*компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій***, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

**5)*інноваційність***, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

**6)*екологічна компетентність***, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

**7)*інформаційно-комунікаційна компетентність***, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

**8)*навчання впродовж життя***, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

**9)*громадянські та соціальні компетентності***, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

**10)*культурна компетентність***, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

**11)*підприємливість та фінансова грамотність***, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

**Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння:**

 читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово,

 критичне та системне мислення, творчість, ініціативність,

 здатність логічно обґрунтовувати позицію,

 вміння конструктивно керувати емоціями,

 оцінювати ризики, приймати рішення,

 розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми рекомендується використовувати **внутрішньопредметні** і **міжпредметні зв’язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

 Мовно-літературна

 Іншомовна

 Математична

 Громадянська та історична

 Соціальна і здоров’язбережувальна

 Природнича

 Технологічна

 Інформатична

 Мистецька

 Фізкультурна

**Реалізація освітніх галузей** здійснюється через навчальні предмети або інтегрований курс.

Освітні галузі можуть **реалізовуватись окремими предметами або в інтегрованому курсі** за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв’язків, організації різних форм взаємодії учнів.

**Освітні галузі** охоплюють ***інваріантний складник,*** сформований на державному рівні, обов'язковий для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, ***та варіативний складник.***

Для кожної освітньої галузі визначено *мету та загальні результати навчання* здобувачів освіти в цілому. За ними впорядковано обов’язкові результати навчання здобувачів освіти, які є основою для їх подальшого навчання на наступних рівнях загальної середньої освіти.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

**Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за** **змістовими лініями.**

**Мовно-літературна освітня галузь**

**Українська мова і літературне читання**

**Метою** початкового курсу мовно-літературної освіти є розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

– виховання в учнів позитивного емоційно-ціннісного ставлення до української мови, читання, дитячої книжки, формування пізнавального інтересу до рідного слова, прагнення вдосконалювати своє мовлення;

– розвиток мислення, мовлення, уяви, пізнавальних і літературно-творчих здібностей школярів;

– формування повноцінних навичок читання і письма, уміння брати участь у діалозі, інсценізаціях, створювати короткі усні й письмові монологічні висловлення;

– формування вмінь працювати з різними видами та джерелами інформації;

– ознайомлення учнів з дитячою літературою різної тематики й жанрів, формування прийомів самостійної роботи з дитячими книжками;

– формування умінь опрацьовувати тексти різних видів (художні, науковопопулярні, навчальні, медіатексти);

– дослідження мовних одиниць і явищ з метою опанування початкових лінгвістичних знань і норм української мови;

– залучення молодших школярів до практичного застосування умінь з різних видів мовленнєвої діяльності в навчальних і життєвих ситуаціях.

Відповідно до зазначених мети і завдань у початковому курсі мовнолітературної освіти виділено такі **змістові лінії**: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Змістова лінія **«Взаємодіємо усно»** спрямована на формування в молодших школярів умінь сприймати, аналізувати, інтерпретувати й оцінювати усну інформацію та використовувати її в різних комунікативних ситуаціях, спілкуватися усно з іншими людьми в діалогічній і монологічній формах заради досягнення певних життєвих цілей.

Змістова лінія **«Читаємо»** передбачає формування в учнів повноцінної навички читання, умінь самостійно вибирати й опрацьовувати літературні тексти різних видів, дитячі книжки, висловлювати своє ставлення до прочитаного, сприймати художній текст як засіб збагачення особистого емоційно-чуттєвого, соціального досвіду, користуватися раціональними прийомами пошуку потрібної інформації в різних

джерелах, працювати з інформацією в різних форматах, застосовувати її в навчально-пізнавальних, комунікативних ситуаціях, практичному досвіді.

Змістова лінія **«Взаємодіємо письмово»** спрямована на формування в молодших школярів повноцінної навички письма, умінь висловлювати свої думки, почуття, ставлення та взаємодіяти з іншими людьми в письмовій формі, виявляти себе в різних видах мовленнєво-творчої діяльності.

Змістова лінія **«Досліджуємо медіа»** передбачає формування в учнів умінь аналізувати, інтерпретувати, критично оцінювати інформацію в медіатекстах та використовувати її для збагачення власного досвіду, створювати прості медіапродукти.

Змістова лінія **«Досліджуємо мовні явища»** спрямована на дослідження учнями мовних одиниць і явищ з метою опанування початкових лінгвістичних знань, норм літературної вимови та правил українського правопису, формування в молодших школярів умінь послуговуватися українською мовою в усіх сферах життя.

Змістові лінії **реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:**

навчальні предмети «**Українська мова**», **«Читання»** або інтегрований курс цих навчальних предметів.

**Іншомовна освітня галузь**

**Іноземна мова (англійська)**

**Головна мета навчання іноземної мови у початковій школі полягає у формуванні в учнів комунікативної компетенції**, що забезпечується лінгвістичним, мовленнєвим і соціокультурним досвідом, узгодженим з віковими можливостями молодших школярів.

Початковий етап навчання іноземної мови у сучасному загальноосвітньому навчальному закладі надзвичайно важливий, оскільки в цей період закладаються психолінгвістичні основи іншомовної комунікативної компетенції, необхідні та достатні для подальшого її розвитку й удосконалення. Тут відбувається становлення засад для формування іншомовних фонетичних, лексичних, граматичних та орфографічних навичок, а також умінь сприймати на слух, говорити, читати й писати у межах визначених програмою результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.

**Зміст навчання іноземної мови у початковій школі** добирається відповідно до психо-фізіологічних особливостей учнів молодшого шкільного віку.

**У початковій школі важливо зацікавити учнів вивченням іноземної мови, викликати в них позитивне ставлення до предмета**, вмотивувати необхідність володіння іноземною мовою як засобом міжкультурного спілкування.

**Завдання іноземних мов у реалізації мети початкової загальної середньої освіти.**

***Зміст навчання забезпечується*** єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на засадах оволодіння іноземною мовою у контексті міжкультурної парадигми, що передбачає навчання мови народу, який нею спілкується, та ознайомлення з його культурою. Такий підхід зумовлює формування готовності до міжкультурної комунікації у межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування, визначених навчальною програмою. На кінець 2-го класу учні досягають рівня Pre А1. Ці рівні характеризують результати навчальних досягнень у кожному виді мовленнєвої діяльності та узгоджуються із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання.

**Завдання полягає у формуванні вмінь:**

• здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;

• розуміти на слух зміст автентичних текстів;

• читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;

• здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;

• адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів;

• використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;

• критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;

• висловлювати свої думки, почуття та ставлення;

• ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.

**Функції іноземних мов у реалізації мети початкової загальної середньої освіти**

У процесі навчання іншомовного спілкування комплексно реалізуються освітня, виховна і розвивальна функції.

Освітня функція спрямована на:

• усвідомлення учнями значення іноземної мови для життя у мультилінгвальному та полікультурному світовому просторі;

• оволодіння знаннями про культуру, історію, реалії та традиції країн виучуваної мови;

• залучення учнів до діалогу культур (рідної та іншомовної);

• розуміння власних індивідуальних особливостей як психофізіологічних засад для оволодіння іноземною мовою;

• формування вміння використовувати в разі потреби різноманітні стратегії для задоволення власних іншомовних комунікативних намірів (працювати з підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо).

Виховна функція сприяє:

• формуванню в учнів позитивного ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного ставлення до його культури, звичаїв і способу життя;

• розвитку культури спілкування, прийнятої в сучасному цивілізованому суспільстві;

• емоційно-ціннісному ставленню до всього, що нас оточує;

• розумінню важливості оволодіння іноземною мовою і потреби користуватися нею як засобом спілкування.

Розвивальна функція сприяє розвитку в учнів:

• мовних, інтелектуальних і пізнавальних здібностей;

• готовності брати участь в іншомовному спілкуванні;

• потребу подальшого самовдосконалення у сфері використання іноземної мови;

• здатності переносити знання й уміння у нову ситуацію шляхом виконання проблемно-пошукової діяльності.

**Математична освітня галузь**

**Математика**

**Метою** навчання математики є різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

***Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань:***

- формування в учнів розуміння ролі математики в пізнанні явищ і закономірностей навколишнього світу;

- формування у дітей досвіду використання математичних знань та способів дій для розв’язування навчальних і практичних задач;

- розвиток математичного мовлення учнів, необхідного для опису математичних фактів, відношень і закономірностей;

- формування в учнів здатності міркувати логічно, оцінювати коректність і достатність даних для розв’язування навчальних і практичних задач.

Реалізація мети і завдань **початкового курсуматематики** здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

Змістова лінія **«Числа, дії з числами. Величини»** охоплює вивчення у 1 – 4 класах питань нумерації цілих невід’ємних чисел у межах мільйона; формування навичок виконання арифметичних дій додавання і віднімання, множення і ділення; ознайомлення на практичній основі зі звичайними дробами; вимірювання величин; оперування величинами.

Змістова лінія **«Вирази, рівності, нерівності»** спрямована на формування в учнів уявлень про математичні вирази – числові та зі змінною; рівності і рівняння; числові нерівності та нерівності зі змінною; про залежність результату арифметичної дії від зміни одного з її компонентів. Ця змістова лінія є пропедевтичною до вивчення алгебраїчного матеріалу.

Змістова лінія **«Геометричні фігури»** націлена на розвиток в учнів просторових уявлень; формування здатності розрізняти геометричні фігури за їх істотними ознаками; формування практичних умінь будувати, креслити, моделювати й конструювати геометричні фігури від руки та за допомогою простих креслярських інструментів. Ця змістова лінія має пропедевтичний характер.

Змістова лінія **«Робота з даними»** передбачає ознайомлення учнів на практичному рівні з найпростішими способами виділення і впорядкування даних за певною ознакою.

Змістова лінія «**Математичні задачі і дослідження**» спрямована на формування в учнів здатності розпізнавати практичні проблеми, що розв’язуються із застосуванням математичних методів, на матеріалі сюжетних, геометричних і практичних задач, а також у процесі виконання найпростіших навчальних досліджень.

До програми кожного класу подано **орієнтовний перелік** додаткових тем для розширеного вивчення курсу. Додаткові теми не є обов’язковими для вивчення. Учитель може обрати окремі теми із пропонованих або дібрати теми самостійно з огляду на методичну доцільність та пізнавальні потреби учнів. Результати вивчення додаткових тем не підлягають оцінюванню.

Досвід математичної діяльності застосовується у вивченні інших предметів (освітніх галузей) шляхом використання учнями математичних методів чи інших засобів для пізнання дійсності. Рекомендовано раз на два тижні проводити уроки для організації та виконання міжпредметних навчальних проектів, міні-досліджень тощо.

**Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна освітні галузі**

**«Я досліджую світ»**

Зазначені **освітні галузі можуть реалізовуватись окремими предметами або в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції** (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв’язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

**Метою** навчальної програми **«Я досліджую світ»** є особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

**Досягнення поставленої мети передбачає розв’язання таких завдань:**

˗формування дослідницьких умінь, опанування доступних способів пізнання себе, предметів і явищ природи і суспільного життя (спостереження, обстеження, дослід, практична робота, вимірювання, систематизація, класифікація, встановлення логічної

та часової послідовності подій, критична оцінка побаченого (почутого), встановлення зв’язків і залежностей в природі і суспільстві, між станом довкілля і діяльністю людини, впливу поведінки на здоров'я та безпеку, залежності результату від докладених зусиль, аналіз наслідків ризикованої поведінки);

˗виховання активної позиції щодо громадянської і соціальнокультурної належності себе і своєї родини до України, інтересу до пізнання історії та природи свого краю і країни; пошани до символів держави, ініціативної поведінки у громадських акціях, у відзначенні пам'ятних дат і подій;

˗розвиток толерантності у соціальній комунікації, ціннісного ставлення до природи та її пізнання, до приватного життя інших людей, усвідомлення правової відповідальності у ситуаціях застосування норм і правил життя в суспільстві, інші соціальні навички щодо взаємодії і співпраці в різних видах діяльності;

˗створення умов для самовираження учнів у різних видах діяльності, становлення екологічно грамотної та соціально адаптованої особистості.

Тематичну основу курсу складають **змістові лінії,** які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме:

**«Людина»** (пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);

**«Людина серед людей»** (стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці);

**«Людина в суспільстві»** (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);

**«Людина і світ»** (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв);

**«Людина і природа»** (пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

Типова навчальна програма дає змогу вчителеві самостійно обирати й формувати інтегрований та автономний спосіб подання змісту із освітніх галузей Стандарту, добирати дидактичний інструментарій, орієнтуючись на індивідуальні пізнавальні запити і можливості учнів (рівень навченості, актуальні стани потреб, мотивів, цілей, сенсорного та емоційно-вольового розвитку). Особливого значення у дидактико-методичній організації навчання надається його зв'язку з життям, з практикою застосування здобутих уявлень, знань, навичок поведінки в життєвих ситуаціях.

Обмеженість відповідного досвіду учнів потребує постійного залучення й аналізу їхніх вражень, чуттєвої опори на результати дослідження об'єктів і явищ навколишнього світу.

Педагогічна стратегія, яка опиралась на наслідувальні механізми у розвитку пізнавальних процесів молодших школярів, і передбачала пріоритетне використання зразків, алгоритмів, поетапного контролю й корекції, збагачується полісенсорним

підходом, що зумовлює дослідницьку поведінку учнів, сприйняття ними властивостей і якостей предметів і явищ природного і соціального оточення, спрямовуються у сферу пошукової діяльності.

**На основі Типової програми вчитель може створювати різні варіанти** інтегрованої програми за таким алгоритмом:

˗ визначення цілей навчання;

˗ створення картки понять з інших предметів (асоціативної павутинки, курсів, галузей, які допоможуть досягти цілей);

˗ структурування програми за темами;

˗ вибір діяльності учнів, яка забезпечить інтегроване навчання; ˗ розроблення показників досягнення очікуваних результатів.

Можливі засоби інтеграції в процесі реалізації програми «Я досліджую світ» передбачають включення учнів в практику виконання різноманітних завдань дослідницького характеру, як от:

˗ дослідження-розпізнавання (Що це? Яке воно? Обстеження за допомогою органів чуття, опис, порівняння з іншими предметами, явищами; спільне – відмінне, до якого цілого воно належить);

˗ дослідження-спостереження (Як воно діє? Що з ним відбувається? Для чого призначене?);

˗ дослідження-пошук (запитування, передбачення, встановлення часової і логічної послідовності явищ, подій; встановлення причинно – наслідкових зв’язків (Чому? Яким чином? Від чого залежить? З чим пов’язано?), догадка, висновок-узагальнення).

**Інформатична освітня галузь**

**Інформатика**

**Метою** навчання інформатиці є різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

- формування в учнів уявлення про роль інформаційно-комунікаційних технологій у житті людини;

- формування вмінь описувати об’єкти реальної та віртуальної дійсності різноманітними засобами подання інформації;

- формування початкових навичок інформаційної діяльності, зокрема вмінь опрацьовувати текстову та графічну інформацію;

- формування у дітей початкового досвіду використання комп’ютерної техніки для розв’язування навчальних, творчих і практичних задач;

- розвиток логічного, алгоритмічного, творчого та об’єктно-орієнтованого мислення учнів.

За результатами формування предметної компетентність випускники початкової школи повинні використовувати початкові знання вміння та навички для:

 доступу до інформації (знання де шукати і як отримувати інформацію);

 опрацювання інформації;

 перетворення інформації із однієї форми в іншу;

 створення інформаційних моделей;

 оцінки інформації за її властивостями.

**Технологічна освітня галузь**

**Дизайн і технології**

Зміст технологічної освітньої галузі **реалізовується через інтегрований курс«Дизайн і технології».**

**Метою** навчання дизайну і технологій є розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та проєктно-технологічної компетентностей, необхідних для розв’язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

**Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань:**

- формування допитливості, цілісного уявлення про матеріальне і нематеріальне виробництво;

- виховання естетично-ціннісного ставлення до традицій українського народу в праці, декоративно-ужитковому мистецтві;

- набуття досвіду поетапного створення корисних і естетичних виробів у партнерській взаємодії: від задуму до його втілення в матеріалах;

- вироблення навичок раціонального використання матеріалів, безпечного застосування традиційних та сучасних технологій;

- формування культури праці, прагнення удосконалювати процес і результати проєктно-технологічної діяльності, свій життєвий простір.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими **змістовими лініями**:

▪ «Інформаційно-комунікаційне середовище»,

▪ «Середовище проєктування»,

▪ «Середовище техніки і технологій»,

▪ «Середовище соціалізації».

Змістова лінія «**Інформаційно-комунікаційне середовище**» охоплює вивчення питань гармонійного поєднання функціональності та естетичності у виробах; пошук та опрацювання тематичної інформації у взаємодії з іншими; дослідження природних, штучних і синтетичних матеріалів; розрізнення та читання графічних зображень; конструювання виробів з готових деталей.

Змістова лінія «**Середовище проєктування**» спрямована на реалізацію творчого потенціалу учнів, створення умов для продукування ідей, вибору особисто привабливих об’єктів праці; проєктування – моделювання і конструювання; виконання елементарних графічних зображень; добір матеріалів за їх властивостями; читання інструкційних карток із зображеннями для поетапного виготовлення виробу.

Змістова лінія «**Середовище техніки і технологій**» передбачає формування навичок організації робочого місця, безпечної праці з ручними інструментами та пристосуваннями; поетапне виготовлення виробів з використанням традиційних та сучасних технологій; раціональне використання матеріалів.

Змістова лінія «**Середовище соціалізації**» спрямована на формування здатності оцінювати та презентувати результати проєктно-технологічної діяльності, обговорювати їх з іншими; ефективно використовувати створені вироби; долучатися до благочинної діяльності; виконувати трудові дії в побуті для самообслуговування та якісного облаштування життєвого простору.

Навчальний матеріал вибудовується навколо актуальних освітніх тем, розв’язання життєвих проблем, встановлення взаємозв’язків з іншими освітніми галузями.

Розподіл навчальних годин за темами, добір об’єктів праці вчитель визначає самостійно, враховуючи умови навчання та педагогічну доцільність.

Обов’язковою умовою проведення занять є виготовлення корисного й естетичного виробу – індивідуально, в парі або в групі**, оцінювання і презентація результатів навчання.**

**Мистецька освітня галузь**

**Мистецтво**

**Метою** навчання мистецтва у школі є всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

**Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань:**

– розвиток почуттєвої сфери учнів, набуття ними досвіду емоційноестетичних переживань;

– пробудження інтересу до пізнання творів різних видів мистецтва; виховання гордості за здобутки рідного мистецтва й поваги до творчості інших етносів та народів;

– формування умінь художнього сприймання, аналізу художньої мови та оцінювання творів мистецтва відповідно до вікових можливостей з використанням мистецької термінології;

– оволодіння способами художньо-творчої діяльності в різних видах мистецтва, комунікації з іншими в художній творчості;

– формування елементарних умінь застосування цифрових технологій у мистецькій творчості і презентації здобутів;

– розвиток мистецьких здібностей, здатності самовираження й керування власними емоційними станами через мистецтво та різні види художньої творчості;

– формування здатності встановлювати асоціації між видами мистецтва; між мистецтвом і явищами довкілля;

– досягнення усвідомлення значення мистецтва в житті людини;

– виховання культури глядача-слухача;

– формування здатності об’єктивно оцінювати творчі здобутки свої та інших.

Реалізація поставленої мети і завдань здійснюється за **змістовими лініями**: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Змістова лінія **«Художньо-творча діяльність»** націлює на розвиток креативності та мистецьких здібностей учнів через практичне освоєння основ художньої мови різних видів мистецтва та способів художньо-творчого самовираження. Ця змістова лінія реалізується через формування в учнів умінь застосовувати різні виразні засоби творення художніх образів, імпровізування та естетичного перетворення довкілля.

Змістова лінія **«Сприймання та інтерпретація мистецтва»** спрямована на пізнання цінностей, що відображають твори мистецтва. Її реалізація передбачає розвиток емоційної сфери учнів, збагачення естетичного досвіду, формування в них умінь сприймати, аналізувати, інтерпретувати, оцінювати мистецтво, виявляючи до нього емоційно-ціннісне ставлення.

Реалізація змістової лінії **«Комунікація через мистецтво»** націлена на соціалізацію учнів через мистецтво, усвідомлення ними свого «Я» (своїх мистецьких досягнень і можливостей). Змістова лінія передбачає формування в учнів умінь презентувати себе і свої досягнення, критично їх оцінювати, взаємодіяти з іншими через мистецтво у середовищі, зокрема у різних культурномистецьких заходах, обговореннях тощо, а також формування уявлень про можливість і способи регулювати свій емоційний стан завдяки мистецтву.

Опанування учнями мистецтва у початковій школі ґрунтується на засадах компетентнісного, особистісно зорієнтованого, діяльнісного, ігрового та інтегративногопідходів.

**Мистецтво сприяє формуванню *ключових компетентностей*, зокрема, у процесі:**

● ·**усного висловлювання своїх вражень від мистецтва**;

● за допомогою коментування дорослого й оцінювання власної художньо-творчої діяльності *(вільне володіння державною мовою/ здатність спілкуватися рідною).*

● **здійснення елементарних розрахунків** (наприклад, для встановлення пропорцій, визначення метру, запису ритму тощо) *(математична компетентність).*

● **спостереження, дослідження і відтворення довкілля** та явищ природи засобами мистецтва *(компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, екологічна компетентність);*

● **самостійного (чи за допомогою дорослого) використання інформаційних технологій** для отримання мистецької інформації, художнього творення *(інформаційно-комунікаційна компетентність);*

● формування уміннявизначати власні художні інтереси, досягнення і потреби;

● **прагнення доцільно використовувати свій час для пізнання**, сприймання, творення мистецтва (*навчання впродовж життя*);

● **співпраці з іншими, зокрема участі у мистецьких заходах,** прикрашенні середовища для друзів, сусідів;

● **прояву відповідальності за особистий і колективний результат**;

● **використання мистецтва для отримання задоволення** (впливу на власний емоційний стан) *(громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей);*

● **опанування народних традицій, мистецтва рідного краю;** толерантного ставлення до мистецтва різних народів *(культурна компетентність)*

● проявівтворчої ініціативи та намагання її реалізовувати, зокрема через втілення у практичній художньо-творчій діяльності (індивідуальній і колективній); презентації результатів власних мистецьких досягнень

*(підприємливість та фінансова грамотність);*

 виявлення бажання впроваджувати нові ідеї *(інноваційність).*

**Фізкультурна освітня галузь**

**Фізична культура**

**Метою** навчання фізичної культури є всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

**Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань:**

– виховання в молодших школярів розуміння значущості занять фізичними вправами, спортивними іграми як важливого засобу зміцнення здоров’я, отримання задоволення, гартування тіла та характеру, самовираження, соціальної взаємодії у процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності;

– формування в учнів здатності володіння різними способами рухової діяльності, виконання фізичних вправ; уміння грати в рухливі та спортивні ігри за спрощеними правилами;

– розвиток в молодших школярів здатності встановлювати причиннонаслідкові зв’язки позитивних та негативних чинників щодо стану свого здоров’я та фізичного розвитку;

– використовувати різні способи пошуку корисної інформації у довідникових джерелах, у тому числі за допомогою інформаційно-комунікативних технологій і критичного мислення;

– формування в учнів здатності творчо застосовувати набутий досвід з фізичної культури, використовувати сили природи для зміцнення здоров’я та фізичного вдосконалення;

– розвиток в молодших школярів здатності використовувати навички самоконтролю і самооцінювання свого фізичного стану, дотримуватися санітарно-гігієнічних правил та безпечної поведінки в процесі фізкультурнооздоровчої діяльності;

– розвиток в учнів здатності спілкуватися і взаємодіяти з дорослими й однолітками, співпрацювати та досягати спільних командних цілей у процесі спортивно-ігрової діяльності, використовувати термінологічний апарат з фізичної культури рідною мовою під час фізкультурно-оздоровчої діяльності;

– виховання в молодших школярів емоційно-ціннісного ставлення до занять фізичною культурою та спортом, здатності добирати фізичні вправи для розвитку фізичних якостей з урахуванням індивідуальних можливостей, бажання керуватися правилами безпечної і чесної гри, уміння боротися, вигравати і програвати; формування зацікавленості досягненнями українських спортсменів на Олімпійських іграх та інших спортивних змаганнях.

Зазначена мета і завдання реалізуються за такими **змістовими лініями**:

 «Рухова діяльність»,

 «Ігрова та змагальна діяльність».

Змістова лінія **«Рухова діяльність»** передбачає:

 формування в молодших школярів уявлення про фізичну культуру як сукупність різноманітних фізичних вправ, способів рухової та ігрової діяльності, спрямованих на фізичний розвиток, зміцнення здоров’я та формування в молодших школярів умінь і навичок володіння різними способами рухової діяльності;

 здатності виконання вправ основної гімнастики, організуючих вправ, елементів акробатики, вправ корегувальної спрямованості та тих, що пов’язані з незвичним положенням тіла у просторі, ходьбою, бігом, танцювальними кроками, лазінням і перелізанням, стрибками;

 навичок володіння м’ячем;

 розвиток фізичних якостей;

 формування правильної постави й профілактику плоскостопості.

Змістова лінія **«Ігрова та змагальна діяльність»** передбачає:

 виховання в молодших школярів ініціативності, активності та відповідальності у процесі рухливих і спортивних ігор за спрощеними правилами; забезпечення усвідомлення важливості співпраці під час ігрових ситуацій;

 формування уміння боротися, здобувати чесну перемогу та з гідністю сприймати поразку, контролювати свої емоції, організовувати свій час і мобілізувати ресурси, оцінювати власні можливості в процесі ігрової та змагальної діяльності, виконувати різні ролі в ігрових ситуаціях, відповідати за власні рішення користуватися власними перевагами і визнавати недоліки в тактичних діях у різних видах спорту, планувати та реалізувати спортивні проекти (турніри, змагання тощо);

 формування в молодших школярів умінь і навичок виконання естафет.

**ІV. Перелік навчальних програм**

Учні початкових класів закладу навчаються за Типовими освітніми програмами для 1-2 класів ЗЗСО, розробленими під керівництвом Шияна Р. Б., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від **08.10.2019№1272,** для 3-4 класів Типова освітня програма для ЗЗСО, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від **08.10.2019№1273.**

**V.Форми організації освітнього процесу.**

**Основними формами організації освітнього процесу** є різні типи уроку: екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести тошо, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

**Форми організації освітнього процесу можуть** уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

**Розподіл навчальних годин за темами**, розділами, вибір форм і методів навчання *вчитель визначає самостійно****,*** враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**VІ. Опис інструментарію оцінювання.**

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освітиздійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Навчальні досягнення здобувачів початкової освіти підлягають вербальному**,** підсумковому (бальному) оцінюванню.

Змістом орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень, які структуровані у навчальних програмах, за предметами.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень** здобувачів здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру.

**Контроль спрямований на пошук** ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

**Навчальні досягнення здобувачів** у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

***Формувальне оцінювання*має на меті**:

 підтримати навчальний розвиток дітей;

 вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку;

 діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання;

 вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;

 *аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;*

 мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати;

 *виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.*

***Підсумкове оцінювання*** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти (учні 4-х класів) ***проходять державну підсумкову атестацію***, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

**VІІ Навчальний план**

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень у початковій школі окреслено у навчальному план. (додаток 1).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності.

**СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ**

педагогічною радою Директор Великорусавського ліцею

Великорусавського ліцею Томашпільської селищної ради

Томашпільської селищної ради Вінницької області

Вінницької області Наказ №51 від 30 серпня 2024 року

Протокол №1 від «30» серпня 2024 року \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Іван ГОРОБЕЦЬ

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ІІ ступеня (базова загальна середня освіта,** **5-9 класи**)

**Великорусавський ліцей Томашпільської селищної ради Вінницької області**

**на 2024-2025 навчальний рік**

**І. Загальні положення**

Освітня програма для 5-7-х класів Ліцею розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898. Освітня програма окреслює обов’язкові та рекомендовані підходи до розроблення закладами загальної середньої освіти та використання ними в освітній діяльності освітніх програм на кожному циклі (адаптаційний цикл та цикл базового предметного навчання) базової середньої освіти.

Освітня програма для 5-7-х класів Ліцею сформована на основі Типової освітньої програми затвердженої наказом Міністерства освіти і науки від 09.08.2024 р. №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти»», не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Освітня програма схвалена педагогічною радою від 29.08.2024 року №15 та затверджена наказом від 29.08.2024 року №75-о «Про рішення педагогічної ради від 29.08.2024 року №15». Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов’язковими, за рішенням закладу містить інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма базової середньої освіти 8-9 класів закладу розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма базової середньої освіти 8-9 класів сформована на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від **20.04.2018 № 405**

**ІІ. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою**

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**ІІІ. Загальний обсяг навчального навантаження**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів заклад**у** складає: для 5-х класів – 31 годин на тиждень, для 6- класу – 34 годин на тиждень, для 7 класу – 35 годин на тиждень, для 8 класу – 31,5 годин на тиждень, для 9 класу – 33 годин на тиждень. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (*додаток №2*).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову (передбачені обраним варіантом навчального плану Типової освітньої програми), сформовану на державному рівні та варіативну складову. (Додаток 2).

**ІV. Очікувані результати навчання за освітніми галузями.**

*Освітня програма базової середньої освіти (ІІ ступінь)* передбачає досягнення учнями *результатів навчання (компетентностей),* визначених Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30**.09.2020 № 898 (5-7 класи)** та Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від **23.11. 2011 № 1392.**

***Очікувані результати здобувачів освіти*** подані в рамках навчальних програм: Типової освітньої програми для ЗЗСО, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від **09.08.2024№1120** «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» та Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

***Вимоги до обов’язкових результатів навчання*** визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

Зміст навчальних програм має потенціал для формування у здобувачів таких ***ключових компетентностей:***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

До ключових компетентностей належать:

1) громадянська компетентність - здатність учня активно, відповідально та ефективно реалізовувати права та обов’язки з метою розвитку демократичного суспільства;

2) діяльнісний підхід - спрямованість навчально-виховного процесу на розвиток умінь і навичок особистості, застосування на практиці здобутих знань з різних навчальних предметів, успішну адаптацію людини в соціумі, професійну самореалізацію, формування здібностей до колективної діяльності та самоосвіти;

3) загальнокультурна компетентність - здатність учня аналізувати та оцінювати досягнення національної та світової культури, орієнтуватися в культурному та духовному контексті сучасного суспільства, застосовувати методи самовиховання, орієнтовані на загальнолюдські цінності;

4) здоров’язбережувальна компетентність - здатність учня застосовувати в умовах конкретної ситуації сукупність здоров’язбережувальних компетенцій, дбайливо ставитися до власного здоров’я та здоров’я інших людей;

5) інформаційно-комунікаційна компетентність - здатність учня використовувати інформаційно-комунікаційні технології та відповідні засоби для виконання особистісних і суспільно значущих завдань;

6) ключова компетентність - спеціально структурований комплекс характеристик (якостей) особистості, що дає можливість їй ефективно діяти у різних сферах життєдіяльності і належить до загальногалузевого змісту освітніх стандартів;

7) ключова компетенція - певний рівень знань, умінь, навичок, ставлень, які можна застосувати у сфері діяльності людини;

8) компетентнісний підхід - спрямованість навчально-виховного процесу на досягнення результатів, якими є ієрархічно підпорядковані ключова,

загальнопредметна і предметна (галузева) компетентності;

9) компетентність - набута у процесі навчання інтегрована здатність учня, що складається із знань, умінь, досвіду, цінностей і ставлення, що можуть цілісно реалізовуватися на практиці;

10) компетенція - суспільно визнаний рівень знань, умінь, навичок, ставлень у певній сфері діяльності людини;

11) комунікативна компетентність - здатність особистості застосовувати у конкретному виді спілкування знання мови, способи взаємодії з людьми, що оточують її та перебувають на відстані, навички роботи у групі, володіння різними соціальними ролями;

12) міжпредметна естетична компетентність - здатність виявляти естетичне ставлення до світу в різних сферах діяльності людини, оцінювати предмети і явища, їх взаємодію, що формується під час опанування різних видів мистецтва;

13) міжпредметна компетентність - здатність учня застосовувати щодо міжпредметного кола проблем знання, уміння, навички, способи діяльності та ставлення, які належать до певного кола навчальних предметів і освітніх галузей;

14) навчальна програма - нормативний документ, що конкретизує для кожного класу визначені цим Державним стандартом результати навчання відповідно до освітньої галузі або її складової, деталізує навчальний зміст, у результаті засвоєння якого такі результати досягаються, а також містить рекомендації щодо виявлення та оцінювання результатів навчання;

15) особистісно зорієнтований підхід - спрямованість навчально-виховного процесу на взаємодію і плідний розвиток особистості педагога та його учнів на основі рівності у спілкуванні та партнерства у навчанні;

16) предметна (галузева) компетентність - набутий учнями у процесі навчання досвід специфічної для певного предмета діяльності, пов’язаної із засвоєнням, розумінням і застосуванням нових знань;

17) предметна компетенція - сукупність знань, умінь та характерних рис у межах змісту конкретного предмета, необхідних для виконання учнями певних дій з метою розв’язання навчальних проблем, задач, ситуацій;

18) предметна мистецька компетентність - здатність до розуміння і творчого самовираження у сфері музичного, образотворчого та інших видів мистецтва, що формується під час сприймання творів таких видів мистецтва і їх практичного опанування;

19) проектно-технологічна компетентність - здатність учнів застосовувати знання, уміння та особистий досвід у предметно-перетворювальній діяльності;

20) соціальна компетентність - здатність особистості продуктивно співпрацювати з партнерами у групі та команді, виконувати різні ролі та функції у колективі.

Формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів, зміст якої є інтегративним, відбувається у результаті застосування під час вивчення всіх предметів навчального плану діяльнісного підходу. Навчальними програмами обов’язково передбачається внесок кожного навчального предмета у формування зазначеної компетентності.

**Освітні галузі**

Навчальний планосновної школи передбачає ***реалізацію освітніх галузей*** Базового навчального плану Державного стандарту ***через окремі предмети***. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

 Мови і літератури

 Суспільствознавство

 Мистецтво

 Математика

 Природознавство

 Технології

 Здоров’я і фізична культура

Типову освітню програму укладено освітніми галузями (5-9 класи):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Галузь** | |  | | --- | | **Предмети, через які реалізується галузь** | |
| Мови і літератури | Українська мова (5-9кл.), українська література(5-9 кл.), англійська мова (5-9 кл.), (Зарубіжна література (5-9 кл) |
| Суспільствознавство | «Історія України (Вступ до історії)» (5 клас), «Всесвітня історія. Історія України» 6 клас , історія України (7-9 кл.), всесвітня історія (7-9 кл.), основи правознавства (9 кл.) |
| Мистецтво | Музичне мистецтво (5-7 кл.), образотворче мистецтво (5-7 кл.), мистецтво (8-9 кл.) |
| Математика | Математика (5-6 кл.), алгебра (7-9 кл.), геометрія (7-9 кл.) |
| Природознавство | Природознавство (5 кл.), біологія (6-9 кл.), географія (6-9 кл.), фізика (7-9 кл.), хімія (7-9 кл.) |
| Технології | Трудове навчання (5-9 кл.), інформатика (5-9 кл.) |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я (5-9 кл.), фізична культура (5-9 кл.) |

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Зміст освітніх галузей, їх складові, державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів відповідають завданням основної і старшої школи у їх послідовному взаємозв’язку. Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами і курсами, програми яких затверджує МОН України.

Визначальним для системи вітчизняної загальної середньої освіти є українознавче спрямування всіх освітніх галузей.

Протягом навчання в основній школіучні здобувають базову загальну середню освіту, що разом із початковою є основою загальноосвітньої підготовки, формує в них готовність до вибору професії і реалізації шляхів подальшої освіти. Зміст освіти в основній школі для всіх учнів єдиний.

Варіативність методик організації навчання, а також наявність в учнів можливості обирати курси за вибором залежно від власних пізнавальних здібностей дають змогу застосовувати особистісно зорієнтований, компетентнісний і діяльнісний підходи.

**V. Перелік навчальних програм.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | № | Назва програми (автор) | Клас | Видавництво | Рік  вида  ння | Г риф |
| Українська  мова | 1. | Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти  О.В.Заболотний | 5-6 | Сайт МОН | 2021 | [наказ МОН від 12.07.2021 № 795](https://imzo.gov.ua/2021/07/14/nakaz-mon-vid-12-07-2021-795-pro-nadannia-hryfa-rekomendovano-ministerstvom-osvity-i-nauky-ukrainy-model-nym-navchal-nym-prohramam-dlia-zakladiv-zahal-noi-seredn-oi-osvity/) |
| Українська  література | 2. | Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти  В.П.Архипова | 5-6 | Сайт МОН | 2021 | [наказ МОН від 12.07.2021 № 795](https://imzo.gov.ua/2021/07/14/nakaz-mon-vid-12-07-2021-795-pro-nadannia-hryfa-rekomendovano-ministerstvom-osvity-i-nauky-ukrainy-model-nym-navchal-nym-prohramam-dlia-zakladiv-zahal-noi-seredn-oi-osvity/) |
| Англійська мова | 3 | Модельна навчальна програма «Іноземна мова.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти  В.Г.Карпюк | 5-6 | Сайт МОН | 2021 | [наказ МОН від 12.07.2021 № 795](https://imzo.gov.ua/2021/07/14/nakaz-mon-vid-12-07-2021-795-pro-nadannia-hryfa-rekomendovano-ministerstvom-osvity-i-nauky-ukrainy-model-nym-navchal-nym-prohramam-dlia-zakladiv-zahal-noi-seredn-oi-osvity/) |
| Зарубіжна література | 4. | Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти  О.М.Ніколенко | 5-6 | Сайт МОН | 2021 | [наказ МОН від 12.07.2021 № 795](https://imzo.gov.ua/2021/07/14/nakaz-mon-vid-12-07-2021-795-pro-nadannia-hryfa-rekomendovano-ministerstvom-osvity-i-nauky-ukrainy-model-nym-navchal-nym-prohramam-dlia-zakladiv-zahal-noi-seredn-oi-osvity/) |
| Історія | 5. | Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти  О.І.Пометун | 5-6 | Сайт МОН | 2021 | [наказ МОН від 12.07.2021 № 795](https://imzo.gov.ua/2021/07/14/nakaz-mon-vid-12-07-2021-795-pro-nadannia-hryfa-rekomendovano-ministerstvom-osvity-i-nauky-ukrainy-model-nym-navchal-nym-prohramam-dlia-zakladiv-zahal-noi-seredn-oi-osvity/) |
| Етика | 6 | Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти  О.І.Пометун | 5=6 | Сайт МОН | 2021 | [наказ МОН від 12.07.2021 № 795](https://imzo.gov.ua/2021/07/14/nakaz-mon-vid-12-07-2021-795-pro-nadannia-hryfa-rekomendovano-ministerstvom-osvity-i-nauky-ukrainy-model-nym-navchal-nym-prohramam-dlia-zakladiv-zahal-noi-seredn-oi-osvity/) |
| Математика | 9. | Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти  А.Т.Мерзляк | 5-6 | Сайт МОН | 2021 | [наказ МОН від 12.07.2021 № 795](https://imzo.gov.ua/2021/07/14/nakaz-mon-vid-12-07-2021-795-pro-nadannia-hryfa-rekomendovano-ministerstvom-osvity-i-nauky-ukrainy-model-nym-navchal-nym-prohramam-dlia-zakladiv-zahal-noi-seredn-oi-osvity/) |
| Природознавство | 7. | Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти  Д.Д.Біда | 5-6 | Сайт МОН | 2021 | [наказ МОН від 12.07.2021 № 795](https://imzo.gov.ua/2021/07/14/nakaz-mon-vid-12-07-2021-795-pro-nadannia-hryfa-rekomendovano-ministerstvom-osvity-i-nauky-ukrainy-model-nym-navchal-nym-prohramam-dlia-zakladiv-zahal-noi-seredn-oi-osvity/) |
| Інформатика | 8 | Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти  І.О.Завадський | 5-6 | Сайт МОН | 2021 | [наказ МОН від 12.07.2021 № 795](https://imzo.gov.ua/2021/07/14/nakaz-mon-vid-12-07-2021-795-pro-nadannia-hryfa-rekomendovano-ministerstvom-osvity-i-nauky-ukrainy-model-nym-navchal-nym-prohramam-dlia-zakladiv-zahal-noi-seredn-oi-osvity/) |
| Технології | 9 | Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти  І.Ю.Ходзицька | 5-6 | Сайт МОН | 2021 | [наказ МОН від 12.07.2021 № 795](https://imzo.gov.ua/2021/07/14/nakaz-mon-vid-12-07-2021-795-pro-nadannia-hryfa-rekomendovano-ministerstvom-osvity-i-nauky-ukrainy-model-nym-navchal-nym-prohramam-dlia-zakladiv-zahal-noi-seredn-oi-osvity/) |
| Мистецтво | 10 | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти  С.І.Федун | 5-6 | Сайт МОН | 2021 | [наказ МОН від 12.07.2021 № 795](https://imzo.gov.ua/2021/07/14/nakaz-mon-vid-12-07-2021-795-pro-nadannia-hryfa-rekomendovano-ministerstvom-osvity-i-nauky-ukrainy-model-nym-navchal-nym-prohramam-dlia-zakladiv-zahal-noi-seredn-oi-osvity/) |
| Фізкультура | 11 | Модельна навчальна програма «Фізкультура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | 5-6 | Сайт МОН | 2021 | [наказ МОН від 12.07.2021 № 795](https://imzo.gov.ua/2021/07/14/nakaz-mon-vid-12-07-2021-795-pro-nadannia-hryfa-rekomendovano-ministerstvom-osvity-i-nauky-ukrainy-model-nym-navchal-nym-prohramam-dlia-zakladiv-zahal-noi-seredn-oi-osvity/) |
| Здоров’я, безпека та добробут | 12 | Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти  Т.В.Воронцова | 5-6 | Сайт МОН | 2021 | [наказ МОН від 12.07.2021 № 795](https://imzo.gov.ua/2021/07/14/nakaz-mon-vid-12-07-2021-795-pro-nadannia-hryfa-rekomendovano-ministerstvom-osvity-i-nauky-ukrainy-model-nym-navchal-nym-prohramam-dlia-zakladiv-zahal-noi-seredn-oi-osvity/) |
| Українська мова | 13 | Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти  Заболотний О.В. | 7 | Сайт МОН | 2022 | Наказ МОН від  16.07. 2023 №1001 |
| Українська література | 14 | Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти  Яценко Т.О | 7 | Сайт МОН | 2022 | Наказ МОН від  16.07. 2023 №1001 |
| Англійська мова | 15 | Модельна навчальна програма «Іноземна мова.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти  Редько В.Г. | 7 | Сайт МОН | 2022 | Наказ МОН від  16.07. 2023 №1001 |
| Зарубіжна література | 16 | Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти  Ніколенко О.М. | 7 | Сайт МОН | 2022 | Наказ МОН від  16.07. 2023 №1001 |
| Історія | 17 | Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти  О.І.Пометун | 7 | Сайт МОН | 2022 | Наказ МОН від  16.07. 2023 №1001 |
| Всесвітня історія | 18 | Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти  О.І.Пометун | 7 | Сайт МОН | 2022 | Наказ МОН від  16.07. 2023 №1001 |
| Алгебра | 19 | Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти  Істер О.С. | 7 | Сайт МОН | 2022 | Наказ МОН від  16.07. 2023 №1001 |
| Геометрія | 20 | Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти  Істер О.С. | 7 | Сайт МОН | 2022 | Наказ МОН від  16.07. 2023 №1001 |
| Фізика | 21 | Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти  Кремінський Б.Г. | 7 | Сайт МОН | 2022 | Наказ МОН від  16.07. 2023 №1001 |
| Географія | 22 | Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти  Кобернік С. Г. | 7 | Сайт МОН | 2022 | Наказ МОН від  16.07. 2023 №1001 |
| Біологія | 23 | Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | 7 | Сайт МОН | 2022 | Наказ МОН від  16.07. 2023 №1001 |
| Хімія | 24 | Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти  Григорович О.В. | 7 | Сайт МОН | 2022 | Наказ МОН від  16.07. 2023 №1001 |
| Інформатика | 25 | Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти  Пасічник О.В. | 7 | Сайт МОН | 2022 | Наказ МОН від  16.07. 2023 №1001 |
| Мистецтво | 26 | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти  Кондратова Л. | 7 | Сайт МОН | 2022 | Наказ МОН від  16.07. 2023 №1001 |
| Технології | 27 | Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти  Ходзицька І. | 7 | Сайт МОН | 2022 | Наказ МОН від  16.07. 2023 №1001 |
| Основи здоров’я | 28 | Модельна навчальна програма «Основи здоров’я. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти  Воронцова Т.О. | 7 | Сайт МОН | 2022 | Наказ МОН від  16.07. 2023 №1001 |
| Фізкультура | 29 | Модельна навчальна програма «Фізкультура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти  Баженков О.Г. | 7 | Сайт МОН | 2022 | Наказ МОН від  16.07. 2023 №1001 |
| Українська  мова | 30 | УКРАЇНСЬКА МОВА  5*–*9 класи  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 8-9 | Сайт МОН | 2018 | Наказ  МОН від 20.04.2018 №405 |
| Українська  література | 31 | УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА  5–9 класи  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 8-9 | Сайт МОН | 2018 | Наказ  МОН від 20.04.2018 №405 |
| Зарубіжна література | 32 | ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА  5*–*9 класи  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 8-9 | Сайт МОН | 2018 | Наказ МОН від 20.04.2018 №405 |
| Історія | 33 | Історія України.  Всесвітня історія  5–9 класи  НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА  для загальноосвітніх навчальних закладів | 8-9 | Сайт МОН | 2018 | Наказ  МОН від 20.04.2018 №405 |
| Правознавство | 34 | Навчальна програма  з основ правознавства  для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів | 9 | Сайт МОН | 2018 | Наказ  МОН від 20.04.2018 №405 |
| Інформатика | 35 | ІНФОРМАТИКА  5–9 класи  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 8-9 | Сайт МОН | 2018 | Наказ  МОН від 20.04.2018 №405 |
| Географія | 36 | ГЕОГРАФІЯ  6– 9 класи  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 8-9 | Сайт МОН | 2018 | Наказ  МОН від 20.04.2018 №405 |
| Біологія | 37 | БІОЛОГІЯ  6–9 класи  Навчальна програма  для загальноосвітніх навчальних закладів | 8-9 | Сайт МОН | 2018 | Наказ  МОН від 20.04.2018 №405 |
| Хімія | 38 | ХІМІЯ  7–9 класи  Навчальна програма  для загальноосвітніх навчальних закладів | 8-8 | Сайт МОН | 2018 | Наказ  МОН від 20.04.2018 №405 |
| Фізика | 39 | ФIЗИКА  7–9 класи  Навчальна програма  для загальноосвітніх навчальних закладів | 8-9 | Сайт МОН | 2018 | Наказ  МОН від 20.04.2018 №405 |
| Трудове  навчання | 40 | ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ  5–9 класи  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 8-9 | Сайт МОН | 2018 | Наказ  МОН від 20.04.2018 №405 |
| Фізичне  виховання | 41 | НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА  З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ  для загальноосвітніх навчальних закладів  5–9 класи | 8-9 | Сайт МОН | 2018 | Наказ  МОН від 20.04.2018 №405 |
| Іноземна мова | 42 | Навчальні програми  з іноземних мов  для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов  5 – 9 класи  Англійська мова  Німецька мова  Французька мова  Іспанська мова | 8-9 | Сайт МОН | 2018 | Наказ  МОН від 20.04.2018 №405 |
| Основи здоров’я | 43 | ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я  5 –9 класи  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 8-9 | Сайт МОН | 2018 | Наказ  МОН від 20.04.2018 №405 |
| Художньо-  естетичні  дисципліни | 44 | МИСТЕЦТВО  5– 9 класи  Навчальна програма  для загальноосвітніх навчальних закладів | 8-9 | Сайт МОН | 2018 | Наказ  МОН від 20.04.2018 №405 |

**VI.Форми організації освітнього процесу.**

*Основними формами організації освітнього процесу є різні****типи уроку:***

 формування компетентностей;

 розвитку компетентностей;

 перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

 корекції основних компетентностей;

 комбінований урок.

*Також формами організації освітнього процесу можуть бути:*

 інтерактивні уроки (урок-«суд», урок — дискусійна група,

урок з навчанням одних учнів іншими);

 інтегрований урок проблемний;

 урок відеоурок екскурсія;

 віртуальна подорож;

 семінар;

 конференція;

 форум:

 спектакль;

 брифінг;

 квест тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку ***проводяться навчально-практичні заняття.*** Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, ***експериментальних робіт*** відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

**Практичне заняття** - *це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.*

 ***Експериментальні завдання***, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

 ***Оглядова конференція*** (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. **Оглядова конференція може бути комплексною,** тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

 ***Оглядова екскурсія*** припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

**VІІ. Опис інструментарію оцінювання.**

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у закладі урегульовано такими документами:

 Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);

 Порядок зарахування, відрахування та переведення учнівдо державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН України №367 від 16 квітня 2018 року «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» та ЗМІН до Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу (наказ МОН України від 13 квітня 2021р. №268, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 13 квітня 2021 р. за № 495/36117;

 Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496.

**Критерії загальної середньої освіти** реалізуються в нормах чотирьох рівнів досягнень: початковий, середній, достатній, високий, затверджені наказом Міністерства освіти і науки від 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за № 566/19304.

 **Початковий рівень** - відповідь учня (учениці) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

 **Середній рівень**– учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

 **Достатній рівень** - учень (учениця) знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня (учениці) правильна, логічна, обґрунтована, хоча у ній бракує власних суджень.

 **Високий рівень** - знання учня (учениці) є глибокими, міцними, системними; учень(учениця) вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні

ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5-11 класів здійснюється за 12-бальною системою (шкалою) і його результати позначаються цифрами від 1до 12.

При виставленні **тематичної оцінки** враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненнівідповідного оцінювання не передбачається.

**Семестрове оцінювання** здійснюється на підставі тематичних оцінок.При цьому мають враховуватися динаміка особистихнавчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

**Річне оцінювання** здійснюється на підставі семестрових абоскоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у І та ІІ семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо

Коригування **семестрової оцінки** проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496.

Річна оцінка коригуванню не підлягає.

Відповідно до частини 8 статті 12 Закону України «Про освіту**»,** статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» результати навчання здобувачів освіти на рівні базової загальної середньої освіти оцінюються шляхом ***державної підсумкової атестації.***

**СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ**

педагогічною радою Директор Великорусавського ліцею

Великорусавського ліцею Томашпільської селищної ради

Томашпільської селищної ради Вінницької області

Вінницької області Наказ №51 від 30 серпня 2024 року

Протокол №1 від «30» серпня 2024 року \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Іван ГОРОБЕЦЬ

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ІІІ ступеня (повна загальна середня освіта,** **10-11 класи**)

**Великорусавський ліцей Томашпільської селищної ради Вінницької області**

**на 2024-2025 навчальний рік**

**І. Загальні положення**

Освітня програма ІІІ ступеня (середня освіта, 10-11класи) Стеблівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма ІІІ ступеня ( середня освіта, 10-11класи) сформована на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408(у редакції наказу МОН від **28.11.2019 №1493** зі змінами, внесеними наказом МОН від **31.03.2020 № 464**).

Освітня програма середньої освіти (далі - Освітня програма) *окреслює рекомендовані* підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

***Освітня програма визначає:***

 загальний обсяг навчального навантаження;

(**таблиці 2** до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408);

 очікувані результати навчання здобувачів освіти;

(**таблиця 4** до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408);

 перелік та зміст освітніх галузей та/або предметів тощо, логічну послідовність їх вивчення;

 вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою;

 форми організації освітнього процесу;

 опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

**ІІ.Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою**

**Повна загальна середня освіта** здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної (загальної ) середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов

Загальний обсяг навчального навантаження учнів в 10-11-х класах складає для 10 класу - 33 годин/тиждень, для 11 класу -34 годин/тиждень. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (*додаток №3*).

Навчальний план містить тижневий обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов҆язкових предметів, а також передбачає години на курси за вибором, факультативи, індивідуальні заняття.

Навчальний план складено за таблицею 2 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня. До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика», «Астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», віповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 31.03.2020 №464 «Про внесення змін до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», завердженої наказом МОН України від 20.04.2018, назву навчального предмета «Захист Вітчизни» замінено назвою «Захист України».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обовязковими предметами: «Мистецтво», Технології» (10 клас) та «Інформатика», «Технології» (11 клас).

З метою якісної підготовки учнів 10-11 класів до зовнішнього незалежного оцінювання та враховуючи індивідуальні особливості учнів передбачено збільшення годин інваріантної частини:

**ІV. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями.**

*Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:* ***мови і літератури****,* ***суспільствознавство, математика; природознавство; технології; здоровя і фізична культура.*** Зміст кожної освітньої галузі структурується за навчальними предметами. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України. Перелік програм подано в таблиці.

В рамках навчальних програм подано: очікувані результати навчання (знаннєвий, діяльнісний, ціннісний компоненти); пропонований зміст предмета, реалізації в змісті предмета наскрізних змістових ліній; внесок предмета у формування ключових компетентностей (компетентнісний потенціал предмета).

Освітня програма забезпечує досягнення учнями/ученицями результатів навчання, визначених Державним стандартом, і ключових компетенцій, визначеих Законом України «Про освіту».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості  інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати  власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати

**ІV. Перелік навчальних програмдля учнів 10-11 класів**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | № | Назва програми (автор) | Клас | Видавництво | Рік  вида  ння | Г риф |
| Українська мова | 1. | Українська мова.  Академічний рівень, рівень стандарту | 10-11 | Сайт МОН | 2018 | Наказ МОН від 20.04.2018 №408 |
| Українська  література | 2. | Українська література  Академічний рівень,  рівень стандарту | 10-11 | Сайт МОН | 2018 | Наказ МОН від  20.04.2018 №408 |
| Зарубіжна  література | 3. | Зарубіжна література.  Рівень стандарту | 10-11 | Сайт МОН | 2018 | Наказ МОН від  20.04.2018 №408 |
| Історія | 4. | Всесвітня історія.  Рівень стандарту. | 10-11 | Сайт МОН | 2018 | Наказ МОН від  20.04.2018 №408 |
|  | 5. | Історія України | 10-11 | Сайт МОН | 2018 | Наказ МОН від  20.04.2018 №408 |
| Громадянська освіта | 6. | Громадянська освіта (інтегрований курс) | 10-11 | Сайт МОН | 2018 | Наказ МОН від  20.04.2018 №408 |
| Математика | 7. | Математика.( Алгебра і початки аналізу та геометрія)  Академічний рівень | 10-11 | Сайт МОН | 2018 | Наказ МОН від  20.04.2018 №408 |
| Інформатика | 8. | Інформатика.  Рівень стандарту. | 10-11 | Сайт МОН | 2018 | Наказ МОН від  20.04.2018 №408 |
| Географія | 9. | Географія.  Рівень стандарту | 10-11 | Сайт МОН | 2018 | Наказ МОН від  20.04.2018 №408 |
| Біологія | 10. | Біологія і екологія. Рівень стандарту. | 10-11 | Сайт МОН | 2018 | Наказ МОН від  20.04.2018 №408 |
| Хімія | 11. | Хімія. Рівень стандарту. 10- 11 класи. | 10-11 | Сайт МОН | 2018 | Наказ МОН від  20.04.2018 №408 |
| Фізика і астрономія | 12. | Фізика і астрономія. Рівень стандарту, 10-11 класи. | 10-11 | Сайт МОН | 2018 | Наказ МОН від  20.04.2018 №408 |
| Фізичне  виховання | 13. | Фізична культура.  Рівень стандарту. | 10-11 | Сайт МОН | 2018 | Наказ МОН від  20.04.2018 №408 |
| Іноземні мови | 14. | Іноземні мови.  Рівень стандарту | 10-11 | Сайт МОН | 2018 | Наказ МОН від  20.04.2018 №408 |
| Фінансова  грамотність | 15 | Фінансова  грамотність  Рівень стандарту | 11 | Сайт МОН | 2018 | Наказ МОН від  20.04.2018 №408 |
| Моя громадянська свідомість. Запобігання корупції | 16 | Моя громадянська свідомість. Запобігання корупції  Рівень стандарту. | 11 | Сайт МОН | 2018 | Наказ МОН від  20.04.2018 №408 |

**VІ.Форми організації освітнього процесу.**

Форма навчання являє собою цілеспрямовану, змістовно насичену та методично оснащену систему пізнавального та виховного спілкування, взаємодії, відносин

учителя й учнів. Форма навчання реалізується як органічна єдність цілеспрямованої організації вивчаємого змісту, засобів і методів.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

 формування компетентностей;

 розвитку компетентностей;

 перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

 корекції основних компетентностей;

 комбінований урок.

*Також формами організації освітнього процесу можуть бути:*

 різні типи уроків;

 практичні заняття;

 семінари;

 конференції;

 заліки;

 співбесіди;

 проєкти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі)

 сюжетно-рольові ігри;

 екскурсії;

 віртуальні подорожі тощо

***Форми організації*** *освітнього процесу можуть уточнюватись* та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

*Розподіл навчальних годин* за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**VII. Опис інструментарію оцінювання.**

Оцнювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти , затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011р. №329 (зареєстровано в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за №566/19304) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. №1222

Відповідно до частини 8 статті 12 Закону України «Про освіту**»,** статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні повної загальної середньої освіти оцінюються шляхом ***державної підсумкової атестації.***

Державна підсумкова атестація здобувачів ***повної загальної середньої освіти*** може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

**Розділ 6**

**Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

Рівень досягнень буде вивчатись:

 шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів;

 проведення контрольних випробувань здобувачів освіти;

 участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах;

 аналіз результатів участі у ДПА і ЗНО.

**Розділ 7**

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

**1. Кадрове забезпечення освітньої діяльності**

У 2024-2025 навчальному році кадрове забезпечення освітньої діяльності у сфері загальної середньої освіти:

педагогічних працівників – 19;

мають відповідну освіту – 19;

кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» - 10;

кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії» -4;

кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії» - 3;

кваліфікаційна категорія «спеціаліст» - 1;

тарифний розряд 11 – 1;

педагогічне звання «старший учитель» - 1.

**Додаток 1  
 до освітньої програми ліцею**

**Навчальний план**   
  **першого ступеня Великорусавського ліцею  
 на 2024 – 2025 н. р. (1 -4 класи)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **Разом** |
| Українська мова | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Іноземна мова | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| Математика | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 |
| Я досліджую світ\* | 7 | 7 | 7 | 7 | 28 |
| Інформатика | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Мистецтво\*\* | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Фізична культура\*\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Усього | 19+3 | 21+3 | 22+3 | 22+3 | 84+12 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять |  |  |  |  |  |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 20 | 22 | 23 | 23 | 88 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | 22 | 24 | 25 | 25 | 96 |

\* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна – 2; математична – 1; природнича, технологічна, соціальна і здоров’язбережувальна, громадянська та історична – разом 4; інформатична – 1 (у 2 класі).

\*\* Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

\*\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

**Додаток 2  
 до освітньої програми ліцею**

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**другого ступеня Великорусавського ліцею**

**на 2024-2025 н. р.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **5-9** |
| Мови і літератури | Українська мова | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | **15** |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Іноземна мова (англійська) | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3 | 3 | **16,5** |
| Зарубіжна література | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | **8,5** |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 |  | 1 | 1.5 | 1.5 | **5** |
| Всесвітня історія | - | 2 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Правознавство |  |  |  |  | 1 | **1** |
| Естетична культура | Музичне мистецтво |  |  | 1 |  |  | **1** |
| Образотворче мистецтво |  |  | 1 |  |  | **1** |
| Мистецтво | 2 | 2 |  | 1 | 1 | **6** |
| Математика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | **10** |
| Алгебра |  |  | 3 | 2 | 2 | **7** |
| Геометрія |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Природознавство | Пізнаємо природу | 2 | 2 |  |  |  | **4** |
| Біологія |  |  | 2,5 | 2 | 2 | **6,5** |
| Географія |  | 2 | 2 | 2 | 1.5 | **7,5** |
| Фізика |  |  | 2 | 2 | 3 | **7** |
| Хімія |  |  | 1 | 2 | 2 | **5** |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | **7** |
| Інформатика | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | 2 | **9** |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1,5 | 1 | 1 | **5,5** |
| Безпековий практикум | 1 | 1 | 1 |  |  | **3** |
| Етика | 0,5 | 0,5 |  |  |  | **1** |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| **Разом** | | **28+3** | **31+3** | **32+3** | **28,5+3** | **30+3** | **149,5+**  **15** |
| Додаткові години на навчальні предмети: | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| **Всього годин ( інваріативна + варіативна )** | | **28**  **+3** | **31+3** | **32+3** | **28,5+3** | **30+3** | **149,5+**  **15** |
| **Гранично допустиме навантаження на учня** | | **28** | **31** | **32** | **33** | **33** |  |

**Додаток 3  
 до освітньої програми ліцею**

**Навчальний план**

**третього ступеня Великорусавського ліцею   
 на 2024-2025 н.р. (10-11 класи)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
| **10** | **11** |
| **Базові предмети1** | **27** | **28** |
| Українська мова | 2+1 | 2+1 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1+1 | 1+1 |
| Іноземна мова | 2 | 2 |
| Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 |  |
| Фінансова грамотність |  | 1 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3+1 | 3+2 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1 |
| Фізика і астрономія | 3 | 4 |
| Хімія | 1,5 | 2 |
| Фізична культура**4** | 3 | 3 |
| Захист України | 1,5 | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети**  Інформатика  Технології  Художня культура | 2  1 | 1  1  1 |
| **Додаткові години 1** на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття |  |  |
| Історія України |  |  |
| Захист України |  |  |
| Навчальний курс «Українознавство» |  |  |
| Художня культура |  |  |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **33** | **33** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | 33 | 34 |

1 У дужках подано кількість годин для закладів освіти з навчанням мовою корінного народу, національної меншини.

2 За наявності належних умов заклад освіти може збільшувати кількість годин на вивчення іноземної мови, використовуючи додаткові години.

4 Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.