|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАТВЕРДЖЕНО**  **Начальник управління**  **освіти та гуманітарної політики**  **Уманської міської ради**  **Черкаської області**  **І.О.Миколенко**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021** | **СХВАЛЕНО**  **Рішення педагогічної ради**  **Уманської спеціалізованої**  **школи І-ІІІ ступенів № 12**  **Уманської міської ради**  **Черкаської області**  **від 31.08.2021 №21** |

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ**

**Уманської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №12**

**з поглибленим вивченням англійської мови**

**Уманської міської ради Черкаської області**

**на 2021-2026 роки**

**ЗМІСТ**

Передмова .................................................................................................................. 3

І. Концептуальні засади стратегії розвитку……………. ...................................... 4

ІІ. SWOT-аналіз сильних і слабких сторін внутрішнього середовища, можливості та ризики закладу освіти ................................................................ 8

ІІІ. Стратегічні проєкти…………………………………………………………….11

ІV. Термін реалізації стратегії та очікувані результати....……………………..16

**ПЕРЕДМОВА**

Сучасний розвиток України поставив освіту в один із загальнонаціональних пріоритетів. Від модернізації сфери освіти прямо залежать успіхи в соціально-економічному розвитку, оскільки система освіти створює найголовніший ресурс – людський потенціал, який виступає основним фактором оновлення країни. Освітня політика України, враховуючи загальні тенденції світового розвитку й відображаючи загальнонаціональні інтереси у сфері освіти, пропонує ряд суттєвих змін:

* перехід на нові Державні стандарти освіти, які формують сучасне мислення в молодого покоління;
* формування моделі внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
* формування культурно-просвітницького середовища як умови виховання й соціалізації всіх суб’єктів освітнього процесу;
* уведення нового професійного стандарту педагога;
* інформатизація освітнього середовища, пов’язана з переходом до інформаційного, цифрового суспільства.

Розвиток системи освіти в Україні визначається Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепцією Нової української школи. Згідно із чинним законодавством, «метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання й соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві й цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності».

Стратегія розвитку Уманської спеціалізованої школи І–ІІІ ступенів №12 з поглибленим вивченням англійської мови Уманської міської ради Черкаської області на 2021-2026 навчальні роки (далі Стратегія розвитку) є документом, у якому визначено пріоритетні напрямки діяльності закладу загальної середньої освіти (далі заклад освіти) для вдосконалення освітнього й управлінського процесів, які сприятимуть розвитку освітньої системи закладу для успіху кожного здобувача освіти та закладу в цілому.

Мета Стратегії розвитку *–* визначення пріоритетних напрямів і завдань  
роботи закладу, реалізація яких забезпечить втілення місії та візії закладу  
освіти. Стратегія розвитку розроблена на основі SWOT- аналізу сильних та слабких сторін, можливостей та ризиків розвитку закладу на період з 2021 по 2026 роки. Стратегія розвитку розроблена для розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти через виконання семи стратегічних проектів.

**І. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ**

**Соціальний запит школи:**

* школа європейського рівня;
* освітній заклад, який постійно розвивається і задовольняє запит батьків та здобувачів освіти на отримання дошкільної, початкової та базової середньої освіти; поглиблене вивчення іноземної мови (англійської) та державної мови;
* орієнтація на підвищення якості освіти завдяки створенню безпечного й комфортного освітнього середовища та оптимізацію механізмів прийняття управлінських рішень на засадах педагогіки партнерства;
* формування конкурентно спроможного випускника базової школи, зорієнтованого на профільну гуманітарну освіту.

**Цінності закладу:**

* безпека та комфорт дитини;
* утвердження неповторності кожної людини, повага до її особистості;
* забезпечення справедливого підходу до реалізації прав усіх учасників освітнього процесу;
* усвідомлення необхідності постійного розвитку, неперервності професійного зростання педагогів;
* нетерпимість до корупції, неухильне дотримання принципів академічної доброчесності та поширення правових знань;
* шанобливе ставлення до культурних здобутків українського народу, його історичних досягнень;
* побудова взаємин між усіма учасниками освітнього процесу (здобувачами освіти, батьками, педагогічними працівниками та адміністрацією закладу) на засадах педагогіки партнерства.

**Місія закладу:**

* якісна реалізація Державних стандартів у галузі освіти;
* створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації та конкурентної спроможності у подальшому житті відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямованої на зміцнення здоров'я та здатності до навчання впродовж життя;
* визначення перспективи розвитку закладу освіти як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання, розвитку здібностей, обдарувань і талантів дітей; активного застосування освітніх інновацій для підготовки конкурентоспроможного компетентного випускника;
* виховання громадянина світу на основі загальнолюдських цінностей, розвитку активної життєвої позиції, відповідального ставлення людини до себе та довкілля.

**Візія закладу:**

* створення безпечного та комфортного середовища для здобувачів освіти на основі гімназії зі структурними підрозділами «Дошкільна освіта» та «Початкова школа» з допрофільним вивченням англійської та української мов;
* розвиток у здобувачів освіти ключової компетентності «навчання впродовж життя».

Для досягнення нових цілей освіти гімназія обрала для себе **стратегічну ідею**, що ґрунтується на наступних принципах:

* принцип єдності і диференційованості у змісті освіти, який містить у собі такі основні рівні:

- рівень загальнолюдських цінностей, що відповідають освітнім стандартам і нормам світової культури;

- рівень державний – ядро змісту освіти, єдине для всіх шкіл України;

- рівень національно-соціальний, що враховує особливості, властиві національному і соціальному розвитку України;

- рівень загальношкільний, що відповідає  спеціалізації і передбачає насичення освіти філологічним змістом, у першу чергу англійської мови;

- рівень індивідуальний, що враховує можливості і бажання учня і вчителя.

* Принцип гуманізації змісту освіти. Спираючись на прогресивні ідеї  
  діалектики, уявлення про гуманістичну спрямованість діяльності людини,  
  освіта доповнюється і розширюється філософією про сенс життя і призначення людини, про поняття духовності та приналежності до світової культури, що сповідує загальнолюдські цінності.
* Принцип розвиваючого характеру навчання. Він передбачає саморозвиток  
  особистості і вимагає пріоритетності в процесі навчання мотиваційних  
  аспектів освіти.
* Принцип психолого-педагогічної підтримки, співробітництва та співтворчості, партнерських стосунків між учителем і учнем.
* Ставлення до дитини як до суб’єкта власного саморозвитку, спрямованість на самоствердження її індивідуальності.
* Індивідуалізація та диференціація навчання. Цей принцип реалізується у  
  творчому розвитку кожного учня з урахуванням різниці в інтелектуальній,  
  емоційно-вольовій та дієвопрактичній сферах.
* Принцип інтеграції освітнього процесу передбачає досягнення кожним  
  учнем найвищого рівня знань, умінь, навичок і розвитку творчих здібностей.
* Принцип відкритості і динамічності освіти, що передбачає її постійний  
  розвиток і саморегуляцію.
* Принцип безпечності та комфортності мотивуючого та інклюзивного освітнього середовища.

**Стратегічні завдання:**

* Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
* Реорганізація спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів з поглибленим вивченням англійської мови у гімназію зі структурними підрозділами «Дошкільна освіта» та «Початкова школа».
* Створення безпечного, комфортного, інклюзивного та мотивуючого освітнього середовища, вільного від будь-яких проявів насильства та дискримінації.
* Забезпечення якості надання освітніх послуг на дошкільному, початковому та базовому рівнях освіти.
* Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно з чинним законодавством (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, інклюзивна, мережева форми освіти, педагогічний патронаж).
* Збереження й зміцнення морального та фізичного здоров’я учасників освітнього процесу.
* Гуманістичне спрямування педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
* Виховання відповідальних громадян, здатних до свідомого суспільного вибору; прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, традицій та здобутків народу України.
* Розвиток творчої ініціативи педагогів у пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для забезпечення якості освіти.
* Інформатизація навчання, вдосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення.
* Створення сучасної матеріально-технічної бази закладу.
* Освоєння різних форм комунікацій та співпраці з іншими установами, організаціями, підприємствами для активної участі закладу в житті громади.
* Перехід на академічну, організаційну, фінансову та кадрову автономію закладу; формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

**Операційні цілі:**

* провести комплексне самооцінювання закладу за усіма напрямами забезпечення якості освіти;
* розробити прогноз очікуваної кількості здобувачів освіти на І та ІІ ступенях освіти з урахуванням дітей з особливими освітніми потребами;
* здійснити осучаснення освітнього простору в бік комфортності та безпечності через створення мотиваційних та інклюзивних осередків та рекреацій;
* забезпечити необхідну організаційно-методичну підготовку педагогів для викладання в базовій школі в умовах НУШ;
* створити умови для підвищення кваліфікації педагогічних працівників за напрямами, що забезпечують компетентнісний підхід до викладання предметів, володіння інноваційними технологіями, неперервний професійний розвиток та свободу творчості педагога;
* продовжити роботу щодо створення умов для формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти в умовах допрофільної освіти та в системі роботи з обдарованими учнями;
* створити медіапростір для учасників освітнього процесу;
* забезпечити новий зміст освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція,  
  науковість) через широке застосування новітніх інформаційних технологій та педагогіки партнерства;
* здійснювати комплексний підхід до розбудови закладу і розвитку здобувачів освіти;
* створювати сприятливі умови для надання освітніх послуг (відсутність  
  стресових ситуацій, адекватність вимог, прозора система оцінювання, використання різних методик); дотримання принципів академічної доброчесності;
* здійснювати оптимальну організацію освітнього процесу відповідно до вікових, індивідуальних особливостей учнів;
* послідовно вибудовувати співпрацю всіх учасників освітнього процесу та громадськості на засадах толерантності та партнерства;
* розбудовувати та підтримувати на належному рівні безпечне, мотивуюче, розвиваюче освітнє середовище для навчання та розвитку здобувачів освіти.

**ІІ. SWOT-АНАЛІЗ СИЛЬНИХ І СЛАБКИХ СТОРІН ВНУТРІШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, МОЖЛИВОСТІ ТА РИЗИКИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

**Strengths (сильні сторони)**

1. Невелика школа, зручне розташування. Наявність окремої затишної території з великою зеленою зоною та майданчиками для ігор і занять спортом; автономна система опалення. Наявність безпровідного інтернету.

2. Наявність чітко визначених цілей навчального закладу. Чітка організація освітнього процесу.

3. Дружня атмосфера закладу, партнерські стосунки між педагогами та здобувачами освіти. Наявність сприятливого психологічного клімату в колективі.

4. Чітке розуміння і прийняття корпоративної системи цінностей. Наявність усталених традицій закладу.

5. Пʼятдесятирічний методичний досвід викладання англійської мови поглиблено; володіння найпередовішими прийомами і методами, досвід роботи за автентичними підручниками.

6. Забезпеченість кваліфікованими педагогічними кадрами: висококваліфікований педагогічний колектив, середній вік - 44 роки, практично відсутня плинність кадрів, колектив однодумців. Гнучкість колективу до впровадження інновацій. Наявність соціального педагога, практичного психолога, асистента вчителя.

7. Створення сприятливих умов для підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

8. Створення системи запобігання будь-яким формам насилля чи булінгу.

9. Наявність багаторічної системи моніторингу результатів навчальних досягнень здобувачів освіти; система роботи з обдарованими учнями. Стабільна кількість призерів ІІ етапу учнівських олімпіад з гуманітарних дисциплін.

10. Наявність ГПД, гуртків; активне учнівське самоврядування; можливості для позаурочної та позашкільної діяльності учнів у спортивних і культурних заходах, гуртках за вподобаннями.

11. Налагоджена співпраця школи з батьками (активний батьківський комітет) .

12. Багаторічний досвід виховання активного учнівського самоврядування.

13. Сформовані відкриті й загальнодоступні ресурси з інформацією про

діяльність закладу освіти.

14. Багаторічний досвід співпраці із закладами предвищої та вищої освіти міста.

**Weaknesses (слабкі сторони)**

1. Приміщення школи не мало капітального ремонту від року свого заснування (1963 рік), відсутність сучасного матеріально-технічного забезпечення закладу. Територія школи потребує коштів для упорядкування.

2. Приміщення закладу частково доступні для сторонніх осіб, відсутня система охорони.

4. Застарілий бібліотечний фонд та відсутність можливостей для модернізації бібліотеки і перетворення її в інформаційний центр.

5. Недостатня забезпеченість приміщеннями для створення ресурсного центру для дітей з ООП, методичного кабінету, кабінету практичного психолога тощо.

6. Відсутність простору для відпочинку та позаурочної роботи вчителів та учнів, недостатня кількість кабінетів та приміщень, санітарних кімнат.

7. Відсутність швидкісного інтернету, застаріла комп’ютерна техніка.

8. Потребують реконструкції пожежна сигналізація, огорожа пришкільної території, пришкільні майданчики.

9. Відсутність системного висвітлення діяльності закладу в ЗМІ та зв’язку з громадою.

**Opportunities (можливості)**:

1. Конкурентноспроможний випускник, озброєний необхідними життєвими компетентностями, майбутній здобувач профільної філологічної освіти.

2. Створення закладу нового типу, основаного на засадах партнерської взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу.

3. Розширення спектру форм організації навчального процесу (змішане навчання, сімейне навчання, інклюзивна освіта,педагогічний патронаж, тощо).

4. Участь у громадських волонтерських проектах, ширше залучення учнів до життя громади.

5. Участь у міжнародних проектах.

6. Переформатування шкільної бібліотеки у ресурсний осередок та інформаційний майданчик для учнів і вчителів.

7. Організація майстер-класів, тренінгів для вчителів, батьків з метою поширення передового педагогічного досвіду учителями школи. Неперервний професійний розвиток педагогів.

8. Використання ресурсу учнівського самоврядування для організації взаємопідтримки учнів різного віку, розвитку та виховання корпоративної  
культури.

9. Збільшення кількості учнів (активна розбудова мікрорайону). Можливість забезпечення наступності між дошкільною і початковою ланками освіти завдяки створенню структурного підрозділу «Дошкільна освіта».

**Threats (загрози)**

1. Втрата можливості для використання методичного потенціалу педагогічного колективу щодо поглибленого викладання англійської мови.

2. Наявність шкіл-конкурентів і, як наслідок, зменшення прогнозованого контингенту учнів.

3. Демотивовані вчителі та учні. Відтік талановитих педагогів через низьке матеріальне забезпечення учителів та відсутність матеріального стимулювання.

4. Професійне виснаження та вигорання педагогів через відсутність стабільності в освіті та країні в цілому.

5. Демографічна ситуація.

6. Недостатнє бюджетне фінансування та труднощі у залученні спонсорських коштів.

7. Стара будівля школи та застаріла інфраструктура як перешкода для реалізації можливостей.

8. Недостатнє розуміння частиною учасників освітнього процесу  
стратегічних завдань розвитку школи.

**III. Стратегічні проЄкти**

**І. Проєкт «Єдиний інформаційний простір» 2021-2026 роки**

**Мета проєкту:**

створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенції адміністрації, педагогів та здобувачів освіти.

Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація школи, батьки.

**Очікувані результати*:***

* + створення комп’ютерної інфраструктури освітнього закладу;
  + об’єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку школи;
  + створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
  + оновлення наповнюваності шкільного сайту;
  + формування високого рівня цифрової компетентності усіх учасників освітнього процесу;
  + істотне підвищення ефективності навчання, якості знань і умінь учнів;
  + підготовка випускників, здатних гнучко адаптуватися в умовах інформатизації життя сучасного суспільства.

**ІІ. Проєкт «Заклад освіти – толерантне середовище, стоп булінг»**

**2021-2026 роки**

**Мета проєкту*:***

* + збільшити обсяг знань школярів про булінг, сприяти формуванню у підлітків правової культури, дати можливість учасникам набути навичок впевненої поведінки, сприяти формуванню в учнів навичок правомірної поведінки, вміння самостійно приймати рішення в різних ситуаціях, заохотити школярів до активних дій проти булінгу;
  + визначити причини виникнення булінгу, впливу цього явища на окрему особистість і учнівський колектив в цілому;
  + опрацювати практичні методи виявлення постраждалих та булерів, методами профілактики і втручання;
  + ознайомити учнів з небезпечними наслідками цього явища;
  + розвивати життєві компетенції учнів;
  + популяризувати ідеї проєкту серед учнів школи, батьків та вчителів;
  + організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
  + забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
  + поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
  + налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію.

**Очікувані результати:**

* + збільшити обсяг знань дітей про те, як знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
  + профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
  + створення безпечного толерантного середовища;
  + уміння шанобливо ставитися до закону і поважати права інших дітей;
  + виробити практичні навички і уміння правомірної поведінки;
  + навчити учнів запобігати на успішно протидіяти індивідуальному чи груповому цькуванню.

**ІІІ. Проєкт «Обдарована дитина» 2021-2026 роки**

**Мета проєкту**:

Створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

**Очікувані результати:**

* + формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
  + створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
  + створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів;
  + активізація результативності «Школи олімпійського резерву» щодо досягнень у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах міського, обласного та Всеукраїнського рівнів.

**IV. Проєкт «Я в глобалізованому світі» 2021-2026 роки**

**Мета проєкту:**

розвивати у здобувачів освіти навички і вміння здійснювати партнерську взаємодію з людьми різних культурних середовищ; розширювати культурні горизонти особистості; вчити поважати культуру свого народу та усвідомлювати її інтегрованість у загальнолюдську культуру народів світу; виховувати толерантне ставлення до звичаїв, традицій та особливостей інших культур.

**Очікувані результати:**

* + удосконалення комунікативних навичок і вмінь володіння англійською та німецькою мовами здобувачів освіти через налагодження листування з однолітками з інших країн;
  + розвиток соціокультурних знань та умінь завдяки участі у роботі пришкільного мовного табору «ACroCus» ;
  + ставлення до іноземної мови як до необхідної життєвої компетентності завдяки інтеграції волонтера Корпусу миру в освітній процес та організацію позакласних активностей;
  + формування грамотного, конкурентного випускника, здатного до партнерської взаємодії з представниками інших культур.

**V. Проєкт «Школа - родина - дитина» 2021-2026 роки**

*Сім’я – це джерело, водами якого живиться повноводна річка нашої держави. На моральному здоров’ї сім’ї будується педагогічна мудрість школи. В. Сухомлинський.*

**Мета проєкту:**

* + створити модель школи з пріоритетом формування життєвої компетентності та самореалізації особистості через упровадження проєкту;
  + забезпечити гармонійний розвиток школяра;
  + встановити тісний контакт між учительським та батьківським колективами.
  + зміцнити імідж та підвищити рейтинг школи у мікрорайоні;
  + активізувати взаємодію батьків з учителями, інтеграцію засобів громадського та сімейного виховання школярів задля покращення становища дітей, сімей та молоді шляхом підвищення рівня поінформованості її членів щодо інновацій у соціально-педагогічній діяльності;
  + створити належні умови навчання та виховання для кожного учня школи через тісний зв'язок з родиною;
  + підтримувати тісну взаємодію школи, сім'ї, громадськості як фактора успішного впливу на розвиток дитини, підвищення педагогічної культури батьків, здійснення соціального нагляду;
  + формувати у батьків педагогічну позицію щодо своєї дитини;
  + культивувати тактику співробітництва при взаємодії „дорослий – дитина”;
  + організувати групові форми обміну досвідом між батьками та вчителями школи щодо їх взаємодії з дітьми;
  + організувати психолого-педагогічну освіту для батьків.

**Очікувані результати:**

* + активна співпраця педагогів та батьків у напрямку «Школа – родина - дитина»;
  + підвищення рівня довіри батьків до навчального закладу;
  + взаємодія батьків із громадськими організаціями різного рівня;
  + покращення якості психолого-педагогічної освіти батьків;
  + підвищення рівня мотивації учнів до навчання та позакласної діяльності;
  + підвищення рівня громадської і творчої активності учнів;
  + зменшення кількості так званих «важких учнів»;
  + підвищення рейтингу навчального закладу;
  + об’єднання в єдиному інформаційному просторі педагогів, сім'ї та громадськості.

**VI. Проєкт «Матеріально – технічне  та  комп’ютерне  забезпечення  освітнього процесу» 2021-2026 роки**

**Мета проєкту:**

* створення умов для безпечного та комфортного перебування здобувачів освіти у закладі;
* осучаснення освітнього простору, модернізація та приведення у відповідність матеріально-технічного забезпечення закладу вимогам до ЗЗСО НУШ;
* забезпечення якісного функціонування навчального процесу та збереження здоров'я дітей шляхом поновлення шкільних меблів, створення мотиваційно-рекреаційних зон, модернізації комп’ютерної техніки, технологічного обладнання їдальні та проведення ка­пітального ремонту окремих приміщень та зон закладу.

**Очікувані результати:**

* забезпечення навчального закладу сучасними навчальними приладами, обладнанням, модернізація матеріально-технічної бази;
* поетапне обстеження й оновлення технологічного обладнання та комп’ютерної техніки;
* створення безпечного, комфортного, мотивуючого освітнього середовища;
* реконструкція спортивних та ігрових майданчиків;
* упорядкування території закладу;
* капітальний ремонт приміщення та господарських будівель закладу.

**VII. Проєкт «Управління закладом» 2021-2026 роки**

**Мета проєкту:**

Змінити підходи до здійснення управління закладом у відповідності до сучасних вимог; створити дієву систему взаємодії всіх учасників освітнього процесу на засадах партнерської взаємодії з метою прийняття оптимальних прозорих управлінських рішень.

**Очікувані результати:**

* оновлення стилю управління закладом ;
* створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
* наповнення новим змістом системи планування, моніторингу та аналізу діяльності закладу;
* організація взаємодії всіх учасників освітнього процесу на засадах педагогічного партнерства, співробітництва та спільної відповідальності за прийняття рішень;
* забезпечення прозорості управлінських рішень.

**VIІІ. Проект**

**«Професійна майстерність педагога» 2021-2022 роки.**

**Мета проекту:**

- розробити модель внутрішньої шкільної системи перманентного підвищення педагогічної майстерності педагогів;

- створити середовище цілеспрямованого саморозвитку творчо-ініціативного педагога;

**-** розвивати професійну рефлексію педагога в процесі освітньої діяльності;

- забезпечити академічну свободу педагога та умови для неперервного професійного розвитку;

- створити психологічно комфортні умови для підвищення фахового рівня педагога;

**Очікувані результати:**

-підвищення педагогічної компетентності, яка складається з удосконалення знань та узагальнення педагогічного досвіду шляхом цілеспрямованої самоосвітньої роботи;

- зростання педагогічної майстерності учителів;

-підвищення методичної культури педагогічних працівників;

- досягнення високого рівня готовності педагогів до інноваційної діяльності (не менше 80%);

- підвищення залучення педагогів до професійних конкурсів педагогічної майстерності;

- досягнення високого рівня задоволеності споживачів освітніх послуг(батьків, учнів) їхньою якістю (не менше 85-90%);

- створення конкурентоспроможної освітньої установи високої педагогічної культури.

- забез­печення якості освітньої діяльності та якості освіти;

- оволодіння сучасними технологіями навчання;

- проектування власної професійної траєкторії розвитку кожного вчителя;

- підвищення мотивації вчителів до постійного професійного зростання та саморозвитку;

- закріплення та успішна діяльність молодих педагогів;

- створення умов для зміни статусу вчителя, перехід з позиції "урокодавача" на позицію педагога-дослідника, педагога-експерементатора;

- збагачення досвіду роботи педагогічного колективу школи

**ІV. Термін реалізації стратегії та очікувані результати**

**Термін реалізації стратегії:** 2021 – 2026 навчальні роки

**Очікувані результати:**

* створення безпечного, комфортного, мотивуючого та розвивального освітнього середовища;
* забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження її життя і здоров'я;
* розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
* зростання творчої активності педагогів, поширення інноваційних педагогічних технологій на весь колектив;
* розвиток навичок критичного мислення учасників освітнього процесу через формування медіаграмотності;
* набуття здобувачами освіти ключових предметних та загальнокультурних компетентностей;
* створення умов для самореалізації кожної дитини через надання якісних освітніх послуг, особистісно орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів;
* творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи, формування позитивного іміджу навчального закладу;
* етичність стосунків усіх учасників освітнього процесу;
* автономія закладу у вирішенні основних питань змісту його діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, установлення довіри між учасниками освітнього процесу, його демократизація і гуманізм;
* забезпечення прозорості управлінських рішень;
* модернізація комп’ютерного забезпечення;
* створення умов для дистанційного навчання та онлайн – освіти;
* проведення капітального ремонту приміщення школи, впорядкування її території;
* реконструкція спортивного та ігрового майданчиків;
* створення павільйону для занять на відкритому повітрі та майданчиків для дошкільного підрозділу;
* створення дошкільного структурного підрозділу;
* створення ресурсної кімнати для дітей з особливими освітніми потребами, кабінету практичного психолога та осучасненого медіа центру на базі бібліотеки;
* створення чіткої інноваційної системи освіти.

**Модель випускника** - це громадянин держави, який:

* має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне  
  змінити на краще своє життя і життя своєї країни; розуміє культурну своєрідність власної держави та усвідомлює її місце у глобалізованому світі; толерантно ставиться до культурного різномаїття сучасного світу;
* є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура,  
  усвідомлення взаємозв’язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
* уміє грамотно сприймати та аналізувати проблеми суспільства, бути  
  конкурентоспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії  
  ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
* уміє критично мислити;
* здатний до самоосвіти і саморозвитку, володіє компетентністю « навчання впродовж життя»;
* відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого  
  розв’язання проблем;
* уміє критично опрацьовувати різноманітну інформацію.

-