**«ПОГОДЖЕНО» «ЗАТВЕРДЖЕНО»**

Методист РМК,який відповідає Директор Травневої ЗШ І-ІІ ст.

за діяльність психологічної служб \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В,Кібальник

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Чиркіна

**Річний план роботи**

**практичного психолога**

**на 2016/ 2017н.р.**

**Пріоритетні напрямки роботи і завдання на 2016 /2017н.р.**

1. Збереження фізичного, психічного та соціального здоров’я учасників НВП.
2. Соціально – психологічна діагностика, моніторинг особистісного розвитку і соціальної ситуації розвитку учнів, прогнозування змін освітньої ситуації та визначення основних її тенденцій.
3. Проектування та соціально психологічна корекція розвитку учнів у НВП.
4. Консультативно – методична допомога всім учасникам НВП.
5. Забезпечення якісного психологічного супроводу процесу навчання школярів і учнівської молоді.
6. Організація впровадження технології психологічного забезпечення особистісно – орієнтованого та профільного навчання і профільної орієнтації старшокласників.
7. Забезпечення соціально – психологічного супроводу розвитку і підтримки дітей із ознаками обдарованості відповідно до сучасних вимог.
8. Здійснення соціально – педагогічної реабілітації учнів, які зазнали різних форм насильства, були втягнуті в протиправні дії, не відвідують школу, підпали під вплив псевдо релігії, знаходиться у скрутному життєвому становищі.
9. Надання психологічної допомоги всім суб’єктам НВП.

10. Підвищення психологічної культури та компетентності всіх учасників НВП.

**Види діяльності:**

І. Психодіагностика, психологічна експертиза.

ІІ. Консультаційна робота

ІІІ. Корекційно - відновлювальна та розвивальна робота.

ІV. Психопрофілактика

V. Психологічна просвіта.

VI. Організаційно методична діяльність.

***Серпень***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Організаційно-методична робота*** | Психо-діагностика | ***Консультативна робота*** | ***Психо-профілактика*** | ***Корекційно-відновлю-вальна та розвивальна робота*** | ***Психологічна просвіта*** | ***Навчальна діяльність*** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Оформлення куточка психолога | Обстеження майбутніх першокласників. Діагностика психологічної готовності до школи. |  |  |  |  |  |
| Складання річного плану та психологічного інструментарію | Обстеження майбутніх першокласників. Діагностика психологічної готовності до школи. | «Психолого – фізіологічні особливості 6- річного віку». Результати психологічної готовності дітей до навчання у школі. (класовод 1 класу). |  |  |  |  |

***Вересень***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Організаційно-методична робота*** | Психодіагностика | ***Консультативна робота*** | ***Психопрофілактика*** | ***Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота*** | ***Психологічна просвіта*** |
|  |  |  | Аналіз навчального навантаження учнів «спеціальної» групи здоров’я  . |  | ГП«Крок на зустріч» - тренінг 1-2класи.  ГП. Агресивність та її наслідки. 8 – 9 класи. |
|  |  | «Психологіна адаптація дитини до навчання.» (батьки 1 кл.) | Аналіз розкладу навчальних занять №1, №2 у відповідності до санітарно-гігієнічних вимог та режиму роботи закладів освіти на І семестр. |  | ГП. тренінг «Автопортрет». 3-4 класи. |
| Психологічний практикум «Діагностика учнів та учнівських колективів. Складання діагностичних карток класу» (класні керівники 5 – 9кл.) |  |  | Психологічний супровід адаптації школярів до нових умов навчання (спостереження за поведінкою учнів 1, 5 кл.) |  | ГП. тренінг «Автопортрет».  5 клас. |
|  | Діагностика акцентуації характеру підлітків (учні 8 кл.) | Консультація класного керівника за результатами діагностики акцентуації характеру учнів 8 класу. | Психологічний супровід адаптації школярів до нових умов навчання (спостереження за поведінкою учнів 1, 5 кл.) |  | ГП. Агресивність та її наслідки. 8клас. |

***Жовтень***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Організаційно-методична робота*** | Психодіагностика | ***Консультативна робота*** | ***Психопрофілактика*** | ***Корекційно-відновлю-вальна та розвивальна робота*** | ***Психологічна просвіта*** |
|  | Патопсихологічне обстеження соціально дезадаптованих учнів (ВШПО) |  | Психологічний супровід адаптації школярів до нових умов навчання (спостереження за поведінкою учнів 1, 5 кл.) | Психотренінг ефективної організації навчальної праці (учасники предметних олімпіад) | ГП.Бесіда:«Виховання толерантності». (8-9 класи). |
|  |  | Індивідуальна консультація кл. керівників:«Профілактика та корекція поведінки та розвитку учнів групи БГР» | Психологічний супровід адаптації школярів до нових умов навчання (спостереження за поведінкою учнів 1, 5 кл.)  Аналіз діагностичних карт класу визначення «БГР» | Психотренінг ефективної організації навчальної праці (учасники предметних олімпіад) | ГП. Бесіда про правопорушення. (5-7 класи.)  ГП. Бесіда про правопорушення. (8-9 класи.) |
|  |  | Індивідуальна консультація кл. керівників:«Профілактика та корекція поведінки та розвитку учнів групи БГР» | Аналіз діагностичних карт класу визначення «БГР»  Психологічний супровід адаптації школярів до нових умов навчання (спостереження за поведінкою учнів 1, 5 кл.) | Психотренінг ефективної організації навчальної праці (учасники предметних олімпіад) | ГП.Бесіда про СНІД та тайогонаслідки. (1-4 класи). |
|  | Діагностика схильності до суїцідальної поведінки(8кл.) | Консультація вчителів по результатам діагностики суїцідальної поведінки (8 кл.) | Психологічний супровід адаптації школярів до нових умов навчання (спостереження за поведінкою учнів 1, 5 кл.) | Психотренінг ефективної організації навчальної праці (учасники предметних олімпіад) | «Особливості адаптації  п’ятикласників до умов навчання» (батьки 5 кл.) |

***Листопад***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Організаційно-методична робота*** | Психодіагностика | ***Консульта-тивна робота*** | ***Психо-профілактика*** | ***Корекційно-відновлю-вальна та розвивальна робота*** | ***Психологічна просвіта*** | ***Навчальна діяльність*** |
|  | Діагностика соціально дезадаптованих учнів (ВШПО) |  |  | Корекція соціально – дезадаптованих учнів.(ВШПО) | Просвітницькі акції: (за окремим планом)  «День толерантності»  «Не палити і бути здоровим»  Психологічний практикум «Захист прав дитини від всіх форм насилля» (батьки 7-9 класів.) |  |
| Виступ на ППК «Складання плану заходів корекційної роботи з соціально – дезадаптованими учнями» | Діагностика шкільної тривожності учнів які мають труднощі адаптації до навчання (1кл.) |  |  | Корекція соціально – дезадаптованих учнів.(ВШПО) | Просвітницькі акції: (за окремим планом)  «16 днiв без насильства.» |  |
|  |  |  |  | Корекція поведінки учнів, які не пройшли адаптацію до умов навчання (1 кл.) | ГП.Тренiнг «Профiлактика насилля у школi.»(1-4кл.)  ГП. Перегляд фільму про світ професій.  (1-4 класи. ) |  |
| Виступ на ППК „Результати адаптації першокласників до умов навчання” | Моніторинг показників психічного розвитку (5 кл.) |  |  | Корекція поведінки учнів, які не пройшли адаптацію до умов навчання (5 кл.) | ГП.Тренiнг «Профiлактика насилля у школi.»(5-9кл.) |  |

***Грудень***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Організаційно-методична робота*** | Психодіагностика | ***Консульта-тивна робота*** | ***Психо-профілактика*** | ***Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота*** | ***Психологічна просвіта*** |
| Статистичний звіт за І півріччя 2016 / 2017н.р | Діагностика обдарування та здібності |  |  | Корекція поведінки першокласників, які не пройшли адаптацію до умов навчання | Просвітницька акція: (за окремим планом)  «АнтиСнід»  ГП. Бесіда: «СНІД та методиборотьби з ним». (1-4кл.) |
|  | Діагностика обдарування та здібності | Консультування за результатами діагностики обдарованих та здібних учнів |  | Корекція поведінки соціально – дезадаптованих учнів. (ВШПО) | ГП.Бесіда:«СНІД та його наслідки» (5-7 класи.) |
|  | Діагностика обдарування та здібності |  |  | Корекція поведінки соціально – дезадаптованих учнів. (ВШПО | Виступ на батьківських зборах  «Насилля, як вид неефективного виховання»  (1-6 класи). |
| Виступ на ППК „Результати адаптації учнів п’ятих класів до умов навчання ” | Діагностика обдарування та здібності | Консультування за результатами діагностики обдарованих та здібних учнів |  | Корекція поведінки п’ятикласників, які не пройшли адаптацію до умов навчання | ГП.Бесіда: «СНІД та йогонаслідки». (8-9кл.)  ГП.Бесіда: «Молодь за майбутнє без шкідливихзвичок» (9 кл.) |

***Січень***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Організаційно-методична робота*** | Психодіагностика | ***Консульта-тивна робота*** | ***Психо-профілактика*** | ***Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота*** | ***Психологічна просвіта*** |
| Психолого педагогічний семінар «Шляхи покращення особистісного розвитку учнів за допомогою арт - терапії» | Формування банку даних здібних та обдарованих дітей |  |  |  |  |
| Нарада при директорі за результатами діагностування обдарованості | Діагностика тривожності учнів 5кл. , які мають труднощі в адаптації  Діагностика обдарованості. (1-9кл.) |  |  | Корекція поведінки соціально – дезадаптованих учнів. | ГП. Проективна методика «Кактус» (1-2 кл.)  ГП. Проективна методика «Кактус» (3-4 кл.) |
|  | Моніторинг агресивності та тривожності (7 кл.) |  |  | Корекція поведінки учнів, які не пройшли адаптацію до умов навчання  (5 клас) |  |
|  | Моніторинг агресивності та тривожності (8-9 кл.) |  |  | Корекція поведінки учнів, які не пройшли адаптацію до умов навчання  (1 клас) | ГП. Тренінг«Автопортрет» (6-7 кл.)  ГП. Тренінг«Автопортрет» (8-9 кл.) |

***Лютий***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Організаційно-методична робота*** | Психо-діагностика | ***Консультативна робота*** | ***Психо-профілактика*** | ***Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота*** | ***Психологічна просвіта*** |
|  | Діагностичний мінімум «Шлях до майбутньої професії» | «Вибір професії»(індивідуально за результатами діагностичного мінімума) |  |  | ГП. Бесіда: «Рейтинг самих бажаних професій» (9 клас.) |
|  |  | «Як допомогти дитині з вибором професії?»- батьки 9 класу. |  | Тренінги на розвиток уваги та мислення(учні 5 класу) | ГП. «Молодь за майбутнє без шкідливихзвичок», - бесіда з учнями 5-7 класів. |
|  | Моніторинг показників психічного розвитку (5 кл.) |  |  | Розвивальні ігри на розвиток пам’яті (учні 5 класу) | ГП. «Молодь за майбутнє без шкідливих звичок», - бесіда з учнями 8,9 класів. |
|  | Моніторинг агресивності та тривожності (6 кл.) |  |  |  | ГП. Проективна методика з елементами тренінгу: «Тест Вартега».  (7-8 клас). |

***Березень***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Організаційно-методична робота*** | Психодіагностика | ***Консульта-тивна робота*** | ***Психо-профілактика*** | ***Корекційно-відновльвальна та розвивальна робота*** | ***Психологічна просвіта*** |
| Виступ на нараді при директорі: „Результати діагностики професійних намірів старшокласників ” |  |  |  | Корекційна робота з соціально – дезадаптованими учнями | ГП. Тренінг: «Ми дружний клас» (1-3 кл.)  ГП. Тренінг: «Ми дружний клас» (4-5 кл.) |
|  | Вивчення освітніх інтересів та запитів учнів в7,9 класах |  |  | Корекційна робота з соціально – дезадаптованими учнями | ГП. Бесіда:«На доброму серці тримається світ» (6-8класи.) |
|  |  | . |  | Корекційна робота з соціально – дезадаптованими учнями | Психологічний практикум «Насилля та його наслідки» (9-клас) |
|  | Обстеження майбутніх першокласників. Діагностика психологічної готовності до школи. | Індивідуальні консультації батьків за результатами діагностики готовності до школи |  | Корекційна робота з соціально – дезадаптованими учнями | ГП. Проективна методика з елементами тренінгу: «Тест Вартега».  (9 клас). |

***Квітень***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Організаційно-методична робота*** | Психодіагностика | ***Консультативна робота*** | ***Психопрофілактика*** | ***Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота*** | ***Психологічна просвіта*** |
| Нарада при директорі щодо визначення профільного навчання(за результатами діагностування ) |  | Індивідуальні консультацій за результатами вивчення готовності дітей до школи |  | Корекційна робота з соціально – дезадаптованими учнями | Психологічний практикум : „Як уникнути стресу підчас іспитів ” (9клас).  Просвітницька акція «За здоров`я дітей та молоді» (за окремим планом)  ГП. Бесіда: «Молодь за майбутнє без шкідливихзвичок»(5-7класи). |
|  |  |  |  | Корекційна робота з соціально – дезадаптованими учнями | Психологічний практикум: «Підготовка дитини до ЗНО та ДПА» (9клас). |
|  | Діагностика навчання здібності учнів 4го класу (довідка) |  |  | Корекційна робота з соціально – дезадаптованими учнями | ГП. Бесіда про правопорушення. (1-4 класи.) |
| Виступ на ППК  Результати корекційної роботи з соціально – дезадаптованими учнями.. |  | Індивідуальні консультації за результатами діагностування здібності учнів 4го класу |  | Корекційна робота з соціально – дезадаптованими учнями | ГП. Бесіда: «Молодь за майбутнє без шкідливихзвичок»(8-9 класи). |

***Травень***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Організаційно-методична робота*** | Психодіагностика | ***Консультативна робота*** | ***Психопрофілактика*** | ***Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота*** | ***Психологічна просвіта*** |
|  | Діагностика готовності випускників початкової школи до переходу на ІІ ступінь навчання. |  |  |  | ГП. Бесіда«Куріння, як соціальна проблема суспільства» (5-7 класи). Просвітницькі акції: (за окремим планом)  «За життя без наркотиків» |
|  | Діагностика «Готовність до школи» | Індивідуальні консультацій за результатами вивчення готовності дітей до старшої школи |  |  | ГП. «Торгівля людьми». (8-9 класи.) |
|  | Діагностика «Готовність до школи» | Індивідуальні консультації батьків за результатами діагностики готовності до школи |  |  | ГП.«Торгівля людьми». (6-7 класи).  . |
| Підготовка аналітичного та статистичного звітів про роботу практичного психолога | Діагностика «Готовність до школи» | Індивідуальні консультації батьків за результатами діагностики готовності до школи |  |  | ГП. Бесіда про шкідливість наркотиків для учнів 1-4 класів. |

***Червень***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Організаційно-методична робота*** | Психо-діагностика | ***Консультативна робота*** | ***Психо-профілактика*** | ***Корекційно-відновлю-вальна та розвивальна робота*** | ***Психологічна просвіта*** | ***Навчальна діяльність*** |
| Експертиза психологічного інструментарію  УЧАСТЬ У ППК ВШПО«Результати роботи з соціально дезадаптованими учнями». |  |  |  |  |  |  |
| Складання річного плану роботи на2017/2018н.р. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |