|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1700592366666.jpgСХВАЛЕНО**  **Протокол педагогічної ради**  **від \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023р.**  **№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  | **ЗАТВЕРДЖУЮ**  **Директор Торчинської гімназії**  **Старосілецької сільської ради**  **Житомирської області**    **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ І. М. Лавріненко**  **\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_р.**  **М.П.** |

**ТОРЧИНСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ**

**СТАРОСІЛЕЦЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ**

**ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**2023 р.**

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

**до освітньої програми Торчинської гімназії Старосілецької сільської ради Житомирської області**

1. **Мета освітньої програми:**

* реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
* **забезпечення** діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
* реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків;
* наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
* зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

1. Організація освітньої діяльності гімназії в 2023/2024 навчальному році здійснюватиметься відповідно до:

**Законів України** «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;

**Указу Президента України** від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

**постанови** Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 року №782 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;

наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 [“Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні”.](https://www.schoollife.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/Pro-zatverdzhennya-metodychnyh-rekomendatsij-shhodo-okremyh-pytan-zdobuttya-osvity-v-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osvity-v-umovah-voyennogo-stanu-v-Ukrayini.pdf)

розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

* **Санітарного регламенту** для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;
* наказу МОН від 8 вересня 2020 року №1115 і зареєстровано в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/35224 [“Деякі питання організації дистанційного навчання”](http://vlada.pp.ua/goto/aHR0cHM6Ly93d3cuc2Nob29sbGlmZS5vcmcudWEvZGV5YWtpLXB5dGFubnlhLW9yZ2FuaXphdHNpeWktZHlzdGFudHNpam5vZ28tbmF2Y2hhbm55YS8=/)

**Державних стандартів** повної загальної середньої освіти:

на рівні початкової освіти (**в 1 – 4 класах**) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);

на рівні базової середньої освіти: **в 5-6 класах** – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898);

**в 7 – 9 класах** – Державного стандарту 2 базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

**Типових освітніх програм** для закладів загальної середньої освіти –

**на рівні початкової освіти**: Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

**на рівні базової середньої освіти:**

у 5-6 класах – Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235),

у 7 – 9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405);

* [Лист МОН від 21.08.2023 № 1/12490-23](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-provedennya-pershogo-uroku)  
  Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році
* [Лист МОН від 28.08.2023 № 1/12816-23](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-provedennya-pershogo-uroku)  
  Про проведення Першого уроку
* [Лист МОН від 24.08.2023 № 1/12702-23](https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-organizaciyi-vihovnogo-procesu-v-zakladah-osviti-u-20232024-navchalnomu-roci?fbclid=IwAR0z4WDw1RtM88b4Mz6Re-mnJ-PXODcIB_7rhRVXOvZ_MCvtBt9VkCGHQkc)  
  Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023/2024 навчальному році
* [Лист ІМЗО від 01.08.2023 № 1242](https://imzo.gov.ua/2023/08/23/lyst-imzo-vid-01-08-2023-1242-metodychni-rekomendatsii-shchodo-rozvytku-stem-osvity-v-zakladakh-zahal-noi-seredn-oi-ta-pozashkil-noi-osvity-u-2023-2024-navchal-nomu-rotsi/)  
  Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2023/2024 навчальному році
* [Лист МОН від 16.08.2023 № 1/12186-23](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-organizaciyu-20232024-navchalnogo-roku-v-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osviti)  
  Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти
* [Лист МОН від 14.08.2023 № 1/12038-23](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-pereliki-navchalnoyi-literaturi-ta-navchalnih-program-rekomendovanih-ministerstvom-osviti-i-nauki-ukrayini-dlya-vikoristannya-v-osvitnomu-procesi-zakladiv-osviti-u-20232024-navchalnomu-roci)  
  Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 навчальному році
* [Постанова КМУ від 28.07.2023 № 782](https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-pochatok-navchalnoho-roku-pid-chas-voiennoho-stanu-v-ukraini-i280723-782?fbclid=IwAR0oNtLhdaLjEFK135rLqjjaG1aHZtxGie8By81q9I1DBbwp9h59DvT0SZM)  
  Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні
* [Лист МОН від 20.06.23 № 1/8820-23](https://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/89460/)  
  Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів
* [Лист МОН від 17.05.2023 № 1/6990-23](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-pidgotovku-zakladiv-osviti-do-novogo-navchalnogo-roku-ta-prohodzhennya-osinno-zimovogo-periodu-202324-roku)  
  Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2023/24 року
* [Наказ МОН від 24.02.2023 № 201](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0455-23#n4)  
  Про затвердження Змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти
* [Наказ МОН від 01.04.2022 №289](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/86195/)  
  Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти
* [Наказ МОН від 30.07.2021 №868](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1119-21#Text)  
  Про затвердження форм звітності з питань діяльності закладів загальної середньої освіти та інструкцій щодо їх заповнення
* [Постанова МОЗ від 06.09.2021 №10](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0010488-21#Text)  
  Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв’язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)
* [Наказ МОН від 13.07.2021 № 813](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti)  
  Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти
* [Наказ МОЗ від 25.09.2020 №2205](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text)  
  Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти
* [Наказ МОН від 08.09.2020 №1115](https://mon.gov.ua/ua/npa/deyaki-pitannya-organizaciyi-distancijnogo-navchannya-zareyestrovano-v-ministerstvi-yusticiyi-ukrayini-94735224-vid-28-veresnya-2020-roku) і зареєстровано в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/35224  
  Деякі питання організації дистанційного навчання
* [Положення про центр професійного розвитку педагогічних працівників](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/672-2020-%D0%BF#Text)
* [Концепція розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти)](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/960-2020-%D1%80#Text)
* [Положення про сертифікацію педагогічних працівників](https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-vnesenmin-do-polozhennya-pro-a1094) (зі змінами від 24.12.2019 р.)
* [Інструкція з діловодства у закладах загальної середньої освіти](https://mon.gov.ua/ua/npa/nakaz-mon-vid-25-chervnya-2018-r-pro-zatverdzhennya-instrukciyi-z-dilovodstva-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osviti-zareyestrovano-v-ministerstvi-yusticiyi-ukrayini-11-veresnya-2018-r-102832480)

**Нормативні документи**

* [Наказ МОН України від 13.07.2021 № 813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти”](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti)
* [Наказ МОН від 12.07.2021 № 795 “Про надання грифа “Рекомендовано Міністерством освіти і науки України” модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти”](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-nadannya-grifa-rekomendovano-ministerstvom-osviti-i-nauki-ukrayini-modelnim-navchalnim-programam-dlya-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti)
* [Наказ Міністерства охорони здоров’я України від 25.09.2020 №2205 "Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти" зі змінами](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text)
* [Лист МОН України від 28.08.2020 № 1/9-488 "Про неухильне дотримання вимог постанови Кабінету Міністрів України від 22 липня 2020 р. № 641 та постанови Головного державного санітарного лікаря України від 22.08.2020 № 50"](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-neuhilne-dotrimannya-vimog-postanovi-kabinetu-ministriv-ukrayini-vid-22-lipnya-2020-r-641-ta-postanovi-golovnogo-derzhavnogo-sanitarnogo-likarya-ukrayini-vid-22082020-50)
* [Наказ МОН України від 29.04.2020 № 574 "Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій"](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0410-20#Text)
* [Лист МОН України від 08.04.2020 №1/9-201 "Щодо нагальних питань впровадження Закону України "Про повну загальну середню освіту"](https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5e8/ed7/e6e/5e8ed7e6e7a29599642578.pdf)
* [Наказ МОН України від 07.02.2020 № 143 "Про затвердження типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи"](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0258-20#Text)
* [Наказ МОН України від 10.07.2019 № 955 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0852-19)
* [Лист МОН України від 27.07.2019 № 1/9-471 «Щодо окремих питань переведення учнів закладу загальної середньої освіти до наступного класу»](http://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/65183/)
* [Наказ МОН України від 26.12.2017 № 1669 "Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти"](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0100-18#Text)
* [Наказ МОН України від 15.08.2016 № 974 "Про затвердження Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України"](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1229-16#Text)
* [Наказ Міністерства охорони здоров’я України від 24.03.2016 № 234 "Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів" зі змінами](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0563-16#Text)
* [Наказ МОН України від 14.07.2015 № 762 «Про затвердження Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу» (Із змінами, внесеними згідно з Наказом МОН № 621 від 08.05.2019)](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0924-15)
* [Наказ МОН України від 20.07.2004 № 601 "Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів"](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1121-04#Text)

**Наказів Міністерства освіти і науки України:**

від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами);

Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;

Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);

Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016;

Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерств ва освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі в закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році на рівні базової, профільної середньої освіти (5 – 11 класи) рекомендовані такі навчальні програми:

5-6 клас – модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам);

7– 9 класи - навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698); - навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам».

Перелік навчальної літератури та навчальних програм, що мають грифи «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», «Схвалено для використання в освітньому процесі» або висновок «Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах» (далі – Перелік), постійно оновлюється і доступний на офіційному вебсайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти».

Відповідно до Порядку надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам (далі – Порядок), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 20 липня 2020 р. № 931, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 жовтня 2020 р. за № 1119/35402, зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки від 08 5 листопада 2021 р. № 1203, гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» надається модельним навчальним програмам. Навчальним програмам, розробленим не на основі модельних навчальних програм, навчальним програмам з позашкільної освіти надається гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі». Навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм, згідно із Законом України «Про повну загальну середню освіту» (пункт 8 частини першої статті 1), затверджується педагогічною радою закладу освіти.

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державними стандартами результатів навчання є освітня програма закладу загальної середньої освіти. Основою для розроблення освітньої програми є стандарт освіти відповідного рівня. З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2023/2024 навчальному році освітня програма гімназії розробляється на основі:

* для дошкілля - [Базовий компонент дошкільної освіти](https://mon.gov.ua/storage/app/media/gromadske-obgovorennya/2020/11/10/proekt-bazovyy-komponent-doshkilnoyi-osvity_1.pdf) (БКДО),
* для 1-4 класів – Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ [№ 688 від 24.07.2019](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#n2), [№ 898 від 30.09.2020](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#n185)) (у 1-4 класах) та пунктом 2 цієї постанови, який набирає чинності 1 вересня 2021 року,
* для 1-2 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272),
* для 3-4 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273),
* в 5-6 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898);
* У 7-9 класах закладів загальної середньої освіти освітній процес здійснюватиметься відповідно до «Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 405;
* Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року № 6.

**3. Термін реалізації:** 2023-2024 роки

**4. Структура програми:**

**1 розділ** – дошкільна освіта

**2 розділ –** початкова освіта,

**3 розділ –** базова середня освіта,

**Кожна з них визначає:**

*1.Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.*

*2.Очікувані результати навчання учнів.*

*3.Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.*

*4.Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.*

**5. Напрямки реалізації.**

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм двох ступенів навчання:

І ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

ІІ ступінь – базова середня освіта тривалістю п’ять років;

*1.При реалізації освітньої програми забезпечити:*

* *логічну послідовність вивчення предметів, що* розкривається у відповідних *навчальних програмах*;
* *рекомендовані форми організації освітнього процесу,* основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;
* *використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;*
* *науково-дослідницьку діяльність, участь у проектах;*
* *допрофільне спрямування навчання в основній школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;*
* *роботу з обдарованими дітьми*;
* *навчання дітей з особливими освітніми потребами.*

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

3. Запровадити в освітній процес гімназії сучасні технології навчання, зокрема: проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, окремі освітні тренди.

4. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

7. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

8. Забезпечити допрофільне навчання основної школи за рахунок введення предметів «Практикум з правопису української мови», «Розвиток мовлення», «Ділове мовлення».

9. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти*.*

10. Зважаючи на вимоги часу, вже з 01.09.2020 року був введений курс «Хореографія», який продовжуємо впроваджувати і в 2022-2023 навчальному році.

11. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

**6. Контроль і корекція.**

* виробити критерії оцінки реалізації освітньої програми.

**7.Принципи реалізації освітньої програми:**

* забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
* забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
* розвиток інклюзивного освітнього середовища;
* забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
* науковий характер освіти;
* цілісність і наступність системи освіти;
* прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
* відповідальність і підзвітність закладу освіти, інших суб’єктів освітньої діяльності перед суспільством;
* інтеграція з ринком праці;
* нерозривний зв’язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
* свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб’єктів освітньої діяльності;
* гуманізм;
* демократизм;
* єдність навчання, виховання та розвитку;
* виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
* формування усвідомленої потреби в дотриманні [Конституції](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80) та законів України, нетерпимості до їх порушення;
* формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
* формування громадянської культури та культури демократії;
* формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля.

1 РОЗДІЛ

**ДОШКІЛЬНА ОСВІТА**

Діяльність закладу дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році продовжується в умовах воєнного стану. Основними нормативними документами, які визначають особливості організації освітнього процесу, життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти та професійної діяльності педагогів є;

● Конституції України,

* Конвенції про права дитини (редакція від 20.11.2014),
* Законів України «Про освіту» (редакція від 16.01.2020),
* «Про дошкільну освіту» (редакція від 16.07.2019),
* «Про охорону дитинства» (редакція від 09.08.2019),
* «Про місцеве самоврядування в Україні» (редакція від 01.03.2020),
* Постанови головного державного санітарного лікаря України від 18.09.2020 №55 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв’язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)»;
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 № 33 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція»;
* Наказу Державної служби якості освіти від 30.11.2020 №01-11/71 про «Методичні рекомендації з формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти ЗДО»;
* Концепції національного - патріотичного виховання дітей та молоді (редакція від 29. 07. 2019);
* Концепції освіти дітей раннього та дошкільного віку (редакція від 09.07.2020 р.);
* Концепції розвитку дошкільної освіти (проєкт - 2020);
* Концепції цифрової трансформації освіти і науки на період до 2026 року (редакція від 25.05.2021);
* Концепції Державної цільової національно-культурної програми забезпечення всебічного розвитку і функціонування української мови як державної в усіх сферах суспільного життя на період до 2030 року (розпорядження КМУ від 19.05.2021 №474 – р);
* Листа МОН України від 16.03.2021 №1/9-448 «Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти»,
* Листа МОН від 12.10.2015 №1/9-487 «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах»,
* Листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 26.07.2010 №1, 4/18-3082 «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільних навчальних закладах»,
* Листа МОН «Про перелік навчальної ллітератури та навчальних програм, рекомендованих міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2022/2023 навчальному році» від 14.08.2023 № 1/12038-23,
* Лист МОН України від 21 липня 2023р. №1/12490-23 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році,
* Власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

• Положення про ЗДО;

• Санітарний регламент ДНЗ.

Пріоритетні напрями діяльності ЗДО в 2023/2024 навчальному році:

1. Організація та підтримка безпечного освітнього простору.

2. Організації освітнього процесу у різних форматах і подолання освітніх втрат.

3. Педагогічна взаємодія з дітьми, зокрема з дітьми з особливими освітніми потребами.

4. Партнерство у співпраці з батьками або законними представниками дітей.

5. Організаційно-методична підтримка керівників і педагогів ЗДО.

6. Організація в нових умовах атестації педагогічних працівників.

7. Організація харчування в ЗДО.

. Головною метою закладу  відповідно статуту закладу дошкільної освіти, Закону України «Про освіту» (ст.11) є забезпечення цілісного розвитку дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок, забезпечити доступність до шкільної освіти, забезпечити безбар׳єрність доступу до закладу дошкільної освіти.

Окремі питання організації безпечного освітнього простору визначено в листі МОН від 31.05.2023 № 4/1798-23 «Рекомендації щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти в літній період в умовах воєнного стану», листі МОН від 20.06.2023 № 1/8820 «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів» та презентовано під час Всеукраїнського тижня безпеки, а також в інтерактивному Кейсі безпеки.

У 2023/2024 навчальному році актуальним залишається питання організації та обладнання укриттів у ЗДО як компонента безпечного освітнього простору. Концепцією безпеки закладів освіти визначено підходи до організації рівних, належних і безпечних умов здобуття освіти та педагогічної діяльності. Основні вимоги до облаштування укриття визначено в рекомендаціях ДСНС. Детальний опис організації безпечного простору в ЗДО представлено в листі МОН від 22.06.2023 № 1/8820-23. Для керівників розроблено Пам’ятку щодо організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Питання організаційних аспектів діяльності ЗДО в умовах воєнного стану регулюються Законом України № 2136-IX від 15.03.2022 «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану», а також зазначені в листах Міністерства освіти і науки України (далі – МОН) від 02.04.2022 №1/3845-22 «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні», від 17.03.2022 № 1/3475-22 «Про зарахування до ЗДО дітей із числа внутрішньо переміщених осіб», від 22.06.2022 № 1/6887-22 «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників».

Організовувати освітній процес у підрозділі дошкільної освіти у 2023/2024 н. р. відповідно до Базового компонента дошкільної освіти (2021) (далі – Стандарт) та враховувати під час взаємодії з дітьми «Методичні рекомендації до оновленого Базового компонента дошкільної освіти».

Через ведення активних бойових дій на території України та у зв’язку з постійною міграцією населення, зокрема сімей з дітьми, здійснювати першочергове зарахування дітей із числа внутрішньо переміщених осіб (далі – ВПО) до ЗДО. В умовах воєнного стану дуже важливою є партнерська взаємодія між закладом освіти та місцевими органами управління освітою та органами виконавчої влади, представниками Державної служби України з надзвичайних ситуацій і Національної поліції.

Вона дає змогу досягти позитивних результатів у швидкому вирішенні найактуальніших питань. Доцільно, щоб при цьому всі сторони партнерства усвідомлювали свою відповідальність за результати співпраці. Важливо дотримуватись виконання наказу МОН від 27.05.2014 № 648 «Щодо припинення практики створення та вимагання від дошкільних, загальноосвітніх, професійно-технічних та позашкільних навчальних закладів документації та звітності, не передбаченої законодавством України» і не вимагати від керівників закладів створення зайвих документів (приміром, локального документа стратегічного розвитку закладу, розроблення та проведення моніторингу щодо оцінювання рівня розвитку дітей відповідно до вимог Стандарту тощо).

Керуючись «Інструктивно-методичними матеріалами щодо порядку підготовки закладу освіти до нового навчального року та опалювального сезону з питань цивільного захисту, охорони праці та безпеки життєдіяльності» МОН, маємо ретельно підготуватися до роботи з дітьми.

З метою створення безпечних умов для всіх учасників освітнього процесу ЗДО запровадити різнотривалий режим роботи ЗДО (від 2 до 12 годин).

Вжити, відповідні заходи з посилення безпеки, а саме:

- обов’язкова перевірка закладів освіти та прилеглих до них територій на наявність вибухонебезпечних предметів;

- перевірка готовності систем оповіщення, зокрема, доступності оповіщення для дітей з порушеннями зору та слуху (за потреби);

- перевірка наявності у кожному закладі освіти планів евакуації та обладнаного укриття для всіх учасників освітнього процесу (із запасами води та їжі, спальних місць, засобами захисту, аптечкою тощо);

- проведення тренувань з учасниками освітнього процесу відповідно до алгоритму дій у разі оголошення сигналу повітряної тривоги або іншої надзвичайної ситуації;

- проведення з працівниками закладу занять за темами: збереження життя та здоров’я в умовах війни та надзвичайних ситуацій, надання домедичної допомоги;

- інформування батьків про створення безпечних умов для організації освітнього процесу.

З метою створення безпечних умов перебування у закладах освіти всіх учасників освітнього процесу під час воєнного стану керуватиися рекомендаціями, створеними Державною службою України з надзвичайних ситуацій щодо організації укриття в об’єктах фонду захисних споруд цивільного захисту закладів освіти (лист ДСНС України від 14.06.2022 № 03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти»). Зазначені рекомендації підготовлено з урахуванням вимог законодавства та досвіду організації захисту населення в умовах відбиття збройної агресії РФ.

Освітнє середовище, в якому перебувають дошкільники в нових соціальних умовах воєнного стану, має бути не лише безпечним, а й інформативним, цікавим, змістовним, стимулювати когнітивний, емоційно-ціннісний та діяльнісно-поведінковий розвиток дітей.

Облаштування внутрішнього простору приміщень укриттів має бути комфортним, містити все необхідне обладнання для організації освітнього процесу. Облаштувати в укриттях різні ігрові осередки (куточок творчості, читання, тощо).

З метою залучення дітей до різних видів діяльності педагогічному колективу необхідно заздалегідь спланувати змістовий контент роботи, що відвертатиме увагу дітей від хвилювань, страхів та сприятиме зниженню тривожності. Використовувати технічні засоби навчання, дидактичні, настільно-друковані ігри, різні види театрів, шашки, шахи, залучати дітей до малювання та поробок з паперу, природного матеріалу тощо. З метою мінімізації та запобігання виникненню посттравматичного синдрому під час перебування дітей в укриттях здійснювати їх психологічний супровід.

В умовах сьогодення організація освітнього процесу повинна відбуватися з урахуванням безпекової ситуації за допомогою очної, дистанційної або змішаної форми роботи.

У процесі організації освітньої діяльності в дистанційному форматі звернути особливу увагу на такі аспекти:

- організація навчання педагогічних працівників щодо дистанційної роботи з дітьми та надання їм методичної підтримки;

- забезпечення педагогів необхідним обладнанням та доступом до інтернету;

- організація психолого-педагогічної підтримки та супровід усіх учасників освітнього процесу;

- систематичність організації освітнього процесу з дітьми раннього та дошкільного віку.

Використовувати синхронне і асинхронне навчання. Синхронне навчання – це процес, коли відбувається онлайн-заняття, а асинхронне – коли вихователь записує відеозаняття або записує, наприклад, мотиваційне відео і передає його батькам для самостійного опрацювання дітьми. Якщо дитина не може самостійно опрацювати наданий матеріал, то батьки опрацьовують його разом із дитиною .

В умовах запровадження дистанційної форми організації освітнього процесу батьки мають стати партнерами педагогічних працівників. Тобто перша робота має здійснюватися саме з ними, а вже далі з їхніми дітьми.

Особливу увагу звернути на організацію дистанційної освіти дітей з особливими освітніми потребами (далі – діти з ООП).

Здійснити перехід від прямої моделі надання освітніх послуг до тренерську: вихователь переважно консультує батьків дитини з ООП щодо того, як її розвивати, як правильно заспокоїти, як впоратися з агресією чи істерикою тощо.

Педагог безпосередньо не має контакту з дитиною з ООП, але через батьків може продовжити її розвиток та освіту. У роботі використовувати матеріали, розміщенні на сайті МОН:

- рубрику «Сучасне дошклілля під крилами захисту»;

- платформу розвитку дошкільнят «НУМО»;

- поради з надання першої психологічної допомоги людям, які пережили кризову подію;

- поради від експертів ЮНІСЕФ «Як підтримати дітей у стресових ситуаціях»;

- інформаційний комікс для дітей «Поради від захисника України»;

- хрестоматію для дітей дошкільного віку «Моя країна – Україна» з національно-патріотичного виховання.

Зберігається потреба в пошуку нових ефективних шляхів формування соціально-громадянської компетентності дошкільників. Актуальним напрямом у цьому контексті виступає національно-патріотичне виховання. Зміст освітньої роботи в поточному навчальному році слід визначати відповідно до Закону України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності», «Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти», «Методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти», листа МОН від 25.07.2016 № 1/9-396 «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах».

Патріотичне піднесення в країні, викликане агресією ворога, сприяє розвитку ранньої етнічної самосвідомості дітей, починаючи з дошкільного віку. Варто враховувати цікавість дітей до національних державних символів України та всебічно підтримувати її. (Патріотичний кейс дошкілля України).

Ознайомлюючи дітей з прапором, гербом, використовувати як друковані наочні зразки, так і виготовлені разом із дітьми за допомогою різних технік зображувальної діяльності та дитячого дизайну. Змінювати експозиції символів у групі не рідше двох разів на місяць, залежно від теми дня, тижня, пори року тощо. Роботи, що вже були експонатами національнопатріотичного осередку, використовувати повторно — на виставках у коридорах, для оформлення стіннівок, плакатів, колажів для виховних заходів, до визначних дат, подій, свят. У подальшому такі роботи можна передати через волонтерські організації захисникам України. Одним з основних завдань національно-патріотичного виховання є виховання любові та шанобливого ставлення до природи рідного краю.

Актуальною залишається систематична організація різного роду спостережень у природі під час прогулянок — фенологічних, синоптичних, астрономічних, зоологічних тощо. Вихователь має звертати увагу дітей на красу та неповторність рідної української природи.

В період воєнного стану безпекова ситуація не дає можливості проводити екскурсії та мандрівки поза межами закладу.

Необхідною є організація на ділянках ЗДО не лише городів і квітників, а й куточків рослин рідного краю. Педагогам треба самим знати ці рослини та ознайомлювати з ними дітей, збагачуючи активний і пасивний словники українськими назвами — як народними, так і науковими.

Враховуючи вікові особливості дошкільників, одним із дієвих та ефективних засобів для формування громадянської самосвідомості є музичне виховання. Звертаємо увагу на необхідності ретельного добору українського дитячого музичного репертуару для організаціїзанять, ігор, свят і розваг. Сучасна та традиційна українська музика, пісні слід широко використовувати не лише під час заходів народознавчої тематики, а й під час новорічних свят, випускних ранків і протягом дня. Категорично заборонено використовувати контент російського походження. Добирати музичні твори із сучасних фахових джерел, як-от: «Музичний керівник» (електронний журнал Цифрового видавництва Експертус), «Дошкільне виховання», «Палітра педагога», «Джміль» та інші періодичні видання, посібники, збірки, хрестоматії. Пісенний матеріал слід транспонувати відповідно до вікових особливостей та індивідуальних можливостей дітей, орієнтуючись на український музичний дитячий контент.

Також одним із провідних напрямів діяльності ЗДО у 2023/2024 н. р. є формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку. Консолідувати зусилля педагогів і батьків для зміцнення національної ідентичності дітей як основи, яка виховує справжній патріотизм; сприяє формуванню у дітей позитивного образу своєї країни, утверджує активні позиції громадянина своєї країни, виховує ціннісне ставлення до своєї родини як частини свого народу, його історії, традицій, культури.

Зміст сучасного патріотичного виховання старших дошкільників збагачуватиме категоріями особистісної та національної гідності, реальності сприйняття соціального сучасного життя – входження в яке є неодмінною умовою соціалізації дитини, життєвого досвіду, що стає надбанням особистості та актуалізує стан постійної готовності до безпеки, милосердя та практики підтримки життя, що, в цілому, характеризує гуманістично орієнтовану поведінку дитини.

Дошкільний підрозділ Торчинської гімназії згідно Закону України «Про дошкільну освіту» (ст. 11) забезпечує реалізацію права дитини на здобуття дошкільної освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту.

Дошкільний підрозділ гімназії:

- задовольняє потреби громадян в здобутті дошкільної освіти;

-забезпечує відповідність рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти;

-створює безпечні та нешкідливі умови розвитку, виховання та навчання дітей, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та забезпечує їх дотримання;

-формує у дітей гігієнічні навички та основи здорового способу життя, норми безпечної поведінки;

-сприяє збереженню та зміцненню здоров'я, розумовому, психологічному, фізичному розвитку дітей;

-здійснює взаємодію з сім'єю;

- є осередком поширення серед батьків психолого-педагогічних та фізіологічних знань про дітей дошкільного віку.

Зміст освітньої програми спрямовано на  розвиток, збагачення особистісного досвіду - когнетивного, практичного та творчої діяльності, ставлень.

Досягнення мети дошкільної освіти в закладі забезпечується шляхом формування компетентнісного підходу до розвитку особистості, збалансованості набутих знань, умінь, навичок. Тобто  упровадження  компетентнісного підходу  дасть можливість забезпечити домірну віку  дитини досвідченість, як інтегральну характеристику особистості та результату освітнього процесу.

Спрямування роботи закладу не так на знаннєвий компонент, як на опанування дитиною основних видів дитячої діяльності -  ігрову, мовленнєву, комунікативну, сенсорно-пізнавальну, художньо-естетичну, господарсько-побутову,  здоров’язбережувальну.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачів освіти обов’язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);

- перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;

- форми організації освітнього процесу;

- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Освітня програма дошкільної освіти в закладі розроблена відповідно до Закону України «Про освіту» (ст.33), згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти і спрямована на:

- збереження культури дитинства, як своєрідного, унікального простору, що є особливим періодом життя людини – народження особистості, створення її внутрішнього світу, виникнення зв’язків з зовнішнім світом;

-створення умов для соціокультурного розвитку особистості дитини шляхом пізнання цінностей людства (культурно-пізнавальних, гуманістичних, естетичних, моральних);

-забезпечення умов для розвитку фізичної культури та збереження здоров’я дитини;

-всебічну підготовка дитини до школи, забезпечення наступності у роботі між дошкільною та початковою ланкою;

-створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

Реалізація даних завдань   здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:

* гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною;
* інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу;
* визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості;
* створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує;
* цілісний, системний підхід  до розвитку, виховання і навчання дітей;
* урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

Враховуючи аналіз освітньої і методичної роботи, аналіз діяльності педагогічного колективу в 2020-2021 н.р., досягнення і перспективи розвитку дошкільного підрозділу, педагогічний колектив у 2021-2022 навчальному році буде спрямовувати свою діяльність на розв’язання основних пріоритетних завдань.

А саме:

-продовжити роботу використання сучасних технологій соціально-фінансової та економічної освіти дошкільників.

- продовжити роботу над питанням формування у дітей  ціннісного ставлення до власного здоров’я і мотивації щодо здорового способу життя, дотримання гармонійних, доброзичливих взаємин між усіма суб’єктами освітнього процесу: педагогами, дітьми та батьками вихованців **.**

Реалізацію змісту освітньої програми здійснює  вихователь дошкільного підрозділу.

Реалізація принципу наступності між дошкільною та початковою ланками буде здійснюватись відповідно до Плану співпраці  дошкільного підрозділу з вчителями початкової ланки НВК  за трьома напрямами:

* інформаційно-просвітницьким;
* методичним;
* практичним.

Організаційні завдання для забезпечення наступності:

- узгодженість питань щодо розвитку, навчання та виховання дітей старшого дошкільного віку та 1 класу, організацій з ними освітнього процесу;

- укладання угоди про співпрацю;

- 100 % охоплення дітей 5 річного віку дошкільною освітою та надання їй якісних освітніх послуг.

Умови реалізації наступності:

- довготривале співробітництво;

- планомірна та систематична робота колективів;

- комплексі методичні заходи;

- поступовий різнобічний розвиток дитини;

- успішний перехід дитини до школи;

- розширення кругозору дитини;

- позитивне ставлення до школи;

- адаптація до шкільного навчання.

Освітній процес у дошкільному підрозділі закладу будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинною освітньою програмою, рекомендованою Міністерством освіти і науки України і парціальними програмами.

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 90 днів ( з 1 червня по 31 серпня).

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

У дошкільному підрозділі встановлено 5–денний навчальний тиждень. Підрозділ працює з 8:00 до 17:00.

У дошкільному підрозділі функціонує дві різновікові групи.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

У освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантноі складовоі Базового компоненту дошкільноі освіти через чинну Програму розвитку дитини дошкільного віку «Украінське дошкілля» Білан О.І., Максименко О.Л., Возна Л.М..

Зміст освітнього процесу в закладі у 2023--2024 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

|  |  |
| --- | --- |
| **Освітня лінія** | **Зміст освітнього процесу** |
| **Особистість дитини** | Передбачає:  - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності;  - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка. |
| **Дитина в соціумі** | Передбачає:  формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з’являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об’єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства |
| **Дитина в природному довкіллі** | Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв’язки у природному довкіллі та взаємозв’язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин;готовність включатись у практичну діяльність, що пов’язана з природою; дотримування правил природокористування. |

2 РОЗДІЛ

**ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

**1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу НУШ (1 цикл) визначено 805 годин/навчальний рік, для учнів 2 класу НУШ (1 цикл) визначено 875 годин/ навчальний рік, в 3 класі визначено 910 годин/навчальний рік, в 4 класі визначено 910 годин/навчальний рік.

Відповідно до робочого навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою 1,2 класів та 3-4 класу, розробленого на підставі типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом О.Я.Савченко:

* здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень,
* встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання,
* визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, через окремі предмети.

Для кращого розвитку активності, здоров׳я, мистецького смаку, вміння керувати своім тілом, вміння вести себе перед публікою тощо, спрямована варіативна складова навчального плану, введено курс за вибором «Хореографія» в 1-4 класах.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва**  **освітньоЇ галузі**      **Класи** | | **Кількість годин на тиждень, на рік** | | | | |
| **1 кл.** | **2 кл.** | **3 кл.** | **4 кл** | **Разом** |
| *Інваріантний складник* | | | | | | |
| **Мовно-літературна, у тому числі:** | | **9/315** | **10/350** | **10/350** | **10/350** | **39/1365** |
| *Укр. мова і література* | | *7/245* | *7/245* | *7/245* | *7/245* |  |
| *Іншомовна* | | *2/70* | *3 / 135* | *3/135* | *3/135* |  |
| **Математична** | | **4/140** | **4/140** | **5/175** | **5/175** | **18/630** |
| **Я досліджую світ (природнича,**  **громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі)** | | **3/105** | **3/105** | **3/105** | **3/105** | **12/420** |
| **Технологічна** | | **1/35** | **2/70** | **2/70** | **2/70** | **7/245** |
| **Інформатична** | |
| **Мистецька** | | **2/70** | **2/70** | **2/70** | **2/70** | **8/280** |
| **Фізкультурна\*** | | **3/105** | **3/105** | **3/105** | **3/105** | **12/420** |
| **Усього** | | **22/770** | **24/840** | **25/840** | **25/840** | **96/3290** |
| ***Варіативний складник*** | | | | | | |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | | **1/35** | **1/35** | **1/35** | **1/35** | **4/140** |
| **Курси за вибором** | **Хореографія** | **1/35** | **1/35** | **1/35** | **1/35** | **4/140** |
| **Загальнорічна кількість навчальних годин** | | **23/805** | **25/875** | **26/910** | **26/910** | **100/3500** |
| **Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня** | | **20/700** | **22/770** | **23/805** | **23/805** | **88/3080** |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | | **23/805** | **25/875** | **26/910** | **26/910** | **100/3500** |

Зорієнтовано роботу вчителів на забезпечення інтеграції змісту предметів: "Фізична культура" та "Основи здоров'я" у зміст всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

До предметів, які вивчаються в початковій школі закладу відносяться: українська мова, іноземна мова, математика, природознавство, Я досліджую світ, музичне мистецтво, образотворче мистецтво, трудове навчання, інформатика, основи здоров'я, фізична культура.

Зміст предметів, які вивчаються в початковій школі, закладений в переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня (затверджених наказом МОН від 29.05.2015 № 584).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

За рішенням педагогічної ради (від .0 .2023р.) при оцінюванні дозволяється враховувати результати навчання окремих учнів з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних заходах.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків в 1 класі – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

**2. Очікувані результати навчання та компетентностей учнів**

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітньої галузі, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які позначаються через уміння вчитися, здатність логічно міркувати, уміння критично мислити, готовність розв’язувати проблеми із застосовуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1-4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**3. Форми організації освітнього процесу**

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

* різні типи уроків:
  + - * + формування компетентностей;
        + розвитку компетентностей;
        + перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
        + корекції основних компетентностей;
        + комбінований урок;
* екскурсії,
* віртуальні подорожі,
* спектаклі,
* квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

**4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогічні працівники\* | Необхідно  (осіб) | Фактично  (осіб) | Відсоток від необхідного |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Усього педагогічних працівників | 4 | 4 | 100 |
| з них: |  |  |  |
| Мають відповідну освіту | 4 | 4 | 100 |
| Працюють у навчальному закладі за сумісництвом | - | - | - |

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Наймену-вання навчаль-ної дисциплі-ни | Прізвище, ім'я, по батькові | Найме-нуванняпосади | Найменування закладу,  Який закінчив  (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом) | Кваліфікаційна категорія, педагогіче звання  (рік встановлення, підтвердження) | Педагогічний стаж  (повних років) | Підвищеннякваліфікації за фахом  (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації) | При-мітки |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | 1. Особи, які працюють за основним місцем роботи | | | | | | | |
|  |  | Фльорко Марія Степанівна | Вчи  тель початкових класів | Коростишів  ське педагогічне училище, 1982 рік вчитель початкових класів | 11 тарифний розряд, 2016р. | 41 | Вчитель початкових класів. ЖОІППО, 2022 |  |
| 2 |  | Янчук Таміла Іванівна | Вчи  тель почат кових класів | Пермський університет | Спеціаліст вищої категорії | 25 | Вчитель початкових класів. ЖОІППО, 2022 |  |
|  |  | Дубіна Олекса  ндра Станісла  вівна | Вчи тель початкових класів | Житомир  ський педунівер  ситет  *2001* | Спеціа  ліст І категоріі | 29 | Вчитель початкових класів. ЖОІППО, 2022 |  |
|  |  | Зарицька Альона Олегівна | Вчи  тель початкових класів | Житомир  ський педунівер  ситет | Спеціаліст першої категорії | 12 | Вчитель початкових класів. ЖОІППО, 2022 |  |

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Перелік навчальних програм  з усіх дисциплін робочого навчального плану | Наявність  (так/ні) | Ким затверд-жено | Рік затверд-ження |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1-2 класів Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я.Савченко | так | Наказ МОН від 08,10,2019 №1272 | 2019 |
| 2 | 3-4 класів Типова освітня програма розроблена під керівництвом  О.Я. Савченко | так | Наказ МОН від 08,10,2019 №1273 | 2019 |

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Клас | Наймену-вання н авчальної дисципліни | Автор  підручника (навчальногопосібника) | Наймену-вання підручника (навчальногопосібника) | Видав-ництво, рік видання | Кількість примірників | |
| Необ-хідно | Фак-тично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 1 | Математика | Н.Листопад | Математика | Оріон 2018 | 9 | 14 |
| 2 | 1 | Я досліджую світ | Т. Гільберг | Я досліджую світ | Генеза  2018 | 9 | 13 |
| 3 | 1 | Образотворче мистецтво | Л.М.Масол | Мистецтво | Генеза  2018 | 9 | 14 |
| 4 | 1 | Українська мова | К.Пономарьова | Буквар | Оріон 2018 | 9 | 13 |
| 5 | 1 | Англійська мова | О.Карпюк | Англійська мова | Астон 2018 | 9 | 17 |
| 6 | 1 | Російська мова | О.І.Сашонова | Російська мова | Генеза  2018 | 9 | 13 |
| 7 | 2 | Українська мова | К.Пономарьова | Українська мова та читання | Оріон  2019 | 10 | 0 |
| 8 | 2 | Англійська мова | О.Карпюк | Англійська мова | Астон 2019 | 10 | 0 |
| 9 | 2 | Математика | Н.Листопад | Математика | Оріон 2019 | 9 | - |
| 10 | 2 | Я досліджую світ | Т. Гільберг | Я досліджую світ | Генеза  2019 | 9 | - |
| 11 | 2 | Образотворче мистецтво | Т.Є.Рубан | Мистецтво | Генеза  2019 | 9 | - |
| 12 | 3 | Математика | Н.П.Листопад | Математика | Оріон  2020 | 6 | 11 |
| 13 | 3 | Українська мова та читання | К.І. Пономарьова  Л.А.Гайова  (2 част.Савченко О.Я.) | Українська мова та читання | Оріон  2020 | 6 | 11 |
| 14 | 3 | Англійська мова | О.Д.Карпюк | Англійська мова | Астон  2013 | 6 | 11 |
| 15 |  | Я досліджую світ | Т.Г.Гільберг  С.С. Тарнавська  Л.В.Грубіян  Н.М.Павич | Я досліджую світ | Генеза | 6 | 11 |
| 16 | 3 | Інформатика | Ломановська | Сходинки до інформатики | Освіта  2013 | 6 | 10 |
| 17 | 4 | Українська мова і література | Пономарова К.І. Гайова ;  Савченко, Красуцька | Українська мова та читання | Київ:  УОВЦ  «Оріон», 2021 | 6 | 11 |
| 18 | 4 | Англійська мова | О.Д.Карпюк | Англійська мова | ТзОВ «Видавництво Астон» 2021 | 6 | 11 |
| 19 | 4 | Математика | Листопад Н.П. | Математика | Київ:  УОВЦ  «Оріон», 2021 | 6 | 11 |
| 20 | 4 | Я досліджую світ | Гільберг Т.Г., Тарнавська С.С., Павич Н.М. | Я досліджую світ | Київ: Генеза, 2021 | 6 | 11 |
| 21 | 4 | Мистецтво | Рубля Т.Є., Мед І.Л., Щеглова Т.Л. | Музика, | Харків: Видавництво «Ранок», 2021 | 6 | 11 |
| 22 | 4 | Інформатика | Морзе Н.В., Барна О.В. | Інформатика | Київ:  УОВЦ  «Оріон», 2021 | 6 | 11 |

**5. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності**

Якість проведення навчальних занять оцінюється рівнем сформованості ключових компетентностей учнів, діяльнісним підходом до проведення занять, результатами навчальної роботи.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

3 РОЗДІЛ

**БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

5 -6 клас у 2023-2024 навчальному році реалізовуватиме Державний стандарт базової середньої освіти (затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); керуватиметься Типовою освітньою програмою для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235),

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Назва**  **освітньоЇ галузі**      **Класи** | **Кількість годин на тиждень, на рік** | | |
| **5 кл** | | **6 кл** |
| *Інваріантний складник* | | | |
| **Мовно-літературна, у тому числі:** | **11/385** | | **11/385** |
| *Укр. мова і література* | *7,5* | | *7,5* |
| *Іншомовна* | *3,5* | | *3,5* |
| **Математична** | **5/175** | | **5/175** |
| **Природнича** | **2/70** | | **4/140** |
| **Соціальна, здоров’язбережувальна** | **1,5/52,5** | | **1,5/52,5** |
| **Громадянська й історична,** | **1/35** | | **2/70** |
| **Технологічна** | **2/70** | | **2/70** |
| **Інформатична** | **1,5/52,5** | | **1,5/52,5** |
| **Мистецька** | **2/70** | | **2/70** |
| **Фізкультурна\*** | **3/105** | | **3/105** |
| **Усього** | **26+3/1015** | | **29+3/1120** |
| ***Варіативний складник*** | | |  |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | **2/70** | | **2/70** |
| **Загальнорічна кількість навчальних годин** | **31/1085** | | **34/1190** |
| **Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня** | **28/980** | **31/1085** | |

(Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392).

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

Програмою передбачено:

**1.Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.**

**1.1.Навчальний план з українською мовою навчання** (Таблиця 1 до Типової освітньої програми)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | |
| **7** | **8** | **9** | **Разом** |
| **Мови і літератури** | **Українська мова** | **2,5** | **2** | **2** | **6,5** |
| **Українська література** | **2** | **2** | **2** | **6** |
| **Іноземна мова** | **3** | **3** | **3** | **9** |
| **Зарубіжна література** | **2** | **2** | **2** | **6** |
| **Суспільство-знавство** | **Історія України** | **1** | **1,5** | **1,5** | **4** |
| **Всесвітня історія** | **1** | **1** | **1** | **3** |
| **Основи правознавства** | **-** | **-** | **1** | **1** |
| **Мистецтво\*** | **Музичне мистецтво** | **1** | **-** | **-** | **1** |
| **Образотворче мистецтво** | **1** | **-** | **-** | **1** |
| **Мистецтво** | **-** | **1** | **1** | **2** |
| **Математика** | **Математика** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Алгебра** | **2** | **2** | **2** | **6** |
| **Геометрія** | **2** | **2** | **2** | **6** |
| **Природо-знавство** | **Природознавство** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Біологія** | **2** | **2** | **2** | **6** |
| **Географія** | **2** | **2** | **1,5** | **5,5** |
| **Фізика** | **2** | **2** | **3** | **7** |
| **Хімія** | **1,5** | **2** | **2** | **5,5** |
| **Технології** | **Трудове навчання** | **1** | **1** | **1** | **3** |
| **Інформатика** | **1** | **2** | **2** | **5** |
| **Здоров’я і фізична культура** | **Основи здоров’я** | **1** | **1** | **1** | **3** |
| **Фізична культура\*\*** | **3** | **3** | **3** | **9** |
| **Разом** | | **28+3** | **28,5+3** | **30+3** | **86,5+9** |
| **Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації** | | **2,5** | **3** | **3** | **8,5** |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | **32** | **33** | **33** | **98** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | **30,5+3** | **31,5+3** | **33+3** |  |

Навчальний план вміщає зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" .

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

**2. Очікувані результати навчання учнів** подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (затверджені наказами МОН України (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407).

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | Українська мова |
|  | Українська література |
|  | Біологія |
|  | Всесвітня історія |
|  | Географія |
|  | Зарубіжна література |
|  | Інформатика |
|  | Історія України |
|  | Математика |
|  | Мистецтво |
|  | Основи здоров’я |
|  | Природознавство |
|  | Трудове навчання |
|  | Фізика |
|  | Фізична культура |
|  | Хімія |
|  | Іноземні мови |

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Педагогічному колективу закладу освіти приділити значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація *навчання за наскрізними лініями*:

|  |  |
| --- | --- |
| **Напрямки** | **Зміст** |
| організація навчального середовища | формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання; |
|  |  |
|  |  |
| позакласна навчальна робота | Організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби тощо |
|  |  |

| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| --- | --- |
| ***Екологічна безпека й сталий розвиток*** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| ***Громадянська відповідальність*** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| ***Здоров'я і безпека*** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| ***Підприємливість і фінансова грамотність*** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

**3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти**

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей створити умови для проведення навчально-практичних занять з різних предметів як функції перевірки та оцінювання досягнення компетентностей учнів. Спрямувати роботу вчителів на проведення занять в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі роботу учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогічніпрацівники\* | Необхідно  (осіб) | Фактично  (осіб) | Відсоток від необхідного |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Усього педагогічних працівників | 11 | 11 | 100 |
| з них: |  |  |  |
| Мають відповідну освіту | 11 | 11 | 100 |
| працюють у навчальному закладі за сумісництвом | - | - | - |

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Найменування навчальної дисципліни | Прізвище, ім'я, по батькові | Найменування посади | Найменуван ня закладу,який за кінчив (рік закін чення,спеціальність, кваліфікація за дипломом) | Кваліфікаційна категорія, пе дагогічне, зван ня (рік встанов лення,підтверд ження) | Педагогічний стаж  (повних років) | Підвищення кваліфікації за фахом  (найменування навчаль ного закла ду, дата) | Примітки |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | 1. Особи, які працюють за основним місцем роботи | | | | | | | |
| 1 | Українська мова та література | Лавріненко Ірина Миколаївна | вчитель укр.мови та літератури | Житомирський педінститут 1995р. | Вища , 2019 | 33 | ЖОІППО  2022р. |  |
| 2 | Гетманенко Людмила Степанівна | вчитель укр.мови та літератури | Житомирський педуніверситет 2007р. | перша , 2018 | 15 | ЖОІППО  2022р. |  |
| 3 | Англійська мова, | Лавріненко Ольга Володимирівна | вчитель іно земної мови (англійська) | Житомирський педуніверситет . | Неповна | 1 | . |  |
| 4 | Природознавство | Дубіна Оле ксандра Ст аніславівна | Вчитель природознавства | Житомирський педуніверситет 2001р | Перша 2015 | 29 | ЖОІППО 2022 |  |
| 5 | Музичне мистецтво, музика | Зарицький Віталій Олегович | Вчитель музики музичного мистецтва | Житомирський педуніверситет 2012р | Перша 2020 | 12 | ЖОІППО 2022 |  |
| 6 | Фізична культура трудове навчання | Ящук Сергій Дмитрович | Вчитель фізичної к-ри та трудового навчання | Київський педінститут ім.Драгоманова 2001р. | Перша 2016 | 29 | ЖОІППО 2022 |  |
| 7 | Інформатика. | Зарицька Альона Олегівна | Вчитель інформатики | Житомирський педуніверситет 2017р | Перша 2020 | 12 | ЖОІППО  2022 |  |
| 8 | Математика | Кухар Ольга Миколаївна | Вчитель математики | Житомирський педінститут 1985р. | Вища , 2017 | 38 | ЖОІППО  2022р. |  |
| 9 | Основи здоров׳я, біологія, хімія | Лісневська Світлана Михайлівна | Вчитель основ здоров׳я, екології | Житомирський педінститут 2012р. | Вища | 10 | ЖОІППО  2022 |  |
| 10 | Історія, правознавство | Степурко Лілія вікторівна | Вчитель історії та правознавства | Житомирський педінститут 1969р. | Вища, старший вчитель | 45 | ЖОІППО  2022р. |  |
| 11 | Фізика | Авдєєва Тетяна Петрівна | Вчитель фізики, математики | Житомирський педінститут  2002 | Вища | 12 | ЖОІППО  2022р. |  |

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Перелік навчальних програм  з усіх дисциплін робочого навчального плану | Наявність  (так/ні) | Ким затверд-жено | Рік затверд-ження |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання «Українська мова. 5-9 класи» | + | Наказ МОН України від 07.06,2017 № 804 | 2017 |
| 2 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання «Українська література. 5-9 класи» | + | Наказ МОН України від 07.06,2017 № 804 | 2017 |
| 3 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» | + | Наказ МОН України від 07.06,2017 № 804 | 2017 |
| 4 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи» | + | Наказ МОН України від 07.06,2017 № 804 | 2017 |
| 5 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» | + | Наказ МОН України від 07.06,2017 № 804 | 2017 |
| 6 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Природознавство. 5 клас» | + | Наказ МОН України від 07.06,2017 № 804 | 2017 |
| 7 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» | + | Наказ МОН України від 07.06,2017 № 804 | 2017 |
| 8 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Географія. 6-9 класи» | + | Наказ МОН України від 07.06,2017 № 804 | 2017 |
| 9 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров’я. 5-9 класи» | + | Наказ МОН України від 07.06,2017 № 804 | 2017 |
| 10 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з трудового навчання. 5-9 класи» | + | Наказ МОН України від 07.06,2017 № 804 | 2017 |
| 11 | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» | + | Наказ МОН України від 07.06,2017 № 804 | 2017 |
| 12 | Фізична культура. 5-9 класи. Навчальна програма для освітніх навчальних закладів | + | Наказ МОН України від 07.06,2017 № 804 | 2017 |
| 13 | Програма курсу Інформатика 5-9 класи загальноосвітніх навчальних закладів ( для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах) | + | Наказ МОН України від 23,10,2017 № 1407 | 2017 |
| 14 | Програма курсу за вибором «Практикум з правопису української мови 8-9 класи» | + | Лист Міністерства освіти і науки, молоді і спорту України від 29.06,2010 № 1.4/18.Г361 | 2017 |
| 15 | Типова освітня програма для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти |  | Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235), | 2021 |
| 16 | Модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» |  | Наказ від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам); | 2021 |

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Клас | Наймену-вання навчальної дисципліни | Автор  підручника (навчальногопосібника) | Наймену-вання підручника (навчальногопосібника) | Видав-ництво, рік видання | Кількість примірників | |
| Необ-хідно | Фак-тично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 5 | Укр.літ | Л.Т.Коваленко | Українська література | Освіта, 2018 | 10 | 9 |
| 2 | 5 | Математика | І.А.Тарасенкова | Математика | Освіта, 2018 | 10 | 9 |
| 3 | 5 | Укр.мова | С.Я Єрмоленко | Українська мова | Грамота, 2018 | 10 | 9 |
| 4 | 5 | Іноземна мова | О.Карпюк | Англійська мова | Асток, 2018 | 10 | 9 |
| 5 | 5 | Природознавство | О.Ярошенко | Природознавство | Світоч, 2018 | 10 | 9 |
| 6 | 5 | Основи здоров’я | Т.Є.Бойченко | Основи здоров’я | Генеза, 2018 | 10 | 9 |
| 8 | 5 | Історія | В.С.Власов | «Вступ до історії» | Генеза, | 9 | 10 |
| 9 | 5 | Інформатика | Морзе | Інформатика | Оріон | 9 | 11 |
| 10 | 5 | Зарубіжна література | О.М.Ніколенко | Світова література | Грамота | 9 | 10 |
| 11 | 6 | Всесвітня історія | Головенов С.О. | Всесвітня історія |  | 10 | 0 |
| 12 | 6 | Інформатика | Ривкінд Й.Я. | Інформатика |  | 10 | 0 |
| 13 | 6 | Укр.мова | С.Я.Єрмоленко | Укр.мова | Грамота |  |  |
| 14 | 6 | Трудове навчання | Терещук А.І. | Трудове навчання |  |  | 2 |
| 15 | 6 | Музичне мистецтво | Л.М.Масол | Музичне мистецтво |  | 2 | 15 |
| 16 | 6 | Інформатика | Л.В.Морзе | Інформатика |  | 2 | 15 |
| 17 | 6 | Основи здоров’я | Т.Є.Бойченко | Основи здоров’я | Генеза, 2014 | 2 | 15 |
| 18 | 6 | Історія | О.І.Пометун | Всесвітня історія та історія України | Освіта | 2 | 15 |
| 19 | 6 | Образотворче мистецтво | О.В.Калініченко | Образотворче мистецтво |  | 2 | 15 |
| 20 | 6 | Математика | Н.А.Тарасенкова |  | Освіта, 2014 | 2 | 15 |
| 21 | 6 | Іноземна мова | О.Д.Карпюк | Англ.мова | Освіта, 2014 | 2 | 5 |
| 23 | 6 | Біологія | І.Ю.Костіков | Біологія | Освіта, 2014 | 2 | 3 |
| 24 | 6 | Зарубіжна література | Є.Волощук | Світова література | Генеза | 2 | 15 |
| 25 | 6 | Укр. Літ. | Л.Т.Коваленко | Укр.літ | Освіта, 2014 |  | 15 |
| 26 | 6 | Географія | В.М.Бойко | Географія |  | 2 | 15 |
| 27 | 6 | Трудове навчання | В.К.Сидоренко | Трудове навчання (для хл.) |  | 2 | 2 |
| 28 | 7 | Геометрія | Істер | Геометрія |  | 5 | 4 |
| 29 | 7 | Трудове навчання | Терещук | Трудове навчання (для хл.) |  | 5 | 1 |
| 30 | 7 | Іноземна мова | О.Д.Карпюк | Англ.мова | Лібра Терра, 2015 | 5 | 4 |
| 31 | 7 | Хімія | Попель | Хімія | Вид-чий центр Академія, 2016 | 5 | 12 |
| 32 | 7 | Укр.літ-а | Коваленко | Укр. літ-а | Освіта,2015 | 5 | 9 |
| 33 | 7 | Образотворче мистецтво |  | Образотворче мистецтво | Грамота, 2015 | 5 | 2 |
| 34 | 7 | Алгебра | Кравчук | Алгебра | Підручники і посібники, 2015 | 5 | 2 |
| 35 | 7 | Інформатика | Морзе | Інформатика | Освіта, 2015 | 5 |  |
| 36 | 7 | Зар.літ. | Є.Волощук | Зар.літ. | Генеза | 5 | 2 |
| 37 | 7 | Основи здоров’я | І.Д.Бех | Основи здоров’я | Алатон, 2015 | 5 | 5 |
| 38 | 7 | Укр.мова | Єрмоленко | Укр.мова | Грамота, 2015 | 5 | 5 |
| 39 | 7 | Біологія | Запорожець | Біологія | Ранок, 2015 | 5 | 10 |
| 40 | 7 | Фізика | Бар’яхтар | Фізика | Ранок, 2015 | 5 | 3 |
| 41 | 7 | Історія | О.В.Гісем | Історія України | Богдан  Ранок | 5 | 7  3 |
| 42 | 7 | Історія | О.В.Гісем | Всесвітня історія | Ранок | 5 | 4 |
| 43 | 7 | Географія | Бойко | Географія |  | 5 | 2 |
| 44 | 8 | Фізика | Бар’яхтар | Фізика | Ранок, 2015 | 7 | 13 |
| 45 | 8 | Основи здоров’я | І.Д.Бех | Основи здоров’я | Алатон, 2015 | 7 | 8 |
| 46 | 8 | Інформатика | Морзе | Інформатика | Оріон, 2016 | 7 | 11 |
| 47 | 8 | Алгебра | Прокопенко | Алгебра | Ранок, 2016 | 7 | 6 |
| 48 | 8 | Географія | В.М.Бойко | Географія | Абетка | 7 | 5 |
| 49 | 8 | Зар.літ. | Є.Волощук | Зар.літ. | Генеза, 2016 | 7 | 6 |
| 51 | 8 | Хімія | Попель | Хімія | Вид-чий центр Академія, 2016 | 7 | 5 |
| 52 | 8 | Укр.літ-а | Коваленко | Укр. літ-а | Оріон,2016 | 7 | 6 |
| 5354 | 8 | Укр.мова | Єрмоленко | Укр.мова | Грамота, 2016 | 7 | 6 |
| 55 | 8 | Трудове навчання | Терещук | Трудове навчання (для хл.) | Літера, 2016 | 7 | 1 |
| 56 | 8 | Мистецтво | Кондратова | Мистецтво | Навчальна книга Богдан | 7 | 4 |
| 57 | 8 | Хімія | Буринська | Хімія | Педагогічна думка | 7 | 13 |
| 58 | 8 | Історія | Подоляк | Всесвітня історія | Генеза, 2016 | 7 | 9 |
| 59 | 8 | Біологія | Матяш | Біологія | Генеза,2 016 | 7 | 6 |
| 60 | 8 | Іноземна мова | Карпюк | Англійська мова | Астон, 2016 | 7 | 11 |
| 61 | 8 | Історія | Гісем О.В. | Історія України | Ранок, 2016 | 7 | 6 |
| 62 | 9 | Основи правознавства | Ремех | Основи правознавства | Літера, 2017 | 8 | 5 |
| 63 | 9 | Основи здоров’я | Поліщук | Основи здоров’я | Грамота, 2017 | 8 | 5 |
| 64 | 9 | Всесвітня історія | Гісем | Всесвітня історія | Ранок, 2017 | 8 | 5(3) |
| 65 | 9 | Алгебра | Кравчук | Алгебра | Підручники і посібник,2017 | 8 | 5 |
| 66 | 9 | Географія | Бойко | Географія | Підручники і посібник, 2017 | 8 | 5 |
| 67 | 9 | Хімія | Григорович | Хімія | Ранок, 2017 | 8 | 5 |
| 69 | 9 | Історія | Гісем О.В. | Історія України | Ранок, 2017 | 8 | 5 |
| 70 | 9 | Укр.мова | О.Авраменко | Укр.мова | Грамота, 2017 | 8 | 9 |
| 71 | 9 | Інформатика | Морзе | Інформатика | Оріон, 2017 | 8 | 9 |
| 72 | 9 | Геометрія | Істер | Геометрія |  | 8 | 9 |
| 73 | 9 | Трудове навчання | Терещук | Трудове навчання (для хл.) | Літера ЛТД | 8 | 5 |
| 74 | 9 | Біологія | Л.І.Остапенко | Біологія | Генеза, 2017 | 8 | 5 |
| 75 | 9 | Мистецтво | Гайдамака | Мистецтво | Генеза, 2017 | 8 | 5 |
| 76 | 9 | Укр.літ | Л.Коваленко | Укр.літ | Оріон, 2017 | 8 | 5 |
| 77 | 9 | Зар.літ | Є.Волощук | Зар.літ | Генеза, 2017 | 8 | 5 |
| 78 | 9 | Іноземна мова | Карпюк | Англ.мова | Астон, 2017 | 8 | 9 |

**4. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності**

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків  (відповідно до нормативівь матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог) | Кількість  приміщень | | Площа з розрахунку  на одного учня (кв.м.) | | Власні (орен-довані) примі-щення, майдан-чики |
| Необхідно  (одиниць) | Фактично  (одиниць) | Необхідно | Фактично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |

ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Найменування навчальних приміщень та майданчиків | Найменування навчального обладнання\* | Необхідно (одиниць) | Фактично  (одиниць) | Відсоток від необхідного |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової загальної середньої освіти**

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.