|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УХВАЛЕНО** Рішенняпедагогічної ради Татарівської гімназії(протокол № від29.08. 2023 року)  |  | **ЗАТВЕРДЖЕНО**НаказТатарівської гімназіївід 29 серпня 2023року №  |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Татарівської гімназії**

**Ворохтянської селищної ради**

**на 2023-2024навчальнийрік**

**Структура освітньої програми**

1. Пояснювальна записка
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою
3. Загальний обсяг навчального навантаження
4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями
5. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних програм
6. Форми організації освітнього процесу
7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти
8. Додатки

**1. Пояснювальна записка**

ТатарівськагімназіяВорохтянської селищної ради розташована за адресою: 78596, Івано - Франківська область, Надвірнянський район, вулиця Незалежності,30.

Директор: Павлюк Любов Онуфріївна.

Засновник: Ворохтянська селищна рада.

Рік заснування: 1949р.

Ліцензія: затверджена

За CтатутомТатарівська гімназія є комунальним закладом освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття початкової та базової загальної середньої освіти.Статут закладу (ідентифікаційний код 23067194) затверджений наказом управління комунальної власності виконкому від 28.07.2020 року № 13.

Освітня програма Татарівської гімназії на 2023-2024 навчальний рік розроблена відповідно:

* Конституції України (ст.53);
* Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
* розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р.№988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
* розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
* постанови Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. №778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад»;
* постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;
* постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 7 серпня 2013р. №538);
* наказу МОН України від 11.09.2009 №854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі»;
* наказу МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;
* наказу МОН України від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»;
* наказу МОН України від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня»;
* наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»;
* наказу МОН України від 19.08.2016 №1009 «Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи»;
* наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
* листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
* листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 р. №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
* наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
* листа МОН України №1/9-322 від 18.05.2018 «Роз’яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей»;
* Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'яУкраїни від 25.09.2020 №2205.

У 2022/2023 навчальному році функціонуватимуть 9 класів, в яких будуть навчатися 145 учнів. Ліцензійний обсяг закладу – 200 учнів.

Заклад забезпечує умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами, які можуть самостійно пересуватись. Доступ до приміщення закладу для осіб з особливими освітніми потребами можливий тільки на І поверх. Кнопкавиклику – в наявності. Пандус ще процесі виготовлення. Іншіумовидоступності для навчанняосіб з особливими потребами відсутні.

Татарівстка гімназія має за мету створення умов для отримання учнями широкої освіти і реалізації їх індивідуальних творчих здібностей, інтересів і нахилів, розвитку умінь, навичок, які дозволяють здобувачам освіти глибоко оволодіти предметами і в цілому загальнолюдською культурою.

 Мета діяльності гімназії полягає у створенні умов для розвитку особистості і творчої самореалізації кожного учня, його мо­рального, інтелектуального, фізичного, художньо-естетичного зростання, формування ключових компетентностей. Заклад має ви­ховати громадянина демократичного суспільства, яке визнає освіченість, вихованість, культуру найвищими цінностями, незмінними чинниками соціального прогресу. Нове по­коління людей повинно бути здатним ефективно працювати і навчатися протягом життя, оберігати і примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства.

Основними завданнями гімназії є:

* Безперервнийпроцеспідвищенняефективностіосвітнього процесу з одночаснимурахуванням потреб суспільства, потреб особистостіучня. Цьомусприяєзастосуванняновітніхдосягненьпедагогіки та психології, використанняінноваційнихтехнологійнавчання, комп’ютеризаціяосвітнього процессу;
* Підвищенняякостіосвітньоїдіяльності гімназії та забезпеченняїхвідповідностінаціональним, європейським і міжнародним стандартам і вимогам;
* Різнобічнийрозвитокіндивідуальностідитини на основівиявленняїїзадатків і здібностей, формуванняцінніснихорієнтацій, задоволенняінтересів і потреб;
* збереження і зміцнення морального, фізичного і психічногоздоров'явихованців; виховання школяра як громадянинаУкраїни, національносвідомої, вільної, демократичної, життєво і соціальнокомпетентноїособистості, здатноїздійснюватисамостійнийвибір і приймативідповідальнірішення у різноманітнихжиттєвихситуаціях;
* формування у школярів бажання і уміння вчитися, виховання потреби і здатності до навчання упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;
* становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;
* виховання в учнівлюбові до праці, забезпечення умов для їхжиттєвого і професійногосамовизначення, формуванняготовності до свідомоговибору і оволодіннямайбутньоюпрофесією;
* виховання школяра як людиниморальної, відповідальної, з розвинениместетичним і етичнимставленням до навколишньогосвіту і самої себе;
* запровадження в гімназіїінноваційнихпідходів, форм, методів і засобівнавчання;
* забезпеченняефективноївзаємодії та співпрацівсіхучасниківосвітнього процесу.

Заклад здійснює освітній процес українською мовою за денною формою навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня в закладі – 5 днів.Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладі організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня, триває в межах 175 навчальних днів і закінчується 30 червня наступного року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – 01.09.2023 – 22.12.2023- *76 навчальних днів*

ІІ семестр – 08.01.2024 – 31.05.2024 -*100 навчальних днів*

Канікули:

*осінні* – 21.10.2023 – 29.10.2023*(9 календ. днів)*;

*зимові* – 23.12.2023 – 07.01.2024*(16 календ. днів)*;

*весняні* – 23.03.2024 – 31.03.2024*(9 календ. днів)*.

*Орієнтовно*- канікули- 34 календарні дні

Тривалість навчальних занять в закладі: 35 хвилин у 1 класі, 40 хвилин у 2-4 класах та 45 хвилин в середній ланці (початок занять о 9.00). Перерви між уроками 10, 15 або 20 хвилин, що передбачено Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти

**Розклад дзвінків**

**1 клас 2-4 класи**

**1**.9.00-9.35 **1**.9.00-9.40

**2**.9.45-10.20 **2**.9.50-10.30

**3**.10.40-11.15 **3**.10.50-11.30

**4.**11.35-12.10 **4**.11.50-12.30

**5**.12.20-13.05 **5**.12.40-13.20

 **6**.13.30- 14.10

**5-9 класи**

**1**.9.00-9.45

**2.**9.55-10.40

**3**.10.55-11.40

**4**.12.00-12.45

**5**.12.55-13.40

**6**.13.50-14.35

**7.**14.45-15.30

**8.**15.40-16.25

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Закінчувався навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової та базової школи, яку було відмінено в останні роки через складну ситуацію в нашій державі.

**2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.Початковаосвітаздобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**3. Загальний обсяг навчального навантаження**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3495 годин/навчальний рік: для учнів 1 класів – 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5815 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані гімназії (додатки1,2,3).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети та охоплюєінваріантну та варіативну складову.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні стандарту та, залежно від обраного профілю навчання, розрахована на формування у кожного учня ключових компетентностей; варіативна складова поділена на блоки: додатковий час на предмети інваріантної складової, факультативи.

Розподіл годин між окремими курсами здійснюється за відповідними навчальними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом.

 Курси за вибором, спецкурси, факультативи вводяться до навчального плану з урахуванням інтересів та потреб учнів і спрямовані на забезпечення допрофільності навчання та поглиблення предметів інваріантної складової, розширення загальнокультурного кругозору дітей та розвитку їх творчих здібностей.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні Державного стандарту. Варіативна складова враховує додатковий час на окремі предмети, що надає можливість доповнити державний стандарт з метою надання більш якісної освіти тасформована згідно з розробленими МОН України методичними рекомендаціями з питань викладання окремих предметів.

У 2-4 та 5-9 класах виділено по 1 год. для занять з основ християнської етики, з метою вихованнявисоких моральних якостей, розвитку загальнолюдських чеснот.

 У 8класі виділено по 1 год. для курсу за вибором« Вчимося жити в громаді», щоспрямованийна самореалізацію учнів/учениць та їхньої успішності і активного життя у громаді.

У відповідності до Пояснювальної записки до Типових навчальних планів для основної школи загальноосвітніх навчальних закладів гранично допустиме навантаження у 5кл. складає 28 годин, у 6 класах - 31 годину, в 7-х класах- 32 години, в 8,9 класах – 33 години, що не перевищує допустимої сумарної кількості годин тижневого навантаження учнів, встановленої Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОЗ України від 25.09.2020 року № 2205.

Години фізичної культури не враховані при визначенні гранично допустимого навантаження.

Навчальні плани гімназії спрямовані на задоволення освітніх запитів і потреб учнів та їх батьків. При складанні навчального плану враховано реальний стан навчально-методичного та кадрового забезпечення освітнього процесу в закладі.

 Такі структура та зміст навчального плану спрямовують організацію освітнього процесу в закладі на розкриття та розвиток творчих здібностей учнів, створюють умови для майбутнього професійного самовизначення та самореалізації, а також формуванню та реалізації життєвих планів учнів.

Поділ класів на групи при вивченні інформатики здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

1. **Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування **ключових компетентностей** учнів початкових класів:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Результати навчання в 5-9 класах повинні робити внесок у формування таких ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметнихзв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметнихкомпетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію освітнього середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізні лінії ключових компетентностей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.  |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

1. **Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм**

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвиткута потребдітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Програмавизначаєзагальнийобсягнавчальногонавантаження на тиждень, забезпечуєвзаємозв’язкиокремихпредметів, їхінтеграціюталогічнупослідовністьвивчення,якібудутьподані в рамках навчальнихпланів:

* *1-2 клас*–Типовий навчальний план за Типовою освітньою програмою длязакладів загальної середньої освіти (автор Шиян Р.Б.), затвердженою наказомМіністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272;
* *3-4 класи* – Типовий навчальний план за Типовою освітньою програмою длязакладів загальної середньої освіти (автор Савченко О.Я.), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від від 08.10.2019 №1273.
* *5-6 класи*-за Типовою освітньою програмою для закладів ЗСО II ступеня НУШ,затвердженоїнаказомМОН від 19.02.2021 р. №235 2 Про затвердження типової освітньої програми для5-9 класів закладів загальної середньої освіти»9 додатки 1,3);
* *7*-9 класи – за типовою освітньою програмою ЗЗСОII ступеня, затвердженого наказом МОН України від 20.94.18 р. №405.

Освітня програма базової середньої освіти окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти

Навчальний план даєціліснеуявлення про зміст і структуру другого рівняосвіти, встановлюєпогодиннеспіввідношенняміжокремими предметами за роками навчання, визначаєграничнодопустиметижневенавантаженняучнів. Навчальний план основноїшколипередбачаєреалізаціюосвітніхгалузей Базового навчального плану Державного стандарту через окреміпредмети. Вінохоплюєінваріантнускладову, сформовану на державному рівні та варіативнускладову.

Варіативнаскладованавчального плану визначенана основі побажань учнів та їх батьків, з урахуваннямособливостіорганізаціїосвітньогопроцесу та індивідуальнихосвітніх потреб учнів та використовується на підсиленняпредметівінваріантноїскладової, запровадженняфакультативів, щорозширюютьсвітогляднеспрямування:

Освітню програму укладено за освітніми галузями.Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

|  |  |
| --- | --- |
| Освітня галузь | Предмети, через які реалізується |
| ***Початкова школа***  |
| Мови і літератури  | Навчання грамоти (1 клас), українська мова(2-4 класи),читання (2класи, літературне читання (3-4 класи), англійська мова (1-4 класи) |
| Математика  | Математика (1-4 класи) |
| Природнича  | Я досліджую світ (1-4 класи) |
| Соціальна і здоров'язбережувальна |
| Громадянська та історична |
| Мистецька  | Музичне мистецтво (1-4 класи), образотворче мистецтво (1-4 класи) |
| Технологічна  | Дизайн і технології (1 класи), інформатика (1-4 класи) |
| Фізкультурна  | Фізична культура (1-4 класи) |
| ***Основна школа*** |
| Мови і літератури | Українська мова (5-9кл.), українська література (5-9 кл.), англійська мова (5-9кл.), зарубіжна література (5-9кл.) |
| Суспільствознавство  | Історія України (5-9 кл.), всесвітня історія (6-9кл.), основи правознавства (9) |
| Мистецтво  | Музичне мистецтво (5-7), образотворче мистецтво (5-7), мистецтво (8-9 кл.) |
| Математика  | Математика (5-6 кл.), алгебра (7-9кл.), геометрія (7-9кл.) |
| Природознавство  | Природознавство (5 кл.), біологія (6-9 кл.), географія (6-9кл.), фізика (7-9 кл.), хімія (7-9кл.) |
| Технології  | Трудове навчання (5-9 кл.), інформатика (5-9кл.) |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я (5-9 кл.), фізична культура (5-9кл.) |

**Перелік модельнихпрограм**

**для 5 класу Новоїукраїнськоїшколи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Назва курсу** | **Назвапрограми** |
| 1 | Українськамова.5–6 класи (адаптаційний цикл) | Модельнанавчальнапрограма «Українськамова. 5–6 класи» для закладівзагальноїсередньоїосвіти (автори: Заболотний О.В., ЗаболотнийВ,В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)  |
| 2 | Українськалітература 5-6 класи(адаптаційний цикл) | «Українськалітература. 5-6 класи» для закладівзагальноїсередньоїосвіти (автори: Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б.) |
| 3 | Математика.5–6 класи (адаптаційний цикл) | Модельнанавчальнапрограма «Математика. 5–6 класи» для закладівзагальноїсередньоїосвіти (автор: Істер О.С.) |
| 4 | Інформатика.5–6 класи (адаптаційний цикл) | Модельнанавчальнапрограма «Інформатика. 5–6 класи» для закладівзагальноїсередньоїосвіти (автори: Пасічник О. В., Чернікова Л. А.) |
| 5 | Географія 6-9  класи | Модельнанавчальнапрограма «Географія». 6-9 класи для закладівзагальноїсередньоїосвіти (авт. Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р, Гільберг Т.Г., Даценко Л.М.) |
| 6 | Інтегрований курс «Пізнаємо природу». 5–6 класи (адаптаційний цикл) | Модельнанавчальнапрограма «Пізнаємо природу». 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладівзагальноїсередньоїосвіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.) |
| 7 | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут».5–6 класи (адаптаційний цикл) | Модельнанавчальнапрограма «Здоров’я, безпека та добробут. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладівзагальноїсередньоїосвіти (автори: Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.) |
| 8 | Технології.5–6 класи (адаптаційний цикл) | Модельнанавчальнапрограма «Технології.5–6 класи» для закладівзагальноїсередньоїосвіти (автори: Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С, Приходько Ю. М.) |
| 9 | Досліджуємоісторію і суспільство.5-6 класи (адаптаційний цикл) | Модельнанавчальнапрограма «Досліджуємоісторію і суспільство. 5 клас» для закладівзагальної середньоїосвіти( автори Васильків І. Д., Басюк О. Я., Гінкул Г. С., Грисюк Л. А., Димій І. С., Іртищева О. А., Костікова М. І., Паршин І. Л., Шеремета Р. В**.)**   |
| 10 | Зарубіжналітература5-6 класи(адаптаційний цикл)  | Модельнанавчальнапрограма «Зарубіжналітература 5-6 класи» для закладівзагальноїсередньоїосвіти ( автори: Ніколенко О.М., Ісаєва, О.О., Клименко Ж.В.,Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джагобекова Т.А.) |
| 11 | Англійськамова5-9 клас(адаптаційний цикл) | Модельнанавчальнапрограма «Іноземнамова 5-9 клас» для закладівзагальноїсередньоїосвіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.) |
| 12 | Фізична культура(адаптаційний цикл) | Модельнанавчальнапрограма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладівзагальноїсередньоїосвіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші) |
| 13 | Образотворчемистецтво(адаптаційний цикл) | Модельнанавчальнапрограма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладівзагальноїсередньоїосвіти ( автори: Масол Л. М., Просіна О. В.) |
| 14 | Музичнемистецтво(адаптаційний цикл) | Модельнанавчальнапрограма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладівзагальноїсередньоїосвіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.) |

**Перелік навчальних програм**

*Інваріантна складова*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування навчальних програм навчальних дисциплін | Наявність (так/ні) | Ким затверджено | Рік затвердження |
| **Початкова школа.**Типова освітня програма для 1-2-х класів (автор Савченко О.Я.,Шиян Р.Б.) | Так  | Міністерство освіти і науки України наказ № 268від 21.03.2018 | 2018 |
| **Початкова школа.**Типова освітня програма для 3,4-х класів (авт. Савченко О.Я) та(автор Шиян Р.Б.) відповідно | Так  | Міністерство освіти і науки України наказ від 08.10.2019 №1273 | 2019 |
|  |  |  |  |
| **Українська мова.**Українська мова. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. | Так | Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 | 2017 |
| **Українська література.**Українська література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. | Так | Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 | 2017 |
| **Зарубіжна література.**Зарубіжна література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.  | Так | Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 | 2017 |
| **Англійська мова**.Навчальні програми з іноземних мов для загально-освітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 1-4 класи.  | Так | Міністерство освіти і науки Українинаказ №826від 14.07.2016 | 2016 |
| **Математика**Математика. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.  | Так | Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 | 2017 |
| **Інформатика.**Інформатика. 5-6 класи. Програма для учнів загальноосвітніх навчальних закладів.  | Так | Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 | 2017 |
| **Інформатика.**Інформатика. 7-9 класи. Програма для учнів загальноосвітніх навчальних закладів.  | Так | Міністерство освіти і науки України наказ № 585 від 29.05.2015 | 2015 |
| **Історія України. Всесвітня історія.**Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх закладів.  | Так | Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 | 2017 |
| **Правознавство.**Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів.  | Так | Міністерство освіти і науки України лист № 11/1-1969від 21.05.2008 | 2008 |
|  **Географія.**Географія. 6-9 класи.Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.  | Так | Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 | 2017 |
| **Біологія.**Біологія. 6-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.  | Так | Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 | 2017 |
| **Фізика.**Фізика. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.  | Так | Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 | 2017 |
| **Хімія.**Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.  | Так | Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 | 2017 |
| **Фізична культура.**Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів. 5 - 9 класи.  | Так | Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 | 2017 |
| **Трудове навчання.**Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх закладів.5-9 класи. | Так | Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 | 2017 |
| **Мистецтво.**Мистецтво.5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.  | Так | Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 | 2017 |
| **Основи здоров'я.**Основи здоров’я. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. | Так | Міністерство освіти і науки України наказ №804 від 07.06.2017 | 2017 |

**6. Форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За необхідності у закладі здійснюється організація дистанційного навчання. Умовами для її організаціїє тимчасове (не більше 14 днів) здобуття освіти для осіб, які не можуть відвідувати навчальні заняття з поважних причин, та для класів, у яких перевищено епідеміологічний поріг захворюваності на ГРВІ.

З метою забезпечення в гімназії єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища освітній процес під час дистанційного навчання організовується через сервісиClassroom, МЕЕТ.

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання може передбачати навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) заняття, вебінари, онлайн форуми та конференції, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проєктну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу.

Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб’єктів дистанційного навчання, з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб’єктами дистанційного навчання під час навчальних та корекційно-розвитковихзанять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.

Педагогічніпрацівникисамостійновизначають режим (синхроннийабоасинхронний) проведеннянавчальних занять. При цьому не менше 30 відсотківнавчального часу, передбаченогоосвітньоюпрограмою закладу освіти, забезпечується в синхронному режимі.

Для учнів, які не можутьвзяти участь у синхронному режимівзаємодії з поважних причин (стан здоров’я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережіІнтернетаботехнічнихзасобівнавчання, зокремадітейізсімей, якіперебувають у складнихжиттєвихобставинах, багатодітних, малозабезпеченихсімейтощо), заклад освітизабезпечуєвикористанняіншихзасобівкомунікації, доступних для учнів за особистоюзаявоюбатьків/офіційнихпредставників (телефонний, поштовийзв'язоктощо).

Заклад освітизабезпечуєрегулярневідстеженнярезультатівнавчанняучнів, а такожнаданняїмпідтримки в освітньомупроцесі (за потреби).

Оцінюваннярезультатівнавчанняучнівпроводяться за видами оцінювання, визначенимиспеціальними законами, і відповідно до критеріїв, визначенихМіністерствомосвіти і науки України. Оцінюваннярезультатівнавчанняучнівможездійснюватися очно абодистанційно з використаннямможливостейінформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій.

Перевіркаробітучніввідбувається в термін, вказаний учителем. Якщо робота на перевіркунадананевчасно, їїперевірказдійснюєтьсятільки за згодоювчителя. Вчительмає право за певними видами робітздійснювативибірковуперевіркунадісланихучнямивиконанихзавдань.

Облікнавчальних занять і результатівнавчанняучнівпід час дистанційногонавчанняздійснюєтьсявідповідно до законодавства. Організаціяосвітньогопроцесупід час дистанційногонавчанняздійснюється з дотриманнямвимогзаконодавства про освіту, захистперсональнихданих, а такожсанітарних правил і норм (щодоформуваннярозкладунавчальних занять, руховоїактивності (фізкультхвилинок), вправ для очей, тривалостівиконаннязавдань для самопідготовки у позанавчальний час).Дистанційненавчанняорганізовується для учнів, які не маютьмедичнихпротипоказань до занять з комп’ютерноютехнікою.

Облікнавчальних занять і результатівнавчанняпід час дистанційногоосвітньогопроцесуздійснюєтьсявідповідно до законодавства (у класномужурналі, свідоцтвахдосягнень). За рішеннямпедагогічної ради для організаціїдистанційногонавчанняможевикористовуватисяелектроннийрозклад занять, електроннийкласний журнал/щоденники.

**7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:кадрове забезпечення освітньої діяльності, навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності, матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності,якість проведення навчальних занять, моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), системи оцінювання навчальних досягнень учнів.

***Система оцінювання навчальних досягнень учнів***

Важливим компонентом освітнього процесу в початкових класах є оцінювальна діяльність, що здійснюється на засадах компетентнісного, діяльнісного, суб'єкт-суб'єктного підходів та передбачає партнерську взаємодію вчителя, учнів та їхніх батьків. Основними функціями оцінювання є мотиваційна, діагностична, коригувальна, прогностична, розвивальна, навчальна, виховна та управлінська.

Навчальні досягнення учнів других класів підлягають формувальному і підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню. Оцінювання результатів навчання учнів у других класах здійснюється вербально.

Формувальне оцінювання, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів, процесу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності, забезпечення індивідуальної траєкторії розвитку особистості, є невід'ємним складником освітнього процесу та здійснюється постійно.

Формувальне оцінювання передбачає організацію учителем діяльності учнів щодо усвідомлення ними цілей та очікуваних результатів навчання, способів їх досягнення та визначення подальших навчальних дій щодо покращення досягнень за результатами зворотного зв'язку.

Застосування формувального оцінювання уможливлює розв'язання таких освітніх завдань:

* підтриманнябажаннявчитися та прагнути максимально можливихрезультатів;
* сприяння оптимальному темпу здобуттяосвітиучнів;
* формування в учнівупевненості у собі, усвідомленнясвоїхсильнихсторін;
* формування в учнів рефлексивного ставлення до власнихпомилок і розумінняїх як невід'ємнихетапівнашляхудосягненняуспіху;
* забезпеченняпостійногозворотногозв'язкущодосприйняття та розумінняучняминавчальногоматеріалу;
* здійсненнядіагностуванняособистісногорозвитку та навчальнихдосягненьучнів на кожному з етапівнавчання.

Об'єктами формувального оцінювання є процес навчання учнів, а також результат навчальної діяльності на певному етапі навчання.

Провідна роль у формувальному оцінюванні належить критеріям, за якими воно здійснюється. Критерії оцінювання визначаються вчителем (із поступовим залученням до цього процесу учнів) відповідно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів.

Орієнтирами для визначення критеріїв формувального оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначені Державним стандартом початкової освіти до певного циклу навчання (1-2 класи та 3-4 класи), і очікувані результати, зазначені в освітній програмі закладу загальної середньої освіти.

Під час здійснення формувального оцінювання важливо не протиставляти дітей один одному. Стимулом розвитку має бути співвідношення роботи (відповіді, дії тощо) з тим, як дитина працювала раніше. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учнів, враховувати, що оцінюється не учень, а його робота. Про складнощі у навчанні необхідно говорити з учнем індивідуально, аби не створювати ситуацію колективної зневаги до дитини та передумови булінгу.

Індивідуальні особливості дитини можуть впливати на її темп здобуття освіти, внаслідок чого вона може досягати визначених для певного етапу навчання очікуваних результатів раніше або пізніше, тому календарно-тематичне планування освітнього процесу має бути гнучким і динамічним, зорієнтованим на сприяння поступу учнів за індивідуальною траєкторією навчання та розвитку.

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

* педагогічногоспостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльностіучнів;
* аналізуучнівськихпортфоліо, попередніхнавчальнихдосягненьучнів, результатівїхніхдіагностичнихробіт;
* самооцінювання та взаємооцінюваннярезультатівдіяльностіучнів;
* оцінюванняособистісногорозвитку та соціалізаціїучнівїхніми батьками;
* застосуванняприйомівотриманнязворотногозв'язкущодосприйняття та розумінняучняминавчальногоматеріалу («Світлофор», «Мікрофон», [«Вихідний квиток»](https://childdevelop.com.ua/worksheets/8544/) тощо).

У початкових класах вчителідотримуються алгоритму діяльності під час організації формувального оцінювання та використовувати інструментарій формувального оцінювання, що було запропоновано у:

* Методичних рекомендаціях щодо орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.08.2018 [№ 924](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/61761/);
* Методичних рекомендаціях щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 27.08.2019 [№ 1154](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/61761/);
* Методичних рекомендаціях щодо оцінювання навчальних досягнень учнів третіх та четвертих класів НУШ, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 16.09.2020 [№ 114](https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/61761/)6;
* Листі МОН України від 30.03.2021 щодо оцінювання навчання учнів 3-4 класів НУШ.

Підсумкове тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів здійснюється протягом навчального року за результатами опанування ними теми, кількох тем, розділу програми тощо. Підсумкове завершальне оцінювання здійснюється в кінці навчального року з метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання.

Підсумкове завершальне оцінювання навчальних досягнень учнів передбачає узагальнення інформації про їхній навчальний поступ протягом навчального року, при цьому не передбачає проведення окремих діагностичних робіт. Результати підсумкового завершального оцінювання учитель визначає на основі власних педагогічних спостережень, результатів тематичного оцінювання, аналізу учнівських портфоліо та фіксує у Класному журналі і свідоцтвах досягнень.

Свідоцтво досягнень заповнюється вчителем двічі на рік. У жовтні заповнюється лише його перша частина, у травні - перша і друга частини.

У свідоцтві досягнень учитель фіксує розгорнуту інформацію про навчальний поступ учня/учениці у гімназії протягом навчального року з усіх предметів вивчення за показниками, які відповідають визначеним типовою освітньою програмою очікуваним результатам навчання, та надає рекомендації щодо подальшого навчання. Документ підписують учитель і батьки. Оригінал свідоцтва досягнень надається батькам, а його завірена копія зберігається в особовій справі учня в гімназії.

Інформація про формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання учня є конфіденційною. Вона обговорюється лише під час індивідуальних зустрічей учителя з учнем/ученицею та його/її батьками або консультацій з фахівцями, які беруть участь у розробленні індивідуальної траєкторії розвитку учня.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів відбувається за 12-бальною системою відповідно до Критерійоцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 05.05.2008 року № 371, та Критерійоцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 року № 329.Критерії, що розробляються вчителями спільно з учнями для оцінювання різних видів завдань, для різнх занять або навчальних темрозміщуються в навчальних кабінетах або ж оголошуються перед початком виконанням робіт. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з усіх предметів розміщені на офіційному сайті гімназії.

*Якість проведення навчальних занять*

Урок - целогічнозакінчений, цілісний, обмеженийвизначенимитимчасовими рамками етап освітнього процесу.

У ньому представлені всі основні елементи освітнього процесу: цілі та задачі, зміст, форми, технологія, методи, засоби, контроль та оцінювання, тобто вся організаційна структура. Якість уроку залежить від правильного визначення кожного з цих компонентів та їх раціонального поєднання.

Вибудовуючи урок, наші педагоги визначають не тільки те, яка навчальна інформація чи способи дії повинні бути засвоєні, а й на якому рівні вони мають бути засвоєні на конкретному уроці. Але оскільки урок - це ланка цілісного навчального, розвивального та виховного процесу, відтак, не на кожному уроці основний його зміст може бути засвоєний на всіх трьох рівнях:

* сприйняття, осмислення й запам'ятовування;
* застосуваннязнань і навичок за зразком;
* застосуваннязнань і навичок у новійситуації.

Сучасний зміст освіти та закономірності процесу навчання в цілому та засвоєння, зокрема, визначають ряд неодмінних вимог до уроку, які необхідно враховувати.

1. Урок передбачає не тільки виклад матеріалу, змісту, а й завдання, що припускають застосування засвоєння навчальної інформації на практиці.

2. Частина цих знань отримується учнями у процесі самостійного пошуку шляхом рішення пошукових задач наскільки пошук таких знань доступний для учнів відповідного віку, настільки важливі способи діяльності, які учень опановує у процесі пошуку.

3. Виклад навчального матеріалу на уроціє варіативним за своєю структурою. В одних випадках викладається готова інформація у формі пояснення та за допомогою ілюстрацій. В інших випадках матеріал вивчається шляхом постановки вчителем проблеми та розкриття шляхів її доказового рішення.

Виклад навчальної інформації може бути у формі розповіді, лекцій, читання підручника, перегляду діафільмів тощо. Характер викладу визначається внутрішньою структурою, способом побудови цілісного уроку - від пояснювально-ілюстративного до проблемного.

Одна з основних вимог до уроку – його науковість, неодмінною умовою науковості змісту уроку є ознайомлення учнів із доступними для них методами науки.

Істотною стороною уроку є індивідуалізація навчання. Це, по-перше, використання навчального матеріалу різного ступеня складності, що враховує інтереси та можливості різних категорій учнів, оскільки складний матеріал може виявитись не під силу деяким учням для активного засвоєння, але повинен бути зрозумілий усім. Це, по-друге, доручення учням завдань для самостійної роботи різного ступеня складності, але в такій системі, щоби слабкі та середні учні могли поступово переходити від менш важких завдань до більш складних. Це, по-третє, повернення учнів зі слабкою навченістю до більш складних завдань попередніх тем після вивчення наступних, коли завдання можуть бути вирішені на новому рівні підготовки.

4. Жоден урок не вирішує всіх задач навчання, розвитку та виховання учнів. Він є частиною теми, курсу, навчального предмета та взагалі процесу навчання, освіти. Важливо завжди усвідомлювати, яке місце він займає в системі навчального предмета, які його дидактичні, виховні та розвивальні цілі. Урок - логічна одиниця теми, розділу, курсу, педагогічний здобуток, і тому він повинен відрізнятися цілісністю, внутрішнім взаємозв'язком частин, єдиною логікою розгортання діяльності вчителя й учнів.

Дотримуючись основних вимог до уроку, учитель вносить як у здійснення цих вимог, так і у сполучення компонентів уроку своє педагогічне мистецтво, свій методичний почерк, що залежить як від характеру класу, так і від власних індивідуальних рис.

5. На уроціздійснюється розвиток навчальних компетентностей учнів за допомогою відтворення академічних знань учнями, вправ у вміннях і навичках, шляхом виконання завдань на застосування академічних компетентностей у нестандартній ситуації.

6. Освітній процес тупиковий без кількоразового повторення змісту академічних знань і навчальних умінь. Форма повторення може бути різною, у залежності від цілей уроку та його змісту.

7. На уроках проводиться систематичне та планомірне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів. Головний критерій якості уроку - не застосування тих чи інших видів роботи учнів чи використаних учителем методик, а навченість учнів, досягнення цілей уроку. Культура вчителя, його інтелектуальний і моральний рівень є однією з головних умов ефективності уроку.

**Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)**

|  |  |
| --- | --- |
| Форми і методи моніторингу досягненняучнями результатів навчання | Очікувані результати |
| Моніторингові роботи з предметів інваріантної складової | Рівень знань учнів з предметів інваріантної складової |
| Результати семестрового та річного оцінювання | Успішність учнів за результатами семестрового та річного оцінювання |
| Результативність участі учнів у предметних олімпіадах, різнорівневих конкурсах та іншихтематичних заходах | Рівень обдарованості школярів |
| Класно-узагальнюючий контроль  | Стан вивчення предметів інваріантної складової |
| Аналіз стану навченості та вихованості учнів певного класу | Підвищення рівня навчальних досягнень учнівта кваліфікаційна допомога вчителю |

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Додатки**

**Навчальний план для 1-4-х класів**

*Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас. 1 -2 клас ЗАТВЕРДЖЕНО Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22;*

*Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 3- 4 клас ЗАТВЕРДЖЕНО Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22; Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас ЗАТВЕРДЖЕНО Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Навчальні предм.** | **Кількість годин на тиждень у класах** | Заг. К-сть годин |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** |  |  |
| **1.** | **Українська мова**  | 5+1 | 5 | 7 | 7 | 25 |
| **2.** | **Англійська мова** | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| **3.** | **Математика**  | 3 | 3 | 5 | 5 | 16 |
| **4.** | **Я досліджую світ** | 7 | 7 | 3 | 3 | 20 |
| **5.** | **Мистецтво** | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **6.** | **Фізична культура** | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **7.** | **Інформатика** |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **8.** | **Трудове навчання** |  |  | 1 | 1 | 2 |
|  | **Усього** | 19+3+1 | 21+3 | 22+3 | 22+3 | 97 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Варіативна частина** |  |  |  |  |  |
| **Курси за вибором:** |  |  |  |  |  |
|  | **Основи християнської етики** |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  | **-** | **-** | **-** |  |  |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження на учня** | **20** | **22** | **23** | **23** | **88** |
| **Сумарна кі-сть навчальних годин інваріантної і варіативної складових**  | **23** | **25** | **26** |  **26** |  **100** |

**Робочий навчальний пландля 5 класу розроблено за Типовою освітньою програмою для 5-6 класів, затвердженою наказом МОН основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021р.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назваосвітньоїгалузі | Навчальне навантаження | 5 клас | 6 клас |
| Рекомендоване\* | Мінімальне\* | Макси мальне\* | Рекомендоване\* | Мінімальне\* | Макси мальне\* |
| Мовно-літературна\*\* | Натиждень | 11 | 10 | 13 | 11 | 10 | 13 |
| Нарік | 385 | 350 | 455 | 385 | 350 | 455 |
| Математична | Натиждень | 5 | 4 | 6 | 5 | 4 | 6 |
| Нарік | 175 | 140 | 210 | 175 | 140 | 210 |
| Природнича | Натиждень | 2 | 1,5 | 3 | 4 | 2 | 5 |
| Нарік | 70 | 52,5 | 105 | 140 | 70 | 175 |
| Соціальнаіздоров’я-збережувальна | Натиждень | 1,5 | 1 | 3 | 1,5 | 1 | 3 |
| Нарік | 52,5 | 35 | 105 | 52,5 | 35 | 105 |
| Громадянськатаісторична | Натиждень | 1 | 1 | 2 | 2 | 1,5 | 3 |
| Нарік | 35 | 35 | 70 | 70 | 52,5 | 105 |
| Технологічна | Натиждень | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| Нарік | 70 | 35 | 105 | 70 | 35 | 105 |
| Інформатична | Натиждень | 1,5 | 1 | 2 | 1,5 | 1 | 2 |
| Нарік | 52,5 | 35 | 70 | 52,5 | 35 | 70 |
| Мистецька | Натиждень | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| Нарік | 70 | 35 | 105 | 70 | 35 | 105 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фізичнакультура\*\*\* | Натиждень | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Нарік | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 |
| Усього | Натиждень | 29 |  |  | 32 |  |  |
| Нарік | 1015 |  |  | 1120 |  |  |
| Додаткові години для вивченняпредметівосвітніх галузей,вибірковихосвітніх компонентів, проведенняіндивідуальнихконсультацій та групових занять | Натиждень | 2 |  |  | 2 |  |  |
| Нарік | 70 |  |  | 70 |  |  |
| Загальнорічнакількість навчальних годин, щофінансуютьсязбюджету(без урахування поділу на групи) | Натиждень | 31 |  |  | 34 |  |  |
| Нарік | 1085 |  |  | 1190 |  |  |
| Граничнодопустименавантаженняучнів\*\*\*\* | Натиждень | 28 |  |  | 31 |  |  |
| Нарік | 980 |  |  | 1085 |  |  |

**Навчальний план для 5-9-х класів**

(таблиця 12 до наказу МОН України від 20.04.2018 №405

 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин у класах** | **Загальна** **к-сть.год.** |
|  |  | **5**(вивч. 1іноз. мови) | **6**(вивч. 1іноз. мови) | **7**(вивч. 1іноз.мови | **8**(вивч.1іноз. мови**)** | 9(вивч 1 іноз. мови**)** |  |
| **1.** | **Українська мова**  | 4 | 4 | 2/3 | 2 | 2 | 14/15 |
| **2.** | **Українська література** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **3.** | **Англійська мова** | 3.5 | 3,5 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| **5.** | **Зарубіжна література** | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| **6.** | **Історія України** | 1 | 1 | 1 | 2/1 | 1/2 | 6/6 |
| **7.** | **Всесвітня історія** | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **8.** | **Правознавство** | - | - | - | - | 1 | 1 |
|  | **Математика****Алгебра****Геометрія** | 5 | 5 | 22 | 22 | 22 | 106/66/6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** | **Природознавство** | 2 | 2 | - | - | - | 4 |
| **10.** | **Біологія**  | - |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **11.** | **Географія**  | - | 2 | 2 | 2 | 2/1 | 8/7 |
| **12.** | **Фізика**  | - | - | 2 | 2 | 3 | 7 |
| **13.** |  **Хімія**  | - | - | 2/1 | 2 | 2 | 6/5 |
| **14.** | **Музичне мистецтво** | 1 | 1 | 1 |  | - | 3 |
| **15.** | **Образотв. Мистецтво** | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| **16** | **Мистецтво** | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| **17** | **Трудове навчання** | 1,5 | 1,5 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| **18** | **Основи здоров’я** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **19** | **Фізична культура** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **20** | **Художня культура** | - | - | - | - | - | - |
| **21** | **Інформатика** | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 |
| **Разом** (без фіз.культури) | **23,5+3** | **26,5+3** | **28+3** | **28,5+3** | **30+3** | **136,5+15** |
| ***Варіативна частина*** | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | **9** |
| ***Курси за вибором:*** |  |  |  |  |  |  |
| Осн.христ.етитки |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  1 | **5** |
| Факультатив « Юний географ- краєзнавець» |  |  |  | 1 |  |  | **1** |
| Вчимося жити у громаді |  |  |  |  | 1 |  | **1** |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження на учня** | **28** | **31** | **32** | **33** | **33** | **157** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **Всього разом**  | **30/31****(30,5)** | **32/31****(31,5)** | **33/33****(33)** | **34/33****(33,5)** | **34/34****(34)** | **161/160****(160,5)** |