



УКРАЇНА

**ВОРОХТЯНСЬКА СЕЛИЩНА РАДА  
НАДВІРНЯНСЬКОГО РАЙОНУ ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**Восьме демократичне скликання  
Сорок четверта сесія**

**РІШЕННЯ**

від 13.08.2024 року

селище Ворохта

№ 395-44/2024

**Про затвердження Стратегії  
Розвитку та плану реалізації  
Татарівської гімназії Ворохтянської  
селищної ради Надвірнянського  
району Івано-Франківської області  
на 2024-2028 роки**

Відповідно до статей 25, 26 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», ст. 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту» з метою створення умов для якісного надання освітніх послуг, розглянувши подання адміністрації Татарівської гімназії Ворохтянської селищної ради Надвірнянського району Івано-Франківської області, селищна рада

**В І Р І Ш И Л А:**

1. Затвердити Стратегію розвитку та план реалізації Татарівської гімназії Ворохтянської селищної ради Надвірнянського району Івано-Франківської області на 2024-2028 роки (далі - Стратегія) згідно з додатком.

2. Контроль за виконанням даного рішення покласти на постійну комісію селищної ради з питань охорони здоров'я, освіти, культури, в справах молоді.

Селищний голова

Олег ДЗЕМ'ЮК



до рішення Ворохтянської селищної ради  
від 08.08.2024 року № 395-44/2024

**СХВАЛЕНО**

на засіданні педагогічної ради  
Татарівської гімназії  
Протокол від 25.06.2024 р. №9

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Ворохтянською селищною радою  
Надвірнянського району  
Івано-Франківської області  
Рішення від 10.07.2024 р. №395-  
44/2024

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ  
ТАТАРІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ ВОРОХТЯНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ  
НАДВІРНЯНСЬКОГО РАЙОНУ ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ  
НА 2024-2028 РОКИ**

## ЗМІСТ

1. Перелік скорочень.....	3
2. Вступ.....	4
3. Методологія та перебіг розроблення Стратегії розвитку Татарівської гімназії.....	6
4. Візитівка Татарівської гімназії .....	10
5. SWOT-аналіз Татарівської гімназії .....	13
6. Цінності Татарівської гімназії.....	16
7. Місія гімназії.....	16
8. Візія гімназії.....	16
9. Стратегічні, оперативні цілі, завдання розвитку гімназії .....	17
10. Перспективний план упровадження Стратегії розвитку Татарівської гімназії	

## ПЕРЕЛІК СКОРОЧЕНЬ

ЗЗСО	Заклад загальної середньої освіти
ІКТ	Інформаційно-комунікаційні технології
ІРЦ	Інклюзивно-ресурсний центр
ООП	Особливі освітні потреби
НУШ	Нова українська школа
ШДД	Школа дієвої демократії
DECIDE	Швейцарсько-український проєкт «Децентралізація для розвитку демократичної освіти»
SWOT	Інструмент стратегічного планування, що дозволяє визначити характерні для ЗЗСО внутрішні сильні та слабкі сторони, зовнішні можливості та загрози і встановити між ними зв'язок. Результати SWOT-аналізу надалі використовуються для визначення системи стратегічних та оперативних цілей розвитку ЗЗСО

## ВСТУП

Сучасна освіта стикається з численними викликами, оскільки суспільство і технології постійно змінюються. Зокрема це і технологічний розвиток, який вимагає від освіти постійного оновлення методів навчання та використання новітніх інструментів для підготовки учнів до цифрового світу, і глобалізація, яка потребує розвитку міжкультурної компетентності та міжнародного співробітництва в освіті. Зараз також стоїть завдання сприяти не лише академічному, але й соціальному, емоційному та фізичному розвитку здобувачів/ок, забезпечувати адаптацію освіти до потреб ринку праці тощо. Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Тому перед сучасним закладом загальної середньої освіти (далі – ЗЗСО) постає ряд першочергових завдань, зокрема:

- підготовка здобувачів/ок до цифрового світу;
- розвиток критичного та проблемного мислення;
- розвиток соціальних, технологічних та емоційних навичок;
- підготовка до глобального світу тощо.

Ці завдання вимагають від ЗЗСО постійного удосконалення освітнього середовища, навчальних, виховних і розвивальних методик та використання новітніх освітніх технологій для досягнення найкращих результатів.

Докорінні зміни в нормативно-правовому забезпеченні освітнього процесу, зокрема у законах України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, державних стандартах початкової, базової та профільної освіти, розуміння необхідності забезпечення рівного доступу усіх здобувачів/ок до якісної освіти зумовили потребу розроблення Стратегії розвитку Татарівської гімназії на 2024-2028 роки (далі

– Стратегія розвитку гімназії).

Мета Стратегії розвитку гімназії полягає в створенні стійкої та прогресивної освітньої системи, яка забезпечить високоякісну освіту для всіх здобувачів/ок і готуватиме їх до успішного життя в сучасному світі.

Стратегія розвитку гімназії розроблена з урахуванням цінностей особистісного розвитку здобувачів/чок освіти, вимог щодо забезпечення прозорості й відкритості освітнього процесу, забезпечення демократичного врядування в ЗЗСО.

*Стратегія розвитку Татарівської гімназії Ворохтянської селищної ради Надвірнянського району Івано-Франківської області розроблена за експертної та організаційної підтримки Швейцарсько-українського проєкту «DECIDE - Децентралізація для розвитку демократичної освіти» (далі проєкт DECIDE), що впроваджується в Україні Консорціумом у складі ГО «DOCCU» та Цюрихського педагогічного університету за підтримки Швейцарії.*

## МЕТОДОЛОГІЯ ТА ПЕРЕБІГ РОЗРОБЛЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ТАТАРІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ

Згідно з методологією розроблення Стратегії розвитку Татарівської гімназії Ворохтянської селищної ради передбачало чотири етапи.

**На першому етапі** сформовано робочу групу з розроблення проєкту Стратегії розвитку гімназії та Перспективного плану її впровадження (далі – робоча група). До складу робочої групи ввійшли представники/ниці учнівського самоврядування, батьківської спільноти, педагогічного колективу та інші стейкхолдери.

Видано наказ керівника Татарівської гімназії від 01.03.2024 р. №7<sup>1</sup> «Про створення робочої групи» та проведено її організаційне засідання.

У ході організаційного засідання робочої групи обговорено та погоджено організаційні питання (цілі та завдання роботи робочої групи, права, обов'язки членів/кинь робочої групи, формат роботи робочої групи, план роботи робочої групи, розподіл обов'язків між членами/кинями робочої групи). Ознайомлено учасників/ниць засідання із: нормативним підґрунтям розроблення та реалізації Стратегії розвитку гімназії; орієнтовною структурою Стратегії розвитку гімназії; дорожньою картою розроблення та впровадження Стратегії розвитку гімназії; ключовими сферами, що розглядаються у профілі ЗЗСО та 14 темами «Школи дієвої демократії»; розробленим шаблоном профілю ЗЗСО (збір аналітичного матеріалу за ключовими сферами діяльності закладу освіти, що розкриваються у профілі ЗЗСО) та процедурою проведення оцінювання (опитування учасників освітнього процесу за 14 темами ШДД).



**На другому етапі** проведено оцінювання та аналіз середовища і факторів

<sup>1</sup>[https://drive.google.com/file/d/1b8y3-XrCsnD1OfUyKs8S1bQ1aeE1rqSI/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1b8y3-XrCsnD1OfUyKs8S1bQ1aeE1rqSI/view?usp=drive_link)

розвитку гімназії, а саме:

- опитування учасників/ниць освітнього процесу гімназії щодо їх бачення ситуації, пріоритетів та напрямів розвитку закладу освіти;
- складання аналітичного профілю на підставах статистичних даних, аналізу наявної ситуації, висновків членів/кинь робочої групи за результатами обговорення, висновків учасників/ниць освітнього процесу за результатами самооцінювання, результатів опитування учасників/ниць освітнього процесу, аналізу відповідності вимогам нормативних документів та з урахуванням гендерних та інклюзивних складових.;
- здійснення SWOT- аналізу.

Обговорення результатів самооцінювання, їх аналіз та узагальнення відбувалося під час семінару з самооцінювання, в ході якого робоча група здійснила SWOT- аналіз діяльності гімназії за напрямками:

- «Освітнє середовище»;
- «Освітній процес»;
- «Педагогічна діяльність»;
- «Управлінська діяльність».



Під час третього етапу проведено стратегічну сесію, в ході якої: представлено проєкт розділу Стратегії розвитку гімназії «Профіль та вектори розвитку ЗЗСО»; визначено цінності, місію, візію гімназії. У ході роботи напрацьовано стратегічні напрямки та оперативні цілі розвитку гімназії з використанням інтерактивного інструменту «Дерево проблем / Дерево



рішень».

Напрацьовані матеріали винесені на обговорення колективом закладу освіти через:

- розміщення на офіційному сайті Татарівської гімназії проекту Стратегії розвитку гімназії та анкет для надання зворотного зв'язку;
- інформування учасників/ниць освітнього процесу про обговорення даного питання.

За результатами обговорення доопрацьовано проєкт Стратегії розвитку гімназії та підготовлено його до схвалення на засіданні педагогічної ради.



В ході четвертого етапу проведено воркшоп, під час якого відбулося представлення Стратегії розвитку гімназії, напрацювання проєктних ідей відповідно до стратегічних напрямків та оперативних цілей розвитку гімназії, можливих для реалізації у поточному та наступному році.

Під час воркшопу розроблено проєкт Перспективного плану впровадження Стратегії розвитку гімназії.

Перспективний план впровадження Стратегії розвитку гімназії, було винесено на обговорення колективом гімназії через:

- розміщення на офіційному сайті гімназії;
- онлайн-анкети для надання учасниками/цями освітнього процесу зворотного зв'язку (зауваження, пропозиції);
- інформування учасників/ниць освітнього процесу про обговорення проєкту Перспективного плану впровадження Стратегії розвитку гімназії;

➤ консультування з відділом освіти, культури, сім'ї, молоді та спорту Ворохтянської селищної ради.

За результатами обговорення доопрацьовано проект Перспективного плану впровадження Стратегії розвитку гімназії.

Перспективний план впровадження Стратегії розвитку гімназії як додаток до Стратегії розвитку гімназії підготовлено до схвалення на засіданні педагогічної ради.

*Для імплементації Стратегії розвитку Татарівської гімназії передбачається затвердження її на пленарному засіданні сесії Ворохтянської селищної ради Надвірнянського району Івано-Франківської області.*

Упровадження Стратегії розвитку гімназії проходитиме шляхом реалізації проєктів розвитку, що супроводжуватиметься моніторингом та оцінюванням результативності упровадження, яке буде проводитися членами/кинями моніторингової групи. До складу моніторингової групи входитимуть учасники/ці освітнього процесу та інші стейкхолдери.

Отримані в ході моніторингу результати обговорюватимуться на засіданні педагогічної ради, зборах трудового колективу та висвітлюватимуться на офіційному сайті гімназії.

## ВІЗИТІВКА ТАТАРІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ

<p><b>Назва ЗЗСО</b></p>	<p>Татарівська гімназія Ворохтянської селищної ради Надвірнянського району Івано-Франківської області</p>
<p><b>Дата заснування</b></p>	<p>Офіційні дані про заснування закладу освіти відомі із Книги обліку здобувачів/ок освіти, ведення якої розпочалося 20 вересня 1946 року. Звідти дізнаємося, що у 1949-1950 навчальному році кількість здобувачів/ок освіти у школі становила 145 осіб з тенденцією до збільшення у подальші навчальні роки.</p> <p>За весь час існування Татарівську школу (згодом гімназію) закінчило понад 2000 здобувачів/ок освіти, чимало з яких досягли визначних успіхів у різних сферах.</p>
<p><b>Керівник ЗЗСО</b></p>	<p>Любов Онуфріївна ПАВЛЮК</p>
<p><b>Ключові характеристики</b></p>	<p><b>Кількість класів – 9;</b>  <b>кількість здобувачів/ок освіти – 140 осіб</b>  Початкова школа – 4 класи; кількість здобувачів/ок освіти – 67 осіб  Базова школа – 5 класів; кількість здобувачів/ок освіти – 73 особи  <b>Гурткова робота:</b> музичний гурток «Веселі нотки»  <b>Спортивні секції:</b> лижне двоборство  <b>Загальна кількість педагогічних працівників/ниць – 17 осіб</b>  <b>За категоріями:</b>  вища категорія – 10 осіб  перша категорія – 6 осіб</p>

	<p>друга категорія – 1 особа</p> <p><b>За званнями:</b></p> <p>старший вчитель – 11 осіб</p>
<p><b>Вислів, який ілюструє місію ЗЗСО</b></p>	<p>Школа – не комора знань, а світоч розуму. Усі діти не можуть мати однакові здібності. І найважливіше завдання школи – виховання здібностей.</p> <p style="text-align: right;">В.Сухомлинський</p>
<p><b>Фото, яке ілюструє культуру ЗЗСО</b></p>	
	
<p><b>Юридична адреса</b></p>	<p>78596, Івано-Франківська область, Надвірнянський район, с. Татарів, вул. Незалежності.30</p>
<p><b>Контактні дані ЗЗСО</b></p>	<p>Електронна адреса: <a href="mailto:tsch1_2@ukr.net">tsch1_2@ukr.net</a> Номер телефону: +380962183902</p>
<p><b>Шкільні ЗМІ</b></p>	<p>Шкільний сайт: <a href="https://tatariv.e-schools.info/">https://tatariv.e-schools.info/</a> Рубрика на шкільному сайті «Стратегія розвитку»: <a href="https://tatariv.e-schools.info/pages/strategja-rozvitku-zzso">https://tatariv.e-schools.info/pages/strategja-rozvitku-zzso</a> Офіційна сторінка у фейсбуці: <a href="https://www.facebook.com/groups/20827283352930">https://www.facebook.com/groups/20827283352930</a></p>

	<u>49</u>
<b>ПІБ ментора/менторів</b>	Дутчак Алла Олександрівна Кушла Ірина Богданівна Пониполяк Галина Петрівна

## SWOT – АНАЛІЗ ТАТАРІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ

Сильні сторони	Слабкі сторони
<p>1. Наявність високопрофесійних педагогічних кадрів різних вікових груп, що дає можливість поєднувати досвід і готовність до упровадження інновацій</p> <p>2. Достатня кількість непедагогічних працівників/ць для забезпечення діяльності закладу освіти</p> <p>3. Фінансова автономія закладу освіти, що дозволяє самостійно та раціонально розподіляти фінансові ресурси, у тому числі для заохочення педагогічних працівників/ць</p> <p>4. Наявність спортивної зали та спортивного майданчика</p> <p>5. Наявність їдальні та харчоблока забезпечує належні умови для організації харчування здобувачів/ок освіти</p> <p>6. Наявність сучасної комплектації матеріально-технічним та навчально-методичним обладнанням кабінету інформатики сприяє підвищенню мотивації здобувачів/ок до навчання та суттєво розширює можливості педагогів/инь щодо організації освітнього процесу</p> <p>7. Наявність умов для організації якісного дозвілля здобувачів/ок освіти на базі закладу освіти сприяє зниженню ризиків виникнення девіантної поведінки у дітей (гуртки, спортивна зала, кабінет для проведення позакласної роботи тощо)</p> <p>8. У закладі освіти наявна бібліотека, яка частково має відповідні ресурси для виконання функцій інформаційного центру</p> <p>9. Забезпечено якісний психологічний супровід учасників/иць освітнього процесу</p>	<p>1. Видатки на 1 здобувача/ку освіти перевищують аналогічний середній показник по Україні</p> <p>2. Наявність тенденції до зменшення кількості здобувачів/ок у випускних класах</p> <p>3. Викладання окремими педагогами/инями 2 і більше предметів не за фахом</p> <p>4. Відсутність ресурсної кімнати, класу безпеки</p> <p>5. Недостатня комплектація навчальних кабінетів матеріально-технічним та навчально-методичним обладнанням</p> <p>6. Відсутність волейбольного, баскетбольного майданчиків, тренажерного обладнання зменшує ефективність фізкультурно-оздоровчої роботи</p> <p>7. Невідповідність дизайну освітнього простору закладу освіти сучасним стандартам</p> <p>8. Потреба в капітальному або поточному ремонті для більшості приміщень закладу освіти, необхідність заміни перекриття даху</p> <p>9. Відсутність відеоспостереження</p> <p>10. Невідповідність архітектурної доступності будівлі закладу освіти нормативним вимогам та існуючим потребам</p> <p>11. Відсутність шкільних автобусів</p> <p>12. Недосконала система оцінювання навчальних досягнень, зокрема недостатній рівень упровадження самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів/ок освіти</p> <p>13. Відсутність Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p>

<p>10. Забезпечено достатній рівень енергоефективності та належні санітарно-гігієнічні умови</p> <p>11. Для безпечного перебування учасників/иць освітнього процесу у закладі освіти наявне найпростіше укриття, доступ до медичної допомоги, високий відсоток учасників освітнього процесу взяли участь у навчаннях щодо поводження у надзвичайних ситуаціях, мінної безпеки, надання домедичної допомоги</p> <p>12. Ефективна організація виховного процесу у закладі освіти</p> <p>13. Належний рівень комунікації, прозорість та відкритість діяльності закладу освіти (наявна офіційна веб-сторінка, дієва сторінка у соціальних мережах, підключення сторонніх освітніх інформаційних систем до ПАК "АІКОМ")</p> <p>14. Підвищення кваліфікації здійснюється з урахуванням чинних нормативно-правових актів, які визначають вимоги до професійних компетентностей педагогічних працівників/ць</p>	<p>14. Недостатній рівень цифровізації управлінських процесів (відсутність електронного документообігу)</p>
<p align="center"><b>Можливості</b></p>	<p align="center"><b>Загрози</b></p>
<p>1. Підтримка на державному рівні продовження реалізації реформи Нової української школи</p> <p>2. Наявність умов для використання неформальної та інформальної освіти з метою професійного розвитку педагогів/инь</p> <p>3. Державна підтримка розвитку освітніх інновацій та креативних індустрій</p> <p>4. Наявність і доступність програм та проектів міжнародної технічної допомоги</p> <p>5. Наявність нормативного підґрунтя для організації освітнього соціального партнерства з громадськими організаціями,</p>	<p>1. Зниження рівня якості освіти у зв'язку воєнним станом (виведення енергосистем із ладу, часті повітряні тривоги тощо)</p> <p>2. Наявність приватних онлайн-шкіл в Україні, які створюють конкуренцію</p> <p>3. Зменшення обсягу фінансування закладу освіти через обмеження бюджетних видатків (на місцевому та державному рівнях) у зв'язку з погіршенням економічної ситуації в умовах воєнного стану</p> <p>4. Зниження іміджу професії педагогічних працівників/иць на державному рівні</p>

установами, благодійними фондами з метою залучення додаткових коштів для розв'язання проблем закладу освіти



## ЦІННОСТІ ТАТАРІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ

- **Академічна доброчесність** (створення освітнього середовища, де основними цінностями є інтелектуальна чесність та етичність)
- **Відкрита комунікація між усіма учасниками/цями освітнього процесу** (створення комфортної взаємодії між усіма учасниками/цями освітнього процесу)
- **Відповідальність** (усвідомлення своїх обов'язків, готовність ухвалювати рішення та відповідати за наслідки своїх вчинків)
- **Всебічний розвиток дитини** (створення умов для гармонійного розвитку всіх аспектів особистості)
- **Людиноцентризм** (врахування індивідуальних особливостей кожного здобувача/ки та спрямування їх на усвідомлення своєї самоцінності)
- **Патріотизм** (формування активної життєвої позиції здобувачів/ок освіти, вихованні їх як громадян/ок, які люблять свою країну, знають її історію, культуру, цінності, та готові активно виконувати громадянські обов'язки)
- **Прагнення до розвитку** (безперервний процес удосконалення свого потенціалу і досягнення високих результатів у навчанні та розвитку)
- **Свобода вибору** (створення відкритого та толерантного освітнього середовища, де здобувачі/ки освіти та педагоги/ині вільно висловлюють свої думки, ідеї та переконання)
- **Творчість** (створення психолого-педагогічних умов для розвитку особистісного потенціалу учасників/иць освітнього процесу)

Примітка: Цінності подані в алфавітному порядку і не ранжовані за значущістю.

### МІСІЯ ГІМНАЗІЇ

Всебічний розвиток дитини з метою виховання свідомого, відповідального та активного громадянина/ки України

### ВІЗІЯ ГІМНАЗІЇ

Татарівська гімназія – сучасний заклад освіти, що надає якісні освітні послуги у безпечних та комфортних умовах, де цінується людська гідність, сформоване толерантне освітнє середовище та здійснюється демократичне управління освітнім процесом

## СТРАТЕГІЧНІ, ОПЕРАТИВНІ ЦІЛІ, ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ ГІМНАЗІЇ

Стратегічна ціль	Оперативна ціль	Завдання
<b>I. Безпечне, комфортне, інклюзивне, розвивальне освітнє середовище</b>	1.1. Створити комфортне, інклюзивне освітнє середовище	1.1.1. Забезпечено підвищення рівня енергоефективності гімназії
		1.1.2. Встановлено пандус та кнопку виклику для забезпечення безперешкодного доступу до будівлі гімназії маломобільних груп населення
		1.1.3. Забезпечено питний режим для учасників/ць освітнього процесу відповідно до нормативних вимог
		1.1.4. Придбано шкільний автобус
		1.1.5. Створено та облаштовано ресурсну кімнату
		1.1.6. Облаштовано зони для проведення розумного дозвілля на території та в приміщенні гімназії з урахуванням інклюзивних потреб
	1.2. Підвищити рівень безпеки освітнього середовища	1.2.1. Облаштовано територію гімназії для забезпечення безпеки освітнього простору
		1.2.2. Встановлено пожежну сигналізацію у гімназії
		1.2.3. Облаштовано клас безпеки у гімназії
	1.3. Покращити матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу гімназії з урахуванням інклюзивних потреб	1.3.1. Оновлено матеріально-технічне забезпечення навчальних кабінетів
		1.3.2. Встановлено вуличні тренажери для всіх категорій здобувачів/ок освіти
		1.3.3. Створено волейбольний, баскетбольний та ігровий майданчики для початкової школи з урахуванням вимог інклюзії
		1.3.4. Проведено реконструкцію мініфутбольного поля

<b>II. Команда високопрофесійних педагогів/гинь забезпечують інноваційну освітню діяльність</b>	2.1. Сприяти високій мотивації педагогів/гинь до професійного розвитку	2.1.1. Розроблено та впроваджено Програму мотивації педагогів/гинь до професійного розвитку
		2.1.3. Налагоджено процес розроблення педагогами/инями релевантних індивідуальних траєкторій професійного розвитку
	2.2. Забезпечити підвищення якості освітнього процесу	2.2.1. Сформовано електронну базу інноваційних освітніх технологій для використання в освітньому процесі
		2.2.2. Удосконалено систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів/ок освіти
<b>III. Дієве демократичне управління</b>	3.1. Удосконалити партисипативний підхід до управління гімназією	3.1.1. Забезпечено репрезентативність та дієвість учнівського самоврядування на основі дотримання оновленого положення
		3.1.2. Активізовано участь учасників/ниць освітнього процесу в громадському самоврядуванні в гімназії на основі розробленого меморандуму про співпрацю між ними
	3.2. Забезпечити ефективність внутрішньої системи забезпечення якості освіти	3.2.1. Розроблено та забезпечено виконання Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
		3.2.2. Підвищено рівень цифровізації управлінських процесів