**СХВАЛЕНО**  **ЗАТВЕРДЖЕНО**

на засіданні педагогічної ради Директор

Студенянського ліцею Студенянського ліцею Тульчинського району Наказ № 54 від 02.09.2024р.

Вінницької області. \_\_\_\_\_\_\_ Світлана БАГРІЙ

Протокол № 1 від 02.09.2024 р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

***Студенянського ліцею***

***Тульчинського району***

***Вінницької області***

***на 2024/2025 навчальний рік***

**2024 рік**

**Пояснювальна записка**

до освітньої програми Студенянського ліцею

Студенянський ліцей - комунальний заклад загальної середньої освіти, засновником якого є Студенянська сільська рада Вінницької області. Головною метою роботи навчального закладу є забезпечення реалізації права учнів на здобуття повної загальної середньої освіти, створення сприятливих умов для збереження і зміцнення здоров'я здобувачів освіти, здатних до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, які мають прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готових до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, виховання самодостатньої особистості через систему життєвого самоврядування, впровадження сучасних педагогічних освітніх технологій та інноваційних методик.

Організація освітньої діяльності в Студенянському ліцеї у 2024/2025 навчальному році здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988**)**, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688), Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України № 972 від 30.08.2022); Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392,Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров’я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394, Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (зі змінами), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314, Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224), [листа Міністерства освіти і наук України від 30.08.2024 1.1/15776-24 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році»](https://www.schoollife.org.ua/instruktyvno-metodychni-rekomendatsiyi-shhodo-organizatsiyi-osvitnogo-protsesu-ta-vykladannya-navchalnyh-predmetiv-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osvity-u-2022-2023-navchalnomu-rotsi/).

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених

відповідними Державними стандартами результатів навчання є *освітня*

*програма закладу загальної середньої освіти.\_*

1. **Мета освітньої програми:**

* реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє *ключовими компетентностями:* (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
* забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
* реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо- предметних зв’язків;
* реалізація наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
* зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

Відповідно до ст. 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту», мовою освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти є державна мова – **українська.**

1. **Принципи реалізації освітньої програми:**

* забезпечення безпечної роботи навчального закладу в умовах пандемії, воєнного стану;
* забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
* впровадження в роботу різних форм змішаного та дистанційного навчання;
* дитиноцентризм і природовідповідність;
* забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
* розвиток інклюзивного освітнього середовища;
* забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
* науковий характер освіти;
* цілісність і наступність системи освіти;
* прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
* відповідальність і підзвітність органів управління освітою та закладів освіти, інших суб’єктів освітньої діяльності перед суспільством;
* інтеграція з ринком праці;
* нерозривний зв’язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
* свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб’єктів освітньої діяльності;
* гуманізм;
* демократизм;
* виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
* формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
* формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля.

У 2024/2025 навчальному році **пріоритетними напрямами освітньої діяльності** Студенянського ліцею є такі:

* продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа» – впровадження у 7 класі нового Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт);
* подолання втрат у навчанні, зумовлених спочатку тривалими карантинами, потім – військовою агресією рф на території нашої держави;
* посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, розвиток навичок інформаційної гігієни під час війни;
* просвіта з питань особистої безпеки;
* психологічна підтримка всіх учасників освітнього процесу.

1. **Структура програми**

Розділ І. Початкова освіта.

Розділ ІІ. Базова середня освіта (окремо – 5 - 7 класи НУШ).

Розділ ІІІ. Профільна середня освіта.

Кожен розділ визначає:

1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

2. Очікувані результати навчання учнів.

3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

**Напрямки реалізації**

Згідно з чинним законодавством, освітній процес організовано за такими циклами:

перший цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);

другий цикл початкової освіти - основний (3-4 роки навчання);

перший цикл базової середньої освіти - адаптаційний (5-6 роки навчання).

другий цикл базової середньої освіти – базове предметне навчання (7 – 9 роки навчання);

Учні 8-9 класів здобувають базову середню освіту.

Учні 10-11 класів здобувають профільну середню освіту.

Освітня програма Студенянського ліцею передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державними стандартами.

***Структура 2024/2025 навчального року***

**І семестр** з 02 вересня по 27 грудня 2024 року;

осінні канікули з 21 по 27 жовтня 2024 року;  
зимові канікули з 30 грудня 2024 року по 12 січня 2025 року;

**ІІ семестр** з 13 січня по 30 травня 2025 року;

весняні канікули з 24 по 30 березня 2025 року.

Здобувачі освіти 4, 9 та 11 класів складають ДПА за окремим графіком.

Орієнтовно:

* 4 клас – травень;
* 9 клас – з 01 по 10 червня;
* 11 клас – червень (*додаткова сесія – липень*)

Вручення свідоцтв про здобуття базової середньої освіти – 12 червня 2025 року.

Вручення свідоцтв про здобуття повної загальної середньої освіти - 20

червня 2025 року.

***Мережа класів, профільного навчання***

***Розклад дзвінків\****

**Для учнів 1 класу Для учнів 2 - 4 класів Для учнів 5 -11 класів**

1. 8:10 – 8:45 1. 8:10 – 8:50 1. 8:00 –
2. 9:00 – 9:35 2. 9:05 – 9:45 2. 8:55 – 9:40
3. 9:50 – 10:25 3. 10:00 – 10:40 3. 9:50 – 10:35
4. 10:45 – 11:20 4. 11:00 – 11:40 4. 10:55 – 11:40
5. 11:40 – 12:15 5. 12:00 - 12:40 5. 12:00 – 12:45

6. 12:55 – 13:35 6. 12:55 – 13:40

7. 13:50 – 14:35

\* Час із 8:00 до 8:10 за рішенням педагогічної ради закладу освіти додано до першого уроку учнів 1-4 класів з метою організації повноцінного проведення вправи «Ранкова зустріч».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класи** | **Кількість класів** | **Кількість учнів** | **Напрям** | **Профільні предмети** | **Примітка** |
| 1 | 1 | 11 |  |  |  |
| 2 | 1 | 12 |  |  |  |
| 3 | 1 | 14 |  |  |  |
| 4 | 1 | 13 |  |  |  |
| ***Усього по 1-4 класах*** | | ***50*** |  |  |  |
| 5 | 1 | 18 |  |  |  |
| 6 | 1 | 19 |  |  | інклюзивний |
| 7 | 1 | 23 |  |  | інклюзивний |
| 8 | 1 | 13 |  |  |  |
| 9 | 1 | 17 |  |  |  |
| ***Усього по 5-9 класах*** | | ***90*** |  |  |  |
| 10 | 1 | 11 | Суспільно-гуманітарний | Українська мова, історія України |  |
| 11 | 1 | 18 | Суспільно-гуманітарний | Українська мова, історія України |  |
| ***Усього по 10-11 класах*** | | ***29*** |  |  |  |
| ***Усього в закладі освіти*** | | ***169*** |  |  |  |

**Режим роботи** – п’ятиденний

У закладі освіти щоденно о 9 годині 00 хвилин проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (відповідно до статті 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22).

Відповідно до заяв батьків учнів початкових класів та дітей, що підвозяться з поселень, за рішенням сільської ради, у закладі освіти функціонує група подовженого дня **(ГПД).**

**Розділ І. Початкова освіта**

Освітня програма школи І ступеня Студенянського ліцею сформована на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня (початкова освіта), що розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688).

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи (адаптаційно-ігровий) і 3–4 класи (основний), що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

***1. Загальний обсяг навчального навантаження*** для учнів 1-4 класів закладу загальної середньої освіти складає 3360 годин/навчальний рік: для 1 класу – 770 годин/навчальний рік, для 2 класу – 840 годин/навчальний рік, для 3 класу – 875 годин/навчальний рік, для 4 класу – 875 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах початкових класів.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків: у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин, тривалість перерв становить 15 хвилин (мала) та 20 хвилин (велика). Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план для 1 – 4 класів на 2024/2025 навчальний рік складено на основі типових освітніх програм І циклу (1-2 класи) та ІІ циклу (3-4 класи), розроблених під керівництвом Р. Б. Шияна.

**Навчальний план 1 – 4 класів НУШ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | | **К-сть годин на тиждень** | | | |
| **1 клас** | **2 клас** | **3клас** | **4 клас** |
| **Українська мова** | | 5 | 5 | 5 | 5 |
| **Іноземна мова** | | 2 | 3 | 3 | 3 |
| **Математика** | | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Інтегрований предмет **«Я досліджую світ»** | ***Усього годин*** | ***7*** | ***8*** | ***7*** | ***7*** |
| Мовно-літературна | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математична | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технологічна | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатична | - | 1 | - | - |
| Соціальна, здоров’язбережувальна, | 0.5 | 0,5 | 0.5 | 0.5 |
| Громадянська та історична | 0.5 | 0,5 | 0.5 | 0.5 |
| Природнича | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Мистецтво** | Мистецтво: музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мистецтво: образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Інформатика** | | - | - | 1 | 1 |
| **Фізична культура** | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Додаткові години** | | - | - | - | - |
| **Усього** | | 19+3 | 21+3 | 22+3 | 22+3 |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | | 20 | 22 | 23 | 23 |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | | 22 | 24 | 25 | 25 |

Інтегрований предмет «Мистецтво» буде читатися як два окремих навчальних предмети: «Мистецтво: образотворче мистецтво», «Мистецтво: музичне мистецтво».

***Логічна послідовність вивчення предметів*** розкривається у відповідних навчальних програмах.

***2. Ключові компетентності та очікувані результати здобувачів освіти***

***1- 4- х класів***

1. **Вільне володіння державною мовою**. У процесі навчання на першому

освітньому рівні ця компетентність виявляється передусім через уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко й аргументовано пояснювати факти, а також через любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовияву, готовність уживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях.

2. **Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та**

**іноземними мовами.** Формування цієї компетентності передбачає, що здобувачі активно використовують рідну мову в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади. Здобувачі зможуть належно розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, розуміти культурний контекст, матимуть навички міжкультурного спілкування;

3.**Математична компетентність.** Здобувачі виявляють прості математичні

залежності в навколишньому світі, моделюють процеси й ситуації, застосовуючи математичні відношення та вимірювання, усвідомлюють роль математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4. **Компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій.**

Основу формування цієї компетентності в початковій школі становлять

допитливість, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи разом з іншими спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити

висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ за

допомогою спостереження та дослідження;

5.**Екологічна компетентність.** Здобувачі початкової освіти усвідомлюють

основи екологічного природокористування, дотримуються правил

природоохоронної поведінки, ощадно використовують природні ресурси,

розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

6. **Інформаційно-комунікаційна компетентність**. Здобувачі початкової

освіти опановують основи цифрової грамотності для розвитку і спілкування,

здатні безпечно та етично використовувати засоби інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

7. **Навчання впродовж життя.** Здобувачі початкової освіти опановують

уміння і навички, необхідні для подальшої навчальної діяльності, організовують власне навчальне довкілля, вчаться здобувати нову інформацію й застосовувати її для оцінювання навчальних потреб, окреслюють власні навчальні цілі та способи їх досягнення, навчаються працювати самостійно і в групі;

8**. Громадянські та соціальні компетентності**, пов’язаніз ідеями демократії,

справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей. Здобувачі початкової освіти співпрацюють з іншими здобувачами для досягнення спільної мети, активні в житті класу і школи, поважають права інших, уміють діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних із різними виявами дискримінації, цінують культурне розмаїття різних народів й ідентифікують себе як громадяни України, дбають про власне здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримуються здорового способу життя;

9. **Культурна компетентність.** У початковій школі ця компетентність

формується завдяки залученню здобувачів до різних видів мистецької творчості (образотворче та музичне мистецтво, хореографія, театр тощо), через розкриття і розвиток їхніх природних здібностей, творче вираження свого «Я»;

10. **Підприємливість та фінансова грамотність.** У початковій школі

розвиток цієї групи компетентностей виявляється через ініціативність

здобувачів, їхню готовність брати відповідальності за власні рішення, вміння

організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних

цінностей ефективної співпраці. Учні готові втілювати в життя ініційовані ними ідеї, приймати власні рішення;

11. **Інноваційність.** Здобувачі початкової освіти виявляють відкритість до

нових ідей, ініціюють зміни у близькому для них середовищі (клас, школа,

громада тощо). Формування знань, умінь, ставлень, що є сутністю

компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

***3. Вимоги до обов’язкових результатів*** навчання та компетентностей здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями:

мовно-літературна (українська мова, іншомовна освіта);

математична;

природнича;

технологічна;

інформатична;

соціальна і здоров’язбережувальна;

громадянська та історична;

мистецька;

фізкультурна.

Компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі забезпечує формування всіх ключових компетентностей.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Для кожної освітньої галузі визначено мету та загальні результати навчання здобувачів освіти в цілому. За ними впорядковано *обов’язкові результати навчання здобувачів освіти*, які є основою для їх подальшого навчання на наступних рівнях загальної середньої освіти.

Обов’язкові та очікувані результати навчання здобувачів освіти визначені Типовими освітніми програмами початкової освіти циклу І (1-2 класи), циклу ІІ (3-4 класи), складеними під керівництвом Шияна Р.Б.

1. ***Рекомендовані форми організації освітнього процесу****.*

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

*4.* ***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.***

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

*5.****Форми організації освітнього процесу****.* Організація освітнього процесу в 1- 4 класах Студенянського ліцею здійснюється відповідно до форм і методів сучасної освіти. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку. Пошук інновацій зосереджений на проведенні інтегрованих уроків, уроків з використанням «хмарних технологій», а також організації змішаного та дистанційного навчання.

**Типи уроків:**

урок формування компетентностей;

урок розвитку компетентностей;

урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

урок корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу в закладі освіти є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, квести, інтерактивні уроки, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***6. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.*** Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Кадрове забезпечення освітньої діяльності**

Освітню діяльність у початковій школі Студенянського ліцею здійснюють 8 педагогічних працівників, серед них педагогічне звання «старший вчитель» присвоєно 2, кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» мають 5, «спеціаліст І категорії» – 1, «спеціаліст ІІ категорії» – 1, середню освіту має 1. Усі вчителі проходять курси підвищення кваліфікації відповідно до затвердженого плану-графіку при КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», а також вивчають передовий досвід колег за допомогою періодичних друкованих видань та мережі Інтернет.

**Перелік навчальних програм для 1-4-х класів**

1. Типова освітня програма для 1-2 класів (автор Шиян Р.Б.), (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272)

2. Типова освітня програма для 3-4 класів (автор Шиян Р.Б.), (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273)

У 1-4 класах учні працюють за підручниками, що за результатами конкурсного відбору отримали гриф «Рекомендовано для використання в закладах загальної середньої освіти» і надруковані за кошти державного бюджету. Також використовуються навчальні посібники, зошити з друкованою основою, що доповнюють зміст підручників, утворюють разом із ними навчальні комплекти.

**Оцінювання навчальних досягнень**

Навчальні досягнення здобувачів освіти в 1-2 класах підлягають вербальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому (за рівнями досягнень) оцінюванню.

Результат оцінювання особистісних надбань учнів 1-4 класів виражається вербальною оцінкою, а об’єктивних результатів навчання у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою (відповідно до рішення засідання педагогічної ради від 01.09.2023 року, протокол № 1).

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки (Додаток 1) оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти. Вона дозволяє забезпечити об'єктивність і точність результату оцінювання.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. Результати формувального оцінювання виражаються вербальною оцінкою вчителя/учнів. За результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року проводяться  **тематичні діагностувальні роботи**. Відповідно до рішення засідання педагогічної ради закладу освіти (протокол № 1 від 02.09.2024 року) **результати**оцінювання тематичних  діагностувальних робіт учнів 3-4 класів фіксуються в Класному журналі рівневою оцінкою.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Об'єктом **підсумкового оцінювання** є результати навчання учня/учениці за рік. Під час підсумкового оцінювання зіставляються навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в навчальних програмах, з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання. Рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначається буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В). Передбачається, що оцінка буде допомагати учням усвідомлювати власні успіхи і шляхи подолання утруднень.

**Основою для підсумкового оцінювання** результатів навчання **за рік** можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкова оцінка за рік визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Наприкінці навчального року учням видається Свідоцтво досягнень.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти. Результати державної підсумкової атестації не впливають на підсумкову оцінку за рік.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

**Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності**

Приміщення класних кімнат 1 – 4 класів НУШ забезпечені всім необхідним матеріально-технічним обладнанням, у тому числі мультимедійним, що дає змогу в повній мірі реалізувати на практиці вимоги Державного стандарту початкової освіти.

**Розділ ІІ. Базова середня освіта**

Освітня програма школи для учнів 5 – 9 класів Студенянського ліцею розроблена на основі [Типової освітньої програми](https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/602/fd3/0bc/602fd30bccb01131290234.pdf)для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН 19.02.2021 р. № 235 зі змінами від 09.08.2024 року , наказ № 1120 (для 5 – 7 класів) та на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, розробленої на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (для 8 - 9 класів).

Документи окреслюють рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

1. ***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*.**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу освіти складає 5862,5 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1225 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах, зорієнтованих на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

**5 – 7 класи**

З 2022/2023 навчального року почалося поетапне впровадження Державного стандарту базової середньої освіти, тому учні 5, 6 та 7 класів ліцею переходять на нову модель навчання. Упровадження Державного стандарту спрямоване на зміни в організації освітнього процесу, які мають забезпечити можливості формування ученицями/учнями ключових компетентностей і наскрізних умінь, визначених Законом України «Про освіту», та сприяти вихованню ціннісних орієнтирів відповідно до Концепції «Нова українська школа»

**Навчальний план**

**для учнів 5, 6, 7 класів НУШ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Навчальний предмет/інтегрований курс** | **К-сть годин**  **на тиждень** | | |
| **5** | **6** | **7** |
| **Мовно-літературна** | Українська мова | 4 | 4 | 3 |
| Українська література | 1,5 + 0,5 | 1,5 + 0,5 | 1,5 + 0,5 |
| Зарубіжна література | 1 + 0,5 | 1 + 0,5 | 1 + 0,5 |
| Іноземна мова (англійська) | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| **Математична** | Математика | 4 + 1 | 4 + 1 | - |
| Алгебра | - | - | 2,5 + 0,5 |
| Геометрія | - | - | 1,5 + 0,5 |
| **Природнича** | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 1,5 + 0,5 | 1 + 1 |  |
| Біологія | - | - | 2 + 0,5 |
| Географія | - | 1 + 1 | 2 |
| Фізика | - | - | 2 |
| Хімія | - | - | 1 |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна** | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 | 1 | 1 + 0,5 |
| Етика | 0,5 | 0,5 | - |
| **Громадянська та історична** | Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи» | 1 | 1,5 + 1,5 | - |
| Історія України | - | - | 1 + 1 |
| Всесвітня історія | - | - | 0,5 + 0,5 |
| **Інформатична** | Інформатика | 1 + 0,5 | 1 + 0,5 | 1 + 1 |
| **Технологічна** | Технології | 1 + 1 | 1 + 1 | 1 |
| **Мистецька** | Музичне мистецтво | 0,5 + 0,5 | 0,5 + 0,5 | 0,5 + 0,5 |
| Образотворче мистецтво | 0,5 + 0,5 | 0,5 + 0,5 | 0,5 + 0,5 |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| **Вибірковий освітній компонент**  «Фінансова грамотність» | | 1 | 1 | - |
| **Разом** | | 27+3 | 31+3 | 32+3 |
| **Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами** | | 6,5 | 9,5 | 6,5 |
| **Гранично допустиме навантаження** | | 28 | 31 | 32 |
| **Усього годин** | | **30** | **34** | **35** |

* З метою вивчення освітніх компонентів громадянської та історичної освітньої галузі у навчальному плані передбачено максимальну кількість годин (у 6 та у 7 класі – 3 год. на тиждень). Теми навчального предмета «Громадянська освіта» у 6–7 класах інтегровані в предмет «Історія України» у зв’язку з відсутністю модельної програми, рекомендованої МОН.
* Курс «Етика» впроваджений за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

Рішення про перерозподіл годин між освітніми галузями і навчальними предметами та/або інтегрованими курсами у межах освітньої галузі ухвалене педагогічною радою закладу освіти.

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

**Перелік модельних навчальних програм для 5-6 класів:**

1. «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В. та ін.), затверджена наказом МОН від 12.07.2021 № 795.
2. «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б.), затверджена наказом МОН від 12.07.2021 № 795.
3. «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ніколенко О.М., Ісаєва О.О. та ін.), затверджена наказом МОН від 10 жовтня 2023 року № 1226.
4. «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Зимомря І.М, Мойсюк В.А. та ін), затверджена наказом МОН від 12.07.2021 № 795.
5. «Пізнаємо природу». 5-6 класи. (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Коршевнюк Т.В.), затверджена наказом МОН від 12.07.2021 № 795.
6. «Географія. 6 – 9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р. та ін.), затверджена наказом МОН від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 р. № 143).
7. «Досліджуємо історію та суспільство». 5-6 класи. (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Васильків І.Д., Димій І.С. та ін.), затверджена наказом МОН від 12.07.2021 № 795.
8. «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Васильєва Д.В.), затверджена наказом МОН від 12.07.2021 № 795.
9. «Здоров’я, безпека та добробут». 5-6 класи. (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Гущина Н.І., Василашко І.П.), затверджена наказом МОН від 10 жовтня 2023 року № 1226.
10. «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ашортіа Є.Д., Бакка Т.В. та ін.), затверджена наказом МОН від 12.07.2021 № 795.
11. «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І. та ін.), затверджена наказом МОН від 12.07.2021 № 795.
12. «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ходзицька І.Ю., Горобець О.В. та ін.), затверджена наказом МОН від 12.07.2021 № 795.
13. «Мистецтво». 5-6 класи. (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л.В.), затверджена наказом МОН від 12.07.2021 № 795.
14. «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В. та інші), затверджена наказом МОН від 22.08.2024 року № 1185.

**Перелік модельних навчальних програм для 7 – 9 класів :**

1. «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В. та ін.), затверджена наказом МОН від 24.07.2023 № 883.

2. «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В. та ін.), затверджена наказом МОН від 01.12.2023 № 1466.

3. «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ніколенко О.М., Ісаєва О.О. та ін.), затверджена наказом МОН від 10.10.2023 № 1226.

4. «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П. та ін), затверджена наказом МОН від 12.07.2021 № 795.

5. «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М.), затверджена наказом МОН від 06.09.2023 № 1090.

6. «Географія. 6 – 9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р. та ін.), затверджена наказом МОН від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 р. № 143).

7. «Хімія.7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Григорович О.В.), затверджена наказом МОН від 27.12.2023 № 1575.

8. «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М.), затверджена наказом МОН від 16.08. 2023 № 1001.

9. «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В.), затверджена наказом МОН від 16.08.2023 року № 1001.

10. «Всесвітня історія. 7-9 класи»для закладів загальної середньої освіти **(**авт. Пометун О. І., Ремех Т.О.), затверджена наказом МОН від 06.09.2023

№ 1090.

11. «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Васильєва Д.В.), затверджена наказом МОН від 24.07.2023

№ 883.

12. «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Васильєва Д.В.), затверджена наказом МОН від 24.07.2023 № 883.

13. «Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С.), затверджена наказом МОН від 24.07.2023 № 883.

14. «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бондаренко О. О., Ластовецький В. В., Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І. та ін.), затверджена наказом МОН від 06.09.2023 № 1090.

15. «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ходзицька І.Ю., Горобець О.В. та ін.), затверджена наказом МОН від 16.08.2023 № 1001.

16. «Мистецтво». 7-9 класи. (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л.В.), затверджена наказом МОН від 24.07.2023 № 883.

17. «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В. та інші), затверджена наказом МОН від 22.08.2024 року № 1185.

На підставі модельних навчальних програм заклад освіти розробив навчальні програми предметів, інтегрованих курсів, що містять опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами. Формування змісту навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюється шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей, однієї освітньої галузі або її окремих складників.

Навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджені педагогічною радою закладу освіти (протокол № 2 від 31.08.2022, протокол № 1 від 01.09.2023, протокол № 1 від 02.09.2024).

Курс «Етика» з навчальним навантаженням 0,5 години на тиждень вивчається учнями 5 й 6 класів протягом одного семестру.

**Оцінювання навчальних досягнень учнів 5 - 7 класів**

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5 - 7 класів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 02.08.2024 року № 289 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання». На підставі рішення засідання педагогічної ради (протокол №1 від 02.09.2024 року) ухвалено оцінювати результати навчальних досягнень учнів з усіх предметів, інтегрованих курсів за 12-бальною системою (шкалою), а результати позначати цифрами від 1 до 12 згідно за Загальними критеріями оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (Додаток 1) та Критеріями оцінювання за освітніми галузями (Додаток 2 рекомендацій). Відповідне рішення стосується також курсів за вибором «Родинні фінанси», «Фінансово-грамотний споживач».

З метою отримання інформації щодо рівня досягнення учнями обов’язкових результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема/розділ/модуль тощо), вирішено здійснювати тематичне оцінювання, яке слід раховувати під час підсумкового семестрового оцінювання.

Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, підсумкове (семестрове, річне) та державна підсумкова атестація. Результати семестрового та річного оцінювання відображаються у Свідоцтві досягнень, що видається учневі.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

До ключових компетентностей належать:

*1)* *вільне володіння державною мовою*, що передбачає вміння:

- здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання

функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм сучасної української

літературної мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних та художніх текстів, медіатекстів тощо;

- здобувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та

цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел у різних освітніх галузях і

контекстах, критично осмислювати її та використовувати для комунікації в усній та письмовій формі, для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;

- відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як мови взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження;

*2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та*

*іноземними мовами*, що передбачає вміння:

- здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання

функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей

основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії;

- здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її, використовувати в усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;

- відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого

самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та досвід комунікації державною мовою;

- відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та

переконання в усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, громадських тощо), спираючись на мовний і мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації;

*3) математична компетентність,* що передбачає:

- здатність розвивати і застосовувати математичні знання та методи для

розв’язання широкого спектра проблем у повсякденному житті;

- моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичного

апарату;

- усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та

суспільному житті людини;

*4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій,* що

передбачають формування наукового світогляду; здатність і готовність

застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для

пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження природи та

формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації;

розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за

наслідки такої діяльності;

*5) інноваційність*, що передбачає здатність учня реагувати на зміни та

долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів;

*6) екологічна компетентність*, що передбачає усвідомлення екологічних

основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв’язку господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства;

*7) інформаційно-комунікаційна компетентність,* що передбачає впевнене,

критичне і відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування; здатність безпечно застосовувати інформаційнокомунікаційні засоби в навчанні та інших життєвих ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності;

*8) навчання впродовж життя,* що передбачає здатність визначати і

оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей,

застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку; спроможність навчатися і працювати в колективі та самостійно, організовувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна;

*9) громадянські та соціальні компетентності*, пов’язані з ідеями демократії,

справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:

- спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у

громадському та суспільному житті, зокрема закладу освіти і класу,

спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей,

соціальних, правових, економічних і політичних принципів, ідей сталого

розвитку суспільства, співіснування людей та спільнот у глобальному світі, критичне осмислення основних подій національної, європейської та світової історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його самоідентифікацію;

- виявлення поваги до інших, толерантність, уміння конструктивно

співпрацювати, співпереживати, долати стрес і діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов’язаних з різними проявами дискримінації;

- дбайливе ставлення до особистого, соціального здоров’я, усвідомлення

особистих відчуттів і почуттів, здатність дослухатися до внутрішніх потреб;

- дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки та

спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та ґрунтуються на спільних моральних цінностях; спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;

*10) культурна компетентність*, що передбачає наявність стійкого інтересу до

опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів інаціональних меншин, інших держав і народів; здатність розуміти і цінувати творчі способи вираження та передачі ідей у різних культурах через різні види мистецтва та інші культурні форми; прагнення до розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва;

*11) підприємливість і фінансова грамотність,* що передбачають

ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, створювати цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності; здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар’єрою; уміння розв’язувати проблеми; готовність брати відповідальність за прийняті рішення; здатність працювати в команді для планування і реалізації проєктів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність, тощо.

Основою формування ключових компетентностей є особистісні якості,

особистий, соціальний, культурний і навчальний досвід учнів; їх потреби та інтереси, які мотивують до навчання; знання, уміння та ставлення, що формуються в освітньому, соціокультурному та інформаційному середовищі, у різних життєвих ситуаціях.

Наскрізними в усіх ключових компетентностях є такі *вміння*:

1) читати з розумінням, що передбачає здатність до емоційного,

інтелектуального, естетичного сприймання і усвідомлення прочитаного,

розуміння інформації, записаної (переданої) у різний спосіб або відтвореної технічними пристроями, що охоплює, зокрема, уміння виявляти приховану і очевидну інформацію, висловлювати припущення, доводити надійність аргументів, підкріплюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов’язані з розумінням тексту після його аналізу і добору контраргументів;

2) висловлювати власну думку в усній і письмовій формі, тобто словесно

передавати власні думки, почуття, переконання, зважаючи на мету та

учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії;

3) критично і системно мислити, що виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв’язків, умінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, зважати на протилежні думки та контраргументи, розрізняти факти, їх інтерпретації, розпізнавати спроби маніпулювання даними, використовуючи різноманітні ресурси і способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності інформації;

4) логічно обґрунтовувати позицію на рівні, що передбачає здатність

висловлювати послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді

суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів;

5) діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, доброчесне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових об’єктів, ідей, уміння випробовувати нові ідеї;

6) виявляти ініціативу, що передбачає активний пошук і пропонування

рішень для розв’язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх

ініціювання, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність;

7) конструктивно керувати емоціями, що передбачає здатність розпізнавати

власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно

реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції можуть допомагати і

заважати в діяльності, налаштовуючи себе на пошук внутрішньої рівноваги,

конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність;

8) оцінювати ризики, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і

неприйнятні ризики, зважаючи на істотні фактори;

9) приймати рішення, що передбачає здатність обирати способи розв’язання

проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх

виникнення, досягнення поставлених цілей з прогнозуванням та урахуванням

можливих ризиків та наслідків;

10) розв’язувати проблеми, що передбачає вміння аналізувати проблемні

ситуації, формулювати проблеми, висувати гіпотези, практично їх перевіряти

та обґрунтовувати, здобувати потрібні дані з надійних джерел, презентувати та

аргументувати рішення;

11) співпрацювати з іншими, що передбачає вміння обґрунтовувати

переваги взаємодії під час спільної діяльності, планувати власну та групову

роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до

досягнення спільної мети.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно,

враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення

конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах

окремих предметів.

**Навчання дітей з особливими освітніми потребами**

Розвиток сучасної України та її інтеграція у європейський простір значною мірою впливають на формування освітньої політики. Одним із основних пріоритетів галузі є забезпечення рівних прав на освіту для всіх дітей, у тому числі для дітей з особливими освітніми потребами, дітей з інвалідністю, дітей з інших соціально вразливих груп.

Відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 року № 957, листа Міністерства освіти і науки України від 03 вересня 2024 року № 6/679-24 «Рекомендації щодо організації освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році» та з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, у навчальному закладі функціонують два інклюзивні класи – 6 та 7. За індивідуальним навчальним планом та індивідуальною програмою розвитку навчається 1 учень 6 класу та 2 учні 7 класу. Діти здобувають знання відповідно до [Типової освітньої програми](https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/602/fd3/0bc/602fd30bccb01131290234.pdf)для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН 19.02.2021 р. № 235, адаптованою відповідно до їхніх індивідуальних особливостей. Реалізацію освітнього процесу, корекційно-розвиткового складника індивідуальних навчальних планів забезпечує команда психолого-педагогічного супроводу.

**Індивідуальний навчальний план**

**учня з ООП, що навчається в 6 класі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Навчальний предмет/інтегрований курс** | **Кількість годин** |
| **Мовно-літературна** | Українська мова | 4 |
| Українська література | 1,5 + 0,5 |
| Зарубіжна література | 1 + 0,5 |
| Іноземна мова (англійська) | 3,5 |
| **Математична** | Математика | 4 + 1 |
| **Природнича** | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 1 + 1 |
| Географія | 1 + 1 |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна** | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 |
| Етика\* | 0,5 |
| **Громадянська та історична** | Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи» | 1,5 + 1,5 |
| **Інформатична** | Інформатика | 1 + 0,5 |
| **Технологічна** | Технології | 1 + 1 |
| **Мистецька** | Музичне мистецтво | 0,5 + 0,5 |
| Образотворче мистецтво | 0,5 + 0,5 |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 3 |
| **Вибірковий освітній компонент** «Фінансова грамотність» | | 1 |
| **Разом** | | 31+3 |
| **Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами** | | 9,5 |
| **Гранично допустиме навантаження** | | 31 |
| **Усього годин** | | **34** |
| **Корекційно-розвитковий складник** | Корекція розвитку та поведінки | 1 |
| Корекція розвитку мовлення | 1 |
| Корекція навчальної діяльності | 1 |
| ЛФК | 1 |
| **Усього** | | **4** |

* Курси соціального, емоційного та етичного спрямування впроваджуються за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами

**Індивідуальний навчальний план № 1**

**учня з ООП, що навчається в 7 класі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Навчальний предмет/інтегрований курс** | **Кількість годин** |
| **Мовно-літературна** | Українська мова | 3 |
| Українська література | 1,5 + 0,5 |
| Зарубіжна література | 1 + 0,5 |
| Іноземна мова (англійська) | 3,5 |
| **Математична** | Математика | - |
| Алгебра | 2,5 + 0,5 |
| Геометрія | 1,5 + 0,5 |
| **Природнича** | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» |  |
| Біологія | 2 + 0,5 |
| Географія | 2 |
| Фізика | 2 |
| Хімія | 1 |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна** | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 + 0,5 |
| **Громадянська та історична** | Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи» | - |
| Історія України | 1 + 1 |
| Всесвітня історія | 0,5 + 0,5 |
| **Інформатична** | Інформатика | 1 + 1 |
| **Технологічна** | Технології | 1 |
| **Мистецька** | Музичне мистецтво | 0,5 + 0,5 |
| Образотворче мистецтво | 0,5 + 0,5 |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 3 |
| **Разом** | | 32+3 |
| **Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами** | | 6,5 |
| **Гранично допустиме навантаження** | | 32+3 |
| **Усього годин** | | **35** |
| **Корекційно-розвитковий складник** | Корекція розвитку та поведінки | 1 |
| Корекція розвитку мовлення | 1 |
| Соціально-побутове орієнтування | 1 |
| ЛФК | 1 |
| **Усього** | | **4** |

**Індивідуальний навчальний план № 2**

**учня з ООП, що навчається в 7 класі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Навчальний предмет/інтегрований курс** | **Кількість годин** |
| **Мовно-літературна** | Українська мова | 3 |
| Українська література | 1,5 + 0,5 |
| Зарубіжна література | 1 + 0,5 |
| Іноземна мова (англійська) | 3,5 |
| **Математична** | Математика | - |
| Алгебра | 2,5 + 0,5 |
| Геометрія | 1,5 + 0,5 |
| **Природнича** | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» |  |
| Біологія | 2 + 0,5 |
| Географія | 2 |
| Фізика | 2 |
| Хімія | 1 |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна** | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 + 0,5 |
| **Громадянська та історична** | Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи» | - |
| Історія України | 1 + 1 |
| Всесвітня історія | 0,5 + 0,5 |
| **Інформатична** | Інформатика | 1 + 1 |
| **Технологічна** | Технології | 1 |
| **Мистецька** | Музичне мистецтво | 0,5 + 0,5 |
| Образотворче мистецтво | 0,5 + 0,5 |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 3 |
| **Разом** | | 32+3 |
| **Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами** | | 6,5 |
| **Гранично допустиме навантаження** | | 32+3 |
| **Усього годин** | | **35** |
| **Корекційно-розвитковий складник** | Корекція розвитку та поведінки | 1 |
| Корекція розвитку мовлення | 1 |
| Корекція навчальної діяльності | 1 |
| ЛФК | 1 |
| **Усього** | | **4** |

Відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8, наказу МОН України від 06.06.2016 року № 624 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти здобувачами освіти опорного навчального закладу «Студенянська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів», на підставі заяви матері, висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини КЗ «Інклюзивно-ресурсний центр» Студенянської сільської ради від 16 вересня 2021 року № ІРЦ-85975/2021/272444, довідки лікарсько-консультативної комісії КЗ «Вінницька обласна психоневрологічна лікарня імені академіка О.І. Ющенка» (протокол № 46 від 14 листопада 2018 року), довідки ЛКК КНП «ЦПМСД Студенянської сільської ради Вінницької області» від 28.08.2024 року, з метою забезпечення рівного доступу дитини до якісної освіти, в Студенянському ліцеї організовано індивідуальне навчання за формою «Педагогічний патронаж» для учня 7 класу.

Дитина навчається за типовою освітньою програмою, модифікованою до її індивідуальних особливостей.

**Індивідуальний навчальний пландля учня 7 класу,**

**що навчається за формою «Педагогічний патронаж»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Навчальний предмет/інтегрований курс** | **К-сть годин**  **на тиждень** |
| **Мовно-літературна** | Українська мова | 1 |
| Українська література | 0,5 |
| Зарубіжна література | 0,5 |
| Іноземна мова (англійська) | 1 |
| **Математична** | Алгебра | 1 |
| Геометрія | 0,5 |
| **Природнича** | Біологія | 1 |
| Геграфія | 1 |
| Фізика | 1 |
| Хімія | 0,5 |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна** | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 0,5 |
| **Громадянська та історична** | Історія України | 1 |
| Всесвітня історія | 0,5 |
| **Інформатична** | Інформатика | 1 |
| **Технологічна** | Технології | 1 |
| **Мистецька** | Музичне мистецтво | 0,5 |
| Образотворче мистецтво | 0,5 |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 1 |
| **Усього** | | **14** |

**Навчальний план 8 – 9 класів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Класи** | |
| **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2+1 | 2+1 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | - | - |
| Образотворче мистецтво | - | - |
| Мистецтво | 1 | 1 |
| Математика | Математика | - | - |
| Алгебра | 2+1 | 2+1 |
| Геометрія | 2 | 2 |
| Природознавство | Біологія | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 1,5 |
| Фізика | 2 | 3 |
| Хімія | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 |
| Інформатика | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 |
| Разом | | 30,5+3 | 32+3 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 33,5 | 35 |

**Використання варіативної складової:**

8 клас:

Підсилення предмета «Українська мова» - 1 година.

Підсилення предмета «Алгебра» - 1 година.

9 клас:

Підсилення предмета «Українська мова» - 1 година.

Підсилення предмета «Алгебра» - 1 година.

*Логічна послідовність**вивчення предметів* розкривається у відповідних навчальних програмах.

***2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.*** Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

***3.Форми організації освітнього процесу***

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

* 1. ***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.***

**Кадрове забезпечення освітньої діяльності**

Освітню діяльність у 5 – 9 класах Студенянського ліцею здійснюють 16 педагогічних працівників, серед них звання «вчитель-методист» присвоєно 2, «старший вчитель» - 5 педагогам, кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» мають 12, «спеціаліст І категорії» – 2, «спеціаліст ІІ категорії» - 1, середню освіту має 1. Усі вчителі проходять курси підвищення кваліфікації відповідно до затвердженого плану при КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», а також систематично вивчають передовий досвід колег за допомогою періодичних друкованих видань та мережі Інтернет.

**Перелік навчальних програм для 8-9 класів**

(затверджені наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)

1. Українська мова

2. Українська література

3. Біологія

4. Історія України. Всесвітня історія

5. Географія

6. Інформатика

7. Математика

8. Мистецтво

9. Основи здоров’я

10. Природознавство

11. Трудове навчання

12. Фізика

13. Фізична культура

14. Хімія

15. Зарубіжна література

16. Іноземні мови

17. Правознавство

У 5 - 9 класах учні працюють за підручниками, що за результатами конкурсного відбору отримали гриф «Рекомендовано для використання в закладах загальної середньої освіти» і надруковані за кошти державного бюджету. Також використовуються навчальні посібники, зошити з друкованою основою, що доповнюють зміст підручників, утворюють разом із ними навчальні комплекти. Учні 5 – 7 класу використовують в освітньому процесі частину підручників в електронному вигляді.

**Оцінювання навчальних досягнень учнів 8 – 9 класів**

Оцінювання результатів навчання учнів у закладах загальної середньої

освіти урегульовано такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);

- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої

освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08.05.2019 № 621), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (наказ МОНМС від 13.04.2011 № 329);

- Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів

загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства

освіти і науки України від 03.06.2006 № 496.

При виставленні ***тематичної оцінки*** враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

***Семестрове оцінювання*** здійснюється на підставі тематичних оцінок.

При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень

учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її

вивчення, складність змісту тощо.

***Річне оцінювання*** здійснюється на підставі семестрових або

скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім

арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. При виставлення річної оцінки

мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня

(учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у І та

ІІ семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496.

Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку

переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до

наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07 2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369, річне оцінювання може коригуватись.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів уміщено в навчальних програмах предметів вивчення.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.*** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |
| 11 | Інноваційність | ***Уміння:***генерувати нові ідеї щодо розв’язання проблемних ситуацій, аналізувати та планувати їх утілення; здатність учня реагувати на зміни та  долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів.  ***Ставлення:*** відкритість до інновацій, готовність продукувати нові ідеї, спонукати до цього інших осіб; готовність до інтеграції знань з різних предметних галузей; усвідомлення важливості ініціювання змін |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проєктах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

**Контроль за якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти**

Рівень знань, умінь і навичок учнів є головним критерієм в оцінці роботи

вчителя. Контроль за якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти передбачає такі завдання:

1) виявлення фактичного рівня знань, умінь і навичок учнів та

відповідність їх програмним вимогам;

2) з'ясування причин низької успішності учнів класу або окремих учнів;

3) вивчення системи роботи вчителя з відстаючими учнями з метою

попередження недоліків та ліквідації прогалин у знаннях, а також системи

роботи з обдарованими учнями;

4) надання методичної допомоги вчителеві щодо підвищення якості знань,

умінь і навичок учнів, удосконалення форм і методів роботи з невстигаючими, а також з творчо обдарованими учнями.

Основними методами контролю є спостереження уроків, усне опитування

учнів за раніше складеними питаннями, опитування учнів у кінці уроку (5-7 хв.), короткочасні письмові роботи, письмові контрольні роботи після вивчення теми, в кінці семестру, навчального року.

До складання текстів контрольних робіт залучаються керівники шкільних

методичних об’єднань.

Директор або заступник директора з навчальної роботи

перевіряють об'єктивність оцінки знань, умінь і навичок здобувачів освіти,

відповідність її нормативним вимогам щодо оцінювання, наявності достатньої кількості оцінок для виставлення тематичної оцінки та за семестр.

Результати контролю за якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти

обговорюються на засіданні педагогічної ради школи, методичних об’єднань,

оформляються наказом по школі.\_\_

**Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності**

У базовій школі діє кабінетна система. Учні мають змогу навчатися в кабінетах української мови та літератури, зарубіжної літератури, іноземної мови, історії, математики (встановлено комплект програмного забезпечення для 15 ноутбуків), інформатики, географії, біології та хімії, фізики, 2 майстернях трудового навчання, безпеки. Майже всі кабінети забезпечені необхідним матеріально-технічним обладнанням, у тому числі мультимедійним (9 комплектів), що дає змогу в повній мірі реалізувати надання учням якісних освітніх послуг. У закладі освіти облаштовано ресурсну кімнату. В залежності від погодніх умов та потреб, уроки фізичної культури проводяться в спортивній залі школи, на пришкільному спортивному майданчику, спортивному майданчику зі штучним покриттям та сільському стадіоні. У приміщенні школи працює філія Студенянської публічної бібліотеки. Бібліотечний фонд скадає 9296 примірників художньої та навчальної літератури, в тому числі підручників - 1599.

**Розділ 3. Профільна середня освіта**

Освітня програма для учнів 10-11 класів Студенянського ліцею (профільна середня освіта) створена на основі «Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464).

***Загальний обсяг навчального навантаження*** здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2432,5 годин/навчальний рік: для 10 класу – 1190 годин/навчальний рік, для 11 класу – 1242,5 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані. Навчальний план 10 та 11 класів Студенянського ліцею складено за другим варіантом організації освітнього процесу, який містить перелік базових предметів, що включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія»), «Фізична культура», «Захист України».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учнями 10-го класу обрано два предмети (три години, передбачені на вибірково-обов’язкові предмети, діляться між двома обраними предметами), а саме: 2 години – «Інформатика» та 1 година «Технології». 1 година «Інформатики» та 2 години «Технології» - для 11 класу.

Частина навчальних годин навчального плану призначена для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання ( суспільно-гуманітарний) сформовано закладом з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію. Поглиблено вивчаються такі предмети: «Українська мова», «Історія України». Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято закладом освіти з урахуванням освітніх потреб учнів.

Більшість годин варіативної складової у старшій школі виділено на посилення вивчення предметів, які винесено для складання ДПА/НМТ.

**Навчальний план 10 – 11 класів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | |
| **10** | **11** | **Разом** |
| Українська мова | 2 + 2 | 2 +2 | 8 |
| Українська література | 2 | 2 | 4 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | 2 |
| Іноземна мова | 2 | 2 | 4 |
| Історія України | 1,5+1,5 | 1,5+1,5 | 6 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 2 |
| Громадянська освіта | 2 | - | 2 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | 3 | 6 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 | 4 |
| Географія | 1,5+0.5 | 1 | 3 |
| Фізика | 3 | 3 | 6 |
| Астрономія | - | 1 | 1 |
| Хімія | 1,5 | 2 | 3,5 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 6 |
| Захист України | 1,5 | 1,5 | 3 |
| Інформатика, | 2 | 1 | 3 |
| Технології | 1 | 2 | 3 |
| Усього уроків | 34 | 32,5 | 66,5 |
| **Додаткові години**   1. Профільне вивчення української мови 2. Профільне вивчення історії України 3. Підсилення навчального предмета «Географія» 4. Факультативний курс «Українознавство. Українське суспільство та держава: розмаїття виявів та взаємодії» 5. Факультативний курс «Стилістика сучасної української мови» 6. Курс за вибором «Логіка» | 2  1,5  0,5  -  -  - | 2  1,5  -  1  1  1 | 4  3  0,5  1  1  1 |
| **Усього навчальних годин** | **34** | **35,5** | **69,5** |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | 33 | 33 | 66 |
| Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи) | **38** | **38** | **76** |

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.*** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |
| 11 | Інноваційність | ***Уміння:***генерувати нові ідеї щодо розв’язання проблемних ситуацій, аналізувати та планувати їх утілення; здатність учня реагувати на зміни та  долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів.  ***Ставлення:*** відкритість до інновацій, готовність продукувати нові ідеї, спонукати до цього інших осіб; готовність до інтеграції знань з різних предметних галузей; усвідомлення важливості ініціювання змін |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх у нові ситуації.

***Форми організації освітнього процесу***

Основними формами організації освітнього процесу в старшій школі є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також учителі проводять екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу проводяться лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються складати заліки або іспити, можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей, крім уроку, може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.*** Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

***Навчально-методичне забезпечення***

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення.**

**Перелік навчальних програм**

*(затверджені наказом МОН від 23.10.2017 №1407 зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)*

1. Українська мова

2. Українська література

3. Зарубіжна література

4. Іноземні мови

5. Історія України. Всесвітня історі

6. Математика

7. Фізика і астрономія

8. Біологія і екологія

9. Географія

10. Хімія

11. Інформатика

12. Технології

13. Фізична культура

14. Захист України (зі змінами 2020 року)

15. Громадянська освіта – автор Ремех Т.О., Бакка Т. (наказ МОНУ від 07.06.2017 р.)

16. Факультативний курс «Стилістика сучасної української мови» - зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 4.0054-2022.

17. Факультативний курс «Українознавство» - лист МОН від 10.08.2020 р. № 1/11-5310.

18. Курс за вибором «Логіка» зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 4.0031-2022.

**Кадрове забезпечення освітньої діяльності**

Освітню діяльність у профільній школі Студенянського ліцею здійснюють 12 педагогічних працівників, серед них педагогічне звання «вчитель-методист» має 1, «старший вчитель» присвоєно 5, кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» мають 9, «спеціаліст І категорії» – 2, середню освіту має 1. Усі вчителі проходять курси підвищення кваліфікації відповідно до затвердженого плану при КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», а також вивчають передовий досвід колег за допомогою періодичних друкованих видань та мережі Інтернет.

**Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності**

У школі ІІІ ступеня діє кабінетна система. Учні мають змогу навчатися в кабінетах української мови та літератури, зарубіжної літератури, іноземної мови, історії, математики (встановлено комплект програмного забезпечення для 15 ноутбуків), інформатики, географії, біології, фізики та хімії, 2 майстернях трудового навчання, хореографії. Майже всі кабінети забезпечені необхідним матеріально-технічним обладнанням, у тому числі мультимедійним (9 комплектів), що дає змогу в повній мірі реалізувати надання учням якісних освітніх послуг. В залежності від погодніх умов та потреб, уроки фізичної культури проводяться в спортивній залі школи, на пришкільному спортивному майданчику, спортивному майданчику зі штучним покриттям та сільському стадіоні. У приміщенні школи працює філія Студенянської публічної бібліотеки. Бібліотечний фонд скадає 9296 примірників художньої та навчальної літератури, в тому числі підручників - 514.

Освітня програма школи сформована на основі Типових освітніх програм, вона не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його керівник. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов’язковими, за рішенням закладу, вона містить інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

**Організація освітнього процесу**

**з використанням технологій дистанційного навчання**

Технології дистанційного навчання під час організації здобуття освіти в Студенянському ліцеї за різними формами можуть використовуватися для:

1) забезпечення вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) або їх окремих тем, впровадження профільного навчання;

2) забезпечення проведення окремих навчальних занять і консультацій, оцінювання результатів навчання учнів;

3) забезпечення проведення додаткових індивідуальних та/або групових консультацій та/або занять для учнів із навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація на відповідному рівні повної загальної середньої освіти, та з яких рівень досягнутих результатів навчання менше середнього рівня результатів навчання учнів відповідного року навчання у відповідному закладі освіти;

4) реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду (у зв’язку з визначенням особливих освітніх потреб дитини, індивідуалізацією навчання обдарованих дітей, систематичним заняттям учнем певним видом (видами) спорту та участю у спортивних змаганнях);

5) забезпечення освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин, які об’єктивно унеможливлюють відвідування закладів освіти;

6) забезпечення проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) для осіб з особливими освітніми потребами (під час надзвичайних обставин, а також у разі відсутності фахівців із проведення (надання) таких занять (послуг) із числа працівників закладу освіти і неможливості організувати проведення (надання) таких занять (послуг) залученими фахівцями в населеному пункті, де проживає учень);

7) реалізації сімейної (домашньої) форми навчання для окремих учнів.

3. Рішення про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі приймається педагогічною радою закладу освіти до початку навчального року або упродовж навчального року у випадку настання обставин, що потребують організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання).

Упродовж навчального року використання технологій дистанційного навчання для вивчення окремих тем з навчальних предметів (інтегрованих курсів), проведення окремих навчальних занять і консультацій, оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися за ініціативою педагогічних працівників (з відповідним узгодженням розкладу навчальних занять).

Під час дії карантинних обмежень (застосування протиепідемічних заходів), дії воєнного стану освітній процес у закладі освіти за рішенням педагогічної ради може організовуватися у спосіб, за якого окремі теми з навчального предмету (інтегрованого курсу) частиною учнів класу вивчаються очно, іншою частиною учнів класу - дистанційно (в асинхронному режимі, з можливістю надання учням підтримки шляхом проведення консультацій в синхронному режимі). При цьому для учнів визначається черговість очного та дистанційного навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти.

4. Технології дистанційного навчання під час здобуття освіти за різними формами можуть використовуватися за наявності навчально-методичного та системотехнічного забезпечення.

Під час надзвичайних обставин заклад освіти може організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і не може бути менше 30% загального обсягу.

У разі наявності в учня медичних протипоказань до занять із комп’ютерною технікою для організації освітнього процесу під час надзвичайних обставин можуть використовуватися інші прийнятні засоби взаємодії учасників освітнього процесу, визначені закладом освіти за погодженням з повнолітнім учнем або батьками неповнолітнього учня (одним із них).

Якщо під час надзвичайних обставин для осіб з особливими освітніми потребами, зважаючи на порушення або інші особливості їх розвитку, не може бути проведене оцінювання результатів навчання з використанням технологій дистанційного навчання, таке оцінювання може здійснюватися очно після завершення/послаблення карантинних обмежень (у межах навчального року або до початку нового навчального року).

5. Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття (послуги) з використанням технологій дистанційного навчання можуть проводитися (надаватися) для осіб з особливими освітніми потребами, які здобувають освіту за очною формою в інклюзивних класах (групах).

Проведення (надання) таких занять (послуг) здійснюється за погодженням з батьками (одним із них) згідно з індивідуальною програмою розвитку з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей особи з особливими освітніми потребами.

Графік проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) із використанням технологій дистанційного навчання затверджується керівником закладу освіти.

З метою забезпечення організації освітнього процесу в умовах карантинних обмежень, під час воєнного стану навчання в Студенянському ліцеї здійснюється за допомогою інтернет-платформ Google Meet, Google Classroom за окремим розкладом.

Освітня програма опублікована на сайті навчального закладу, тому є доступною для ознайомлення.