**СХВАЛЕНО**  **ЗАТВЕРДЖЕНО**

на засіданні педагогічної ради Директор

Студенянського ліцею Студенянського ліцею Тульчинського району Наказ № 64 від 31.08.2021 р.

Вінницької області. \_\_\_\_\_\_ Світлана БАГРІЙ

Протокол № 2 від 31.08.2022 р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

***Студенянського ліцею***

***Тульчинського району***

***Вінницької області***

***на 2022/2023 навчальний рік***

**2022 рік**

**Пояснювальна записка**

до освітньої програми Студенянського ліцею

Студенянський ліцей - комунальний заклад загальної середньої освіти, засновником якого є Студенянська сільська рада Вінницької області. Головною метою роботи навчального закладу є забезпечення реалізації права учнів на здобуття повної загальної середньої освіти, створення сприятливих умов для збереження і зміцнення здоров'я здобувачів освіти, здатних до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, які мають прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готових до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, виховання самодостатньої особистості через систему життєвого самоврядування, впровадження сучасних педагогічних освітніх технологій та інноваційних методик.

Організація освітньої діяльності в Студенянському ліцеї у 2022/2023 навчальному році здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988**)**, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688), Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392,Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров’я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394, Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314, Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224), [листа Міністерства освіти і наук України від 19 серпня 2022 р. №1/9530-22  «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році»](https://www.schoollife.org.ua/instruktyvno-metodychni-rekomendatsiyi-shhodo-organizatsiyi-osvitnogo-protsesu-ta-vykladannya-navchalnyh-predmetiv-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osvity-u-2022-2023-navchalnomu-rotsi/), [листа Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2022 р. № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022/2023 н. р.»](https://www.schoollife.org.ua/shhodo-organizatsiyi-vyhovnogo-protsesu-v-zakladah-osvity-u-2022-2023-n-r/).

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених

відповідними Державними стандартами результатів навчання є *освітня*

*програма закладу загальної середньої освіти.\_*

1. **Мета освітньої програми:**

* реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє *ключовими компетентностями:* (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
* забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
* реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо- предметних зв’язків;
* реалізація наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
* зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

Відповідно до ст. 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту», мовою освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти є державна мова – **українська.**

1. **Принципи реалізації освітньої програми:**

* забезпечення безпечної роботи навчального закладу в умовах пандемії, воєнного стану;
* забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
* впровадження в роботу різних форм змішаного та дистанційного навчання;
* дитиноцентризм і природовідповідність;
* забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
* розвиток інклюзивного освітнього середовища;
* забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
* науковий характер освіти;
* цілісність і наступність системи освіти;
* прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
* відповідальність і підзвітність органів управління освітою та закладів освіти, інших суб’єктів освітньої діяльності перед суспільством;
* інтеграція з ринком праці;
* нерозривний зв’язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
* свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб’єктів освітньої діяльності;
* гуманізм;
* демократизм;
* виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
* формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
* формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля.

У 2022/2023 навчальному році **пріоритетними напрямами освітньої діяльності** Студенянського ліцею є такі:

* продовження   реформи   загальної   середньої   освіти  відповідно  до Концепції «Нова українська школа»;
* впровадження  у   5   класі   нового   Державного  стандарту базової середньої освіти;
* організація освітнього процесу після вимушеного переривання його звичного перебігу, викликаного спочатку тривалими карантинами, потім – військовою агресією рф на території нашої держави;
* посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції; просвіта з питань особистої безпеки;
* організація навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотного зв’язку в умовах очної, дистанційної, змішаної форм навчання;
* психологічні аспекти організації освітнього процесу в умовах воєнного/післявоєнного стану.

1. **Структура програми**

Розділ І. Початкова освіта.

Розділ ІІ. Базова середня освіта (окремо – 5 клас НУШ).

Розділ ІІІ. Профільна середня освіта.

Кожен розділ визначає:

1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

2. Очікувані результати навчання учнів.

3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

**Напрямки реалізації**

Згідно з чинним законодавством, освітній процес організовано відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

І ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

ІІ ступінь – базова середня освіта тривалістю п’ять років;

ІІІ ступінь – профільна середня освіта тривалістю два роки.

Освітня програма Студенянського ліцею передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державними стандартами.

***Структура 2022/2023 навчального року***

**І семестр** з 01 вересня по 23 грудня 2022 року;

осінні канікули з 24 по 30 жовтня 2022 року;  
зимові канікули з 26 грудня 2022 року по 08 січня 2023 року;

**ІІ семестр** з 09 січня по 31 травня 2023 року;

весняні канікули з 20 по 26 березня 2023 року.

Здобувачі освіти 4, 9 та 11 класів складають ДПА за окремим графіком.

Орієнтовно:

* 4 клас – травень;
* 9 клас – з 5 по 14 червня;
* 11 клас – травень - червень (*додаткова сесія – липень*)

Вручення свідоцтв про здобуття базової середньої освіти – 16 червня 2023 року.

Вручення свідоцтв про здобуття повної загальної середньої освіти - 30 червня 2023 року.

***Мережа класів, учнів, профільного навчання***

***Розклад дзвінків\****

**Для учнів 1 класу Для учнів 2 - 4 класів Для учнів 5 -11 класів**

1. 8:10 – 8:45 1. 8:10 – 8:50 1. 8:00 –
2. 9:00 – 9:35 2. 9:05 – 9:45 2. 8:55 – 9:40
3. 9:50 – 10:25 3. 10:00 – 10:40 3. 9:50 – 10:35
4. 10:45 – 11:20 4. 11:00 – 11:40 4. 10:55 – 11:40
5. 11:40 – 12:15 5. 12:00 - 12:40 5. 12:00 – 12:45

6. 12:55 – 13:35 6. 12:55 – 13:40

7. 13:50 – 14:35

\* Час із 8:00 до 8:10 за рішенням педагогічної ради закладу освіти додано до першого уроку учнів 1-4 класів з метою організації повноцінного проведення вправи «Ранкова зустріч».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класи** | **Кількість класів** | **Кількість учнів** | **Напрям** | **Профільні предмети** | **Примітка** |
| 1 | 1 | 15 |  |  |  |
| 2 | 1 | 15 |  |  |  |
| 3 | 1 | 17 |  |  |  |
| 4 | 1 | 20 |  |  | інклюзивний |
| ***Усього по 1-4 класах*** | | ***67*** |  |  |  |
| 5 | 1 | 26 |  |  | інклюзивний |
| 6 | 1 | 13 |  |  |  |
| 7 | 1 | 19 |  |  |  |
| 8 | 1 | 19 |  |  |  |
| 9 | 1 | 20 |  |  |  |
| ***Усього по 5-9 класах*** | | ***97*** |  |  |  |
| 10 | 1 | 13 | Суспільно-гуманітарний | Українська мова, історія України |  |
| 11 | 1 | 14 | Суспільно-гуманітарний | Українська мова, історія України |  |
| ***Усього по 10-11 класах*** | | ***27*** |  |  |  |
| ***Усього в закладі освіти*** | | ***191*** |  |  |  |

**Режим роботи** – п’ятиденний

У закладі освіти щоденно о 9 годині 00 хвилин проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (відповідно до статті 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22).

Відповідно до заяв батьків учнів початкових класів та дітей, що підвозяться з поселень, у закладі освіти функціонує група подовженого дня **(ГПД).**

**Розділ І. Початкова освіта**

Освітня програма школи І ступеня Студенянського ліцею сформована на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня (початкова освіта), що розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688).

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи (адаптаційно-ігровий) і 3–4 класи (основний), що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

***1. Загальний обсяг навчального навантаження*** для учнів 1-4 класів закладу загальної середньої освіти складає 3500 годин/навчальний рік: для 1 класу – 805 годин/навчальний рік, для 2 класу – 875 годин/навчальний рік, для 3 класу – 910 годин/навчальний рік, для 4 класу – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах школи І ступеня.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків: у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин, тривалість перерв становить 15 хвилин (мала) та 20 хвилин (велика). Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план для 1 – 4 класів на 2022/2023 навчальний рік складено на основі типових освітніх програм І циклу (1-2 класи) та ІІ циклу (3-4 класи), розроблених під керівництвом Р. Б. Шияна.

**Навчальний план школи І ступеня (1 – 4 класи НУШ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | | **К-сть годин на тиждень** | | | |
| **1 клас** | **2 клас** | **3клас** | **4 клас** |
| **Українська мова** | | 5+1 | 5 | 5 | 5 |
| **Іноземна мова** | | 2 | 3 | 3 | 3 |
| **Математика** | | 3 | 3+1 | 4+1 | 4+1 |
| Інтегрований предмет **«Я досліджую світ»** | ***Всього годин*** | ***7*** | ***8*** | ***7*** | ***7*** |
| Мовно-літературна | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математична | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технологічна | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатична | - | 1 | - | - |
| Соціальна, здоров’язбережувальна, | 0.5 | 0,5 | 0.5 | 0.5 |
| Громадянська та історична | 0.5 | 0,5 | 0.5 | 0.5 |
| Природнича | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Мистецтво** | Мистецтво: музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мистецтво: образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Інформатика** | | - | - | 1 | 1 |
| **Фізична культура** | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Усього** | | 20+3 | 21+3 | 22+3 | 22+3 |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | | 20 | 22 | 23 | 23 |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | | 23 | 25 | 26 | 26 |

Інтегрований предмет «Мистецтво» буде читатися як два окремих навчальних предмети: «Мистецтво: образотворче мистецтво», «Мистецтво: музичне мистецтво».

Додаткові години варіативного складника використано на підсилення предметів «Українська мова» - 1 година у 1 класі, «Математика» - по 1 годині в 2 - 4 класах.

***Логічна послідовність вивчення предметів*** розкривається у відповідних навчальних програмах.

***2. Ключові компетентності та очікувані результати здобувачів освіти***

***1- 4- х класів***

1. **Вільне володіння державною мовою**. У процесі навчання на першому

освітньому рівні ця компетентність виявляється передусім через уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко й аргументовано пояснювати факти, а також через любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовияву, готовність уживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях.

2. **Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та**

**іноземними мовами.** Формування цієї компетентності передбачає, що здобувачі активно використовують рідну мову в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади. Здобувачі зможуть належно розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, розуміти культурний контекст, матимуть навички міжкультурного спілкування;

3.**Математична компетентність.** Здобувачі виявляють прості математичні

залежності в навколишньому світі, моделюють процеси й ситуації, застосовуючи математичні відношення та вимірювання, усвідомлюють роль математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4. **Компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій.**

Основу формування цієї компетентності в початковій школі становлять

допитливість, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи разом з іншими спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити

висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ за

допомогою спостереження та дослідження;

5.**Екологічна компетентність.** Здобувачі початкової освіти усвідомлюють

основи екологічного природокористування, дотримуються правил

природоохоронної поведінки, ощадно використовують природні ресурси,

розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

6. **Інформаційно-комунікаційна компетентність**. Здобувачі початкової

освіти опановують основи цифрової грамотності для розвитку і спілкування,

здатні безпечно та етично використовувати засоби інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

7. **Навчання впродовж життя.** Здобувачі початкової освіти опановують

уміння і навички, необхідні для подальшої навчальної діяльності, організовують власне навчальне довкілля, вчаться здобувати нову інформацію й застосовувати її для оцінювання навчальних потреб, окреслюють власні навчальні цілі та способи їх досягнення, навчаються працювати самостійно і в групі;

8**. Громадянські та соціальні компетентності**, пов’язаніз ідеями демократії,

справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей. Здобувачі початкової освіти співпрацюють з іншими здобувачами для досягнення спільної мети, активні в житті класу і школи, поважають права інших, уміють діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних із різними виявами дискримінації, цінують культурне розмаїття різних народів й ідентифікують себе як громадяни України, дбають про власне здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримуються здорового способу життя;

9. **Культурна компетентність.** У початковій школі ця компетентність

формується завдяки залученню здобувачів до різних видів мистецької творчості (образотворче та музичне мистецтво, хореографія, театр тощо), через розкриття і розвиток їхніх природних здібностей, творче вираження свого «Я»;

10. **Підприємливість та фінансова грамотність.** У початковій школі

розвиток цієї групи компетентностей виявляється через ініціативність

здобувачів, їхню готовність брати відповідальності за власні рішення, вміння

організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних

цінностей ефективної співпраці. Учні готові втілювати в життя ініційовані ними ідеї, приймати власні рішення;

11. **Інноваційність.** Здобувачі початкової освіти виявляють відкритість до

нових ідей, ініціюють зміни у близькому для них середовищі (клас, школа,

громада тощо). Формування знань, умінь, ставлень, що є сутністю

компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

***3.Вимоги до обов’язкових результатів*** навчання та компетентностей здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями:

мовно-літературна (українська мова, іншомовна освіта);

математична;

природнича;

технологічна;

інформатична;

соціальна і здоров’язбережувальна;

громадянська та історична;

мистецька;

фізкультурна.

Компетентнісний потенціал кожної освітньої галузі забезпечує формування всіх ключових компетентностей.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Для кожної освітньої галузі визначено мету та загальні результати навчання здобувачів освіти в цілому. За ними впорядковано *обов’язкові результати навчання здобувачів освіти*, які є основою для їх подальшого навчання на наступних рівнях загальної середньої освіти.

Обов’язкові та очікувані результати навчання здобувачів освіти визначені Типовими освітніми програмами початкової освіти циклу І (1-2 класи), циклу ІІ (3-4 класи), складеними під керівництвом Шияна Р.Б.

1. ***Рекомендовані форми організації освітнього процесу****.*

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

*4.* ***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.***

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

*5.****Форми організації освітнього процесу****.* Організація освітнього процесу в 1- 4 класах Студенянського ліцею здійснюється відповідно до форм і методів сучасної освіти. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку. Пошук інновацій зосереджений на проведенні інтегрованих уроків, уроків з використанням «хмарних технологій», а також організації змішаного та дистанційного навчання.

**Типи уроків:**

урок формування компетентностей;

урок розвитку компетентностей;

урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

урок корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу в закладі освіти є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, квести, інтерактивні уроки, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***6. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.*** Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Кадрове забезпечення освітньої діяльності**

Освітню діяльність у початковій школі Студенянського ліцею здійснюють 7 педагогічних працівників, серед них педагогічне звання «старший вчитель» присвоєно 2, кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» мають 5, «спеціаліст І категорії» – 1, «спеціаліст» – 1. Усі вчителі проходять курси підвищення кваліфікації відповідно до затвердженого плану-графіку при КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», а також вивчають передовий досвід колег за допомогою періодичних друкованих видань та мережі Інтернет.

**Перелік навчальних програм для 1-4-х класів**

1. Типова освітня програма для 1-2 класів (автор Шиян Р.Б.), (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272)

2. Типова освітня програма для 3-4 класів (автор Шиян Р.Б.), (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273)

У 1-4 класах учні працюють за підручниками, що за результатами конкурсного відбору отримали гриф «Рекомендовано для використання в закладах загальної середньої освіти» і надруковані за кошти державного бюджету. Також використовуються навчальні посібники, зошити з друкованою основою, що доповнюють зміст підручників, утворюють разом із ними навчальні комплекти.

**Оцінювання навчальних досягнень**

Навчальні досягнення здобувачів освіти в 1-2 класах підлягають вербальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому (за рівнями досягнень) оцінюванню.

Результат оцінювання особистісних надбань учнів 1-4 класів виражається вербальною оцінкою, а об’єктивних результатів навчання у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою (відповідно до рішення засідання педагогічної ради від 31.08.2022 року, протокол № 2).

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки (Додаток 1) оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти. Вона дозволяє забезпечити об'єктивність і точність результату оцінювання.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. Результати формувального оцінювання виражаються вербальною оцінкою вчителя/учнів. За результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року проводяться  **тематичні діагностувальні роботи**. Відповідно до рішення засідання педагогічної ради закладу освіти (протокол № 2 від 31.08.2022 року) **результати**оцінювання тематичних  діагностувальних робіт фіксуються в Класному журналі рівневою оцінкою.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Об'єктом **підсумкового оцінювання** є результати навчання учня/учениці за рік. Під час підсумкового оцінювання зіставляються навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в навчальних програмах, з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання. Рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначається буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В). Передбачається, що оцінка буде допомагати учням усвідомлювати власні успіхи і шляхи подолання утруднень.

**Основою для підсумкового оцінювання** результатів навчання **за рік** можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкова оцінка за рік визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Наприкінці навчального року учням видається Свідоцтво досягнень.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти. Результати державної підсумкової атестації не впливають на підсумкову оцінку за рік.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

**Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності**

Приміщення класних кімнат 1 – 4 класів НУШ забезпечені всім необхідним матеріально-технічним обладнанням, у тому числі мультимедійним, що дає змогу в повній мірі реалізувати на практиці вимоги Державного стандарту початкової освіти.

**Навчання дітей з особливими освітніми потребами**

Розвиток сучасної України та її інтеграція у європейський простір значною мірою впливають на формування освітньої політики. Одним із основних пріоритетів галузі є забезпечення рівних прав на освіту для всіх дітей, у тому числі для дітей з особливими освітніми потребами, дітей з інвалідністю, дітей з інших соціально вразливих груп. ***.***

Відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.00.2021 року № 957, листа Міністерства освіти і науки України від 06 вересня 2022 року № 1/10258-22 «Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022/2023 навчальному році» та з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, у навчальному закладі організовано інклюзивне навчання та створено інклюзивний клас – 4. За індивідуальним навчальним планом та індивідуальною програмою розвитку навчається учень Брояк Іван. Дитина навчається за Типовою освітньою програмою для 3-4 класів (автор Шиян Р.Б.), адаптованою відповідно до її індивідуальних особливостей. Реалізацію освітнього процесу, корекційно-розвиткового складника індивідуальних навчальних планів забезпечує команда психолого-педагогічного супроводу.

**Індивідуальний навчальний план**

**інклюзивного навчання учня 4 класу Брояка Івана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | | | **К-сть годин**  **на тиждень** |
| Українська мова | | | 5 |
| Іноземна мова | | | 3 |
| Математика | | | 4+1 |
| Інтегрований  курс «Я досліджую світ» | Мовно-літературна | | 2 |
| Математична | | 1 |
| Технологічна | | 1 |
| Соціальна, здоров’язбережувальна | | 0,5 |
| Громадянська та історична | | 0,5 |
| Природнича | | 2 |
| Інформатика | | | 1 |
| Мистецтво: образотворче мистецтво | | | 1 |
| Мистецтво: музичне мистецтво | | | 1 |
| Фізична культура | | | 3 |
| **Усього** | | | **23+3** |
| Гранично-допустиме навантаження | | | **23** |
| **Корекційно –розвиткові заняття** | | Корекція розвитку та поведінки | 1 |
| Корекція розвитку мовлення | 1 |
| Корекція навчальної діяльності | 1 |
| ЛФК | 1 |
| **Усього** | **4** |

Години, передбачені для фізичної культури та корекційно-розвиткових занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження. 1 додаткова година варіативної складової використана на підсилення навчального предмета «Математика».

**Розділ ІІ. Базова середня освіта**

Освітня програма ОНЗ «Студенянська ЗОШ І-ІІІ ступенів» школи ІІ ступеня розроблена на основі [Типової освітньої програми](https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/602/fd3/0bc/602fd30bccb01131290234.pdf)для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН 19.02.2021 р. № 235 (для 5 класу) та на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, розробленої на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (для 6-9 класів).

Документи окреслюють рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

1. ***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*.**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5880 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу освіти ІІ ступеня, зорієнтованих на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

**5 клас**

З 2022/2023 навчального року починається поетапне впровадження Державного стандарту базової середньої освіти, відповідно учні 5 класів закладів загальної середньої освіти переходять на нову модель навчання. Упровадження Державного стандарту спрямоване на зміни в організації освітнього процесу, які мають забезпечити можливості формування ученицями/учнями ключових компетентностей і наскрізних умінь, визначених Законом України «Про освіту», та сприяти вихованню ціннісних орієнтирів відповідно до Концепції «Нова українська школа».

**Навчальний план**

**для учнів 5 класу НУШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Навчальний предмет/інтегрований курс** | **К-сть годин**  **на тиждень** |
| **Мовно-літературна** | Українська мова | 4 |
| Українська література | 2 |
| Зарубіжна література | 1,5 |
| Іноземна мова (англійська) | 3,5 |
| **Математична** | Математика | 5 |
| **Природнича** | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна** | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 |
| Етика | 0,5 |
| **Громадянська та історична** | Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи» | 1 |
| **Інформатична** | Інформатика | 1,5 |
| **Технологічна** | Технології | 2 |
| **Мистецька** | Музичне мистецтво | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 3 |
| **Усього** | | 26+3 |
| **Додаткові години** | | 2 |
| **Гранично допустиме навантаження** | | 28+3 |

**Використання варіативної складової:**

Курс за вибором «Родинні фінанси» - 1 година.

Варіативний модуль «Хореографія» - 1 година.

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

**Перелік модельних навчальних програм для 5 класу:**

1. «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В. та ін.), затверджена наказом МОН від 12.07.2021 № 795.
2. «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б.), затверджена наказом МОН від 12.07.2021 № 795.
3. «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ніколенко О.М., Ісаєва О.О. та ін.), затверджена наказом МОН від 12.07.2021 № 795.
4. «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Зимомря І.М, Мойсюк В.А. та ін), затверджена наказом МОН від 12.07.2021 № 795.
5. «Пізнаємо природу». 5-6 класи. (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Коршевнюк Т.В.), затверджена наказом МОН від 12.07.2021 № 795.
6. «Досліджуємо історію та суспільство». 5-6 класи. (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Васильків І.Д., Димій І.С. та ін.), затверджена наказом МОН від 12.07.2021 № 795.
7. «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Васильєва Д.В.), затверджена наказом МОН від 12.07.2021 № 795.
8. «Здоров’я, безпека та добробут». 5-6 класи. (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Гущина Н.І., Василашко І.П.), затверджена наказом МОН від 12.07.2021 № 795.
9. «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ашортіа Є.Д., Бакка Т.В. та ін.), затверджена наказом МОН від 12.07.2021 № 795.
10. «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І. та ін.), затверджена наказом МОН від 12.07.2021 № 795.
11. «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ходзицька І.Ю., Горобець О.В. та ін.), затверджена наказом МОН від 12.07.2021 № 795.
12. «Мистецтво». 5-6 класи. (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л.В.), затверджена наказом МОН від 12.07.2021 № 795.
13. «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. та інші), затверджена наказом МОН від 17.08.2022 року № 752.

На підставі модельних навчальних програм заклад освіти розробив навчальні програми предметів, інтегрованих курсів, що містять опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами. Формування змісту навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюється шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей, однієї освітньої галузі або її окремих складників.

Навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджені педагогічною радою закладу освіти (протокол № 2 від 31.08.2022).

Предмет «Етика» з навчальним навантаженням 0,5 години на тиждень вивчається протягом другого семестру.

Навчальні програми, за якими здійснюється реалізація **варіативної складової** навчального плану для учнів 5 класу:

[Родинні фінанси. Програма курсу за вибором  за загальною редакцією  Смовженко Т. С. для учнів 5 класу (лист МОН від 28.01.2020 №  22.1/12-Г-80)](https://drive.google.com/file/d/0B3m2TqBM0APKQWdtUlJ4NkxhWDA/view?usp=sharing)

Варіативний модуль ХОРЕОГРАФІЯ. 5-9 класи. (лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» від 18.11.2020 № 221/12-Г-929).

За рішенням сесії Студенянської сільської ради, на основі розпорядження сільського голови здійснено поділ на групи при вивченні предмета «Технології».

**Оцінювання навчальних досягнень учнів 5 класу**

# Оцінювання навчальних досягнень учнів 5 класу здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 01.04.2022 року № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти».

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу освіти прийняла рішення (протокол № 2 від 31.08.2022) оцінювати результати навчання учнів з **усіх предметів,** **інтегрованих курсів інваріантної складової навчального плану,** у тому числі під час адаптаційного періоду, за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначати цифрами від 1 до 12. Відповідне рішення стосується також курсу за вибором «Родинні фінанси».

Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). Річне оцінювання здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у Свідоцтві досягнень, що видається учневі.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

*1.Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами*

Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.

Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби.

1. *Спілкування іноземними мовами*

Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних умовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.

Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

1. *Математична компетентність*

Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.

Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

1. *Основні компетентності у природничих науках і технологіях*

Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.

Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. Усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.

Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу. *5. Інформаційно-цифрова компетентність*

Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.

Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.

Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.

*6 Уміння вчитися впродовж життя*

Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.

Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.

Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.

1. *Ініціативність і підприємливість*

Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.

Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.

Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі). *8. Соціальна і громадянська компетентності*

Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.

Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.

Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.

*9.Обізнаність і самовираження у сфері культури*

Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).

Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.

Навчальні ресурси: твори мистецтва; тексти, що містять описи творів мистецтва.

1. *Екологічна грамотність і здорове життя*

Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.

Ставлення: усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.

Навчальні ресурси: тексти, які сприяють покращенню та гармонії емоційного стану; художні твори, які містять моделі досягнення соціальної захищеності.

Відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.00.2021 року № 957, листа Міністерства освіти і науки України від 06 вересня 2022 року № 1/10258-22 «Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022/2023 навчальному році» та з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, у навчальному закладі організовано інклюзивне навчання та створено інклюзивний клас – 5. За індивідуальним навчальним планом та індивідуальною програмою розвитку навчаються Кордонський Арсеній та Кордонський Ярослав. Діти навчаються за Типовою освітньою програмою , адаптованою відповідно до їхніх індивідуальних особливостей. Реалізацію освітнього процесу, корекційно-розвиткового складника індивідуальних навчальних планів забезпечує команда психолого-педагогічного супроводу.

**Індивідуальний навчальний план**

**учня 5 класу Кордонського Ярослава**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | | **Навчальний предмет/інтегрований курс** | **К-сть годин**  **на тиждень** |
| **Мовно-літературна** | | Українська мова | 4 |
| Українська література | 2 |
| Зарубіжна література | 1,5 |
| Іноземна мова (англійська) | 3,5 |
| **Математична** | | Математика | 5 |
| **Природнича** | | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна** | | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 |
| Етика | 0,5 |
| **Громадянська та історична** | | Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи» | 1 |
| **Інформатична** | | Інформатика | 1,5 |
| **Технологічна** | | Технології | 2 |
| **Мистецька** | | Музичне мистецтво | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| **Фізична культура** | | Фізична культура | 3 |
| **Усього** | | | **26+3** |
| **Додаткові години** | | | 2 |
| **Гранично допустиме навантаження** | | | 28+3 |
| **Корекційно-розвитковий складник** | Корекція розвитку та поведінки | | 1 |
| Корекція розвитку мовлення | | 1 |
|  | Соціально-побутове орієнтування | | 1 |
|  | ЛФК | | 1 |
|  | **Усього** | | **4** |

**Використання варіативної складової:**

Курс за вибором «Родинні фінанси» - 1 година.

Варіативний модуль «Хореографія» - 1 година.

**Індивідуальний навчальний план**

**учня 5 класу Кордонського Арсенія**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | | **Навчальний предмет/інтегрований курс** | **К-сть годин**  **на тиждень** |
| **Мовно-літературна** | | Українська мова | 4 |
| Українська література | 2 |
| Зарубіжна література | 1,5 |
| Іноземна мова (англійська) | 3,5 |
| **Математична** | | Математика | 5 |
| **Природнича** | | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна** | | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 |
| Етика | 0,5 |
| **Громадянська та історична** | | Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи» | 1 |
| **Інформатична** | | Інформатика | 1,5 |
| **Технологічна** | | Технології | 2 |
| **Мистецька** | | Музичне мистецтво | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 |
| **Фізична культура** | | Фізична культура | 3 |
| **Усього** | | | **26+3** |
| **Додаткові години** | | | 2 |
| **Гранично допустиме навантаження** | | | 28+3 |
| **Корекційно-розвитковий складник** | Корекція розвитку та поведінки | | 1 |
| Корекція розвитку мовлення | | 1 |
|  | Корекція навчальної діяльності | | 1 |
|  | ЛФК | | 1 |
|  | **Усього** | | **4** |

**Використання варіативної складової:**

Курс за вибором «Родинні фінанси» - 1 година.

Варіативний модуль «Хореографія» - 1 година.

Відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8, наказу МОН України від 06.06.2016 року № 624 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти здобувачами освіти опорного навчального закладу «Студенянська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів», на підставі заяви матері, висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини КЗ «Інклюзивно-ресурсний центр» Студенянської сільської ради від 16 вересня 2021 року № ІРЦ-85975/2021/272444, довідки лікарсько-консультативної комісії КЗ «Вінницька обласна психоневрологічна лікарня імені академіка О.І. Ющенка» (протокол № 46 від 14 листопада 2018 року), довідки ЛКК КНП «Піщанський РМЦПМСД» від 20.09.2021 року, з метою забезпечення рівного доступу дитини до якісної освіти, в Студенянському ліцеї організовано індивідуальне навчання за формою «Педагогічний патронаж» для учня 5 класу Маланюка Віталія. Дитина навчається за типовою освітньою програмою, модифікованою до її індивідуальних особливостей.

**Індивідуальний навчальний план**

**для учня 5 класу Маланюка Віталія**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Навчальний предмет/інтегрований курс** | **К-сть годин**  **на тиждень** |
| **Мовно-літературна** | Українська мова | 2 |
| Українська література | 1 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Іноземна мова (англійська) | 1 |
| **Математична** | Математика | 2 |
| **Природнича** | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 1 |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна** | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 0,5 |
| Етика | 0,5 |
| **Громадянська та історична** | Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи» | 1 |
| **Інформатична** | Інформатика | 1 |
| **Технологічна** | Технології | 1 |
| **Мистецька** | Музичне мистецтво | 0,5 |
| Образотворче мистецтво | 0,5 |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 1 |
| **Усього** | | **14** |

**Навчальний план школи ІІ ступеня (6-9 класи)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | |
| **6** | **7** | **8** | **9** | **Ра-зом** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5+ 0,5 | 2,5+ 0,5 | 2+1 | 2+1 | **13** |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Іноземна мова | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Суспільство-знавство | Історія України | - | 1 | 1,5 | 1,5 | **4** |
| Всесвітня історія | 2 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Основи правознавства | - | - | - | 1 | **1** |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | - | - | **2** |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | - | - | **2** |
| Мистецтво | - | - | 1 | 1 | **2** |
| Математика | Математика | 4+1 | - | - | - | **5** |
| Алгебра | - | 2+1 | 2 | 2 | **7** |
| Геометрія | - | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Природознавство | Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Географія | 2 | 2 | 2 | 1,5+ 0,5 | **8** |
| Фізика | - | 2 | 2 | 3 | **7** |
| Хімія | - | 1,5 | 2 | 2 | **5,5** |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Інформатика | 1 | 1 | 2 | 2 | **4** |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Разом | | 26,5+3 | 28+3 | 28,5+3 | 30+3 | **112,5 + 15** |
| Додатковий час на спецкурси, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | 3,5 | 2,5 | 3 | 3 | **12** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 31 | 32 | 33 | 33 | **129** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 30+3 | 30,5+3 | 31,5+3 | 33+3 | **125+15** |

**Використання варіативної складової:**

6 клас:

Підсилення предмета «Математика» - 1 година.

Підсилення предмета «Українська мова» - 0,5 години.

Курс за вибором «Фінансово-грамотний споживач» - 1 година.

Факультативний курс «Аранжування особистості» - 1 година.

7 клас:

Підсилення предмета «Українська мова» - 0,5 години

Підсилення предмета «Алгебра» - 1 година.

Курс за вибором «Фінансова культура» - 1 година.

8 клас:

Підсилення предмета «Українська мова» - 1 година.

Курс за вибором «Прикладні фінанси» - 1 година.

Варіативний модуль «Хореографія» - 1 година.

9 клас:

Підсилення предмета «Українська мова» - 1 година.

Підсилення предмета «Географія» - 0,5 години.

Курс за вибором «Економіка & фінанси» - 1 година.

Варіативний модуль «Хореографія» - 0,5 години.

За рішенням сесії Студенянської сільської ради, на основі розпорядження сільського голови здійснено поділ на групи у 5-9 класах при вивченні предмета «Трудове навчання».

*Логічна послідовність**вивчення предметів* розкривається у відповідних навчальних програмах.

***2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.*** Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

***3.Форми організації освітнього процесу***

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

* 1. ***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.***

**Кадрове забезпечення освітньої діяльності**

Освітню діяльність у школі ІІ ступеня Студенянському ліцеї здійснюють 17 педагогічних працівників, серед них звання «вчитель-методист» присвоєно 1, «старший вчитель» - 7 педагогам, кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» мають 11, «спеціаліст І категорії» – 2, «спеціаліст ІІ категорії» - 2, «спеціаліст» – 2. Усі вчителі проходять курси підвищення кваліфікації відповідно до затвердженого плану при КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», а також систематично вивчають передовий досвід колег за допомогою періодичних друкованих видань та мережі Інтернет.

**Перелік навчальних програм для 6-9 класів**

(затверджені наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)

1. Українська мова

2. Українська література

3. Біологія

4. Історія України. Всесвітня історія

5. Географія

6. Інформатика

7. Математика

8. Мистецтво

9. Основи здоров’я

10. Природознавство

11. Трудове навчання

12. Фізика

13. Фізична культура

14. Хімія

15. Зарубіжна література

16. Іноземні мови

17. Правознавство

18. Варіативний модуль ХОРЕОГРАФІЯ. 5-9 класи (лист ДНУ «Інститут модерніхзації змісту освіти» від 18.11.2020 р. № 221/12-929).

19. [Родинні фінанси. Програма курсу за вибором  за загальною редакцією  Смовженко Т. С. для учнів 5 класу (лист МОН від 28.01.2020 №  221/12-Г-80)](https://drive.google.com/file/d/0B3m2TqBM0APKQWdtUlJ4NkxhWDA/view?usp=sharing).

20. [Фінансово-грамотний споживач. Програма курсу за вибором  за загальною редакцією  Смовженко Т. С. для учнів  6 класу (лист МОН від 28.01.2020 №  221/12-Г-81)](https://drive.google.com/file/d/0B3m2TqBM0APKTUlZX2tzM09wOFk/view?usp=sharing) .

21. Фінансова культура. Програма курсу за вибором  за загальною редакцією  Смовженко Т. С. для учнів 7 класу (лист МОН від 28.01.2020 №  221/12-Г-82).

22. Прикладні фінанси. Програма курсу за вибором  за загальною редакцією  Смовженко Т. С. для учнів 8 класу (лист МОН від 28.01.2020 №  221/12-Г-84).

23. Економіка & фінанси. Програма курсу за вибором  за загальною редакцією  Смовженко Т. С. для учнів 9 класу (лист МОН від 28.01.2020 №  221/12-Г-96).

24. Аранжування особистості. Факультативний курс за редакцією Суворової А.В., Лист МОН від 16.07.2021р. № 1/9-363 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2021/2022 н.р.».

У 5 - 9 класах учні працюють за підручниками, що за результатами конкурсного відбору отримали гриф «Рекомендовано для використання в закладах загальної середньої освіти» і надруковані за кошти державного бюджету. Також використовуються навчальні посібники, зошити з друкованою основою, що доповнюють зміст підручників, утворюють разом із ними навчальні комплекти. Учні 5 класу використовують в освітньому процесі електронні підручники.

**Оцінювання навчальних досягнень учнів 6 – 9 класів**

Оцінювання результатів навчання учнів у закладах загальної середньої

освіти урегульовано такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);

- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої

освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08.05.2019 № 621), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (наказ МОНМС від 13.04.2011 № 329);

- Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів

загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства

освіти і науки України від 03.06.2006 № 496.

При виставленні ***тематичної оцінки*** враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

***Семестрове оцінювання*** здійснюється на підставі тематичних оцінок.

При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень

учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її

вивчення, складність змісту тощо.

***Річне оцінювання*** здійснюється на підставі семестрових або

скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім

арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. При виставлення річної оцінки

мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня

(учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у І та

ІІ семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо.

Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496.

Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку

переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до

наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07 2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369, річне оцінювання може коригуватись.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів уміщено в навчальних програмах предметів вивчення.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.*** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

**Контроль за якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти**

Рівень знань, умінь і навичок учнів є головним критерієм в оцінці роботи

вчителя. Контроль за якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти передбачає такі завдання:

1) виявлення фактичного рівня знань, умінь і навичок учнів та

відповідність їх програмним вимогам;

2) з'ясування причин низької успішності учнів класу або окремих учнів;

3) вивчення системи роботи вчителя з відстаючими учнями з метою

попередження недоліків та ліквідації прогалин у знаннях, а також системи

роботи з обдарованими учнями;

4) надання методичної допомоги вчителеві щодо підвищення якості знань,

умінь і навичок учнів, удосконалення форм і методів роботи з невстигаючими, а також з творчо обдарованими учнями.

Основними методами контролю є спостереження уроків, усне опитування

учнів за раніше складеними питаннями, опитування учнів у кінці уроку (5-7 хв.), короткочасні письмові роботи, письмові контрольні роботи після вивчення теми, в кінці семестру, навчального року.

До складання текстів контрольних робіт залучаються керівники шкільних

методичних об’єднань.

Директор або заступник директора з навчальної роботи

перевіряють об'єктивність оцінки знань, умінь і навичок здобувачів освіти,

відповідність її нормативним вимогам щодо оцінювання, наявності достатньої кількості оцінок для виставлення тематичної оцінки та за семестр.

Результати контролю за якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти

обговорюються на засіданні педагогічної ради школи, методичних об’єднань,

оформляються наказом по школі.\_\_

**Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності**

У школі ІІ ступеня діє кабінетна система. Учні мають змогу навчатися в кабінетах української мови та літератури, зарубіжної літератури, іноземної мови, історії, математики (встановлено комплект програмного забезпечення для 15 ноутбуків), інформатики, географії, біології, фізики та хімії, 2 майстернях трудового навчання, хореографії. Майже всі кабінети забезпечені необхідним матеріально-технічним обладнанням, у тому числі мультимедійним (9 комплектів), що дає змогу в повній мірі реалізувати надання учням якісних освітніх послуг. У закладі освіти облаштовано ресурсну кімнату. В залежності від погодніх умов та потреб, уроки фізичної культури проводяться в спортивній залі школи, на пришкільному спортивному майданчику, спортивному майданчику зі штучним покриттям та сільському стадіоні. У приміщенні школи працює філія Студенянської публічної бібліотеки. Бібліотечний фонд скадає 9296 примірників художньої та навчальної літератури, в тому числі підручників - 1599.

**Розділ 3. Профільна середня освіта**

Освітня програма школи ІІІ ступеня Студенянського ліцею (профільна середня освіта) створена на основі «Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464).

***Загальний обсяг навчального навантаження*** здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня. Навчальний план 10 та 11 класів Студенянського ліцею складено за другим варіантом організації освітнього процесу, який містить перелік базових предметів, що включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія»), «Фізична культура», «Захист України».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учнями 10-го класу обрано два предмети (три години, передбачені на вибірково-обов’язкові предмети, діляться між двома обраними предметами), а саме: 2 години – «Інформатика» та 1 година «Технології». 1 година «Інформатики» та 2 години «Технології» - для 11 класу.

Частина навчальних годин навчального плану призначена для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання ( суспільно-гуманітарний) сформовано закладом з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію. Поглиблено вивчаються такі предмети: «Українська мова», «Історія України». Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято закладом освіти з урахуванням освітніх потреб учнів.

За рішенням сесії Студенянської сільської ради, на основі розпорядження сільського голови здійснено поділ на групи у 10 та 11 класах при вивченні предмета «Технології».

Більшість годин варіативної складової у старшій школі виділено на посилення вивчення предметів, які винесено для складання ДПА/ЗНО.

**Навчальний план для 10-11 класів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | |
| **10** | **11** | **Разом** |
| Українська мова | 2 + 2 | 2 +2 | 8 |
| Українська література | 2 | 2 | 4 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | 2 |
| Іноземна мова | 2 | 2 | 4 |
| Історія України | 1,5+1,5 | 1,5+1,5 | 6 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 2 |
| Громадянська освіта | 2 | 0 | 2 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | 3 | 6 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 | 4 |
| Географія | 1,5+0.5 | 1 | 3 |
| Фізика | 3 | 3 | 6 |
| Астрономія | - | 1 | 1 |
| Хімія | 1,5+0.5 | 2 | 4 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 6 |
| Захист України | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 | 4 |
| Інформатика, | 2 | 1 | 3 |
| Технології | 1 | 2 | 3 |
| **Усього** | 35 | 33 | 68 |
| **Додаткові години**   1. Профільне вивчення української мови 2. Профільне вивчення історії України 3. Підсилення вивчення предмета «Захист України» 4. Підсилення навчального предмета «Хімія» 5. Підсилення навчального предмета «Географія» 6. Підготовка до ЗНО з історії України 7. Підготовка до ЗНО з фізики 8. Підготовка до ЗНО з української мови 9. Підготовка до ЗНО з англійської мови 10. Підготовка до ЗНО з математики 11. Підготовка до ЗНО з географії 12. Курс за вибором «Соціальне шкільне підприємництво» 13. Курс за вибором «Географія України» | 2  1,5  0,5  0.5  0.5  -  1  -  -  -  -  1  1 | 2  1,5  0,5  -  -  1  -  1  1  1  1  -  - | 4  3  1  0.5  0.5  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | 33 | 33 | 66 |
| Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи) | **38** | **38** | **76** |

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.*** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх у нові ситуації.

***Форми організації освітнього процесу***

Основними формами організації освітнього процесу в старшій школі є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також учителі проводять екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу проводяться лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються складати заліки або іспити, можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей, крім уроку, може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.*** Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

***Навчально-методичне забезпечення***

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення.**

**Перелік навчальних програм**

*(затверджені наказом МОН від 23.10.2017 №1407 зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)*

1. Українська мова

2. Українська література

3. Зарубіжна література

4. Іноземні мови

5. Історія України. Всесвітня історі

6. Математика

7. Фізика і астрономія

8. Біологія і екологія

9. Географія

10. Хімія

11. Інформатика

12. Технології

13. Фізична культура

14. Захист України (зі змінами 2020 року)

15. Громадянська освіта – автор Ремех Т.О., Бакка Т. (наказ МОНУ від 07.06.2017 р.)

16. Навчальна програма курсу за вибором «Географія України» 10-11 класи (автори О.М.Топузов, О.Ф.Надтока та ін.) (лист ІМЗО від 13.08.2018 № 22.1/12-Г-735).

Поурочне планування факультативних курсів «Підготовка до ЗНО» відповідає чинним програмам зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання з навчальних предметів, здобутих на основі повної загальної середньої освіти.

**Кадрове забезпечення освітньої діяльності**

Освітню діяльність у профільній школі Студенянського ліцею здійснюють 12 педагогічних працівників, серед них педагогічне звання «вчитель-методист» має 1, «старший вчитель» присвоєно 5, кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» мають 8, «спеціаліст І категорії» – 2, «спеціаліст ІІ категорії» - 2, «спеціаліст» – 1. Усі вчителі проходять курси підвищення кваліфікації відповідно до затвердженого плану при КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», а також вивчають передовий досвід колег за допомогою періодичних друкованих видань та мережі Інтернет.

**Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності**

У школі ІІІ ступеня діє кабінетна система. Учні мають змогу навчатися в кабінетах української мови та літератури, зарубіжної літератури, іноземної мови, історії, математики (встановлено комплект програмного забезпечення для 15 ноутбуків), інформатики, географії, біології, фізики та хімії, 2 майстернях трудового навчання, хореографії. Майже всі кабінети забезпечені необхідним матеріально-технічним обладнанням, у тому числі мультимедійним (9 комплектів), що дає змогу в повній мірі реалізувати надання учням якісних освітніх послуг. В залежності від погодніх умов та потреб, уроки фізичної культури проводяться в спортивній залі школи, на пришкільному спортивному майданчику, спортивному майданчику зі штучним покриттям та сільському стадіоні. У приміщенні школи працює філія Студенянської публічної бібліотеки. Бібліотечний фонд скадає 9296 примірників художньої та навчальної літератури, в тому числі підручників - 514.

Освітня програма школи сформована на основі Типових освітніх програм, вона не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його керівник. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов’язковими, за рішенням закладу, вона містить інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

**Організація освітнього процесу**

**з використанням технологій дистанційного навчання**

Технології дистанційного навчання під час організації здобуття освіти в Студенянському ліцеї за різними формами можуть використовуватися для:

1) забезпечення вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) або їх окремих тем, впровадження профільного навчання;

2) забезпечення проведення окремих навчальних занять і консультацій, оцінювання результатів навчання учнів;

3) забезпечення проведення додаткових індивідуальних та/або групових консультацій та/або занять для учнів із навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація на відповідному рівні повної загальної середньої освіти, та з яких рівень досягнутих результатів навчання менше середнього рівня результатів навчання учнів відповідного року навчання у відповідному закладі освіти;

4) реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду (у зв’язку з визначенням особливих освітніх потреб дитини, індивідуалізацією навчання обдарованих дітей, систематичним заняттям учнем певним видом (видами) спорту та участю у спортивних змаганнях);

5) забезпечення освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин, які об’єктивно унеможливлюють відвідування закладів освіти;

6) забезпечення проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) для осіб з особливими освітніми потребами (під час надзвичайних обставин, а також у разі відсутності фахівців із проведення (надання) таких занять (послуг) із числа працівників закладу освіти і неможливості організувати проведення (надання) таких занять (послуг) залученими фахівцями в населеному пункті, де проживає учень).

3. Рішення про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі приймається педагогічною радою закладу освіти до початку навчального року або упродовж навчального року у випадку настання обставин, що потребують організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання).

Упродовж навчального року використання технологій дистанційного навчання для вивчення окремих тем з навчальних предметів (інтегрованих курсів), проведення окремих навчальних занять і консультацій, оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися за ініціативою педагогічних працівників (з відповідним узгодженням розкладу навчальних занять).

Під час дії карантинних обмежень (застосування протиепідемічних заходів), дії воєнного стану освітній процес у закладі освіти за рішенням педагогічної ради може організовуватися у спосіб, за якого окремі теми з навчального предмету (інтегрованого курсу) частиною учнів класу вивчаються очно, іншою частиною учнів класу - дистанційно (в асинхронному режимі, з можливістю надання учням підтримки шляхом проведення консультацій в синхронному режимі). При цьому для учнів визначається черговість очного та дистанційного навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти.

4. Технології дистанційного навчання під час здобуття освіти за різними формами можуть використовуватися за наявності навчально-методичного та системотехнічного забезпечення.

Під час надзвичайних обставин заклад освіти може організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і не може бути менше 30% загального обсягу.

У разі наявності в учня медичних протипоказань до занять із комп’ютерною технікою для організації освітнього процесу під час надзвичайних обставин можуть використовуватися інші прийнятні засоби взаємодії учасників освітнього процесу, визначені закладом освіти за погодженням з повнолітнім учнем або батьками неповнолітнього учня (одним із них).

Якщо під час надзвичайних обставин для осіб з особливими освітніми потребами, зважаючи на порушення або інші особливості їх розвитку, не може бути проведене оцінювання результатів навчання з використанням технологій дистанційного навчання, таке оцінювання може здійснюватися очно після завершення/послаблення карантинних обмежень (у межах навчального року або до початку нового навчального року).

5. Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття (послуги) з використанням технологій дистанційного навчання можуть проводитися (надаватися) для осіб з особливими освітніми потребами, які здобувають освіту за очною формою в інклюзивних класах (групах).

Проведення (надання) таких занять (послуг) здійснюється за погодженням з батьками (одним із них) згідно з індивідуальною програмою розвитку з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей особи з особливими освітніми потребами.

Графік проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) із використанням технологій дистанційного навчання затверджується керівником закладу освіти.

З метою забезпечення організації освітнього процесу в умовах карантинних обмежень, під час воєнного стану навчання в Студенянському ліцеї здійснюється за допомогою інтернет-платформ Google Meet, Google Classroom за окремим розкладом.

Освітня програма опублікована на сайті навчального закладу, тому є доступною для ознайомлення.