Затверджено Погоджено

Завідувач ЗЗСО Начальний відділу освіти, культури,

Іванів О.П. молоді та спорту

 Ричель М.І.

 Стратегія розвитку

 Стовпинського ЗЗСО І ступеня

 Буської міської ради

 на 2022-2027 р.

РОЗДІЛ І. СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ НА 2022-2027 РР.

***Основна мета діяльності закладу освіти* –** щаслива та успішна дитина. Заклад повинен сприяти розкриттю особистісного потенціалу та індивідуальних талантів. Адже ми повинні поважати особистість у кожній дитині та створити комфортне середовище для гармонійного розвитку – атмосферу знань і можливостей. Це забезпечить повноцінну реалізацію прав громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

***Програма розвитку закладу освіти*** – це симбіоз традицій і новаторства, виховання небайдужих і активних лідерів змін, здатних передбачати і формувати тренди, а, значить, управляти масштабними перетвореннями в нашій країні.

***Місія закладу*** – це створення освітнього простору, який максимально розкриє навчальний потенціал учнів. Це шлях, на якому вони стануть незалежними учнями з широким кругозором, навчаться критично мислити та легко вирішувати проблеми, а також віддано розвиватимуть свої таланти. Саме так вони створюватимуть кращу версію як себе, так і суспільства. Для цього ми забезпечимо довірливе, турботливе й співчутливе середовище, де учні зможуть розвивати морально-етичні духовні якості та вміння розуміти інших.

***Візія закладу*** – підготовка учнів до майбутнього, виховання випускників з українським серцем і сучасними навичками, які:

* самостійно навчаються протягом всього життя;
* знають свої сильні сторони;
* гнучкі та легко адаптуються до змін;
* мислять рефлексивно, творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення з чистим сумлінням заради спільного блага;
* піклуються про інших;
* відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально- етичними чеснотами;
* бачать у своїй справі сенс, гідність та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо.
	1. Паспорт Стратегії розвитку

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва** | **Зміст** |
| Тип програми | Стратегія розвитку |
| Підстава длярозробки Стратегії | Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, якінадає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі. |
| Нормативно- правова база | *Закони України:*1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р..
2. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».
 |
|  | *Накази Міністерства освіти і науки України:*1. «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» наказ Міністерства від 13.04.2011

№329.1. «Про затвердження Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» наказ Міністерства від 07.11.2000 №522.
 |
|  | Абетка для директора. |
| Мета Стратегії розвитку | * створення умов для забезпечення в закладі освіти сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;
* забезпечення ефективного управління розвитком закладу загальної середньої освіти.
 |
| Завдання Стратегії розвитку | 1. Створення умов для реалізації державного стандарту, соціального та особистісного освітнього замовлення.
2. Здійснення побудови освітнього процесу з позиції особистісного підходу, формування в здобувачів освіти навичок самостійно оволодівати інформацією та знаннями.
3. Створення здоров’язберігаючого середовища – оптимальних умов для навчання та виховання дітей.
4. Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей та молоді.
5. Підтримка дітей та молоді з особливими освітніми потребами.
6. Вдосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвиток їх творчої ініціативи.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Впровадження нових Державних стандартів: початкової, базової та повної загальної середньої освіти.
2. Забезпечення ефективного впровадження сучасних інформаційних технологій.
3. Реалізації Концепції профільного навчання здобувачів освіти, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної до профільної освіти.
4. Забезпечення якісної підготовки та проведення ЗНО й підсумкового оцінювання випускників закладу освіти.
5. Формування у здобувачів освіти національної самосвідомості, високих людських якостей та почуттів, готовності до вибору майбутньої професії.
6. Забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу.
7. Розвиток інформаційно-освітнього простору закладу.
8. Спільна робота з батьками, щодо формування

освітньої та управлінської політики закладу освіти. |
| Термін реалізації Стратегіїрозвитку | 2022-2027 роки |
| Етапи реалізації Стратегії розвитку | *Концептуально-організаційний етап* (2022-2023 н. р.)* розробка Стратегії розвитку закладу;
* визначення основних стратегій, заходів і механізмів розвитку (інноваційних проектів)
* виявлення ресурсів (людських, матеріально- технічних, фінансових) реалізації.

*Реалізація проблеми* (2025-2026 н. р.)* практична реалізація інноваційних проектів програми;
* організація моніторингового спостереження за результатами;
* координація дій.

*Набуття досвіду* (2025-2026 н. р.)*Узагальнення результатів* (2026-2027 н. р.)* аналіз результатів моніторингу Стратегії розвитку;
* поширення позитивного досвіду;
* визначення перспектив подальшої роботи.
 |
| РесурснезабезпеченняСтратегії розвитку | * Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів закладу освіти.
* Залучення фахівців державних та громадських організацій, освітніх експертів у якості консультантів.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій тощо).
* Підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів.
* Прозорість використання фінансів.
 |
| Структура Стратегії розвитку | * Стратегія розвитку Стовпинського ЗЗСО І ст. на

2022-2027 рр.* Цільові проекти.
* Моніторинг ефективності Стратегії розвитку.
 |
| Очікуванні результати | * Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної початкової освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави.
* Підвищення рівня професійної компетентності педагогів.
* Підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.
* Впровадження поглибленого вивчення іноземних мов.
* Підвищення якості вихованості здобувачів освіти.
* Створення позитивного іміджу закладу освіти в соціумі громади, підвищення конкурентоздатності.
 |
| Показникиефективності Стратегії розвитку | * Дієва внутрішня система забезпечення якості

освіти у закладі.* Поліпшення якісних показників ДПА, результатів олімпіад, творчих конкурсів.
* Зростання позитивного іміджу закладу освіти та конкурентоздатності закладу на ринку освітніх послуг.
* Розширення ділових партнерських зв’язків із різними освітніми установами.
 |
| Контроль, корекція та оцінювання Стратегіїрозвитку | * Системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку та її фінансування;
* Участь батьків і громадськості в незалежному оцінюванні якості освіти.
 |

* 1. Обґрунтування необхідності створення Стратегії розвитку закладу освіти

Підготовка Стратегії розвитку Стовпинського ЗЗСО І ст.на 2022-2027 рр., зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти.

Пріоритетними напрямами розвитку освіти є:

* + - формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, держави:
		- впровадження сучасних інформаційних технологій в освітній процес.

Сучасне суспільство переходить до доби, в якій цивілізація стає інформаційною. З тим нагальною залишається здатність особистості формувати міжособистісні стосунки, вступати в комунікацію, володіти різними соціальними ролями. Проблема активного використання інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій стає все актуальнішою. Максимально повному вирішенню цієї проблеми сприяють доцільні методики оптимального використання сучасних інформаційних та комунікаційних засобів навчання. Формування інформаційно-комунікаційної компетенції учнів, зміст якої є інтегративним, відбувається у результаті застосування під час вивчення всіх предметів навчального циклу діяльнісного підходу. Навчальними програмами обов’язково передбачається внесок кожного навчального предмета у формуванні зазначеної компетентності. Одночасно обов’язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров’я учнів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Стратегія розвитку закладу освіти визначає основні шляхи його вдосконалення та сталого розвитку. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася **сучасна модель випускника, особистості, що володіє технологіями усного та письмового спілкування двома іноземними мовами, комп’ютерними технологіями**.

Ідеться про створення такого середовища в закладі, яке б плекало творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, вироблення сучасної моделі випускника закладу освіти, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

Стратегія розвитку школи спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників освітнього процесу.

Стратегія розвитку є комплексом науково-методичних, матеріально- технічних та управлінських проектів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів закладу.

Проекти, з яких складається Програма, допоможуть вирішити такі завдання:

* + - Організація методичної та виховної роботи школи відповідно вимогам нового Державного стандарту.
		- Створення умов виховання та навчання здобувачів освіти, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров’я.
		- Організація громадсько-патріотичного виховання учасників освітнього процесу.
		- Організація роботи з обдарованими.
		- Професійний розвиток педагогічних кадрів, спонукання до творчої педагогічної діяльності.
		- Забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної

бази.

* Комп’ютеризація та інформатизація закладу.
* Моніторингове дослідження рівня навчальних досягнень

здобувачів освіти.

**Основними результатами** Стратегії розвитку школи будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, побудована дієва внутрішня система забезпечення якості освіти в школі, системні позитивні зміни, зростання позитивного іміджу школи.

Стратегія розвитку дає можливість виробити стратегічні та пріоритетні напрями діяльності закладу освіти на найближчі 5 років (2022-2027 рр.).

* 1. Стратегія розвитку Стовпинського ЗЗСО І ст. на 2022-2027 н. р.

# І. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними Державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків в освітній галузі.

Новий Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до навчальних досягнень здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (учень знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює, тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти здобувачі освіти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено:

* уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами;
* математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки;
* інформаційно-комунікаційна;
* соціальна і громадянська;
* загальнокультурна;
* підприємницька;
* здоров’язберігаюча.

Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно-орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища. Тому школа – це сучасний заклад освіти, який задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примноження культури й духовності в усій різноманітності національних та світових зразків, тобто школа самореалізації особистості, школа життєтворчості.

**Основна мета** діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогів та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп’ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу освіти спрямований на формування у випускника якостей, необхідних для життєвого та професійного самовизначення:

* Орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до майбутнього життя.
* Здатність до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти.
* Вільне володіння двома іноземними мовами.
* Наявність життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, самостійно, з літературою, з електронними носіями інформації.
* Високий рівень освіченості, культури, здатність до творчої праці, професійного розвитку, застосування комунікативних компетенцій, упровадження у своїй діяльності засобів ІКТ.
* Вільне володіння комп’ютером, високий рівень культури користування інформаційно-комунікаційними технологіями (ІКТ).
* Готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці.
* Сформовані трудова та моральна життєва мотивація, активна громадянська і професійна позиції.

Досконале володіння іноземними мовами та розвинуті комунікативні здібності зумовлюють досягнення життєвого успіху, позитивного соціального іміджу особистості у сучасному суспільстві. Тому розвиток та практичне застосування саме комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно-зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями концепції закладу освіти.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність – здатність особистості застосовувати у конкретному виді спілкування знання мови, способи взаємодії з людьми, які оточують її та перебувають на відстані, навички роботи у групі, володіння різними соціальними ролями. Складовими комунікативної компетентності є комунікативні здібності, комунікативні вміння, комунікативні знання.

Комунікативно-особистісний потенціал є інтегруючим компонентом соціального інтелекту як складового потенціалу особистості, що визначається її можливостями у сфері міжособистісної взаємодії, які реалізуються за наявності у людини комунікативних здібностей, умінь та навичок. Під соціальним інтелектом мають на увазі здатність людини розуміти не лише саму себе, а й інші взаємовідносини і прогнозувати міжособистісні події. Комунікативна культура розглядається як сукупність знань, умінь, навичок забезпечення взаємодії людей у конкретній соціокультурній ситуації, сформованість певних здібностей. Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань сучасної школи є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

* толерантність;
* висока комунікативність;
* творча активність.

Сучасний світ – світ інформаційних технологій, доступ до скарбниць науки нам дарують засоби масових комунікацій, зокрема підключення до мережі Internеt:

* доступ до бібліотечних матеріалів;
* користування різноманітними навчальними програмами;
* відвідування величезної кількості закладів, які мають власні аканти;
* участь у офлайнових та онлайнових семінарах, курсах, конференціях, міжрегіональних та міжнародних проектах;
* дистанційне навчання;
* створення власних презентацій;
* віртуальні екскурсії музеями і виставочними залами;
* можливість інтерактивного спілкування з жителями будь-якого куточка планети;
* ефективна обробка та збереження інформації та інше.

Можливість засобів ІКТ безмежні, тому **однією із першочергових задач закладу освіти** є підготовка здобувачів освіти до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, сформувати у них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування Інтернетом.

Разом з тим успішній діяльності сучасного закладу освіти сприяє інформатизація самого освітнього процесу та управління закладом.

Актуальність проблеми впровадження інформаційних технологій в управлінську діяльність та освітній процес зумовлена деякими суперечностями:

* + між підвищенням вимог до якості професійної діяльності освітян у галузі інформаційних технологій і недостатня підготовленість педагогічних кадрів;
	+ між існуючими теоретичними передумовами інформатизації освіти та недостатньою розробленістю науково-методичних і практичних аспектів підвищення кваліфікації педагогів із проблеми інформаційних технологій навчання та інформатизації управління закладом освіти;
	+ проблема матеріально-технічного оснащення навчальних кабінетів засобами ІКТ.

Інформатизація управлінської діяльності спрямована на автоматизацію роботи, вдосконалення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне одержання необхідної інформації, ефективне використання комп’ютерної та телекомунікаційної техніки, що має на меті досягнення ефективного управління якістю педагогічного процесу.

# ІІ. Мета та завдання

**Мета:** створення умов для цілісної системи розвитку комунікативної та комунікаційної культури учасників освітнього процесу, розвитку творчої особистості здобувача освіти і педагога.

На реалізацію основної мети спрямовані **основні завдання** діяльності:

* + забезпечення реалізації права громадян на здобуття базової середньої освіти відповідно до Освітньої програми;
	+ розвиток здібностей та обдарувань здобувачів освіти, їх наукового світогляду;
	+ внутрішня система забезпечення якості освіти у закладі;
	+ впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій в освітньому процесі та в управлінській діяльності закладу;
	+ створення та вдосконалення єдиного інформаційного простору закладу та інтеграція його в систему відкритої освіти;
	+ забезпечення мультимедійного супроводу навчальних занять інформаційно-бібліотечного центру (відео-, медіатека);
	+ впровадження в освітній процес новітніх інформаційних технологій навчання;
	+ впровадження засобів ІКТ у вивчення іноземних мов;
	+ введення в практику роботи вчителів методу проектів, як однієї з компетентнісно зорієнтованих технологій навчання та виховання;
	+ впровадження заходів у навчальній та виховній діяльності, спрямованих на розвиток письмової та усної комунікації, навичок роботи в групі, само презентації, ораторського мистецтва учнів;
	+ запровадження в освітній процес здоров’язберігаючих технологій, створення безпечних умов навчання та виховання дітей;
	+ створення освітнього середовища, що сприятиме прагненню здобувачів освіти до самопізнання, самоаналізу, саморозвитку;
	+ підготовка до майбутньої професійної діяльності, яка має на меті допомогти здобувачам освіти, виходячи з їхніх природних здібностей та суспільних потреб, обрати професію.

# Основними очікуваними результатами вирішення цих завдань є:

* + формування культури спілкування та інформаційної культури учасників освітнього процесу;
	+ постійне поновлення та впорядкування інформаційних баз даних;
	+ автоматизація збору даних і статистичних звітів, що періодично формуються за визначеними формами;
	+ можливість надання в оперативному режимі аналітичним службам, керівникам та іншим суб’єктам педагогічного процесу інформації про стан та тенденції розвитку того або іншого напряму діяльності для прогнозування та прийняття управлінського рішення;
	+ мотиваційний аспект набуття знань здобувачами освіти;
	+ розвиток комунікативної активності здобувачів освіти;
	+ формування у здобувачів освіти навичок ефективного спілкування іноземними мовами;
	+ впровадження в закладі вивчення таких іноземних мов: англійська, німецька;
	+ формування у здобувачів освіти культури збереження і зміцнення свого здоров’я;
	+ створення безпечного толерантного освітнього середовища;
	+ формування системи моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти;
	+ поновлення засобів ІКТ в навчальних кабінетах закладу, оснащення сучасними навчальними та управлінськими комп’ютерними комплексами;
	+ сформувати інформаційну культуру учасників освітнього процесу;
	+ підняти освітній процес в закладі освіти на новий якісний рівень.

# ІІІ. Принципи функціонування Стовпинського ЗЗСО Іст.

Діяльність Стовпинського ЗЗСО І ст. базується на принципах гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об’єднань, взаємозв’язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації, широкого застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки партнерства.

***Демократизація.*** Передбачає автономію (самостійність) закладу у вирішенні основних питань змісту її діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, установлення довір’я між учасниками педагогічної діяльності.

***Науковість.*** Передбачає наукове обґрунтування форм, методів і змісту навчання, здійснення завдань з урахуванням результатів наукових досліджень у педагогіці, психології та інших науках.

***Гуманізація та гуманітаризація*.** Визначають завдання збереження й відновлення екології людини: її тілесного й духовного здоров’я, сенсу життя, особистої свободи, моральності, щастя, усебічного розвитку, прояву здібностей, обдарувань, талантів.

***Культуровідповідність*.** Забезпечує збереження, передачу, відновлення й розвиток української національної культури та культури народів світу засобами освіти; орієнтує освіту на виховання людини культури шляхом інтеграції освіти в культуру й, навпаки, культури – в освіту.

***Соціалізація.*** Полягає в забезпеченні оптимальних умов для засвоєння й відтворення особистістю соціального досвіду, що свідчить про нормальне, безболісне входження людини в життя суспільства: закладення в освіту механізмів адаптації, життєтворчості, рефлексії, виживання, збереження індивідуальності кожної дитини.

***Неперервність, наступність та інтеграція*.** Забезпечують єдність усіх ланок освіти (від дошкільної до вищої), взаємодію школи з іншими закладами освіти й організаціями на основі співдружності, спрямованої на поглиблення, пробільність, конкретизацію освітнього процесу, його наступність і цілісність; набуття освіти впродовж усього життя за умови інтеграції та поглиблення набутих раніше знань.

***Варіативність****.* Передбачає широкий вибір форм і засобів освіти й виховання як у навчальний, так і поза навчальний час для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів; розвиток факультативних курсів, гуртків, секцій, клубів, студій.

***Індивідуалізація.*** Забезпечує розвиток здібностей особистості до самопізнання, саморегуляції, самоконтролю, самоорганізації.

***Природовідповідність.*** Полягає в забезпеченні фізичного розвитку дитини, збереженні її здоров’я; особлива увага звертається на розвиток природних потреб, здібностей, виховання її екологічної свідомості.

***Гармонізація родинної й шкільної освіти.*** Передбачає створення умов, за яких батьки виступають як перші вчителі й партнери; тісна співпраця з батьками для досягнення спільних цілей розвитку кожної дитини.

# Зміст діяльності

Головна мета, завдання й принципи діяльності закладу зумовлюють необхідність модернізації змісту, методів і форм освітнього процесу.

Загальними засадами визначення нового змісту освіти є гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість, широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки партнерства.

Заклад освіти працює відповідно до плану роботи школи.

Основним документом, що регулює освітній процес, освітня програма, частиною якої є ***робочий навчальний план***, який складається на основі затверджених Міністерством освіти і науки України типових навчальних планів загальноосвітніх шкіл з українською мовою навчання.

Індивідуалізація та диференціація навчання в школі забезпечується реалізацією інваріативної та варіативної частин навчального плану. Відповідно до нього, педагогічні працівники самостійно добирають навчальні програми, підручники, що допущені Міністерством освіти і науки України, науково-методичну літературу, навчально-наочні посібники, обладнання, форми, методи й засоби навчання.

В основу змісту діяльності закладу покладено систему наук, які дозволяють формувати в учнів сприймання світу як єдиного цілого, розкривати роль кожної науки в розвитку світової культури й суспільства.

Організація освітнього процесу закладу базується на основі науково обґрунтованого вибору педагогічними працівниками програм, методів, форм і засобів навчання й виховання.

Поряд із традиційними застосовуються інноваційні технології навчання, які роблять урок цікавим, змістовним, творчим, розвивальним, ведеться самостійна робота здобувачів освіти за індивідуальними навчальними планами, пошукова, науково-дослідницька діяльність.

Важливим складником змісту освіти мають стати новітні інформаційні технології навчання, які б забезпечили поряд із комп’ютерною грамотністю високу інформаційну культуру людини в сучасному суспільстві.

Навчально-виховний комплекс через педагогічну раду закладу визначає і впроваджує варіативний компонент освіти, й педагоги обирають ефективні форми й методи навчання та виховання, а також визначають зміст освіти відповідно до чинних варіантів програм або шляхом створення авторських програм і комплексів.

Напрям діяльності школи у вивченні іноземної мови, інформатизації освітнього процесу передбачає розробку та апробацію різних методик вивчення іноземної мови та застосування комп’ютерних засобів навчання в процесі вивчення навчальних предметів відповідно до виду навчальної діяльності. Також буде впроваджена робота зі створення медіатеки навчальних занять із метою забезпечення інформаційного супроводу процесу навчання.

Напрям діяльності школи з інформатизації управлінської діяльності є логічним провадженням роботи адміністрації школи з використання створеного у закладі освіти автоматизованого робочого місця директора школи та заступника із навчально-виховної роботи і передбачає визначення інших доцільних для автоматизації напрямів управлінської діяльності з метою розробки власного або апробації існуючого програмного забезпечення. У цьому напрямі діяльності буде здійснюватися постійне поновлення та своєчасний контроль за даними баз даних сайту школи, що дозволить створення розгалуженого інформаційного простору закладу освіти.

**Основний зміст діяльності:**

* + модернізація автоматизованого робочого місця адміністрації школи;
	+ апробація та розробка рекомендацій щодо впровадження програм для ефективного управління освітнім процесом;
	+ задоволення інформаційних потреб учасників освітнього процесу, а також визначення прав, обов’язків та відповідальності між учасниками процесу збору, обробки й подання даних на всіх рівнях;
	+ застосування мультимедійних засобів навчання в процесі вивчення навчальних предметів;
	+ розробка технологій створення медіатек та їх використання для проведення навчальних, виховних занять;
	+ дієва внутрішня система забезпечення якості освіти в школі;
	+ апробація методів використання можливостей мережі Internet у навчальній діяльності, пошуку інформації;
	+ апробація методів дистанційного навчання здобувачів освіти та педагогів.
	+ напрям діяльності з розвитку комунікативної компетентності учасників освітнього процесу передбачає запровадження вивчення декількох іноземних мов та використання у навчальній діяльності інноваційних технологій з метою розвитку наступних складових комунікативної компетентності:
	+ орієнтованість у різноманітних ситуаціях спілкування, яка заснована на знаннях мови та життєвому досвіді;
	+ спроможність ефективно взаємодіяти з оточенням завдяки розумінню себе й інших у різних умовах соціального середовища;
	+ готовність і уміння будувати контакт з людьми;
	+ внутрішні засоби регуляції комунікативних дій;
	+ знання, уміння і навички спілкування іноземною мовою.

# Структура навчального року та режим роботи школи

Структура навчального року затверджується на засіданні педагогічної ради школи. Режим роботи школи визначається на основі нормативно- правових актів та за погодженням із територіальними установами Держспоживслужби.

В школі організовано навчання за інституційною (денне) (за потреби індивідуальною (екстернат)) та дистанційною формами. Навчання здійснюється в одну зміну для денної форми навчання. За заявами батьків в закладі створюються інклюзивні класи, надаються корекційно-розвивальні заняття для дітей з особливими освітніми потребами, працюють гуртки.

# Основні шляхи реалізації Стратегії розвитку

Нормативні документи, що забезпечують умови діяльності закладу, визначений обсяг навчального матеріалу; кількість теоретичних, практичних і самостійних занять залежно від форм навчання; критерії оцінювання навчальних досягнень учнів; норми матеріально-технічного й фінансового забезпечення, норми фізичного та психологічного навантаження учасників освітнього процесу.

## Науково-методичне забезпечення

Розробка теоретико-методологічних аспектів освіти в закладі, застосування спеціальних психолого-педагогічних технологій; упровадження нових форм організації та управління освітнім процесом.

Розробка науково-методичного забезпечення підготовки педагогічних працівників.

Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу.

Співпраця школи з науковими установами, навчальними закладами різних рівнів акредитації, державними та громадськими організаціями.

Розробка програмно-методичного забезпечення підготовки батьків.

Висвітлення проблем та напрацювань у науково-методичних виданнях, засобах масової інформації.

Робота навчального закладу спрямовується на розробку навчально- методичного забезпечення таких структурних одиниць:

* + автоматизоване робоче місце директора та його заступника;
	+ інформаційно-бібліотечний центр (медіатека);
	+ технічне оснащення засобами ІКТ навчальних кабінетів.

Розробка навчально-методичного забезпечення передбачає вирішення таких питань функціонування:

* + створення типового набору прикладних програм комп’ютерної підготовки вивчення навчальних предметів;
	+ розробка напрямів застосування комп’ютерної техніки для реалізації навчальних планів;
	+ раціональне використання комп’ютерних класів.

## Діяльність закладу спрямована на:

1. Підвищення кваліфікації педагогів спрямовано на відпрацювання вмінь:
	* використання спеціальних програмних продуктів для проведення діагностичного й підсумкового тестування здобувачів освіти;
	* використання прикладних програмних продуктів та електронних підручників в освітньому процесі;
	* використання в освітній практиці мультимедійного забезпечення, власних навчальних електронних матеріалів та інформації із мережі Інтернет;
	* розвиток комунікативної компетентності;
	* використання інтерактивних технологій навчання та виховання

учнів.

1. Співпраця школи з науковими установами, навчальними закладу різних рівнів акредитації, державними, громадськими організаціями.
2. Висвітлення проблем та напрацювань у фахових виданнях, засобах масової інформації.

# Стовпинський ЗЗСО І ст. реалізує освітні програми на І рівні загальної середньої освіти.

1. **Управління навчальним закладом**

Управління навчальним закладом здійснюється його засновником через відділ освіти, культури, молоді та спорту Буської міської ради в межах повноважень, визначених Конституцією України, законами України «Про освіту», Статутом закладу.

Безпосереднє керівництво здійснюється завідувачем.

Управління освітнім процесом у закладі базується на принципах творчого підходу, ініціативи і співпраці всіх суб’єктів управлінської системи, плановості, демократизації, гуманізації, наукової організації праці, психологічного забезпечення.

Застосовуються нові управлінські технології, які базуються на законах менеджменту.

В основу соціально-педагогічної системи покладено *корпоративний стиль управління*.

***Основними функціями управління*** закладом є:

* інформаційно-аналітична;
* мотиваційно-цільова;
* планово-прогностична;
* організаційно-виконавча;
* контрольно-діагностична;
* регуляційно-корекційна.

## Міжнародні зв’язки

Міжнародна співпраця має на меті вивчення сучасних зарубіжних технологій освіти, широку участь медпрацівників та учнів у міжнародних заходах (конференціях, семінарах, конкурсах тощо), прямі зв’язки школи із зарубіжними колегами.

РОЗДІЛ ІІ. ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН ВНУТРІШКІЛЬНОГО КОНТРОЛЮ НА 2022-2027 РОКИ

# Напрям: ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з\п | Об’єкт оцінки | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 | На виході |
| Дерозглядається це питання | Подальші дії |
| 1 | Територія та приміщеннязакладу | Підготовка приміщення до нового навчального року Підготовка приміщення до опалювального сезонуДотримання санітарно-гігієнічних вимог | Завідувач |  |
| 2 | Температурний режим уприміщенні школи; | Контроль температурного режиму по сезонах |  |  |
| 3 | Рівень освітлення | Контроль за станом та якістю освітлення |  |  |
| 4 | Облаштування класних кімнат | Підготовка навчальних приміщень до новогонавчального року | Реконструкція внутрішніх туалетів, поточніремонти | Підготовка навчальних приміщень до новогонавчального року | Оснащення предметних кабінетівінтерактивним устаткуванням | Оснащення предметних кабінетівінтерактивним устаткуванням | Завідувач | Складання листа звернення до засновника |
| 5 | Місця для роботи тавідпочинку педагогів | Облаштування місцьвідпочинку для педагогів |  | Облаштування місцьвідпочинку для педагогів |  |  |  |  |
| 6 | Обладнання класів | Обладнання в рамках | Оновлення матеріально- | Оновлення матеріально- | Оснащення предметних | Оснащення предметних | Завідувач | Складання листа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | реалізації | технічної бази | технічної бази | кабінетів | кабінетів |  | звернення |
| проєкту «Нова | навчальних | навчальних | інтерактивним | інтерактивним | до |
| українська | приміщень | приміщень | устаткуванням | устаткуванням | засновника |
| школа» |  |  |  |  |  |
| 7 | Виконання | Контроль | Контроль | Контроль | Робота із | Моніторинг | Завідувач |  |
|  | правил безпеки | ведення | ведення | ведення | здобувачами | досліджень із |  |
|  | життєдіяльності | журналу | журналу | журналу | освіти щодо | питань |  |
|  |  | реєстрації | реєстрації | реєстрації | пропаганди | обізнаності |  |
|  |  | інструктажів, | інструктажів, | інструктажів, | здорового | дітей щодо |  |
|  |  | класних | класних | класних | способу життя. | негативних |  |
|  |  | журналів | журналів | журналів |  | чинників, які |  |
|  |  | сторінки | сторінки | сторінки |  | впливають на |  |
|  |  | інструктажів | інструктажів | інструктажів |  | здоров’я. |  |
| 8 | Обладнання | Оновлення шкільних та спортивних майданчиків |  | Складання |
|  | шкільних та |  | листа |
|  | спортивних |  | звернення |
|  | майданчиків |  | до |
|  |  |  | засновника |
| 9 | Організація | Удосконалення | Поточний |  | Контроль за |  | Завідувач |  |
|  | харчування | меню, | ремонт |  | якістю |  |
|  | учнів та | контроль | приміщення |  | харчування |  |
|  | педагогів | якості | буфету |  |  |  |
|  |  | харчування |  |  |  |  |
| 10 | Мережа | Розробка | Організація | Реалізація | Сприяння | Створення | Завідувач |  |
|  | Інтернет | правил | системи | якісної | оптимальному | умов для |  |
|  |  | поведінки в | інформаційної | дистанційної | використанню | взаємодії |  |
|  |  | інтернеті, | безпеки | освіти | ІКТ в | учасників |  |
|  |  | робота по | закладу |  | навчальній | освітнього |  |
|  |  | захисту |  |  | діяльності | процесу через |  |
|  |  | персональних |  |  | здобувачів | єдиний |  |
|  |  | даних |  |  | освіти. | інформаційний |  |
|  |  |  |  |  |  | простір. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Емоційно- психологічне середовище | Бесіди щодо попередження конфліктів | Тренінги щодо попередження булінгу | Проведення методичних заходів зметою розвиткукомунікаційної культури та навичокефективної комунікації педагогів. | Педагогічний всеобуч«Гармонійний розвиток особистості дитини у періоддошкільного дитинства та стартушкільного життя – основа подальшого її успіху вумовах безперервної освіти впродовж дорослогожиття» | Профілактичні бесіди | Завідувач |  |
| 12 | Відвідування учнями освітньогозакладу | Аналіз відвідування.Робота з батьками | Батьківські всеобучі,Контроль за відвідуванням | Аналіз відвідування.Робота з батьками | Батьківські всеобучі,Контроль за відвідуванням | Батьківські всеобучі,Контроль за відвідуванням | Завідувач | Робота з батьками |
| 13 | Доступність території та приміщення школи | Ремонтні роботи санвузлів, заходи щодо реалізації універсальногодизайну, облаштування | Додаткові заходи щодо реалізації універсального дизайну |  | Заходи змодифікації та адаптації приміщень |  | Завідувач | Лист - звернення до засновника |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ресурсної кімнати |  |  |  |  |  |  |
| 14 | ІПР | Реалізація індивідуальної програми розвитку | Круглий стіл«Створення умов для навчання дітей з особливими освітнімипотребами» | Реалізація індивідуальної програми розвитку | Реалізація індивідуальної програми розвитку | Реалізація індивідуальної програми розвитку | Засідання команди супроводу |  |
| 15 | Протоколикоманди супроводу | Проведеннязасідання за планом |  |  |  |  | Засіданнякоманди супроводу |  |
| 16 | Інформаційний простір | Оновлення картотеки та медіатеки Оновлення матеріальної бази бібліотеки |  |  |

* + 1. **ПРОЄКТ «ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА: КРОК ЗА КРОКОМ»**

**Мета проєкту**: покращити умови для дітей з особливими потребами отримання рівного доступу до якісної освіти та інших послуг в інклюзивному навчальному середовищі. Діти з особливими потребами (6-10 років) будуть інтегровані у навчальний процес і соціальну спільноту за допомогою використання сучасних освітніх інклюзивних практик. Покращення якості навчання дітей з особливими потребами буде досягнуто шляхом об`єднання зусиль державних і громадських організацій, батьків та інших ключових осіб. Проект спрямований на покращення освітніх можливостей для дітей з особливими потребами відповідно до Конвенції ООН про права людей з інвалідністю. Довгостроковою метою проекту є успішна участь цих дітей у житті суспільства.

# Завдання проєкту:

* + покращити рівень підтримки дітей з особливими потребами в умовах загальної початкової та середньої базової освіти;
	+ підвищити рівень компетентності батьків дітей з особливими потребами;
	+ посилити спроможності педагогів, які працюють з дітьми з особливими потребами в умовах інклюзивного навчального середовища.

# Шляхи реалізації проєкту:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Зміст заходу** | **Термін реалізації** | **Виконавці** | **Забезпечення****реалізації проєкту** |
| 1 | Знайомство зінклюзивними цінностями | 2022 р. | Адміністраціяшколи |  |
| 2 | Забезпечити підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які працюватимуть уінклюзивних класах | 2022-2027роки | Адміністрація школи |  |
| 3 | Підготовка та складання плану інклюзивногорозвитку школи | 2022-2027н. р. | Адміністрація школи |  |
| 4 | Створення умов длянавчання дітей з ООП | 2022-2027роки | Засновник |  |
| 5 | Організувати та проводити засідання командпсихолого-педагогічногосупроводу | Кожного семестру | Адміністрація школи, вчителі |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | класний керівник |  |
| 6 | Забезпечитиспостереження під час освітнього процесу | 2022-2027роки | Адміністрація школи |  |
| 7 | Забезпечитиконсультаційну роботу(для батьків, учителів та дітей з ООП) | 2022-2027роки | Адміністрація школи |  |
| 8 | Організувати виставкумалюнків «Право очима дітей» | Кожного року | Завідувач |  |
| Методичні заходи на реалізацію проєкту |
| 9 | Семінар-тренінг длябатьків «Розвиток закладу освіти на основі індексуінклюзії» | 2022-2027роки | Адміністрація школи |  |
| 10 | Круглий стіл «Робота вчителів початкових класів з дітьми із особливимиосвітніми потребами» | 2023-2024н. р. | Вчителі  |  |
| 11 | Семінар- тренінг «Як навчати супергероїв?» | 2024-2025н. р. | Вчителі, |  |
| 12 | Інтернет- семінар«Проблеми формування сприятливих умов длявсебічного розвитку дітей з особливими потребами» | 2025-2026н. р. | Адміністрація школи, вчителі |  |
| 14 | Конференція «Досвід та перспективи розвитку інклюзивної освіти уГвардійському навчально- виховному комплексі«Загальноосвітня школа І- ІІІ ступенів, гімназія» | 2026-2027н. р. | Адміністрація школи |  |

**Очікувані результати**:

* + покращення рівня підтримки дітей з особливими потребами в умовах загальної початкової та середньої базової освіти;
	+ підвищення рівня компетентності батьків дітей з особливими потребами;
	+ посилення спроможності педагогів, які працюють з дітьми з особливими потребами в умовах інклюзивного навчального середовища.

# ПРОЄКТ «СТОП, БУЛІНГ»

Проєкт «Стоп, булінг*»* – попередження і профілактика випадків цькування серед дітей у школах, популяризація дружби, підтримки і взаємодопомоги у колективі.

# Мета проєкту:

* + визначити причини виникнення булінгу, впливу цього явища на окрему особистість і учнівський колектив в цілому;
	+ опрацювати практичні методи виявлення постраждалих та булерів, методами профілактики і втручання;
	+ ознайомити учнів з небезпечними наслідками цього явища;
	+ довести, що того, хто може отримати і надати допомогу жертвамнасилля поважають у суспільстві;
	+ привернути увагу суспільства до цієї проблеми;
	+ навчити учнів робити вільний вибір при повній поінформованості;
	+ надати учням можливість продемонструвати власні здібності переконувати;
	+ розвивати життєві компетенції учнів;
	+ популяризувати ідеї проекту серед учні школи, батьків та громадськості.

# Завдання проєкту:

* + превенція негативних явищ серед підлітків.
	+ пропагування здорового способу життя серед підлітків.
	+ попередження ускладнення уже наявних проблем.
	+ створення сприятливих соціально-педагогічних умов, за яких підлітки можутьусвідомити важливість збереження позитивного мікроклімату у школі.

# Шляхи реалізації проєкту:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Зміст заходу** | **Термін реалізації** | **Виконавці** | **Забезпечення****реалізації проєкту** |
| 1 | Проведення просвітницькоїдіяльності, спрямованоїна формування | 2022-2027роки | класнікерівники |  |
|  | негативного |  |  |
|  | ставлення до |  |  |
|  | протиправних дій |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Проведення місячника«Правового виховання» та декадиправових знань | Постійно | класнікерівники |  |
| 3 | Проводитиобстеження житло- побутових умов проживання дітей, які потребують підвищеної уваги,сімей, що опинилися у складних сімейнихобставинах | 2022-2027роки | Класнікерівники,  |  |
| 4 | Проведення годин спілкування,просвітницькі заходи у рамкахправопросвітницького проєкту Міністерства юстиції «Я маю право». ПровестиВсеукраїнський тиждень з протидіїбулінгу | 2022-2027роки | учительправознавства |  |
| 5 | Організація змістовного дозвілля учнівської молоді у позаурочнийчас,проведення культурно- мистецьких акцій,спортивних змагань, туристичних подорожей | 2022-2027роки | класні керівники |  |
| 6 | Проводити моніторинг ризиків виникнення всіх форм насильства серед дітей та учнівської молоді, визначення причин тривожності таагресивності | Постійно | Класнікерівники |  |
| 7 | Довести до відома всіх класних керівниківнаказ МОН України № | 2022-2027роки | Завідувач |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 844 від25.12.2006«Попередженнянасильства в сім’ї», Комплексний міжвідомчий план заходів із питанькоординації дій щодо попередженнянасильства в сім’ї. |  |  |  |
| 8 | Забезпечитинеухильне виконання педагогічними працівниками школи КонвенціїООН «Про права дитини»,Закону України «Про охоронудитинства»законодавств України в галузі освіти вчастині збереження фізичного , духовного,психічного здоров’я та поваги долюдської гідності дитини. | 2022-2027роки | класнікерівники |  |
| 9 | Під час проведення рейду«Учитель і родина» з’ясувати умови проживання та виховання(категорійних) дітей в родинах зметоювиявлення не благодійних сімей та недопущення фізичного,психічного,сексуального і економічногонасильства над дітьми. | 2022-2027роки | класнікерівники |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | У разі виявленняфактів насильства над дітьми негайнонадавати інформації відповідним правоохоронниморганам | 2022-2027роки | класнікерівники |  |
| 11 | Розробити та провести цикл заходів щодо вивчення та популяризації серед учнів та батьківконвенції ООН про права дитини | 2022-2027роки | класнікерівники |  |
| 12 | Формувати навички здорового способу життя серед дітей та молоді,запровадження високої педагогічної культури,толерантного ставлення до дітей | 2022-2027роки | класнікерівники |  |
| 14 | Проводити соціально- психологічнідослідження серед учнів закладу з метою вивчення проблем підлітковогонасильства та розробити рекомендації для попередження фактівпсихологічного розладу, агресивності та жорстокостісеред неповнолітніх | 2022-2027роки | вчителі |  |
| 15 | Проводити лекційно- просвітницькі заходи в навчальному закладі з питань підготовки молоді до сімейного життя, планування сім’їта попередження | 2022-2027роки | вчителі |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | насильства всім’ї. |  |  |  |
| 16 | При необхідності надавати постраждалим від насильства в сім’їсоціально-педагогічні,інформаційні послуги | 2022-2027роки | вчителі |  |
| 17 | Надавати практичну допомогу упроведенні виховних годин, тренінгів в класнихколективахшколи з питань попередження домашньогонасильства | 2022-2027роки | вчителі |  |
| 18 | Забезпечити раннє виявлення сімей, в яких можевиникнути реальна загроза вчиненнянасильства в сім’ї | 2022-2027роки | вчителі |  |
| 19 | Провести з учнями бесіди, круглі столи на тему:* «Що робити, коли тебе ображають дорослі»;
* «Насильство в сім’ї та як його уникнути»
 | 2022-2027роки | класнікерівники |  |
| 20 | Загальношкільна батьківськаконференція на тему:«Взаємодія сім’ї і школи – запорука успішного навчання і виховання. Єдинівимоги у вихованні» | 2022-2027роки | завідувач |  |
| 21 | Популяризувати заходи з питань сім’ї, родинного виховання насайті закладу | 2022-2027роки | класнікерівники |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Розробкаіндивідуального плану психолого-педагогічного супроводу учнів «Групиризику» | 2022-2027роки | класнікерівники |  |
| 23 | Залученняспеціалістів різних фахів та служб для проведенняпрофілактичної роботи серед молоді | 2022-2027роки | завідувач |  |
| 24 | Проведеннязаходів до Дня боротьби зі СНІДом | 2022-2027роки | класнікерівники |  |
| 25 | Всеукраїнськийтиждень правознавства | 2022-2027роки | класнікерівники, |  |
| 26 | Активізація роботина виявлення дітей, які потребуютьпсихологічної підтримки,надання їм відповідної фаховоїдопомоги | 2022-2027роки | завідувач |  |
| 27 | Співпраця з працівниками юстиції, правоохороннихорганів, служби усправах дітей з писань правової освіти та профілактикиправопорушень | 2022-2027роки | завідувач |  |
| 28 | Організація контролю за відвідуваннямучнями ЗО | 2022-2027роки | класнікерівники |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Організувати в ЗО написання есе на тему«Як довіряти і бути вдячним іншим» | 2022-2027роки | класнікерівники |  |
| 30 | Тренінгове заняття«Профілактика булінгу в учнівськомусередовищі» | 2022-2027роки | класнікерівники |  |
| 31 | Проведення засідання класних керівників на тему«Організація та проведення профілактичної роботи щодо попередженнявипадків булінгу серед учасників освітньогопроцесу» | 2022-2027роки | класнікерівники |  |
| 32 | Розмістити наінформаційному стенді номери телефонугарячої лінії протидії булінгу | 2022-2027роки | класнікерівники |  |
| 33 | Провестизагальношкільні батьківські зборибатьків учнів1-4 кл. на тему«Шкільний булінг.Якщо ваша дитинастала його жертвою» | 2022-2027роки | класнікерівники |  |
| 34 | Години відвертогоСпілкування за участю представниківювенальної поліції «Не допускай проявів булінгу над собою.Допоможи другу» | 2022-2027роки | завідувач |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 36 | Конкурс-виставка плакатів на тему«Шкільному булінгу скажемо – НІ!» | 2022-2027роки | класнікерівники |  |
| 37 | Психолого- педагогічниймоніторинг виявлення учнів, що схильні до суїцидальнихтенденцій | 2022-2027роки | завідувач |  |

**Очікувані результати:**

* + збільшення кількості підлітків, охоплених програмою профілактики булінгу;
	+ розробка та впровадження ефективних форм та методів роботи з підлітками у сфері превенції негативних явищ;
	+ збільшення кількості підлітків, які ведуть здоровий та активний спосіб життя.

# ПРОЄКТ «ОБДАРОВАНА ДИТИНА»

**Мета проєкту**: створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

# Шляхи реалізації проєкту:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Зміст заходу** | **Термін реалізації** | **Виконавці** | **Забезпечення реалізації проекту** |
| Організаційно-педагогічні заходи |
| 1 | Систематично поповнювати шкільнийінформаційний банк даних про:* інтелектуально- обдарованих дітей;
* творчо-обдарованих дітей;
 | До 01.10щороку | завідувач |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * спортивно-

обдарованих дітей;* технічно

обдарованих дітей |  |  |  |
| 2 | Висвітлюватиінформацію про обдарованих дітей, їх досягненнях нашкільному сайті | Систематично | завідувач |  |
| 3 | Оформити іпоповнювати портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їмнеобхідної підтримки | До 01.10кожного року | класнікерівники |  |
| 4 | Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою наданняконсультацій щодостворення особистих портфоліо в рамках круглого столу«Портфоліо здобувачаосвіти – крок до успіху» | До 15.12кожного року систематично | вчителі |  |
| 5 | Забезпечення умов для систематичного підвищеннямайстерності вчителів, які працюють зобдарованими дітьми, шляхом участі всемінарах і практикумах. | Постійно | Завідувач |  |
| 6 | Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичнубазу даних з формування | До 15.09кожного року | завідувач |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | психолого- фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантаженьздобувачів освіти |  |  |  |
| 7 | Здійснення особистісноорієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологійосвітнього процесу | 2022-2027роки | Педагоги |  |
| 8 | Координація дій з культурно- просвітницькимизакладами регіону | Постійно | завідувач |  |
| 9 | Здійсненняпедагогічного відбору методик педагогічних технологій,особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуттяосвіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку«Сучасні форми, методи і прийоми роботи зобдарованими дітьми» | Постійно | вчителі |  |
| 10 | Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного,психолого- педагогічного забезпеченняосвітнього процесу · на засіданнях під час участі в педагогічних семінарах | 2 рази на рік | вчителі |  |

|  |
| --- |
| Соціально-психологічне забезпечення |
| 11 | Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасноговиявленняталановитих дітей | 2022-2024роки | класнікерівники |  |
| 12 | Здійснювати психологічниймоніторинг з метою виявленняобдарованих учнів | Постійно | класнікерівники |  |
| 13 | Організація семінару для педагогів,спрямованого на підвищення рівня їхньої психолого- педагогічної підготовки для роботиз обдарованими дітьми | Постійно | класнікерівники |  |
| 14 | Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумовихперевантажень,запобігання стресів обдарованих дітей | Постійно | класнікерівники |  |
| 15 | Удосконаленняалгоритмів, пам’яток для обдарованих дітей, способів проведеннясамостійної науково- дослідницькоїдіяльності | 2022-2027роки | класнікерівники |  |
| 16 | Організаціяконсультування батьків здобувачівосвіти щодо роботи з обдарованими дітьми | Постійно | класнікерівники |  |
| 17 | Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як | Постійно |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | основа здобуття якісної освіти |  | класнікерівники вчителі |  |
| Педагогічний супровід |
| 18 | Удосконаленнясистеми заходів щодо ефективної підготовці здобувачів освіти до участі у І етапіолімпіад з базових дисциплін | Постійно | Завідувач |  |
| 19 | Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивнихконкурсах з предметів природночо-математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші) | Кожного року | Вчителі  |  |
| 20 | На сторінкахшкільного сайту систематичнонаповнювати рубрику«Наші досягнення» за результатами участі здобувачів освіти у різних конкурсах,турнірах тощо | Постійнокожного року | завідувач |  |
| 21 | Відзначати переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованихздобувачів освіти | Травенькожного року | Адміністрація школи,  |  |

**Очікувані результати**:

* + формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
	+ створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих

дітей;

* + створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх

послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів;

* + значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, Всеукраїнського рівнів.

# Напрям: СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з\п | Об’єкт оцінки | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 | На виході |
| Де розглядаєтьсяце питання | Подальші дії |
| Система оцінювання здобувачів освітита реалізація компетентнісного підходу до навчання |  |  |  |  |  | завідувач |  |
| 1 | Спостереження за навчальними заняттямиз усіх навчальних дисциплін | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | завідувач |  |
| **Аналізи контрольних робіт** | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 |  |  |
| **Впровадження системи****формувального оцінювання** |  |  |  |  |  | завідувач |  |
| 1 | Спостереження за навчальними заняттямиз усіх навчальних предметів | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 |  |  |
| **Відповідальність здобувачів освіти за результати свого навчання, здатності до самооцінювання** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Графік роботи курсів за вибором тафакультативів | Контроль за дотриманням | завідувач |  |
| 2 | Заохочення тастимулювання учнів | Вручення грамот, дипломів, подяк |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Спостереження занавчальними заняттями | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | завідувач |  |
| **Самооцінювання та****взаємооцінювання здобувачів освіти** |  |  |  |  |  | завідувач |  |
| 1 | Спостереження за проведеннямнавчальних занять | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | завідувач |  |
| 2 | Відвідування ГКК | 1-4 | 1-4 | 1-4 | 1-4 | 1-4 | завідувач |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* + 1. **ПРОЄКТ «НОВА ШКОЛА – НОВІ МОЖЛИВОСТІ»**

Зростання ролі соціально-гуманістичного, особистісно-громадського чинників у навчанні і вихованні молодого покоління, створення умов для саморозвитку дітей, осмисленого визначення ними своїх можливостей і життєвих цінностей, широке впровадження комп’ютеризації, інформатизації, посилення кадрового потенціалу та поліпшення фінансування вимагає цілеспрямованого розвитку системи освіти.

Для забезпечення рівного доступу до якісної освіти для кожної дитини необхідно зрівняти стартові можливості дітей на початку їхнього життєвого шляху. Тому необхідно, щоб кожна дитина отримала якісну повну загальну середню освіту, продовжила навчання в вищих навчальних закладах, могла зробити свій внесок у розвиток країни

**Мета проєкту:** створення умов для розвитку індивідуальних здібностей дітей, спрямування освітнього процесу на практичність застосування знань, уміння оперувати ними.

# Завдання проєкту:

* проведення у закладі освітньої політики, що відповідає державним настановам, вимогам часу та побажанням населення;
* створення умов для забезпечення доступної якісної освіти, незалежно від місця проживання і стану здоров'я;
* розвиток та підтримка творчої, духовної особистості з урахуванням її потреб, інтересів, здібностей і бажань;
* формування в учнів ключових, життєвих компетентностей, виховання випускників, конкурентноспроможних на ринку праці.

# Шляхи реалізації проєкту:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Назва заходу** | **Термін проведення** | **Відповідальні** | **Примітка** |
| 1. | Оновлювати банки даних на дітей з особливимиосвітніми потребами | 2022-2027роки | завідувач |  |
| 2. | Відповідно до соціальних запитів реалізовуватиосвітній процес: Типовінавчальні плани, навчальні програми, умови навчання, забезпеченістьпідручниками | 2022-2027роки | завідувач |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Визначити форми роботи щодо психолого-педагогічного супроводу дітей різних категорій | На початок року | завідувач |  |
| 4. | Організувати роботу консульт-пунктів для здобувачівосвіти, батьків | З вересня2022 р. | завідувач |  |
| 5. | Організувати 100%забезпечення шкільними підручниками | 2022-2027роки | завідувач |  |
| 6. | Упроваджувати нові методи викладання та подачі матеріалу | 2022-2027роки | завідувач |  |
| 7. | Вибудовувати індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти, прогнозуючи їхподальший поступ | 2022-2027роки | Завідувач,вчителі |  |

**Очікувані результати:**

* + створення умов для навчання всіх здобувачів освіти, незалежно в ід їхніх потреб;
	+ успішна адаптація учнів у соціумі;
	+ створення умов для розвитку здібностей здобувачів освіти.

# Напрям: ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з\п | Об’єкт оцінки | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 | На виході |
| Де розглядаєтьсяце питання | Подальші дії |
| Календарно-тематичніплани | Ознайомлення, рекомендації | завідувач | Звіт |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Контрольні роботи** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Укр мова | 3,4 | 3.4 | 3,4 | 3,4 | 3,4 | завідувач | Наказ,звіт |
| 2 | Математика | 4,5,7 | 3,7,9 | 4,6,8 | 3,5,9 | 3,5,8 |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Реалізація індивідуального****підходу** |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | Індивідуальніпрограми розвитку дітей з ОПП |  |  |  |  |  | Засіданнякоманди супроводу | Протокол |
| **2** | Взаємовідвідування уроків, виховнихзаходів з метою | + | + | + | + |  | Засідання | Протокол |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | запозиченнякращого досвіду реалізації проблеми з наступним аналізом. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Методичні розробки вчителів блоги, сайти, публікації** | Аналізметодичних розробок вчителів предметників.Популяризація досвіду. | Проведення круглих столів та тренінгів зметою створення власнихосвітніх ресурсів | Використання у практичній діяльності власних освітніх ресурсів | Популяризація інформаційно- освітніх ресурсів працівників навчальногозакладу |  | Засідання | Протокол |
|  | запозиченнякращого досвіду реалізації проблеми з наступним аналізом. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Методичні розробки вчителів блоги, сайти, публікації** | Аналізметодичних розробок вчителів предметників.Популяризація досвіду. | Проведення круглих столів та тренінгів зметою створення власнихосвітніх ресурсів | Використання у практичній діяльності власних освітніх ресурсів | Популяризація інформаційно- освітніх ресурсів працівників навчальногозакладу |  | Засідання | Протокол |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Використання ІКТ** |  |  |  |  |  | Нарада придиректорі | Звіт |
| 1 | Спостереження за навчальними заняттямиЗ усіх навчальних предметів | 3.4 | 3,4 | 3,4 | 3,4 | 3,4 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Проведення інструктивно-методичних заходів з метою розвитку інформаційної культури ікомп’ютерної грамотності вчителів. | Обмін досвідом з використання інформаційних ресурсів | Самоосвіта педагогічних працівників з окремих аспектівметодичної проблеми | Вивчення передових освітніх технологій | Нові тенденції в дистанційній освіті |  | Засідання | Протокол |
| **Педмайстерність вчителя** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Досвід роботи вчителя | Проведення декади педагогічної майстерності вчителів, що атестуються | Проведення декади педагогічної майстерності вчителів, що атестуються | Моніторинг особистого професійного зростання вчителів. | Поширення позитивного досвіду вчителів- новаторів . | Круглий стіл:«Професійне зростання вчителя у сучасному освітньомупросторі» | Засідання | Наказ |
| 3 | Педагогічна рада | «Вибір форм і методів навчання, а такожвзаємодія |  |  |  |  |  | Рішення |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Публікації педагогічних****працівників** | Ознайомлення із досвідом роботи вчителя. Вивчення публікацій. | Засідання |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Реалізація педагогіки партнерства** |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. Семінари –****практикуми для молодих вчителів** | 1.Реалізація навчально- виховної мети уроку (директор) | 1.Формувальне оцінювання в освітньому процесі (директор) |  |  |  | Засідання |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2.Розвиток творчих здібностей учнів засобами ІКТ (директор) 3.Новиниметодичної літератури( директор) | 1. Активні методи навчання ( директор)
2. Робота вчителя в он- лайн середовищі ( директор)
 |  |  |  |  |  |
| **3. Співпраця з ДНЗ** | Проведення загальних батьківських зборів «Заклад дошкільної освіти і НУШ: як прокласти місток» |  | Педагогічний всеобуч«НУШ: якпрокласти місток?» | Педагогічний всеобуч«Створення оптимальних умов для успішного навчанняпершокласника» (вч. початкових класів) |  | Нарада при директорі | Звіт |

|  |
| --- |
| Звіт |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академічна****доброчесність** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Відвідування уроків з усіх навчальнихдисциплін | 5,8 | 6,7.9 | 5,8.9. | 6,7,9 | 5,8.9 | Нарада при директорі | Наказ |
| 2 | Анкетування учнів | 6,7 | 5,8,9 | 6,7,9 | 5.8.9 | 6,7, 9 |  |  |
| 3 | Круглий стіл«Запобігання та протидіяакадемічному плагіату у ЗЗСО» |  | + |  |  |  |  |  |
| 4 | Вебінар «Культура академічної доброчесності:роль бібліотек» | + |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* + 1. **ПРОЄКТ «СУЧАСНИЙ ОСВІТНІЙ ДИЗАЙН»**

**Мета проєкту**: підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів застосування результатів досліджень, формування позитивного іміджу школи.

# Завдання проєкту:

* + - * оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
			* розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
			* підвищення ефективності управління якістю освіти навчального- виховного комплексу;
			* підвищення конкурентноздатності закладу в соціумі громади;
			* пошук та розробка ефективних методів навчання і виховання учнів, управління навчальним процесом та професійним розвитком педагогів;
			* упровадження нових та модернізованих форм та методів управлінської діяльності.

# Шляхи реалізації проєкту:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Зміст заходу** | **Термін реалізації** | **Виконавці** | **Забезпечення реалізації проекту** |
| Організаційно-педагогічні заходи |
| 1 | Теоретична, науково- методична підтримка педагогів доінноваційної роботи,створення сприятливого психологічного клімату | Постійно | Адміністрація |  |
| 2 | Забезпечувати участь навчального закладу в інноваційній діяльності.Створення ініціативної групи у закладі | 2022-2023рр. | Адміністрація |  |
| 3 | Запровадженняінновацій в управлінні навчальним закладом | Постійно | Завідувач |  |
| 4 | Створення картотеки зпроблеми «Інноваційні технології навчання» | 2022-2024рр. | Адміністрація |  |
| 5 | Опрацювання освітніхсайтів з даної проблеми. | 2022-2023рр. | Адміністраціяшколи |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Здійснення інформаційногозабезпечення педагогів з інших питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників з іншими процесами,рекомендованими іншими матеріалами) |  |  |  |
| 6 | Вивчення педагогічногодосвіду вчителів громади | 2022 р. | Вчителі |  |
| 7 | Діагностування рівня підготовленостіпедагогічнихпрацівників школи до інноваційної діяльності | 2022 р. | Адміністрація |  |
| 8 | Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи навчального закладу:* рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації

конференції;* надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного

і особистого розвитку | 2022-2023н. р. | Адміністрація |  |
| 9 | Апробація теоретичних положень та методичнихрекомендацій | 2022-2023н. р. | Адміністрація |  |
| 10 | Проведення роботи з колективом навчального закладу щодо впровадження обраноїтехнології навчання: | 2022-2023н. р. | Вчителі- предметники |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * психологічна і мотиваційна підготовка;
* теоретична підготовка.
 |  |  |  |
| 11 | Створення умов, за якихможлива інноваційна педагогічна діяльність | 2022-2023н. р. | Адміністрація |  |
| 12 | Аналіз проміжних результатів напрацювань у практику роботи членівтворчої групи | 2022-2023н. р. | Адміністрація |  |
| 13 | Управління процесом впровадженняінноваційних знахідок | 2023-2024н. р. | Адміністрація |  |
| 14 | Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залученняпедагогів доінноваційної діяльності:* засідання

педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо;* творча діяльність педагогів у методичних об’єднаннях;
* участь у науково- практичних

конференціях;* узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег;
* заняття на курсах підвищення кваліфікації;
* самостійна

дослідницька творча робота над темою,проблемою. | 2023-2024н. р. | Адміністрація |  |
| 15 | Узагальнення досвіду роботи творчої групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи школиінноваційних технологій | 2025-2026н. р. | Адміністрація |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Вивчення таузагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів ушколі | 2024-2025н. р. |  |  |
| 18 | Моніторинг якостіінноваційної діяльності | 2024-2025н. р. |
| 19 | Оприлюднення результатів інноваційного пошуку.Спільно із педагогічними працівниками висвітлюватипозитивний досвід запровадженняінноваційних технологій в засобах масовоїінформації | 2024-2025н. р. | Адміністрація |  |
| 20 | Проектування оновленого освітньогопростору | 2025-2026н. р. | Адміністрація |  |
| 21 | Здійснювати діагностику щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналізосвітнього процесу,участь у методичних заходах) | 2025-2026н. р. | Адміністрація |  |
| 22 | Координація та супровідокремих інноваційних проектів | За потребою | Адміністрація школи |  |
| 23 | Проведення засідання педагогічної ради:«Вибір форм і методів навчання, а такожвзаємодія вчителів- предметників – шлях до оптимальногонавантаження та | 2022-2023н. р. | Адміністрація |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | працездатностіздобувачів освіти» |  |  |  |
| 24 | Семінар: «Інновації внавчанні – шляхи впровадження» | 2022-2023н. р. | Адміністрація |  |
| 25 | Круглий стіл:«Професійне зростання вчителя у сучасномуосвітньому просторі» | 2023-2024н. р. | Адміністрація школи |  |
| 26 | Педагогічна рада:«Удосконаленнясамоосвіти вчителя – чинник професійногозростання» | 2025-2026н. р. | Адміністрація школи |  |

**Очікувані результати**:

* + - * інноваційна діяльність закладу спрямована на формування творчої особистості здобувачів освіти на основі зростання професіоналізму вчителя у застосуванні інноваційних технологій навчання;
			* узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
			* відкритість закладу до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
			* ефективна організація науково-методичних структур колегіального управління;
			* запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації закладу;
			* удосконалення рівня освітніх послуг;
			* створити у педагогічному колективі власну модель інноваційного розвитку;
			* забезпечити розвиток інноваційної взаємодії та інтерпретацію закладу в світовий сучасний інформаційних простір.

# ПРОЄКТ «ПЛЕКАЄМО ПАТРІОТІВ УКРАЇНИ»

**Мета проєкту:** сприяти вихованню у молодого покоління національно- патріотичних почуттів; поглибити знання вихованців з історії української державності й громадянства, культури народу, його традицій; формувати повагу до культурного та історичного минулого України, високий рівень національної, правової свідомості і самосвідомості, громадянської, соціальної відповідальності, готовності працювати в ім’я розквіту України, усвідомлення необхідності досконалого знання державної мови; розвивати інтелектуальні, духовні, трудові, художньо-естетичні риси, розумні потреби та установки, ініціативність, творчі здібності й таланти вихованців; виховувати високі моральні якості особистості; стимулювати постійне зростання вихованців як особистостей, прагнення до самовираження, самореалізації та самоствердження, активної діяльності; здатність до виконання громадянського обов’язку; забезпечення створення умов для інтелектуального, культурного та фізичного розвитку.

# Завдання проєкту:

* + - * підвищити статус патріотичного виховання в українському суспільстві загалом та школі зокрема;
			* зорієнтувати виховну систему школи на визнання пріоритету патріотичного виховання особистості;
			* виявлення рівня сформованості в вихованців патріотичних і громадянських якостей;
			* розвиток інтелектуальної, емоційно-почуттєвої та вольової сфери особистості;
			* впровадження активних форм, методів і видів виховної діяльності;
			* інформувати всіх учасників навчально-виховного процесу про досягнення і нововведення у сфері національно- патріотичного виховання;
			* активізувати роботу педагогічного та учнівського колективу, органів учнівського самоврядування, батьківської громадськості з питань національно - патріотичного виховання;
			* активізувати форми масової національно- патріотичної діяльності (пошукова робота, тематичних заходів, пов’язаних із знаменними та пам’ятними датами);
			* вивчати та популяризувати серед освітянського загалу передовий педагогічний досвід з питань формування громадянина- патріота України.

# Шляхи реалізації проєкту:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Зміст заходу** | **Термін реалізації** | **Виконавці** | **Забезпечення реалізації****проекту** |
| **Підготовчий етап** |
| 1 | Базовий етап, під час якого відбувається підготовка до реалізації проєкту, підготовка нормативних документів, розробка перспективних планів, моніторинг базовоїсистеми патріотичного виховання в закладі | 2022-2023н. р. | завідува |  |
| **Формуючий етап** |  |
| 2 | Основний етап реалізації зміступроєкту, що передбачає впровадження системи заходів із патріотичноговиховання учнів | 2023-2026рр. | завідувач |  |
| 3 | Місячникпатріотичного виховання, що включає зустрічі з воїнами АТО/ООС, заходи з військово-патріотичної та оборонно-масової роботи, присвяченихДню захисника України тощо | Щорічно | завідувач |  |
| 4 | Загальношкільні класні години, спрямовані на національно-патріотичне виховання | Постійно | завідувач |  |
| 5 | Проведення інтегрованих уроків історії та літератури зпатріотичної тематикиу навчальному закладі, бібліотеках, музеях | Щорічно | Вчителі |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Реалізаціяпатріотичного виховання в позаурочній діяльності здобувачів освіти(класні години, зустрічі з ветеранами війни і праці, диспути, бесіди, вікторини, виставкималюнків, конкурси творів, екскурсії, ведення гуртківпатріотичноїспрямованості) | Постійно | вчителі |  |
| 7 | Патріотичне виховання в рамках роботи збатьками:* батьківські збори громадянсько-

патріотичноїспрямованості;* допомога в організації та проведенні

позакласних заходів;* залучення батьків до організації екскурсій, походів, свят;
* спільних позакласних заходів (виставки,

конкурси, екскурсії) | Постійно | класнікерівники |  |
| **Діагностико-коригуючий та прогностичний етап** |
| 8 | Етап вивчення результативностіреалізації проєкту та прогнозування щодо напрямів його подальшоговпровадження | 2026-2027н. р. | завідувач |  |
| 9 | Висвітлення досвідуроботи школи в ЗМІ | 2026-2027н. р. | завідувач |  |

**Очікувані результати:**

* + - * сформованість у вихованців високих моральних цінностей, патріотизму, етнічної та національної свідомості, любові до рідної землі, родини, народу, бажання сприяти історико-культурному розвитку України;
			* виховання дисциплінованості, сумлінності та чесності, поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки;
			* формування здорового способу життя, прагнення фізичного саморозвитку, сприяння протидії негативним впливам і явищам, які існують у сучасному суспільстві;
			* забезпечення єдності навчання, виховання і психологічної підготовки учнів до захисту Батьківщини;
			* вироблення єдиних поглядів на проблему виховання громадянина, патріота;
			* формування компетентної особистості, орієнтованої на загальнонародні традиції, з усвідомленою громадянською позицією;
			* залучення до співпраці щодо реалізації проекту батьківський комітет, громадськість, позашкільні установи.

# ПРОЄКТ «ДОБРО ПОЧИНАЄТЬСЯ З ТЕБЕ»

**Мета проєкту**: виховувати у молодого покоління бажання творити добро; формувати навички самостійно приймати рішення; розвивати в учнів особистісні риси доброти, людяності, толерантності, співчуття, уміння терпляче, і з розумінням ставитись до оточуючих; сприяти формуванню у дітей, підлітків та молоді вміння та бажання відчувати чужий біль, не бути байдужим до тих, хто потребує уваги й підтримки.

# Шляхи реалізації проєкту:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Зміст заходу** | **Термін реалізації** | **Виконавці** | **Забезпе- чення реалізації проекту** |
| СОЦІАЛЬНИЙ НАПРЯМ |
| 1 | Шефство над пенсіонерами: | Протягом | завідувач |  |
|  | адресних листівок, оберегів, |  |  |
|  | сувенірів з нагоди різних |  |  |
|  | свят, виготовлення |  |  |
|  | саморобних подарунків |  |  |
|  | відповідно до основних свят |  |  |
|  | календаря) |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Проведення благодійних учнівських ярмарок, акцій з метою надання адресної допомоги. | Протягом року | завідувач |  |
| 5 | Вшанування учасниківліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС | 26.04.кожного року | завідувач |  |
| 6 | Флешмоб «Пам’ятайте героїв!» до Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав | 1 раз на рік | завідувач |  |
| 7 | Збір пластикових кришечок для протезів воїнам АТО | Постійно | завідувач |  |
| 8 | Організація співпраці з волонтерами | Протягом року | завідувач |  |
| 9 | Виготовлення адресних листівок, оберегів,патріотичної символіки,сувенірів з нагоди різних свят воїнам ЗСУ | Протягом року | завідувач |  |
| 10 | Проведення заходів за участю волонтерів: благодійні акції, зустрічі з представниками | Протягом року | завідувач |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | громадських організацій таволонтерами |  |  |  |
| 11 | Збір продуктів харчування, предметів першоїнеобхідності воїнам ЗСУ | Протягом року | завідувач |  |
| 12 | Вшанування односельчан- воїнів ЗСУ до ДняЗахисника України,Збройних сил України. | Щороку | завідувач |  |
| 13 | Організація заходів до річниці голодомору в Україні. Акція «Запали свічку пам’яті» | Щороку | Кл.керівники |  |
| 14 | Організаціязагальношкільногоконкурсу вітальних листівок,присвячених Дню Матері таМіжнародному Дню сім'ї | Щороку | завідувач |  |
| 15 | Індивідуальна допомога одиноким престарілим, людям, які потребують допомоги | Протягом року | завідувач |  |
| 16 | Тренінги для учнів середньої школи щодо шкідливості дії на організм алкоголю,наркотиків, нікотину | 2 рази на рік | завідувач |  |
| 17 | Благодійна допомога тим, хто опинився у складних життєвих обставинах. | Протягом року | завідувач |  |
| ПОШУКОВО-КРАЄЗНАВЧИЙ НАПРЯМ |
| 18 | Поглиблене вивчення історії рідного краю. Збірматеріалів про історичне минуле села | Протягом року | завідувач |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Збір матеріалів про загиблих героїв-земляків, події іучасників Другої світової війни; про події і учасників бойових дій на сходіУкраїни. | Протягом року | завідувач |  |
| 20 | Похід «Історичнимистежками рідного краю» | 1 раз на рік | завідувач |  |
| 21 | Тематичні, оглядовіекскурсії у краєзнавчі музеї, музеї бойової слави, допам’ятних історичних місць | Щороку | завідувач |  |
| 22 | Створення літопису свого навчального закладу | Постійно | завідувач |  |
| 23 | Упорядкування могил та пам'ятників на території села. | Протягом року | завідувач |  |
| ЕКОЛОГІЧНИЙ НАПРЯМ |
| 24 | Збереження та відновлення природи рідного краю | Постійно | завідувач |  |
| 25 | Акція зі збору відпрацьованих батарейок | Постійно | завідувач |  |
| 26 | Благодійна акція «Посади дерево» | Щороку навесні | завідувач |  |
| 27 | Благодійна акція«Збережемо птахів взимку!» (Виготовлення годівничокдля зимуючих птахів) | Щороку | завідувач |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 28 | Створення у навчальному закладі станцій сортування сміття | Протягом року | завідувач |  |

**Очікувані результати**:

* набуття учнями соціального досвіду в об’єднанні зусиль учнівського самоврядування у практичній діяльності й спілкуванні;
* отримання можливості для кожного учасника проєкту відчути себе причетним до розв’язання загальної важливої проблеми, навчитись ставити й вирішувати завдання, оцінювати власну діяльність та вміння брати на себе відповідальність;
* сприяти добровільному вияву милосердя, співчуття, благодійності;
* надання реальної допомоги людям, які її потребують.

# Напрям: УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з\п | Об’єкт оцінки | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 | На виході |
| Де розглядаєтьсяце питання | Подальші дії |
| 1 | Стратегія розвитку навчальногозакладу | Створення | коригування | коригування | коригування | Аналіз виконання | завідувач | Наказ |
| 2 | Річний план | Реалізація напрямів | Доповнення коригування | Доповнення коригування | Доповненн коригування | Доповненн коригування | завідувач |  |
| 3 | Моніторинг навчальнихдосягнень | 1-4 | 1-4 | 1-4 | 1-4 | 1-4 | завідувач |  |
| 4 | Організація семінарів та тренінгів | «Шляхи підвищення рівня мотиваціїсаморозвитку здобувачів освіти, як основа успішної освітньоїдіяльності» |  |  |  |  | завідувач |  |
| 5 | Матеріально – технічна база закладу | Оновлення санвузлів, | Проведення круглого столу«Новий освітній простір для НУШ» , |  |  |  | завідувач |  |
| 6 | Психологічний клімат уколективі | Анкетування учнів та педагогів | Відвідування уроків з метою вивчення | Анкетування учнів, батьків | Проведення шкільним психологомтренінгів |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | психологічноїатмосфері |  |  |  |  |  |
| 7 | Сайт освітнього закладу | Інформативне наповнення сайту освітньогозакладу. | Удосконалення освітнього сайту | Постійне наповнення |  |  | завідувач |  |
| 8 | Кадрова політика | Пошук співробітників на сайтах працевлаштування Пошук майбутніх колег серед випускників педагогічних вишів | Круглий стіл:«Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі» | Робота по заповненні вакансій | Педагогічна рада:«Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання» |  |  |  |
| 9 | Матеріальне та моральне заохочення | Подяки активним учасникам культурно-масових заходів, олімпіад,конкурсів | Нагородження грамотами, подякамиСпівпраця з засновником, місцевими підприємцями щодоматеріального заохоченняучнів та педагогів | Співпраця з засновником, місцевими підприємцями щодоматеріального заохочення учнів та педагогів | Співпраця з засновником, місцевими підприємцями щодоматеріального заохочення учнів та педагогів | Співпраця з засновником, місцевими підприємцями щодоматеріального заохочення учнів та педагогів | Збори  |  |
| 10 | Підвищення кваліфікації педагогічних працівників | Підтримка добровільної сертифікації педагогічних працівників | Участь у русі вчительських (не)конференцій EdCampУкраїна | Проходження підвищеннякваліфікації за графіком | Проходження підвищеннякваліфікації за графіком | Участь у русі вчительських (не)конференцій EdCamp Україна | завідувач |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Правила поведінки | Оформлення куточків «Правила поведінки» | Оновлення інформації щодо правил поведінки у закладі | Контроль за станом відвідування уроків та виховнихзаходів |  |  | завідувач |  |
| 12 | Права та обов’язки учасників освітнього процесу | Всеобуч «Права таобов’язки учасників освітнього процесу» |  |  |  |  | завідувач |  |
| 13 | Управлінськірішення | Врахування інтересів педагогічних працівників, батьків та учнів | завідувач |  |
| 1 | Оперативнінаради | Підсумки навчально-виховної роботи за тиждень, місяць, семестр | завідувач |  |
| 2 | Зборитрудового колективу | Обговорення трудових питань |  |  |
| 3 | Батьківськізбори | Обговорення питань навчально-виховної роботи у закладі |  |  |
| 14 | Громадське самоврядування | Затвердження плануроботи, структури оновленого учнівськогосамоврядування | Робота по створенню громадської організації батьків закладу | Поглиблення співпрацізакладу освіти та батьків |  |  |  |  |
| 15 | Участь закладу в житті громади | Участь у загально- громадських святах, участь у громадських проектах, волонтерська діяльність | Участь у загально- громадських святах, участь у громадських проектах,волонтерська діяльність |  |  |  |  |  |
| 16 | Розклад занять | Оновлення та удосконалення розкладу занять інваріантної та варіативної складової | завідувач |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Режим роботи закладу | Встановлення режиму роботи відповідно до особливостейнавчального року |  |  |  |  | завідувач |  |
| 18 | Реалізація питанняакадемічної доброчесті | Ознайомлення із особливостями дотримання правилакадемічної доброчесності.Спостереження за навчальнимизаняттями | Дотримання правилакадемічної доброчесності усімаучасниками освітнього процесу | Контроль за дотриманням правилакадемічної доброчесності | Батьківський всеобуч про академічну доброчесність |  | завідувач |  |
| 19 | Питання боротьби з корупцією | Бесіди з учасниками освітньогопроцесу з питань антикорупційного законодавства | Перегляд відеофільмів з питань запобіганнякорупції | Ознайомлення з діяльністю анти-корупційних органів |  |  | Класні години, батьківські збори |  |

* + 1. **ПРОЄКТ «ЕФЕКТИВНЕ УПРАВЛІННЯ– ШЛЯХ ДО РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»**

Основними напрямами інноваційної управлінської діяльності є:

* + - * концептуальність управління, його інтенсифікація;
			* адаптивність управління;
			* психологізація управлінського менеджменту;
			* відповідність місії закладу і функцій управління;
			* інформаційне забезпечення процесу управління;
			* дослідження динаміки розвитку навчального закладу з усіх напрямків діяльності на основі моніторингових процедур;
			* реалізація принципів особистісно зорієнтованого управління школою;
			* демократизація управління шляхом впровадження адаптивної моделі державно – громадського управління.

Щоб бути ефективним, управління закладом освіти має спиратись на сучасні наукові підходи, перспективний педагогічний досвід. Сучасна наука пропонує філософські моделі управління, які ґрунтуються на теорії управління людськими ресурсами.

Показники управління освітнім процесом:

1. Рівень управління процесом створення належних навчально- матеріальних, навчально-методичних, санітарно-гігієнічних умов навчання та виховання школярів.
2. Організаційна робота з комплектування класів.
3. Рівень управлінської діяльності з охоплення дітей і підлітків якісною середньою освітою.
4. Управління створенням умов для варіативності навчання.
5. Рівень керівництва роботою з підвищення ефективності та результативності навчально-виховної роботи, підвищення інтересу учнів до навчання.
6. Рівень керівництва роботою з обдарованими дітьми.
7. Управління виховною роботою.
8. Рівень управління роботою з фізичного розвитку школярів.
9. Якість ведення документації з навчально-виховної роботи.
10. Рівень аналізу результативності освітнього процесу в динаміці.

# Мета проєкту:

* + - * підготувати модель ефективного управління розвитком закладу освіти з урахуванням вимог часу;
			* удосконалити форми внутрішкільного контролю з метою збору об’єктивноїінформації

# Завдання проєкту:

* Спрямувати педагогічний колектив на розвиток закладу;
* Уникати стереотипів під час управління навчальним закладом, під час освітнього процесу;
* Упровадити систему адаптивно-громадської моделі управління;
* Удосконалити зворотній зв'язок щодо контролю за виконаннямуправлінських рішень.

# Шляхи реалізації проєкту:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Зміст заходу** | **Термін реалізації** | **Виконавці** | **Забезпечення реалізації****проекту** |
| 1 | Активізувати діяльність громадськогоуправління закладом: батьківський комітет, учнівськесамоврядування | 2022-2023 н. р. | Адміністрація,  |  |
| 2 | Презентувати діяльність педагогічногоколективу перед громадськістю під час щорічного звітукерівника, аудиту школи | 2022-2027роки | Адміністрація,  |  |
| 3 | Визначати щорічно на основі результатів професійноїДіяльності групи | 2022-2027роки | Адміністрація, педагогічні працівники |  |
|  | педпрацівників, які |  |  |
|  | працюютьу режимі:- оперативного |  |  |
|  | контролю (на довірі; |  |  |
|  | - супроводженняуправлінського |  |  |
|  | моніторингу |  |  |
|  | (консультації, |  |  |
|  | індивідуальнадопомога); |  |  |
|  | - науково-методичного супроводження; |  |  |
|  | - на діагностично- корекційній основі(постійний контроль) |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Формувати з вчителів, які мають високий науково-методичний рівень підготовки та результативність з їх впровадження,консультаційну групу зпитань інноваційноїдіяльності | 2022-2027роки | Профспілковий комітет,педагогічні працівники |  |
| 5 | Планувати висвітлення актуальних питань на засіданні педагогічної ради,загальношкільній конференції | 2022-2027роки | Адміністрація |  |
| 6 | Здійснювати дієвий тематичний контроль за реалізацієюдержавних та відомчих документів восвітній галузі | 2022-2027роки | Адміністрація |  |
| 7 | Забезпечити глибоке вивчення раз у 5 років стану викладаннянавчальних предметів | Постійно | Адміністрація |  |

**Очікувані результати:**

* розвиток закладу;
* підвищення якості освітніх послуг.

# ПРОЄКТ «СУЧАСНА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА – ЗАПОРУКА УСПІШНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»

**Мета проєкту:** забезпечення у закладі належних умов для навчання й виховання відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, матеріально- технічних і педагогічних вимог, вимог універсального дизайну.

# Завдання проєкту:

* + - * продовжити проведення енергозберігаючих заходів щодо заміни освітлення, реконструкції опалювальної системи, заміни дверей;
			* поліпшити умови експлуатації та утримання будівлі закладу;
			* поліпшити умови експлуатації й утримання приміщень закладу;
			* забезпечити навчальні кабінети сучасними меблями відповідно до санітарно- гігієнічних та естетичних вимог, створити сприятливі й комфортні

умови для організації освітнього процесу.

# Пріоритети проєкту:

* + - * виконання заходів щодо модернізації матеріально-технічної й навчально-інформаційної бази закладу.

# Вирішення завдань проекту забезпечуватиметься шляхом:

* + - * капітального ремонту приміщень, водоканалізаційних мереж та опалення;
			* модернізації матеріально-технічного забезпечення закладу;
			* забезпечення участі учасників освітнього процесу конкурсах, турнірах, виставках, змаганнях тощо;
			* оснащення закладу навчально-комп’ютерними класами;
			* підвищення якості надання освітніх послуг.

# Очікувані результати:

1. Створення безпечних і комфортних умов навчання та життєдіяльності закладу відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних та інженерно-технічних вимог.
2. Оновлення навчальної та матеріально-технічної баз закладу.
3. Забезпечення дотримання критеріїв доступності закладу щодо:
	* + - доступності прилеглої території до будівлі закладу;
			- безбар’єрного входу та безперешкодного руху в приміщеннях;
			- доступності до дверних і відкритих прорізів;
			- пристосованості для використання санвузлів, місць відпочинку та усіх без винятку приміщень у закладі;
			- піклування про безпечне перебування в закладі дитини-інваліда, особливо під час відвідування нею майстерні, спортивної зали тощо, з метою запобігання її травмування.

# ПРОЄКТ «СУЧАСНИЙ УЧИТЕЛЬ – ЛІДЕР ОСВІТИ»

В основу компетентнісного підходу (як нової освітньої парадигми) не можуть бути покладені знання, вміння та навички. У сучасному змісті освіти вони розглядаються не як мета та основа освіти, а як засіб, матеріал моделювання знання, необхідного завтра. Таким чином, знання, вміння та навички стають допоміжним компонентом змісту освіти, інструментом досягнення освітніх цілей та завдань.

Успіх інноваційних змін, у першу чергу залежить від учителя, його творчого потенціалу, готовності до безперервної самоосвіти, здібності до гнучкого соціально-педагогічного мислення, гуманістичної спрямованості особистості.

Важливу роль у забезпеченні позитивних змін в системі освіти має вирішити удосконалення професійної компетентності педагогічних кадрів та підвищення їх наукового і загальнокультурного рівня.

# Завдання проєкту:

* забезпечити навчальний заклад кадрами відповідно до освітніх потреб;
* створити умови для творчого розвитку професійної компетентності;
* забезпечити сприятливий моральний мікроклімат у колективі.

# Задачі проєкту:

* забезпечити якісну освіту через висококваліфікованих працівників;
* реалізувати творчий потенціал педагогічних працівників;
* формувати позитивну мотивацію до знань в здобувачів освіти через упровадження педагогами інноваційних форм і методів навчання;
* забезпечити використання інформаційно-комунікативних технологій у освітній процес з метою формування інформаційної

компетентності.

# Шляхи реалізації проєкту:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Заходи*** | ***Терміни*** | ***Відповідальні*** | ***Примітка*** |
| 1. | Дотримуватись діючої нормативної бази щодопедагогічної діяльності: прийом, звільнення, відпустка, атестація | 2022-2027роки | Адміністрація, профспілковий комітет |  |
| 2. | Проаналізувати забезпеченістьпедагогічними працівникамиосвітнього процесу відповідно до прогнозованої кадрової політики | На кінецьроку | Адміністрація,профспілковий комітет |  |
| 3. | Створити умови для підвищення рівня загальної професійноїкомпетентності, методичноїграмотності педагогічних працівників | 2022-2027роки | Адміністрація, профспілковий комітет |  |
| 4. | Проводити атестацію педагогічних працівників відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників | 2022-2027роки | Адміністрація, профспілковий комітет |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Неухильно дотримуватись перспективного плану проходження атестації, курсів підвищення кваліфікації | 2022-2027роки | педагогічні працівники |  |
| 6. | Створити умови для професійного зростанняпедагогічних кадрів: участь у фахових конкурсах, методичних заходах, вивчення передового педагогічного досвіду, творчі звіти, поширення власного, розробки у фахових журналах.сертифікації. | 2022-2027роки | Профспілковий комітет,педагогічні працівники |  |
| 7. | Формувати навичкисамопрезентації, самоаналізупедагогічної діяльності | 2022-2027роки | Адміністрація |  |
| 8. | Підтримувати здоровийморально-психологічний клімат у педколективі, сприяти його згуртованості та працездатності: свята, виїзні дні відпочинку,зустрічі | 2022-2027роки | Адміністрація, профспілковий комітет |  |
| 9. | Створювати безпечні умови праці згідно з законом «Про охорону праці» | 2022-2027роки | Адміністрація, профспілковий комітет |  |
| 10. | Організувати оновлення, поглиблення методичних знань таумінь з педтехнологій та інновацій | 2022-2027роки | Адміністрація |  |
| 11. | Проводити практичні заняття зметою підвищення рівня професійної компетентності | Постійно | Адміністрація |  |
| 12. | Довести до 100 % рівеньактивного користувача ПК педагогічних працівників | до 2027 р. | Адміністрація |  |
| 13. | Стимулювати педагогічних працівників до підвищення рівня професійної майстерності: премія, заохочення, позачерговаатестація, тижневе навантаження | 2022-2027роки | Адміністрація, профспілковий комітет |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Удосконалити форми методичної роботи, запроваджувати інноваційні: квести, методичні ринги, методичний міст, ярмаркипедагогічних ідей | 2022 р. | Адміністрація |  |
| 15. | Удосконалити систему розробки педагогічних сайтів, блогів | 2023 р. | Адміністрація |  |
| 16. | Спрямувати роботу педагогічних працівників на розробкуавторських програм, методичних посібників (на добровільнихзасадах) | 2022-2027роки | Адміністрація |  |

**Очікувані результати:**

* висококваліфіковані педагогічні працівники, які беруть активну участь уфахових конкурсах, методичних заходах;
* викладання навчальних дисциплін учителями відповідно до фаху за дипломом;
* володіння інформаційно-комунікативними технологіями, висвітлення досягнень в мережі Інтернет, створення власних сайтів;
* використання інноваційних форм роботи, які є запорукою ефективності освітнього процесу;
* взаємозв’язок з навчальними закладами, сприяння ефективній профорієнтаційній роботі, реалізація кадрової політики в повному обсязі.

# ПРОЄКТ «ЗАКЛАД ОСВІТИ – ПРОСТІР ОСВІТНІХ МОЖЛИВОСТЕЙ»

Реформування системи освіти потребує постійного оновлення технологій та їх прискореного впровадження для швидкої адаптації до політичних,економічних і технологічних змін у світі.

В умовах становлення і розвитку високотехнологічного інформаційного суспільства в Україні виникає необхідність підвищення якості та пріоритетності шкільної природничо-математичної освіти, включення предметів цього циклу до навчальних планів усіх рівнів освіти.

**Мета проєкту***:* підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів застосування результатів досліджень.

# Завдання проєкту:

* удосконалення форм і методів навчання, побудова освітнього

процесу назасадах новаторських освітніх технологій;

* розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
* підвищення ефективності управління якістю освіти у закладі;
* підвищення конкурентоздатності закладу у соціумі міста;
* пошук та розробка ефективних методів навчання і виховання учнів;
* управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
* упровадження нових та модернізованих форм і методів

управлінськоїдіяльності.



# Шляхи реалізації проєкту:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Заходи | Термін | Відповідальні | Примітка |
| 1. | Створення сприятливогопсихологічного мікроклімату вколективі для впровадження інноваційних технологій:психологічна,мотиваційна,теоретична підготовка | Постійно | Адміністрація, профспілковий комітет |  |
| 2. | Запровадження інновації в управлінні закладом | 2022-2027 роки | Адміністрація |  |
| 3. | Створення картотеки з проблеми«Інноваційні технології навчання» | 2022-2027роки | Адміністрація |  |
| 4. | Вивчення педагогічного досвідуучителів закладу, міста, країни | 2022-2027роки | Творча динамічна група |  |
| 5. | Організація роботи надіагностико-прогностичній основі, виявити рівень готовності колективу довпровадження інновацій | 2022-2027роки | Адміністрація |  |
| 6. | Упровадження нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності:засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях;участь у науково-практичних | 2022-2027роки | Педагогічний колектив |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | конференціях;узагальнення власного досвідуй досвіду своїх колег;заняття на курсах підвищення кваліфікації;самостійна дослідницька,творча робота над темою, проблемою |  |  |  |
| 7. | Вивчення й узагальнення стануроботи з упровадження інноваційного розвитку у закладі, розроблятирекомендації і порадищодо впровадження в практику роботи закладу інноваційнихтехнологій | 2022-2027роки | Адміністрація |  |
| 8. | Проведення моніторингу якості інноваційної діяльності | Червень щороку | Педагогічний колектив |  |
| 9. | Презентація результатів інноваційного пошуку, позитивногодосвіду,запровадження інноваційних технологій у засобахмасової інформації | Червень щороку | Адміністрація, профспілковий комітет |  |
| 10. | Проєктування освітнього простору відповідно до вимог сучасності | 2022-2027роки | Адміністрація, педколектив |  |

**Очікувані результати:**

* узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
* відкритість закладу до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
* запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністраціїзакладу;
* удосконалення рівня освітніх послуг;
* створення в педагогічному колективі власної моделі інноваційного розвитку;
* забезпечення розвитку інформаційної взаємодії та інтеграція закладу освіти у світовий інформаційний освітній простір.

РОЗДІЛ ІІІ. ПЕРСПЕКТИВНЕ ПЛАНУВАННЯ РОБОТИ НА 2022-2027 РР.

* 1. Етапи реалізації Стратегії розвитку закладу

# І етап. Концептуально-організаційний (2022-2023 н. р.)

Мета: ознайомлення педагогічного колективу з ключовими поняттями методичної проблеми школи «Формування життєвих компетентностей учнів через реалізацію в освітньому процесі інноваційних педагогічних проєктів», визначення тенденцій розвитку педагогічного процесу в рамках реалізації проблеми.

# Завдання і пріоритетні напрями діяльності закладу

**2022-2023 н. р.**

* + 1. Забезпечити реалізацію права громадян на здобуття базової середньої освіти відповідно до навчальних планів.
		2. Розвивати здібності та обдарування дитини, її наукового світогляду оновлення змісту освіти, розробка й апробація нових педагогічних технологій, методів і форм навчання та виховання.
		3. Продовжувати вивчати та застосовувати елементи інноваційних технологій інтерактивних методів навчання.
		4. Створити належні умови для адаптації до навчання в початковій та основній школах учням 1-ого, 5-ого класів.
		5. Діагностування та анкетування вчителів з метою виявлення труднощів і шляхи реалізації проблеми з метою визначення рівня готовності до реалізації інноваційної діяльності педагогів.
		6. Аналіз рівня інформатизації закладу до початку реалізації проблеми.
		7. Визначення рівня комунікаційної компетентності педагогічних працівників.
		8. Створення умов для методичного вдосконалення педагогічних працівників.
		9. Створення системи інформаційних ресурсів ( розробки уроків, методичної літератури, мультимедійні проекти, баз даних бібліотеки, медіатеки тощо).
		10. Висвітлення тематичної інформації серед учасників освітнього процесу.
		11. Упроваджувати допрофільну підготовку в основній школі, де передбачити психолого-педагогічне діагностування здобувачів, діагностику рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.
		12. Забезпечити подальший розвиток учнівського самоврядування, широкого залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу, розвитку громадянської активності, організації здорового способу життя.
		13. Побудувати внутрішню систему забезпечення якості освіти освітнього закладу.
		14. Підготувати гідного представника свого народу, патріота держави, який усвідомлює та пишається цим, розуміє свою етнічну відмінність від представників інших народів, любить рідну землю, мову й культуру, дбає про її поступ і готовий до захисту її від чужих посягань, переконаний, що найповніший розквіт нації можливий лише у власній державі.

# Шляхи реалізації:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид роботи | Виконавець | Формаузагальнення |
| Моніторинг рівня володіння ІКТ, рівнякомунікативної компетентності педагогіч- ними працівниками. | Адміністрація | Нарада при директорові |
| Підготовка та підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників в рамках «Інноватика в школі», «Сучасні заклади освіти»:1. Проведення онлайн навчання для педагогічного колективу закладу за навчальним курсом:* розробка Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в освітньому закладі;
* створення культури інноваційного розвитку;
* обмін ідеями та досвідом;
* впровадження проєкту;
* аналіз поточних результатів, Стратегія розвитку.

2. Розробка рекомендацій на основі аналізурезультатів першого року етапу. | Адміністрація | Звіти |
| Вивчення передових освітніх технологій. | Адміністрація | Творчі звіти |
| Організація співробітництва з вищими навчальними закладами. ЛОІППО. | Адміністрація | Семінари,конференції,педагогічна рада |
| Розробка інструкцій, методичнихрекомендацій, порад з питань реалізації проблеми. | Адміністрація | Засіданняпедагогічної ради |
| Моніторинг рівня технічного забезпечення навчального закладу. | Адміністрація | План розвиткуматеріально- технічної бази |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | освітньогозакладу |
| Висвітлення інформації щодо реалізаціїметодичної проблеми на сайті освітнього закладу. | Адміністрація | Сайтосвітнього закладу |
| Створення динамічних, творчих,аналітичних груп, спрямованих на реалізацію проблеми. | Адміністрація | Робота в групах |
| Розробка та затвердження схеми інформаційного простору закладу. | Адміністрація | План роботи освітньогозакладу |
| Розвиток соціальної та комунікативноїактивності здобувачів освіти. | Педагогічніпрацівники | Освітнядіяльність |
| Формування в учнів навичок використання ІКТ пріоритетного у навчальній діяльності зметою саморозвитку, самоосвіти. | Вчителі, класнікерівники | Освітня діяльність |
| Проведення заходів із профілактики безпечного користування Інтернетом. | Вчителі, класнікерівники, психолог,соціальний педагог | Бесіди, класні години,батьківські збори, інше |

**Очікуванні результати**: сформувати позитивне ставлення учасників освітнього процесу до реалізації методичної проблеми; мотивувати членів педагогічного колективу до вироблення власного бачення та шляхів реалізації методичної проблеми.

# ІІ етап. Реалізація проблеми (2023-2024 н. р.)

**Мета:** створення ефективного механізму реалізації проблеми, формування інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетентностей шляхів впровадження в освітній процес інноваційних технологій навчання та виховання здобувачів освіти.

# Завдання і пріоритетні напрями діяльності закладу

**2023-2024 н. р.**

1. Розвиток інформаційної культури та комп’ютерної грамотності вчителів.
2. Розвиток комунікативних компетентностей учасників освітнього процесу.
3. Створення, ведення та поповнення банку даних вчителів, що запроваджують у системі інформаційно-комунікаційні та комунікативні технології.
4. Вивчення, узагальнення та запозичення педагогічного досвіду з упровадженням технологій, розробка та апробація методів, аналіз проміжних результатів.
5. Практичне застосування інформаційних технологій в освітньому процесі та управлінській діяльності закладу.
6. Формування безпечного толерантного освітнього середовища.

# Шляхи реалізації:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид роботи | Виконавець | Формиузагальнення |
| Підготовка та підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників. Проведення дистанційного навчання для педагогічного колективу закладу за навчальним курсом:* планування навчання на основі констатуючого дослідження;
* створення культури інноваційного розвитку;
* обмін ідеями та досвідом;
* впровадження проєктів;
* аналіз поточних результатів.
 | Адміністрація | Звіти |
| Забезпечення педагогічних працівників матеріалами з проблем здорового способу життя і здоров’язбережувальнихтехнологій. | Адміністрація, медичні працівники | Індивідуальні консультації, бесіди,семінари |
| Робота із здобувачами освіти щодо пропаганди здорового способу життя. | Вчителі, класнікерівники | Бесіди, класні години,батьківські збори,семінари- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | практикумитощо |
| Проведення методичних заходів з метою розвитку комунікаційної культури та навичок ефективної комунікації педагогів. | Адміністрація | Засідання педагогічної ради, наради,МО тощо |
| Проведення інструктивно-методичних заходів з метою розвитку інформаційноїкультури і комп’ютерної грамотності вчителів. | Адміністрація | Засідання педагогічної ради, наради |
| Самоосвіта педагогічних працівників зокремих аспектів методичної проблеми. | Вчителі | Творчі звіти |
| Впровадження навчальних програм з ІКТ підтримкою. | Педагогічні працівники | Навчальні заняття, виховнізаходи |
| Проведення виховних заходів,спрямованих на розвиток комунікативних компетенцій здобувачів освіти. | класнікерівники | План роботи школи |
| Проведення та залучення до участі здобувачів освіти у тренінгових заняттях з розвитку особистісних складових:1. Толерантність;
2. Висока комунікативність;
3. Творча активність;
4. Рефлективність;
5. Емпативність;
6. Сенситивність.
 | класнікерівники | План роботи |
| Використання інтерактивних технологійнавчання з метою розвитку комунікативних компетентностей. | Вчителі | Наказ |
| Проведення уроків, виховних заходів із запровадженням ІКТ. | Педагогічні працівники | План роботи закладу,календарніплани |
| Фронтальне відвідування уроків зі наступним аналізом з метою визначення рівня практичного розв’язання проблемивчителями освітнього закладу. | Адміністрація | Наради |
| Взаємовідвідування уроків, виховних заходів з метою запозичення кращого досвіду реалізації проблеми з наступниманалізом. | Учителі- предметники | Засідання |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формування у здобувачів освіти навичок оптимального використання ІКТ внавчальній діяльності. | Педагогічні працівники | Навчальні заняття |
| Формування у здобувачів освітикомунікативних компетентностей. | Педагогічніпрацівники | Освітнядіяльність |
| Участь педагогічних працівників у тематичних конкурсах, підготовка здобувачів освіти до участі у тематичнихконкурсах. | Адміністрація, педагогічні працівники | Педагогічні ради |
| Оптимізація роботи бібліотеки, створення єдиного інформаційного середовища. | Адміністрація, бібліотекаршколи | Педагогічна рада |
| Організація просвітницької роботи з батьківською громадою з тематики методичної проблеми. | Класнікерівники | Батьківські збори,батьківський лекторій |
| Накопичення інформаційних ресурсів (розробки уроків, виховних заходів, методична література, мультимедійніпроекти, бази даних шкільної бібліотеки, медіатека). | Адміністрація | Методичний кабінет |
| Інформативне наповнення сайту освітньогозакладу. | Адміністрація | Сайт |
| Аналіз результатів, проміжне коректуванняпланів. | Адміністрація | Педагогічнарада |

**Очікуванні результати**: особистісне сприйняття та засвоєння учасниками освітнього процесу сутності та науково-теоретичних засад методичної проблеми, практичне використання педагогами досягнень науки, передового педагогічного досвіду, підвищення ефективності самоосвітньої діяльності педагогів.

# ІІІ етап. Набуття досвіду (2024-2025 н. р.)

**Мета:** апробація напрацьованого в особистій практиці, рефлексія особистої діяльності.

# Завдання і пріоритетні напрями діяльності закладу

**2024-2025 н. р.**

1. Розробка, апробація та впровадження комплексу методичного забезпечення в освітній процес.
2. Діагностування, аналіз проміжних результатів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид роботи** | **Виконавець** | **Форма****узагальнення** |
| Моніторинг особистого професій-ного зростання вчителів. | Заступникдиректора | Портфоліо, творчізвіти |
| Систематизація інформаційнихресурсів закладу. | Адміністрація | Медіатеки таінше |
| Впровадження навчальних програм зІКТ-підтримкою. | Вчителі закладу | Педагогічна рада |
| Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом. | Адміністрація | Науково- практичні семінари,консультації |
| Організація системи інформаційноїбезпеки закладу. | Вчителіінформатики | Освітнядіяльність |
| Поширення позитивного досвідувчителів-новаторів . | Адміністрація,вчителі | Освітнядіяльність |
| Сприяння оптимальному викорис- танню ІКТ в навчальній діяльностіздобувачів освіти. | Адміністрація, вчителі | Освітня діяльність |
| Організація та проведення виховних, навчальних занять заходів спрямованих на розвиток письмової та усної комунікації, навичок роботи в групі, самопрезентації, ораторського мистецтва здобувачівосвіти. | Педагогічні працівники | Освітня діяльність |
| Сприяння застосуванню здобувача- ми освіти комунікативнихкомпетентностей. | Адміністрація, вчителі | Освітня діяльність |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Співробітництво з ЛОІППО, ВНЗ. | Адміністрація | Семінари, методична радатощо |
| Сприяння та залучення учнів до участі у інтернет-проєктах, інтернет- олімпіадах. | Вчителі, класні керівники,керівники гуртків | Освітня діяльність |
| Використання засобів сучасних інформаційних технологій у проєктно-дослідницькій і конкурснійдіяльності здобувачів освіти. | Вчителі, класні керівники,керівникигуртків | Освітня діяльність |
| Створення умов для самореалізації здобувачів освіти. | Вчителі, класні керівники,керівники гуртків | Освітня діяльність |
| Залучення здобувачів освіти до участі у партнерських проєктах з учнями інших шкіл громади,України. | Вчителі, класні керівники | Освітня діяльність |
| Інформаційне наповнення сайтунавчального закладу. | Адміністрація | Сайт школи |
| Забезпечення педагогічних працівників матеріалами з проблем здорового способу життя іздоров’язбережувальних технологій. | Адміністрація, медичні працівники | Індивідуальні консультації,бесіди, семінари |
| Робота із здобувачами освіти щодо пропаганди здорового способу життя. | Вчителі, класні керівникипедагог | Бесіди, класні години,батьківські збори, семінари-практикуми тощо |

**Очікувані результати:** підвищення професійної майстерності, творчого потенціалу, педагогів, використання набутого досвіду, реалізація програми в практиці всіх структурних ланок школи. Позитивний імідж навчального закладу.

# Узагальнення результатів (2025-2027 рр.)

**Мета:** вивчення результативності реалізації науково-методичної проблеми, проектування

# Завдання і пріоритетні напрями діяльності закладу

**2025-2027 рр.**

* 1. Моніторинг результатів.
	2. Комплексний аналіз результатів дослідження.
	3. Узагальнення та оформлення матеріалів.
	4. Впровадження результатів дослідження.
	5. Створення єдиного інформаційного простору навчального закладу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид роботи | Виконавець | Форма узагальнення |
| Оснащення предметних кабінетів інтерактивнимустаткуванням. | Адміністрація | Матеріально-технічна база навчальногозакладу |
| Практичне застосування педагогами таздобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі. | Педагогічні працівники | Освітня діяльність |
| Впровадженнядистанційної освіти. | Адміністрація | Освітня діяльність |
| Створення умов для взаємодії учасниківосвітнього процесу через єдиний інформаційнийпростір. | Адміністрація, класні керівники | Електронний журнал |
| Створення безпечного толерантного освітнього середовища внавчальному закладі. | Учасники освітнього процесу | Освітня діяльність |
| Формування інформаційної такомунікаційної культуриучасників освітнього процесу. | Учасники освітнього процесу | Освітня діяльність |
| Моніторинг очікуванихрезультатів . | Адміністрація,вчителі | Педагогічні ради |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Організаціяспівробітництва з Центром здоров’я. | Вчителі, класні керівники | Бесіди, класні години, батьківські збори,семінари-практикуми |
| Забезпеченняпедагогічних працівників матеріалами з проблеми здорового способу життя іздоров’язбережувальних технологій. | Адміністрація | Індивідуальніконсультації, бесіди, семінари |
| Робота із здобувачами освіти щодо пропагандиздорового способу життя. | Вчителі, класні керівники | Бесіди, класні години, батьківські збори,семінари-практикуми,інше |
| Моніторинг досліджень із питань обізнаності дітей щодо негативних чинників, які впливаютьна здоров’я. | Адміністрація | Виховна діяльність |

**Очікуванні результати:** підвищення педагогічної майстерності вчителів, підвищення якості освітнього процесу, поширення досвіду роботи навчального закладу.

* 1. Курси підвищення кваліфікації

|  |  |
| --- | --- |
| Навчальний рік | Кількість працівників |
| 2022 | 2 |
| 2023 | 2 |
| 2024 | 2 |
| 2025 | 2 |
| 2026 | 2 |
| 2027 | 2 |

* 1. Атестація педагогічних працівників

|  |  |
| --- | --- |
| Навчальний рік | Кількість працівників |
| 2022-2023 | - |
| 2023-2024 | 1 |
| 2024-2025 | - |
| 2025-2026 | - |
| 2026-2027 | - |

2.5. Графік вивчення стану формування системи ціннісної особистості

|  |  |
| --- | --- |
| Навчальні роки | Класи |
| 1 | 4 | 5 | 8 | 9 |
| 2022-2023 |  |  |  |  |  |
| 2023-2024 |  |  |  |  |  |
| 2024-2025 |  |  |  |  |  |
| 2025-2026 |  |  |  |  |  |
| 2026-2027 |  |  |  |  |  |

2.7. Зміцнення матеріальної бази та планування господарської діяльності

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Роки | Придбання | Ремонтні роботи |
| 2022-2023 | * меблі та обладнання в рамках реалізації проєкту

«Нова українська школа»;* стільці для актового залу;
* інтерактивна дошка
* професійні мікрофони
 | * поточні ремонти;
* заміна світильників в навчальних кабінетах;
* ремонт спортивного майданчика
 |
| 2023-2024 | * оновлення

спортивного інвентаря;* комп’ютерна техніка;
* меблі в кабінети;

 | * облаштування місць відпочинку для учнів
 |
| 2024-2025 | * облаштування зон відпочинку в коридорах

школи | * капітальна реконструкція сходів перед входом у навчальний заклад;
* поточні ремонти
 |
| 2025-2026 | * обладнання для харчоблоку;
* комп’ютерна техніка;
* інтерактивна дошка
 | * заміна асфальтного покриття на території школи бруківкою;
* поточні ремонти;
 |
| 2026-2027 | * обладнання для шкільної бібліотеки;
 | поточні ремонти* перекриття даху
 |