1. **Діагностична методика «Повітряні кульки»**

**Мета:** у ігровій формі відстежити емоційний настрій у дитячому колективі, виявити дітей, що є потенційними жертвами, або агресорами.

Цільова аудиторія: дитячий колектив молодшого шкільного віку.

Обладнання та матеріали: спеціально роздруковані зображення повітряних кульок різного кольору та з різним виразом обличчя (наприклад, жовтий – веселий, зелений – спокійний, байдужий, блакитний – втомлений, синій – сумний, помаранчевий – роздратований, червоний – сердитий, гнівний тощо), Хатка-хмаринка зі спеціальними кишенями для кульок.

Проведення методики:

Кожного ранку вчитель/вчителька пропонує кожній дитині вибрати кульку, яка йому подобається та розмістити у хатці-хмаринці. Вчителю/вчительці важливо спостерігати за тими дітьми, чиї кульки мають сумний, втомлений, байдужий вираз на початку дня. Також важливо помічати злі кульки.

Наприкінці дня дітям знову пропонується звернутися до кульок та вибрати, яку кульку вподобають вони тепер, або ж залишать ту, що була зранку.

Тут важливо також помічати кульки з сумним та спокійним настроями. У яких дітей вони з’явилися, чи залишилися з ранку.

Регулярно проводячи такі емоційні моніторинги, можна відстежити постійні настрої дітей та атмосферу у групі (класі) в цілому, появу дітей у пригніченому стані або дуже розлюченому настрої. Такі спостереження допоможуть виявити негаразди на початковому рівні та долучити до діагностики більш глибокі та інформативні методи.

1. **Перелік ігор «10 веселинок»**

Зупинка і регуляція темпу рухів (тренують увагу і процес

***гальмування)***

1. «Червоний-зелений». Діти рухаються, коли горить зелене світло і зупиняються, коли світло червоне. Не можна навіть поворухнутися на червоне.
2. «Застиглий танець». Коли музика зупиняється, діти мають негайно завмерти.
3. «Кольорові рухи». Треба пояснити дітям, що вони можуть вільно ходити по кімнаті. Але швидкість руху буде залежати від того, якого кольору листок ви показуєте. Зелений колір означає – швидкий рух, жовтий – звичайний крок, блакитний – уповільнені кроки, червоний – зупинка. Пробуйте тренувати різні рухові навички – біг на місці, марширування, плигання і т.п.

Ігри з ведучим (тренують увагу і підпорядкування командам)

1. «Галас-тихо». Діти виконують якісь дії або голосно, або тихо. Наприклад, стукають тихенько ногами по підлозі. Ведучий дає команду:

«Галас!». Діти негайно починають стукати голосніше (але так, щоб чути наступну команду). Потім ведучий командує «Тихо!» і діти мають негайно припинити стук. Діти можуть також аплодувати або якісь інші прості дії.

1. «Повторинці». Ведучий виконує різні дії, а діти мають точно повторювати їх у правильній послідовності.
2. «Повторитм» (повтори ритм). Ведучий створює хлопками певний зразок. Діти слухають і повторюють.
3. «Тіломікс» (змішуються частини тіла). Ведучий вказує частину тіла, яку треба торкнутися. Наприклад, називає «лоб» і торкається свого лоба. Всі діти мають теж торкнутися свого лоба.

Етап «правило»: ведучий каже «правило» і створює правило заміни для початку гри в мікс. Це відбувається так: ведучий називає одну частину тіла, а торкається іншої, треба запам’ятати цю зміну назви дії і надалі виконувати саме так. Наприклад, говорить «вухо», а торкається носа. Значить у грі, коли ведучий скаже «вухо» треба буде торкнутися саме носа, а не вуха.

Потім починається основний етап гри. Ведучий дає команди, а всі виконують. Це можуть бути поодинокі команди в різному темпі, а можуть бути ланцюжки для ускладнення гри. Наприклад «лоб, вухо, плече». Значить, торкнутися треба «лоба, носа, плеча». Продовжуючи практикуватися в таких змінах, можна добавляти інші правила змішування частин тіла.

Ігри на дозволи і вагу слова (тренують увагу, підпорядкування і визнання важливості окремого слова)

1. «Мам, можна». Одна дитина стає ведучим, а решта питають «Мама, можна я ..візьму …(щось)? Або «Мама, можна я … зроблю крок, підстрибну,

оббіжу навколо», та інші питання, які діти самі придумують. Ведучий дозволяє або не дозволяє зробити запитувану дію.

1. «На старт, готуйся, крутись». Ведучий каже «На старт, готуйся, крутись» і всі мають обернутися навколо себе. Якщо ведучий каже «На старт, готуйся, скачи» - ніхто не має рухатися. «На старт, готуйся, обернись» - ніхто не рухається. «На старт, готуйся, крутись» - всі знову обертаються. Можна змінювати слова, як бажаєте. Мета полягає в тому, що діти чекають, щоб рухатися тільки на певне слово, коли воно буде сказане.
2. «Симон сказав» – Діти мають виконувати команди тільки якщо ведучий перед командою каже «Симон сказав (дія)…» Наприклад, якщо ведучий каже «Симон сказав торкніться свого носа», то всі діти торкаються свого носа. А якщо ведучий каже «Торкніться свого носа» то ніхто не торкається, бо не прозвучала фраза «Симон сказав..»[10](#_bookmark9).
3. ПРИМІТКА ДЛЯ ОРГАНІЗАТОРА ГРИ Інклюзія.

Якщо є діти, що мають обмеження виконання завдань гри, їм завжди можна придумати окреме «важливе завдання», наприклад, махнути прапорцем, щоб усе починалося; натиснути кнопку і вимкнути музику, коли учитель пояснює правила гри; тримати листочки різного кольору, щоб їх міг узяти вчитель і т. п. Важливо, щоб всі були залучені і раділи самій грі, спільно веселилися, набували досвід єднання, поділяли позитивні емоції.

1. Соціальна гра Горна «Коржик»

Настільну гру можна придбати з усіма роз’ясненнями та інструкціями. Проте для цілей діагностики чинників булінгу (цькування) варто розібратися, чому саме соціальні ігри можуть бути корисними.

Гра відбувається на ігровому полі з доріжкою із квадратиків (полів) різних кольорів, по яким у відповідності до випадкового випадання кубику рухаються різнокольорові фішки. Мета гри - першим прийти до кінцевого пункту, спочатку перетворивши свою фішку з тварини на людину.

У грі "Коржик" гравці самі ліплять з кольорового пластиліну свої ігрові фішки у вигляді різних тварин. Тим самим вони дають зрозуміти як вони ставляться до інших гравців, які у них бажання і наміри. В ході гри між її учасниками постійно виникають найрізноманітніші відносини, іноді і такі, коли когось перетворюють в «коржик», повністю роздавлюють (прояв агресії).

Потрапити на фініш можна тільки за допомогою не ушкодженої цілої фігурки-фішки людини, а перетворити фішку з тварини на людину неможливо без взаємодії з іншими гравцями.

Правила гри регулюють взаємодію і забезпечують початковий паритетний рівень усіх гравців: у відповідності до кольору фішки гравець володіє полями такого ж кольору, у всіх однакова кількість полів. Власне поле забезпечує гравцю владу приймати рішення щодо подальшої долі фігурок інших гравців. Так, якщо на його поле потрапляє фігурка іншого гравця, він може звинуватити його у будь-якому вчинку (наприклад, «ти поцупив моє яблуко»). Після звинувачення володар тварини має вибачитися за свою тварину або запропонувати виправити ситуацію. Якщо власник поля задоволений вибаченням або відшкодуванням шкоди, то він може відмовитися від покарання фігури, яка потрапила до нього. Тоді наступний гравець може кидати кубик. Якщо ж власник поля не задоволений вибаченням, він може покарати фігуру, клацнувши по ній, зім'явши її або як завгодно змінивши її форму. Він може також одним ударом зім'яти її в "коржик".

На полях свого кольору фігура знаходиться в себе вдома. У своєму будинку фігура може залікувати рани, змінити себе, відпочити і «розвинути себе». Тому всі гравці відновлюють свої фігури, якщо їм випадає кількість ходів, що дозволяє їм досягти власного ігрового поля. У них є можливість перескочити своє поле (якщо фігурка не пошкоджена), а якщо пошкоджена, то вони йдуть тільки до свого «будинку», оскільки лише не пошкоджені фігури мають право переступити через поле свого кольору.

Мета гри - стати людиною і потрапити на «Небо людей». Але сам гравець не може просто перетворити себе в людину. Для цього потрібна *допомога* іншого гравця. Коли хтось хоче стати людиною, він повинен вибрати когось із гравців і попросити його переробити фігурку своєї тварини. Це можна зробити, коли ціла і неушкоджена фігурка тварини знаходиться на

полі свого кольору. Необхідно також *переконати* іншого гравця, обґрунтувати йому, чому тварина хоче стати людиною. Якщо фігурка тварини потрапляє на поле свого кольору пошкодженою, то власник тварини повинен сам виправити її, доліпили до цілого тварини. І тільки коли черга наступного разу знову дійде до того, що можна буде кидати кубик, можна буде попросити якогось іншого гравця перетворити тварину на людину.

Якщо наведене обґрунтування здається гравцеві, до якого звернулися з проханням перетворити тваринку на людину, досить переконливим, то він ліпить з фігурки тварини людину. З цього моменту власник фігурки-людини повинен вести себе в грі по-людськи, гуманно. Це означає, що він в принципі не повинен бити, тиснути або руйнувати інші фігури, які потрапили на одне з його полів і не принесли достатніх вибачень за завдані збитки. Однак "людина" може, не руйнуючи іншу фігуру, таким чином зігнути її, щоб її поза висловлювала вибачення, визнання своєї провини. Наприклад, можна схилити голову тварини, зігнути спину, поставити на коліна, змусити повзти по підлозі.

Якщо гравець, що має фігурку-людини, все одно - забувшись або навмисно - розчавить кулаком фігурку тварини або людини в коржик, то його фігурку повертають на старт і він починає гру спочатку, але вже знову в формі тварини.

Гравець, чиїм фігуркам-тварин два рази відмовили в бажанні стати людиною, може під час свого ходу повернутися назад на найближче поле свого кольору і там самостійно перетворитися на людину. Кубик при цьому не кидається.

Таким чином, у грі моделюються ситуації звинувачення, покарання, вибачення, прохання, переконання, допомоги та інші ситуації природної взаємодії дітей. У цих ігрових модельних ситуаціях діти реалізують звичні для них способи спілкування і демонструють свої соціальні уміння. Спостерігаючи за цими поведінковими проявами в грі, можна діагностувати:

* труднощі здійснення певних видів взаємодії (наприклад, складно звинуватити чи просити допомоги)
* спрощені способи реагування на те, що не подобається, складність домовлятися (наприклад, схильність знищувати фігурки, перетворюючи в коржики)
* надмірна змагальність і прагнення домінувати, надмірна емоційність, здатність отримання більше задоволення від звинувачень і покарань, а не від вибачення і допомоги
* навмисний зговір проти певного гравця (коли йому не допомагають, відмовляють у перетворенні на людину)
* динаміка поведінкових змін протягом гри.

Виявлення зазначених особливостей поведінки в грі дає можливість діагностики складових розвитку булінгу (цькування), але гра створює також можливості для розвитку соціальних умінь, розширення діапазону поведінкових реакцій. Для корекції булінгу (цькування) також можна використати модифікацію правил «Тпру, гальмуй», яка моделює роль зняття

підтвердження булінгу спостерігачами. Тобто, вводиться додаткове правило, яке дає можливість спостерігачам втрутитися у взаємодію двох гравців, якщо їхня поведінка є для когось неприйнятною. Проте будь-яке нове моделювання має проводитися з обережністю, під контролем і за відповідальності дорослого, наприклад, психолога.

Корисною може бути модифікація, в якій в грі визначаються додаткові поля для компліментів (золоте і срібне). Одне з них (золоте) передбачає, що гравець, фігурка якого потрапила на це поле, мовчить, а всі інші гравці мають сказати про нього щось хороше. Срібне поле – гравець має кожному з інших учасників сказати комплімент.

Найбільш розвивальним може стати розмова про гру, в якій дитина може дати відповідь на питання, що нове вона сьогодні зрозуміла про себе, про свої емоції, стосунки. Які були складнощі, який план подолання складностей можна скласти, як краще грати в наступний раз, що з гри можна використати в реальному житті і налагодженні стосунків[11](#_bookmark10).



ФОТО <http://www.ya-roditel.ru/professionals/pedagogika/sotsialnye-igry-> gyuntera-khorna/

Джерела

Хроники шкільного психолога Психологічна гра «Емоційна та соціальна компетенція»

<https://www.b17.ru/article/games_cake_anarchy_and_fraud/>

1. Напівпроективна методика для детального дослідження булінгу (цькування) «Ситуація»
2. адаптовано Найдьоновою Л.А.

/1 частина/ для дівчат

Ситуація

«Мене перестріли дівчата на дискотеці, оточили колом і почали дражнити, погрожувати, що поб’ють, нападати. Вони не били мене, а тільки лякали. Я не могла втекти через це коло. Я робила вигляд, що їх не помічаю, а вони іще більше біснувалися. Я відчувала безпорадність. Я слабша за весь цей натовп».

* 1. В моєму власному досвіді я зустрічалась із такими ситуаціями

*(постав відмітку в одному із стовпчиків)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Завжди | Часто | Інколи | Один раз | Не пам’ятаю | Ніколи |
|  |  |  |  |  |  |

* 1. **Де це відбувалось** *(постав відмітку в одному із стовпчиків для кожного рядка)***:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Завжди | Часто | Інкол и | Один раз | Не пам’ятаю | Ніколи |
| У школі |  |  |  |  |  |  |
| У дворі (на вулиці, по дорозі) |  |  |  |  |  |  |
| На дискотеці |  |  |  |  |  |  |
| В інших місцях |  |  |  |  |  |  |

* 1. **Коли я зустрічалась із такими ситуаціями:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Завжди | Част о | Інкол и | Один раз | Не пам’ятаю | Нікол и |
| Я осторонь спостерігала таку ситуацію, не втручаючись в неї |  |  |  |  |  |  |
| Я попадала в таку ситуацію як жертва |  |  |  |  |  |  |
| Я попадала в таку ситуацію як учасник кола |  |  |  |  |  |  |
| Я приєднувалась до тих, хто оточує колом жертву |  |  |  |  |  |  |
| Я мимоволі ставала тим, за ким всі йшли проти жертви. |  |  |  |  |  |  |
| Я організовувала ситуацію такого впливу на тих, хто мене дуже дратував |  |  |  |  |  |  |
| Я організовувала ситуацію спільного впливу на тих, кого вважав вартим такогопокарання |  |  |  |  |  |  |

* 1. **Коли дорослі ставали свідками таких ситуацій**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Завжд и | Част о | Інколи | Один раз | Не пам'ятаю | Нікол и |
| Вони втручались, щоб це не відбувалось при них (розганяли) |  |  |  |  |  |  |
| Вони втручались, з'ясовуючи причини |  |  |  |  |  |  |
| Вони втручались, стаючи на захист жертви |  |  |  |  |  |  |
| Вони втручались, приєднуючись до кола проти жертви |  |  |  |  |  |  |
| Дорослі не були |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| свідками |  |  |  |  |  |  |
| Діти звертались до дорослих по допомогу |  |  |  |  |  |  |

* 1. **Це траплялось, коли мені було років, зараз мені .**

*(впиши потрібні числа)*

/1 частина/ (для хлопців) Ситуація

«Мене перестріли хлопці по дорозі, оточили колом і почали дражнити, погрожувати, що поб'ють, нападати. Вони били мене, а я не міг навіть втекти через це коло. Я намагався робити вигляд, що їх не боюся, а вони іще більше нападали. Я відчував безпорадність. Я слабший за весь цей натовп».

1. В моєму власному досвіді я зустрічався з такими ситуаціями

*(постав відмітку в одному із стовпчиків)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Завжди | Часто | Інколи | Один раз | Не пам'ятаю | Ніколи |
|  |  |  |  |  |  |

1. **Де це відбувалось** *(постав відмітку в одному із стовпчиків для кожного рядка)***:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Завжд и | Част о | Інкол и | Один раз | Не пам'ятаю | Нікол и |
| У школі |  |  |  |  |  |  |
| У дворі (на вулиці, по дорозі) |  |  |  |  |  |  |
| На дискотеці |  |  |  |  |  |  |
| В інших місцях |  |  |  |  |  |  |

1. Коли я зустрічався з такими ситуаціями:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Завжди | Часто | Інколи | Один раз | Не пам'ятаю | Ніколи |
| Я осторонь спостерігав таку ситуацію, не втручаючись в неї |  |  |  |  |  |  |
| Я потрапляв у таку ситуацію як жертва |  |  |  |  |  |  |
| Я потрапляв у таку ситуацію як учасник кола |  |  |  |  |  |  |
| Я приєднувався до тих, хто оточує колом жертву |  |  |  |  |  |  |
| Я мимоволі ставав тим, за ким всі йшли проти жертви. |  |  |  |  |  |  |
| Я організовував |  |  |  |  |  |  |
| ситуацію такого впливу на тих, хто мене дуже дратував |  |  |  |  |  |  |
| Я організовував ситуацію спільного впливу на тих, кого вважав вартим такого покарання |  |  |  |  |  |  |

1. Коли дорослі ставали свідками таких ситуацій

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Завжд и | Часто | Інколи | Один раз | Не пам'ятаю | Інколи |
| Вони втручались, щоб це не відбувалось при них (розганяли) |  |  |  |  |  |  |
| Вони втручались, з'ясовуючи причини |  |  |  |  |  |  |
| Вони втручались, стаючи на захист жертви |  |  |  |  |  |  |
| Вони втручались, приєднуючись до кола проти жертви |  |  |  |  |  |  |
| Дорослі не були свідками |  |  |  |  |  |  |
| Діти звертались до дорослих по допомогу |  |  |  |  |  |  |

1. **Це траплялось, коли мені було років, зараз мені .**

*(впиши потрібні числа)*

/2 частина/ (ідентична для хлопців і дівчат)

**Дайте, будь ласка, розгорнуту відповідь на декілька запитань:**

1. Як Ви вважаєте, що може бути причиною подібної ситуації?
2. Як Ви вважаєте, що може бути наслідком такої ситуації?
3. Як Ви вважаєте, що переживає жертва такої ситуації під час нападу?
4. Що ви можете порадити робити жертві в такій ситуації?
5. Що буде наслідком такої поведінки жертви, як Ви порадили вище?
6. Чи існують, на Вашу думку, довготривалі наслідки такої ситуації для жертви (які)?
7. Як Ви вважаєте, яка підтримка необхідна жертві, яка часто потрапляє в такі ситуації?
8. Як Ви вважаєте, хто і яку допомогу може надати жертві?
9. Як Ви вважаєте, що переживають учасники кола під час ситуації нападу і потім?
10. Як Ви думаєте, чи можуть бути для учасників нападу якісь довготривалі наслідки (які)?
11. Які наслідки таких групових нападів можуть бути для всього колективу, в середині якого часто відбуваються такі ситуації?
12. Чим можуть допомогти дорослі (батьки, вчителі)?
13. До кого ти звернешся по допомогу, якщо потрапиш у таку ситуацію?

5. Опитувальник OLWEUS для здійснення моніторингу в закладі освіти.

1. Наскільки тобі подобається у школі?
2. Дуже не подобається
3. Не подобається
4. Не можу визначитись
5. Подобається
6. Дуже подобається
7. Ти хлопець чи дівчина?
8. Хлопець
9. Дівчина
10. Скільки хороших друзів у тебе є в класі?
11. Жодного
12. Один хороший друг
13. 2-3 хороших друзів
14. 4-5 хороших друзів
15. 6 та більше хороших друзів
16. Як часто тобі доводилося переживати знущання над собою у школі за останні кілька місяців?
17. Наді мною не знущалися
18. Один чи два рази
19. 2-3 рази на місяць
20. Приблизно раз на тиждень
21. Декілька разів на тиждень
22. Мені давали образливі прізвиська, насміхалися або дражнили так, що мене це зачіпало.
23. Такого не траплялося
24. Траплялося раз або двічі
25. 2-3 рази на місяць
26. Приблизно раз на тиждень
27. Декілька разів на тиждень
28. Інші учні навмисно не залучали мене у спільні події, виключали мене зі свого кола друзів або повністю ігнорували мене.
29. Такого не траплялося
30. Траплялося раз або двічі
31. 2-3 рази на місяць
32. Приблизно раз на тиждень
33. Декілька разів на тиждень
34. Мене штовхали, лупцювали, штурхали або навмисне залишали у закритому приміщенні.
35. Такого не траплялося
36. Траплялося раз або двічі
37. 2-3 рази на місяць
38. Приблизно раз на тиждень
39. Декілька разів на тиждень
40. Інші учні оббріхували мене або розпускали плітки з метою погіршити ставлення оточуючих до мене.
41. Такого не траплялося
42. Траплялося раз або двічі
43. 2-3 рази на місяць
44. Приблизно раз на тиждень
45. Декілька разів на тиждень
46. У мене забирали, пошкоджували речі або гроші.
47. Такого не траплялося
48. Траплялося раз або двічі
49. 2-3 рази на місяць
50. Приблизно раз на тиждень
51. Декілька разів на тиждень
52. Мене залякували або примушували робити речі, які я не хочу.
53. Такого не траплялося
54. Траплялося раз або двічі
55. 2-3 рази на місяць
56. Приблизно раз на тиждень
57. Декілька разів на тиждень
58. З мене знущалися, насміхаючись над моєю расою або кольором шкіри.
59. Такого не траплялося
60. Траплялося раз або двічі
61. 2-3 рази на місяць
62. Приблизно раз на тиждень
63. Декілька разів на тиждень
64. З мене знущалися, використовуючи образливі прізвиська, насмішки або жести с сексуальним підтекстом.
65. Такого не траплялося
66. Траплялося раз або двічі
67. 2-3 рази на місяць
68. Приблизно раз на тиждень
69. Декілька разів на тиждень

12а. З мене знущалися, застосовуючи телефон або комп'ютер для передавання злих або образливих повідомлень, картинок, дзвінків та повідомлень інших форматів.

1. Такого не траплялося
2. Траплялося раз або двічі
3. 2-3 рази на місяць
4. Приблизно раз на тиждень
5. Декілька разів на тиждень

12б. Якщо з тебе знущалися по телефону або через інтернет, то як це відбувалося?

42

1. Тільки по телефону
2. Тільки через інтернет
3. Обидва варіанти
4. Наді мною знущалися іншим чином.
5. Такого не траплялося
6. Траплялося раз або двічі
7. 2-3 рази на місяць
8. Приблизно раз на тиждень
9. Декілька разів на тиждень
10. У якому(их) класі(ах) вчаться учні, які знущалися над тобою?
11. У моєму класі
12. У іншому класі з моєї паралелі
13. У старших класах
14. У молодших класах
15. У різних класах
16. До знущань вдавалися дівчата чи хлопці?
17. В основному, 1 дівчина
18. Декілька дівчат
19. В основному, 1 хлопець
20. Декілька хлопців
21. І хлопці, і дівчата
22. Яка кількість учнів зазвичай брала участь у знущаннях?
23. В основному, 1 учень
24. 2-3 учня
25. 4-9 учнів
26. Понад 9 учнів
27. Різні учні з різних класів
28. Як довго тривало знущання?
29. 1 або 2 тижні
30. Приблизно місяць
31. Приблизно півроку
32. Приблизно рік
33. Декілька років
34. Де над тобою знущалися?
35. На спортивному майданчику
36. У коридорах та на сходах
37. У класі (у присутності вчителя)
38. У класі (за відсутності вчителя)
39. У туалеті
40. У спортзалі
41. У їдальні
42. На шляху до школи або з неї
43. На зупинці транспорту
44. У шкільному автобусі
45. В іншому місці у школі
46. Чи казав(ла) ти комусь в останні декілька місяців, що над тобою знущаються?
47. Знущалися, але не казав(ла)
48. Знущалися і казав(ла) Кому ти казав(ла)?
49. Шкільному вчителю
50. Іншому дорослому зі школи
51. Комусь зі своїх батьків/опікунів
52. Комусь зі своїх братів/сестер
53. Комусь зі своїх друзів
54. Комусь іншому
55. Як часто хтось із вчителів або дорослих намагається втрутитись та зупинити це, якщо над учнем знущаються у школі?
56. Майже ніколи
57. Рідко
58. Іноді
59. Часто
60. Майже завжди
61. Як часто інші учні намагаються втрутитись та зупинити це, якщо над учнем знущаються у школі?
62. Майже ніколи
63. Рідко
64. Іноді
65. Часто
66. Майже завжди
67. За останні кілька місяців чи звертався хтось із дорослих до представників школи, намагаючись зупинити знущання над тобою?
68. Наді мною не знущалися
69. Ні, ніхто не звертався до представників школи
70. Так, одного разу зверталися
71. Так, зверталися декілька разів
72. Коли ти бачиш, що знущаються над учнем твого віку, що ти думаєш або відчуваєш?
73. Напевне, вони того заслуговують
74. Не дуже їм співчуваю
75. У деякій мірі співчуваю їм
76. Дуже співчуваю та прагну допомогти
77. Як часто ти брав(ла) участь у знущанні над іншими учнями за останні декілька місяців?
78. Не знущався(лася) над іншими
79. Траплялося раз або двічі
80. 2-3 рази на місяць
81. Приблизно раз на тиждень
82. Декілька разів на тиждень

44

1. Я давав(ла) образливі прізвиська комусь з учнів, насміхався(лась) або

дражнив(ла) так, щоб їх це зачіпало.

1. Такого не траплялося
2. Траплялося раз або двічі
3. 2-3 рази на місяць
4. Приблизно раз на тиждень
5. Декілька разів на тиждень
6. Я навмисно не залучав(ла) когось конкретного у спільні події, виключали їх зі свого кола друзів або повністю ігноруючи.
7. Такого не траплялося
8. Траплялося раз або двічі
9. 2-3 рази на місяць
10. Приблизно раз на тиждень
11. Декілька разів на тиждень
12. Я штовхав(ла), лупцював(ла), штурхав(ла) або навмисне залишав(ла) когось у закритому приміщенні.
13. Такого не траплялося
14. Траплялося раз або двічі
15. 2-3 рази на місяць
16. Приблизно раз на тиждень
17. Декілька разів на тиждень
18. Я розпускав(ла) плітки про когось з метою погіршити ставлення оточуючих до них.
19. Такого не траплялося
20. Траплялося раз або двічі
21. 2-3 рази на місяць
22. Приблизно раз на тиждень
23. Декілька разів на тиждень
24. Я забирав(ла), псував(ла) чиїсь речі або гроші.
25. Такого не траплялося
26. Траплялося раз або двічі
27. 2-3 рази на місяць
28. Приблизно раз на тиждень
29. Декілька разів на тиждень
30. Я залякував(ла) або примушував(ла) когось робити речі, які вони не хотіли робити.
31. Такого не траплялося
32. Траплялося раз або двічі
33. 2-3 рази на місяць
34. Приблизно раз на тиждень
35. Декілька разів на тиждень
36. Я знущався(лась) над кимось, насміхаючись над їх расою або кольором шкіри.
37. Такого не траплялося
38. Траплялося раз або двічі
39. 2-3 рази на місяць
40. Приблизно раз на тиждень
41. Декілька разів на тиждень
42. Я знущався(лась) над іншими, використовуючи образливі прізвиська, насмішки або жести с сексуальним підтекстом.
43. Такого не траплялося
44. Траплялося раз або двічі
45. 2-3 рази на місяць
46. Приблизно раз на тиждень
47. Декілька разів на тиждень

32а. Я надсилав(ла) злі або образливі повідомлення, картинки, телефонував(ла) або інакше використовував(ла) телефон або комп'ютер.

1. Такого не траплялося
2. Траплялося раз або двічі
3. 2-3 рази на місяць
4. Приблизно раз на тиждень
5. Декілька разів на тиждень

32б. Якщо ти знущався(лась) над кимось по телефону або через інтернет, то як це відбувалося?

1. Тільки по телефону
2. Тільки через інтернет
3. Обидва варіанти
4. Я знущався(лась) над кимось іншим чином.
5. Такого не траплялося
6. Траплялося раз або двічі
7. 2-3 рази на місяць
8. Приблизно раз на тиждень
9. Декілька разів на тиждень
10. За останні кілька місяців чи говорив з тобою класний керівник або учителі стосовно твого знущання над кимось із учнів у школі?
11. Не знущався(лась) над іншими
12. Зі мною ніхто не говорив
13. Так, одного разу говорили
14. Так, говорили декілька разів
15. За останні декілька місяців чи говорили з тобою дорослі вдома стосовно твого знущання над кимось із учнів у школі?
16. Не знущався(лась) над іншими
17. Зі мною ніхто не говорив
18. Так, одного разу говорили
19. Так, говорили декілька разів
20. Чи вважаєш ти, що можеш приєднатися до знущання над учнем, який тобі не подобається?
21. Так
22. Так, можливо

46

1. Я не знаю
2. Ні, напевно, не стану
3. Ні
4. Точно ні
5. Як ти зазвичай реагуєш, якщо бачиш чи дізнаєшся, що над учнем

твого віку знущається інший учень чи група учнів?

1. Я такого ніколи не помічав(ла)
2. Я долучаюсь до знущань
3. Я такого не роблю, але вважаю це нормою
4. Я просто спостерігаю за тим, що відбувається
5. Я хотів би допомогти
6. Я намагаюсь допомогти
7. Як часто тебе лякає ймовірність знущань над тобою іншими учнями школи?
8. Ніколи
9. Рідко
10. Іноді
11. Досить часто
12. Часто
13. Дуже часто
14. Загалом, як, на твою думку, твій класний керівник вплинув на припинення знущань в класі протягом останніх місяців?
15. Дуже мало або ніяк
16. Досить мало
17. В деякій мірі вплинув
18. Добре вплинув
19. Дуже добре вплинув
20. Як би ти себе описав(ла)?