***ЗАТВЕРДЖЕНО***

наказом від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ року №\_\_\_\_

Директор НВК \_\_\_\_\_\_\_\_В.М. Максимчук

***СХВАЛЕНО***

рішенням педагогічної ради

*Протокол №\_\_ від\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ року*

***Освітня програма***

***Ставчанського навчально-виховного комплексу***

***«Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад »***

***Недобоївської сільської ради***

***Дністровського району Чернівецької області***

***на 2021/2022 н.р.***

**2021**

**ЗМІСТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ розділу/ пункту** | **Назва розділу/пункту** | **Сторінки** |
| І. | Загальні положення | 3 |
| ІІ. | Рівні освіти | 5 |
| ІІІ. | Режим роботи | 6 |
| ІV. | Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти | 7 |
| V. | Загальний обсяг навчального навантаження | 8 |
| VI. | Очікувані результати навчання здобувачів освіти | 9 |
| VII. | Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти | 14 |
| VIII. | Навчання за наскрізними лініями | 15 |
| IX. | Форми та методи організації освітнього процесу | 17 |
| X. | Освітні галузі та навчальні програми | 18 |
| XI. | Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти | 22 |
| ХІІ. | Пояснювальна записка до навчального плану | 26 |
| ХІІІ. | Освітня програма дошкільного підрозділу | 31 |

**І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

***Освітня програма*** **Ставчанського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітній навчальний заклад І-ІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад» Недобоївської сільської ради, Дністровського району Чернівецької області** (далі – Освітня програма Закладу) розроблена на виконання *законів України «Про освіту»*, *«Про загальну середню освіту»*, *Концепції Нової української школи*, розпоряджень Кабінету Міністрів України № 988-р від 14.12.2016 р. *«Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»*, № 903-р від 13.12.2017 р. *«Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»*, наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 *«Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»*, наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273 *«Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»*, наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405 *«Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»*, беручи до уваги інші нормативно-правові акти і розпорядчі документи та з метою організованої підготовки Ставчанського навчально-виховного комплексу на 2021/2022 навчальний рік.

***Освітня програма Закладу визначає:***

* рівні освіти;
* режим роботи;
* вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти;
* загальний обсяг навчального навантаження, розподіл на тиждень, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
* очікувані результати навчання здобувачів освіти;
* оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
* навчання за наскрізними лініями;
* форми та методи організації освітнього процесу;
* освітні галузі та навчальні програми;
* опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

***Освітню програму Закладу*  побудовано із урахуванням таких *принципів*:**

* дитиноцентрованості і природовідповідності;
* узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
* наступності і перспективності навчання;
* взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
* творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
* адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів здобувачів освіти.

Освітня програма Закладу та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті НВК.

**ІІ. РІВНІ ОСВІТИ**

***Початкова освіта*** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли: 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

***Базова середня освіта*** окреслює підходи до планування й організації Закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової загальної середньої освіти.

**ІІІ. РЕЖИМ РОБОТИ**

НВК працює в режимі, що оптимально поєднує усі сфери освітньої діяльності учнів в умовах розвивального середовища – сукупності освітніх, виховних та оздоровчих процесів, що забезпечують реалізацію індивідуальних потреб учнів, батьків і педагогічного колективу.

Режим роботи НВК регламентується єдиним розкладом навчальних занять, самопідготовки, позаурочної діяльності відповідно до вимог *Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти*, затвердженого наказом МОЗУ 25 вересня 2020 року, №2205, що набрав чинності з 01 січня 2021 року

## 

*8.00 - 8.30 – прийом учнів   
8.30 - 15.00 – навчальні заняття   
15.20 - 18.00 – засідання:*

* педрад;
* учнівського самоврядування;
* методичної ради школи;
* нарад при директорові;
* батьківських зборів;
* піклувальної ради;
* батьківських комітетів НВК та класів;
* ради НВК;

НВК забезпечує оптимальні умови освіти, відпочинку, проектно-дослідницької діяльності та екскурсійно-краєзнавчої роботи.

Крім визначеного даного режиму роботи НВК, він може змінюватись за рішенням педагогічної ради у відповідності до санітарно-епідеміологічної ситуації в регіоні та рішень місцевих органів влади та управління, які будуть прийматись в зв'язку із нею.

**ІV. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ**

**ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ**

***Початкова освіта*** здобувається відповідно до Закону України «Про освіту», як правило, ***з шести років***. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

***Базова середня освіта*** здобувається, як правило, ***після здобуття початкової*** освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Заклад освіти здійснює освітній процес за очною, змішаною та дистанційною формами навчання. Можливе навчання за індивідуальною, екстернатною, сімейною (домашньою) формами навчання. За потребою організовується інклюзивне навчання або педагогічний патронаж.

**V. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів складає 3500 годин, з них:

* обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу Закладу складає 805 годин/навчальний рік;
* обсяг навчального навантаження для учнів 2 класу складає 875 годин/навчальний рік;
* обсяг навчального навантаження для учнів 3 класу складає 910 годин/навчальний рік;
* обсяг навчального навантаження для учнів 4 класу складає 910 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-4-го класів складає 2695 годин/навчальний рік: для 2-го класу – 875 годин/навчальний рік, для 3-го класу – 910 годин/навчальний рік, для 4-го класу – 910 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-го класів складає 4637,5 годин/навчальний рік: для 5-го класу – 1050 годин/навчальний рік, для 6-го класу – 1155 годин/навчальний рік, для 7-го класу – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-го класу – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-го класу – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в освітній програмі Закладу, згідно додатків навчального плану.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

**VI. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

***Зміст Освітньої програми Закладу має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові ком-**  **петентності** | **Компоненти** | |
|  | **І ступінь** | **ІІ ступінь** |
| 1 | Спілкування державною мовою | Вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникати невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | Здатність спілкуватися іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, володівання навичками міжкультурного спілкування | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. |
| 3 | Математична компетентність | Виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | Формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | Опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | Опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | Ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | Громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Культурна компетентність | Залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | Усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми Закладу використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв’язки, які сприяють цілісності результатів освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

**VII. ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ**

**ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 5-9 класах – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності Закладу та якості освіти. Здобувачі базової освіти проходять державну підсумкову атестацію з метою відстеження результатів базової освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, шкільному рівнях, рівні шкіл сільської громади, а також на рівні окремих класів.

**VIII. НАВЧАННЯ ЗА НАСКРІЗНИМИ ЛІНІЯМИ**

Навчання за наскрізними лініями реалізується через організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** | |
| **І ступінь** | **ІІ ступінь** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля. | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Формування відповідальності та готовності до співпраці через колективну діяльність (робота в групах, парах, проектах тощо) . | Сприятиме формуванню відповідального члена суспільства, що розуміє принципи і механізми його функціонування. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учениць готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Наскрізна лінія націлює на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя відіграє важливу роль у формуванні толерантного ставлення до однокласниць незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки | Становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Формує валеологічні знання учениць про власне здоров’я та здоров’я оточуючих, навички здорового способу життя та безпечної поведінки, виховує бережливе ставлення до власного здоров’я. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння ученицями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

**IX. ФОРМИ ТА МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

***Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:***

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**X. ОСВІТНІ ГАЛУЗІ ТА НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ**

***Освітню програму Закладу укладено за такими освітніми галузями:***

* Мови і літератури;
* Суспільствознавство;
* Естетична культура;
* Математика;
* Природознавство;
* Технології;
* Здоров’я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

**У 1-4 класах додаткові години з варіативної складової виділено на:**

Навчання грамоти – 1 клас (1 год.);

Групові додаткові заняття – 2 клас (1 год.);

Групові додаткові заняття – 3 клас (1 год.);

Групові додаткові заняття – 4 клас (1 год.).

**У 5-9 класах додаткові години з варіативної складової виділено на:**

***Курси за вибором:***

Основи християнської етики – 5, 6, 7 класи (1,5 год.).

***Підсилення предметів:***

Українська мова – 9 клас (1 год.);

Математика – 5, 6, 7, 8, 9 класи (1 год).

***Спецкурси:***

Зелена архітектура шкільного подвір’я – 8 клас (1 год.);

Фізика в русі – 8 клас (1 год.).

***Гуртки:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Гуманітарний | *«ABC English Club»* (іноземних мов) | 2 год |
| Художньо-естетичний | *«Вишиваночка»* (вокальний) | 2 год |
| Технологічний | *«Арт-декор»* | 2 год |
| Спортивний | *«Волейбольний»* | 3 год |

***Перелік навчальних програм для класів структурного підрозділу початкової школи*:**

1. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко (1-2 класи) Наказ МОН від 08.10.2018р.№1272
2. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко (3-4 класи) Наказ МОН від 08.10.2018р.№1273
3. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти Наказ МОН від 20.04.2018 №407

***Перелік навчальних програм Закладу для структурного підрозділу базового рівня середньої освіти (5-9кл.)***

***ІІ ступінь***

Інваріантна складова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** | **Коли і ким затверджена** |
|  | Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ремек Т.О.) | Наказ МОН від 07.06.2017 №804 |
|  | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. 5-9 та 10-11 класи» | Наказ МОН від 21.02.2019 №236 |
|  | «Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс). 6 кл. | Наказ МОН від 21.02.2019 №236 |
|  | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Всесвітня історія. 7-9 клас. | Наказ МОН від 07.06.2017 №804 |
|  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Математика 5-9 класи | Наказ МОН від 07.06.2017 №804 |
|  | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Фізика 7-9 класи | Наказ МОН від 07.06.2017 №804 |
|  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія» 6-9 кл. | Наказ МОН від 07.06.2017 №804 |
|  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія» 7-9 кл. | Наказ МОН від 07.06.2017 №804 |
|  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоровꞌя» 5-9 кл. | Наказ МОН від 07.06.2017 №804 |
|  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова» 5-9 класи | Наказ МОН від 07.06.2017 №804 |
|  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література» 5-9 класи | Наказ МОН від 07.06.2017 №804 |
|  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Географія» 6-9 кл. | Наказ МОН від 07.06.2017 №804 |
|  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література» 5-9 кл. | Наказ МОН від 07.06.2017 №804 |
|  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво» 8-9 кл. | Наказ МОН від 10.05.2016 №491 |
|  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Образотворче мистецтво» 5-7 кл. | Наказ МОН від 10.05.2016 №491 |
|  | «Трудове навчання» 5-9 кл. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | Наказ МОН від 07.06.2017 №804 |
|  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Музичне мистецтво» 5-7 кл. | Наказ МОН від 10.05.2016 №491 |
|  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика» 5-9 кл. | Наказ МОН від 07.06.2017 №804 |
|  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Англійська мова» 5-9 кл. | Наказ МОН від 20.04.2018 №408 |
|  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Німецька мова» 5-9 кл. | Наказ МОН від 20.04.2018 №408 |
| 21. | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Алгебра» 7-9 кл. | Наказ МОН від 07.06.2017 №804 |
| 22. | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Геометрія» 7-9 кл. | Наказ МОН від 07.06.2017 №804 |
| 23. | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Природознавство» 5 кл. | Наказ МОН від 07.06.2017 №804 |
| 24. | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура» 5-9 кл. | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 |

**Програми курсів за вибором та факультативів** мають відповідний гриф і входять до переліку навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в закладах загальної середньої освіти відповідно до Листа Міністерства освіти і науки України від 09.08.2021 року № 1/9-404 *«Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році».*

**XI. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ**

**ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти Закладу реалізується відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Ставчанському навчально-виховному комплексі, розробленого відповідно до вимог Закону України *«Про освіту».*

Внутрішня система забезпечення якості в закладі включає:

* стратегію та процедури забезпечення якості освіти;
* систему та механізми забезпечення академічної доброчесності
* оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
* оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
* оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників Закладу;
* забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління Закладом;
* створення в Закладі інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
* інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами Закладу.

**Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

***Загальні положення (завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти):***

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

***Принципи забезпечення якості:***

* визначення принципів та процедур забезпечення якості загальної середньої освіти (політика щодо забезпечення якості):
* системності;
* об’єктивності;
* безперервності;
* перспективності;
* гуманістичної спрямованості;
* відкритості;
* оперативності.

***Процедури забезпечення якості:***

* розроблення, затвердження, здійснення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм;
* забезпечення прозорої та зрозумілої політики щодо здобувачів освіти на усіх стадіях навчання – від зарахування до випуску, включаючи щорічне оцінювання здобувачів світи;
* щорічне оцінювання педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників, забезпечення умов для підвищення ними своєї кваліфікації, застосування чесних та прозорих процесів щодо прийняття на роботу та розвиток персоналу (кадрова політика);
* забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
* забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом (інформаційний менеджмент);
* створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
* забезпечення публічності інформації про освітню, адміністративну, економічну та інші види діяльності закладу;
* інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

***Об’єкти моніторингу якості загальної середньої освіти :***

* зміст освіти;
* рівень сформованості компетентностей (навчальних досягнень учнів;
* рівень соціалізації здобувачів освіти;
* засоби, що використовуються для досягнення освітніх цілей;
* умови здійснення педагогічного процесу та їх вплив на результати.

***Оцінювання здобувачів освіти:***

* оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
* оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
* оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, об’єктивні результати навчання у 1-2 класах – вербальному, у 3-4 класах – або вербальному, або рівневому оцінюванню за вибором закладу, у 5-9 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені *наказом Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 р. №813.*

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу.

Критерії базової та повної загальної середньої освіти реалізуються в нормах чотирьох рівнів досягнень: *початковий, середній, достатній, високий*, затверджені *наказом Міністерства освіти і науки від 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. За № 566/19304.*

Перший рівень - початковий. Відповідь учня фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Другий рівень - середній. Учень відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень - достатній. Учень знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня правильна, логічна, обґрунтована, хоча у ній бракує власних суджень.

Четвертий рівень - високий. Знання учня є глибокими, міцними, системними; учень вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові.

***Компоненти системи внутрішнього забезпечення якості:***

* *виконання навчальних планів та освітньої програми (контроль за виконанням),*
* *кадрове забезпечення освітньої діяльності (створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників);*
* *навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (оновлення методичної бази освітньої діяльності);*
* *забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;*
* *матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;*
* *якість проведення навчальних занять;*
* *моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), якості знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;*
* *моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;*
* *академічна доброчесність****.***

**XII. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА ДО НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ**

**на 2021/2022 навчальний рік**

**1. Загальні засади**

Ставчанський навчально-виховний комплекс «Заклад загальної середньої освіти І-ІІ ступенів – заклад дошкільної освіти» Недобоївської сільської ради Дністровського району Чернівецької області.

У НВК функціонує 9 класів.

Навчаються 103 учні: 1-4 класи – 49 учнів, 5-9 класи – 54 учні та 30 дітей дошкільного віку (молодша група – різновікова (15 дітей), старша група (15 дітей) – дошкільна).

**Режим роботи навчального закладу**:

Ставчанський НВК працює в режимі п’ятиденного робочого тижня.

Початок занять – 8 год.30 хв.

Тривалість уроків: 1 клас - 35 хв.

2-4 класи - 40 хв.

5-9 класи - 45 хв.

Тривалість перерв: 10, 20 хв.

Навчальний план охоплює інваріантну складову та варіативну складову. Варіативна складова навчального плану використовується на:

* підсилення предметів інваріантної складової (математика та українська мова, 5-9 клас);
* запровадження спецкурсу за вибором світоглядного спрямування (основи християнської етики, 5-7 класи)
* Зелена архітектура шкільного подвірʼя (8кл.)
* Фізика в русі (8кл.)
* у 1-4-х класах проводитимуться додаткові групові заняття.

**Структура 2021/2022 навчального року**

Відповідно до ст.10 Закону України «Про загальну середню освіту»

2021/2022 навчальний рік розпочати 1 вересня святом **-** День знань.

2021/2022 навчальний рік триває не менше175 навчальних днів

*Навчальні заняття організувати за семестровою системою:*

* І семестр – з 01.09.2021р. по 24.12.2021р. (16 тижнів),
* ІІ семестр – з 10.01.2022р. по 31.05.2022р. (19 тижнів)

*Упродовж навчального року канікули для учнів провести:*

* осінні – з 25.10.2021р. по 31.10.2021р.,
* зимові – з 25.12.2021р. по 09.01.2022р.,
* весняні – з 28.03.2022р. по 03.04.2022р.

З урахуванням місцевих особливостей і кліматичних умов та за погодженням відділу освіти, молоді та спорту Недобоївської сільської ради може змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул.

Державну підсумкову атестацію в 4, 9 класах провести відповідно до наказу МОН України, орієнтовно в 4 класі – протягом травня 2022 року, в 9 класі – в період з 1 по 14 червня.

Вручення свідоцтв про базову загальну середню освіту провести згідно розпорядчих документів відділу освіти, молоді та спорту Недобоївської сільської ради.

**2. Початкова освіта**

***Навчальний план для 1-4 класів НВК*** розроблено відповідно до Законів України *«Про повну загальну середню освіту»*, *Державного стандарту початкової освіти*, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, *Постанови КМУ про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти* від 24 липня 2019 р. № 688, *типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (1-2 класи)* (Наказ МОН від 08.10.2018р. №1272), *типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О.Я. Савченко (3-4 класи)* (Наказ МОН від 08.10.2018р.№1273), *типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти* (Наказ МОН від 20.04.2018 №407) та освітньої програми Ставчанського НВК.

Відповідно до вимог *Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти*, затвердженого наказом МОЗУ 25вересня 2020 року, №2205, що набрав чинності з 01 січня 2021 року при визначенні гранично допустимого навантаження на учнів ураховано санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у ***1 класі – 35 хвилин***.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462 *«Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»* години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учениць.

Навчальний план НВК І ступеня (1-4 класів) включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, в якій передбачено індивідуальні та групові заняття (1 год).

При визначенні гранично допустимого навантаження на учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 2-4 класах – 40 хвилин.

Навчальний план школи І ступеня включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на збільшення кількості годин на підсилення предмету математики та групових додаткових занять інваріантної складової.

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учениць, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

**3. Базова освіта**

***Навчальний план для 5 –9 класів НВК*** розроблений відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 *«Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»* на основіТипової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня та додатку до нього *«Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов» (таблиця 10)*, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, *Освітньої програми Ставчанського навчально-виховного комплексу І-ІІ ступенів*.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

***Додаток 1***

***до Освітньої програми***

***школи І ступеня (1-4 класи НУШ)***

1. **РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**Ставчанського навчально-виховного комплексу І-ІІ ступенів**

**початкової освіти (1-4 класи) з українською мовою навчання**

**на 2021-2022 навчальний рік**

*(наказ МОН України від 08.10.2018 №1272 розроблена під керівництвом О.Я.Савченко, наказ МОН України від 08.10.2018 №1273 розроблена під керівництвом О.Я.Савченко)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Освітні галузі*** | ***Навчальні предмети*** | ***Кількість годин на тиждень у класах*** | | | | ***Разом*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |  |
| Мовно-літературна  Іншомовна | Українська мова | 7 | 7 | 7 | 7 | 28 |
| Іноземна мова | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 5 | 5 | 18 |
| Я досліджую світ | Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі) | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Технологічна | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Інформатична | Інформатика | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **Усього** | | **19+3** | **21+3** | **22+3** | **22+3** | **84+12** |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять: | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  | Навчання грамоти | 1 |  |  |  | 4 |
| Групові додаткові заняття |  | 1 | 1 | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | 20 | 22 | 23 | 23 | 65 |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | | **23** | **25** | **26** | **26** | **100** |

***Додаток 2***

***до Освітньої програми***

***школи ІІ ступеня (5-9 класи)***

**2. РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**Ставчанського навчально-виховного комплексу І-ІІ ступенів**

**базової освіти (5-9 класи) з українською мовою навчання**

**на 2021/2022 навчальний рік**

**з українською мовою навчання і вивченням двох іноземних мов**

*( Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | | **Разом** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 | 13,5 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Німецька мова | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| Англійська мова | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1.5 | 1.5 | 6 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Правознавство (практ.курс) | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - | 8 |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - | 2 |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1.5 | 7.5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Хімія | - | - | 1.5 | 2 | 2 | 5.5 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Разом** | | **25,5+3** | **27,5+3** | **29+3** | **29,5+3** | **31+3** | **142,5+15** |
| **Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації** | | **2,5** | **3,5** | **3** | **3,5** | **2** |  |
| Основи християнської етики (спецкурс)  Українська мова (підсилення предмету)  Математика (підсилення предмету)  Зелена архітектура шкільного подвір’я  Фізика в русі | | 1,5  -  1  -  - | 1,5  -  1  -  - | 1,5  -  1  -  - | -  -  1  1  1 | -  1  1  -  - | 4,5  1  5  1  1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 31 | 32 | 33 | 33 |  |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | **31** | **33** | **34,5** | **35,5** | **36** | **170** |

|  |
| --- |
| **Освітня програма**  **дошкільного підрозділу**  **Ставчанського НВК на 2021/2022 навчальний рік**    Програма розроблена відповідно до вимог законів України «Про повну загальну середню освіту», [«Про дошкільну освіту»](https://ezavdnz.mcfr.ua/npd-doc.aspx?npmid=94&npid=41561), Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та Концепції Нової української школи.  Освітня діяльність в дошкільному підрозділі у 2021/2022 навчальному році буде організована відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Указу Президента України від 13.10.2015 №580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 №641), Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 №305), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров’я України від 24.03.2016 №234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446), листів Міністерства освіти і науки від 03.07.2009 №1/9-455 «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах», власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.  Дошкільний підрозділ здійснює освітньо-виховний процес у 2021/2022 навчальному році за еколого-валеологічним пріоритетним напрямом.  Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня.  У дошкільному навчальному закладі встановлено 5-денний робочий тиждень. Заклад працює з 8.00 до 17.00.  Враховуючи підсумки освітньої діяльності за минулий навчальний рік педагогічний колектив продовжує спрямовувати свою діяльність у наступному році на вирішення методичної теми: «Забезпечення якісної освіти дошкільників шляхом ефективного педагогічного впливу на розвиток компетентної особистості дитини в умовах нової української школи».  **Основні завдання дошкільного підрозділу**  1. Розвивати креативність дітей дошкільного віку в процесі художньо-естетичної образотворчої діяльності.  2. Оптимізувати роботу з фізичного виховання, впроваджуючи інноваційні педагогічні та здоровʼязбережувальні технології , профілактичні оздоровчі вправи та прийоми еколого-валеологічної освіти дошкільнят.  У дошкільному підрозділі функціонує 2 групи:  різновікова перша молодша – друга молодша група,  різновікова середня – старша група.  У освітньо-виховному процесі закладу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти.  Зміст інваріантної складової у 2021-2022 н. р. забезпечуватиметься через освітню програму «Впевнений старт» для дітей старшого та молодшого дошкільного віку.  **Мета освітньої програми** - реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6 (7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.  **Завдання програми** - сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6 (7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов’язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу  **Структура програми -**визначення освітніх ліній відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, визначення загального обсягу навантаження на кожний вік дитини: ранній вік (третій рік життя), молодший вік (четвертий рік життя), середній вік (п’ятий рік життя), старший дошкільний вік (шостий рік життя). Кожна освітня лінія програми завершується показниками компетентності.  **Види діяльності**  Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України  20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу.  **Форми організації освітнього процесу**  Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій ― провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 3-го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.  Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить:       - у різновіковій першій молодшій-другій молодшій групі – 10-15 хвилин;       - у різновіковій середній-старшій групі –20-25 хвилин.  Тривалість перерв між заняттями – не менше 10  хвилин.  Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України  20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу.  У освітньо-виховному процесі використовуються такі форми організації діяльності дітей: інтегровані, комплексні, індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття, а також міні-заняття упродовж дня.  Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2021/2022 навчальному році розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України.  Зміст освітньої програми передбачає:  формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;  виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;  утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;  розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.  Реалізацію змісту освітньої програми здійснюють вихователі, музичний керівник та медична сестра.      **Розподіл  занять на тиждень на дитину у різновіковій першій молодшій- другій молодшій групі**  **дошкільного підрозділу Ставчанського НВК**  **на 2021/2022 навчальний рік**  **Понеділок:** 1. Інтегроване заняття з пріоритетом мовленнєво-комунікативної  діяльності.  2. Художньо-естетична діяльність (музичне заняття).  **Вівторок:** 1. Інтегроване заняття з пріоритетом мовленнєво-комунікативної  та художньо-естетичної діяльності (аплікація/ ліплення).  2. Здоров’язберігальна, рухова діяльність (фізкультура).  **Середа:** 1. Інтегроване заняття з пріоритетом пізнавально-дослідницької  діяльності.  2. Художньо-естетична діяльність (малювання).  **Четвер:** 1. Інтегроване заняття з пріоритетом пізнавально-долідницької  діяльності.  2. Художньо-естетична діяльність (музичне заняття).  **П’ятниця:** 1. Інтегроване заняття з пріоритетом мовленнєвої та пізнавально-  дослідниької діяльності.  2. Здоров’язберігальна, рухова діяльність (фізкультура).  **Розподіл занять на тиждень на дитину у різновіковій середній-старшій групі**  **Ставчанського НВК на 2021/2022 навчальний рік**    **Понеділок:** 1. Інтегроване заняття з пріоритетом мовленнєво-комунікативної  діяльності.  2. Художньо-естетична діяльність (музичне заняття).    **Вівторок:** 1. Інтегроване заняття з пріоритетом пізнавально-дослідницької  діяльності.  2. Здоров’язберігальна, рухова діяльність (фізкультура).  **Середа:** 1. Інтегроване заняття з пріоритетом пізнавально-дослідницької  та мовленнєвої діяльності.  2. Художньо-естетична діяльність (малювання/ аплікація).    **Четвер:** 1. Інтегроване заняття з пріоритетом пізнавально-долідницької  діяльності.  2. Художньо-естетична діяльність (музичне заняття).  **П’ятниця:** 1. Інтегроване заняття з пріоритетом художньо-естетичної  та мовленнєвої діяльності.  2. Здоров’язберігальна, рухова діяльність ( фізкультура). |