|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СХВАЛЕНО  Протокол педагогічної ради  від 30 серпня 2018р.  № 10 |  | ЗАТВЕРДЖУЮ  Директор Сімаківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів  \_\_\_\_\_\_ В.М.Кот  (підпис) (ініціали, прізвище)  30 серпня 2018 року  М.П. |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Сімаківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів**

**Ємільчинської районної ради Житомирської області**

**2018 р.**

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

**до освітньої програми Сімаківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Ємільчинської районної ради Житомирської області**

1. **Мета освітньої програми:**

* реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною та іноземною мовою; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
* **забезпечення** діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
* реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв’язків;
* наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
* зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

**2. Нормативно-правове забезпечення:**

* Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року №87;
* Державний стандарт початкової загальної освіти, затвердженого Постановою кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462;
* Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392;
* Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року №6;
* Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 407;
* Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко Н. 1 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_.2018 року № 268;
* Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405;
* Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408;
* Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 406;

**3. Термін реалізації:** 2018-2020 роки

**4. Структура програми:**

**1 розділ–** початкова освіта,

**2 розділ –** базова середня освіта,

**3 розділ –** профільна середня освіта.

**Кожна з них визначає:**

*1.Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.*

*2.Очікувані результати навчання учнів.*

*3.Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.*

*4.Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.*

**5. Напрямки реалізації.**

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

І ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

ІІ ступінь – базова середня освіта тривалістю п’ять років;

ІІІ ступінь – профільна середня освіта тривалістю три роки.

*1.При реалізації освітньої програми забезпечити:*

* *логічну послідовність вивчення предметів, що* розкривається у відповідних *навчальних програмах*;
* *рекомендовані форми організації освітнього процесу,* основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;
* *використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;*
* *науково-дослідницьку діяльність, участь у проектах;*
* *профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;*
* *роботу з обдарованими дітьми*;
* *навчання дітей з особливими освітніми потребами.*

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.

4. Запровадити в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.

5 Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової. запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

7. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

8. Забезпечити профільне навчання старшої школи за рахунок введення профільних предметів «Українська мова та історія України».

9. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти*.*

10. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

**6. Контроль і корекція.**

* реалізувати проект «Шкільний моніторинг як інструмент системи внутрішнього забезпечення якості освіти»;
* виробити критерії оцінки реалізації освітньої програми.

**7. Принципи реалізації освітньої програми:**

* забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
* забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
* розвиток інклюзивного освітнього середовища;
* забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
* науковий характер освіти;
* цілісність і наступність системи освіти;
* прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
* відповідальність і підзвітність органів управління освітою та закладів освіти, інших суб’єктів освітньої діяльності перед суспільством;
* інтеграція з ринком праці;
* нерозривний зв’язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
* свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб’єктів освітньої діяльності;
* гуманізм;
* демократизм;
* єдність навчання, виховання та розвитку;
* виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
* формування усвідомленої потреби в дотриманні [Конституції](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80) та законів України, нетерпимості до їх порушення;
* формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
* формування громадянської культури та культури демократії;
* формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля.

1 РОЗДІЛ

**ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

**1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу НУШ (1 цикл) визначено 805 годин/навчальний рік.

Відповідно до робочого навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою 1 класу, розробленого на підставі типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом О.Я.Савченко (НУШ-1)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі (навчальні предмети) | Кількість годин на тиждень у класах | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | Разом |
| Мовно-літературна (навчання грамоти, українська мова і літературне читання) | **7** | 7 | 7 | 7 | 28 |
| Іншомовна ( Іноземна мова – англійська) | **2** | 3 | 3 | 3 | 11 |
| Математична (Математика) | **3** | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Природнича, громадська й історична, соціальна і здоров’язбережувальна галузі («Я досліджую світ») | **3** | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Технологічна (дизайн і технології) | **1** | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Інформатична (інформатика) | **-** | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Мистецька ( мистецтво) | **2** | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Фізкультурна (фізична культура) | **3** | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Варіативний складник | | | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | **1** | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Російська мова | **1** |  |  |  |  |
| Загальна кількість навчальних годин | **20+3** | 22+3 | 23+3 | 23+3 | 88+12 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | **20** | 22 | 23 | 23 | 88 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | **23** | 25 | 26 | 26 | 100 |

* здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень,
* встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання,
* визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту,затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, через окремі предмети.

Відповідно до наказу МОНУ від 20.04.2018р.№407 закладом освіти визначено загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-4-х класів - 2695 годин/навчальний рік:

* для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
* для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
* для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

На підставі цього наказу навчання в 2-4 класах закладу освіти здійснюється за навчальним планом початкової школи з українською мовою навчання з вивченням російської мови чи іншої мови національної меншини

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | | |
| 2 | 3 | 4 | Разом |
| Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Українська мова | **7** | **7** | **7** | **21** |
| Іноземна мова | **2** | **2** | **2** | **6** |
|  | Російська мова | **2** | **2** | **2** | **6** |
| Математика | Математика | **4** | **4** | **4** | **12** |
| Природознавство | Природознавство | **2** | **2** | **2** | **6** |
| Суспільствознавство | Я у світі | **-** | **1** | **1** | **2** |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | **1** | **1** | **1** | **3** |
| Технології | Трудове навчання | **1** | **1** | **1** | **3** |
| Інформатика | **1** | **1** | **1** | **3** |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | **1** | **1** | **1** | **3** |
| Фізична культура\* | **3** | **3** | **3** | **9** |
| Усього | | **21+3** | **22+3** | **22+3** | **65+9** |
| Образотворче мистецтво | | **1** | **1** | **1** | **3** |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | **22** | **23** | **23** | **68** |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | | **25** | **26** | **26** | **77** |
|  | |  |  |  |  |

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються, тому 1 година використана на курс за вибором «образотвворче мистецтво».

Відповідно до загальних положень типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затверджених наказом МОНУ від 20.04.2018р. №407, освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури (мовний і літературний компоненти), математика, природознавство, суспільствознавство, мистецтво, технології, здоров'я і фізична культура; до предметів, які вивчаються в початковій школі закладу відносяться: українська мова, іноземна мова, математика, природознавство, я у світі, музичне мистецтво, трудове навчання, інформатика, основи здоров'я, фізична культура.

Зміст предметів, які вивчаються в початковій школі, закладений в переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня (затверджених наказом МОН від 29.05.2015 № 584).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 2-4 класах – 40 хвилин.

**2. Очікувані результати навчання та компетентностей учнів**

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітньої галузі, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіт, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які позначаються через уміння вчитися, здатність логічно міркувати, уміння критично мислити, готовність розв’язувати проблеми із застосовуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1-4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**3. Форми організації освітнього процесу**

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

* різні типи уроків:
  + - * + формування компетентностей;
        + розвитку компетентностей;
        + перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
        + корекції основних компетентностей;
        + комбінований урок;
* екскурсії,
* віртуальні подорожі,
* квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

**4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогічні працівники\* | Необхідно  (осіб) | Фактично  (осіб) | Відсоток віднеобхідного |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Усього педагогічних працівників |  |  |  |
| з них: | 7 | 7 | 100 |
| Мають відповідну освіту |  |  |  |
| працюють у навчальному закладі за сумісництвом | 3 | 3 | 100 |

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Наймену-вання навчаль-ної дисциплі-ни | Прізвище, ім'я, по батькові | Найме-нуванняпосади | Найменування закладу,  який закінчив  (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом) | Кваліфікаційна категорія, педагогічне, звання  (рі к встановлення, підтвердження) | Педагогіч-ний стаж  (повних років) | Підвищеннякваліфікації за фахом  (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації) | Примітки |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | 1. Особи, які працюють за основним місцем роботи | | | | | | | |
| 1. | Початкове навчання | Стуженко Світлана Степанівна | Вчитель 1 кл. | Вінницький педагогічний інститут, 1988, початкове навчання | Вища, 2001 | 38 | ЖОІППО, №1620914, 22.04.2016 |  |
| 2. | Початкове навчання | Чернова Людмила Іванівна | Вчитель 2 кл. | Житомирський педагогічний інститут, 1995  *Поч.навчан.* | І, 2010 | 28 | ЖОІППО, №02139713/1816-18, 22.06.2018 |  |
| 3 | Початкове навчання | Сич Наталія Петрівна | Вчитель 3 кл. | Коростишівське педагогічне училище, 1991 Викладання в початкових класах | М. спеціаліст, 2003 | 27 | ЖОІППО,  № 0213973/57-17, 14.04.2017 |  |
| 4 | Початкове навчання | Заєць Галина Володими-  рівна | Вчитель 4 кл. | Житомирський педагогічний університет, 2006 Українська мова, література, зарубіжна літ. | 1, 2018 | 13 | ЖОІППО,  № 0213973/470-17, 21.04.2017 |  |
|  | 2. Особи, які працюють за сумісництвом (внутрішнє) | | | | | | | |
| 5 | Англійська мова | Євтушок Світлана Степанівна | Вчитель | Київський пед. Інститут, іноземна мова, 1993 | І, 2003 | 28 | ЖОІППО, № 0747, 11.08.2018 |  |
| 6 | Музичне мистецтво, образотворче | Євтушок Володимир Адамович | Вчитель | Київський інститут культури, 1995 | ІІ, 2012 | 20 | ЖОІППО, № 1607, 20.11.2012 |  |
| 7 | інформатика | Яценко Вікторія Миколаївна | Вчитель | Житомирський педагогічний університет математика і економіка, 2010 | ІІ, 2018 | 9 | ЖОІППО, № 02139713/1162-17, 13.10.2017 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Перелік навчальних програм  з усіх дисциплін робочого навчального плану | Наявність  (так/ні) | Ким затверд-жено | Рік затверд-ження |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко | так | Наказ МОН України від 21.03.2018 №268 | 2018 |
| 2. | Навчальна програма 1-4 класи | так | Наказ МОН України від 07.06.2017 | 2017 |
| 3. | Навчальна програма для початкової школи (всі предмети) | так | Наказ МОН України від 05.08.2016 №948 | 2016 |
| 4. | «Російська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою» (вивч. З 1 класу) | так | Наказ МОН України від 07.06.2017 № | 2017 |

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Клас | Наймену-вання навчальної дисципліни | Автор  підручника (навчальногопосібника) | Наймену-вання підручника (навчальногопосібника) | Видав-ництво, рік видання | Кількість примірників | |
| Необ-хідно | Фак-тично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 1 | Українська мова | Захарійчук М.Д. | буквар |  | 10 | - |
| 2 | 1 | Математика | Скворцова С.О. | математика |  | 10 | - |
| 3 | 1 | Я досліджую світ | Бібік Н.М. | Я досліджую світ |  | 10 | - |
| 4 | 1 | Мистецтво | Кондратова Л.Г. | Мистецтво |  | 10 | - |
| 5 | 1 | Англійська мова | О.Карпюк | Англійська мова |  | 10 | - |
| 6 | 1 | Російська мова | Самонова О.І. | Російська мова |  | 10 | - |
| 7 | 2 | Математика | Рівкінд Ф.Н. | математика | Київ «Освіта», 2012 | 10 | 10 |
| 8 | 2 | Читання | Науменко В. | Літературне читання | Київ  «Генеза», 2012 | 10 | 10 |
| 9 | 2 | Укр.мова | Захарійчук М.Д. | Українська мова | К. «Грамота» 2012 | 10 | 10 |
| 10 | 2 | Природознавство | Грущинська І. | природознавство | К. «Освіта» 2012 | 10 | 10 |
| 11 | 2 | Основи здоров’я | Бех І.Д. | Основи здоров’я | К. «Алатон» 2012 | 10 | 10 |
| 12 | 2 | Англійська мова | А.Несвіт | Англійська мова | К. « Генеза» 2012 | 10 | 10 |
| 13 | 2 | Інформатика | Ломаковська Г.В. | Сходинки до інформатики | К. «Освіта» 2012 | 10 | 10 |
| 14 | 2 | Музика | О.Лобова | Музичне мистецтво | К. «Школяр» 2012 | 10 | 10 |
| 15 | 2 | Російська мова | Лапшина И.Н. | Русский язык | К. «Освіта» 2012 | 10 | 10 |
| 16 | 2 | Трудове навчання | В. Сидоренко | Трудове навчання | Харків «Сиция» 2012 | 10 | 10 |
| 17 | 2 | Образот. мистецтво | О.Калініченко | Образот. мистецтво | К. «Освіта» 2012 | 10 | 10 |
| 18 | 3 | Укр.мова | Захарійчук М.Д. | Укр.мова | К. «Грамота» 2012 | 12 | 12 |
| 19 | 3 | Математика | Рівкінд Ф.Н. | Математика | К. «Освіта» 2013 | 12 | 12 |
| 20 | 3 | Читання | В. Науменко | Літер. читання | К. «Генеза» 2013 | 12 | 12 |
| 21 | 3 | Російська мова | Лапшина И.Н. | Русский язык | К. «Освіта» 2013 | 12 | 12 |
| 22 | 3 | Природознавство | І. Грущинська | Природознавство | К. «Освіта» 2013 | 12 | 12 |
| 23 | 3 | Я у світі | Бібік Н.М. | Я у світі | Х. «Основа» 2013 | 12 | 12 |
| 24 | 3 | Трудове навчання | Сидоренко В.К. | Трудове навчання | Харків «Сиция» 2013 | 12 | 12 |
| 25 | 3 | Основи здоров’я | Бех І.Д. | Основи здоров’я | К. «Алатон» 2013 | 12 | 12 |
| 26 | 3 | Образот. мистецтво | О.Калініченко | Образот. мистецтво | К. «Освіта» 2013 | 12 | 12 |
| 27 | 3 | Інформатика | Ломаковська Г.В. | Сходинки до інформатики | К. «Освіта» 2013 | 12 | 12 |
| 28 | 3 | Музичне мистецтво | О.Лобова | Музичне мистецтво | К. «Школяр» 2013 | 12 | 12 |
| 29 | 3 | Англійська мова | А.Несвіт | Англійська мова | К.  «Генеза» 2013 | 12 | 12 |
| 30 | 4 | Літературне читання | В. Науменко | Літер. читання | К. «Генеза» 2016 | 8 | 8 |
| 31 | 4 | Укр.мова | Захарійчук М.Д. | Укр.мова | К. «Грамота» 2015 | 8 | 8 |
| 32 | 4 | Математика | Богданович М.В. | Матем. | К. «Генеза» | 8 | 8 |
| 33 | 4 | Природознавство | І. Грущинська | Природознавство | К. «Освіта» 2016 | 8 | 8 |
| 34 | 4 | Основи здоров’я | Бех І.Д. | Основи здоров’я | К. «Алатон» 2015 | 8 | 8 |
| 35 | 4 | Інформатика | Ломаковська Г.В. | Сходинки до інформатики | К. «Освіта» 2015 | 8 | 8 |
| 36 | 4 | Російська мова | Лапшина И.Н. | Русский язык | К. «Освіта» 2016 | 8 | 8 |
| 37 | 4 | Трудове навчання | Веремійчик І.М. | Трудове навчання | К. «Генеза» 2016 | 8 | 8 |
| 38 | 4 | Музичне мистецтва | Кондратова Л.Г. | Музичне мистецтва | Тернопіль «Богдан» 2015 | 8 | 8 |
| 39 | 4 | Образот. мистецтво | Власова В.Г. | Образот. мистецтво | К. «Грамота» 2016 | 8 | 5 |
| 40 | 4 | Я у світі | Н.М. Бібік | Я у світі | Харків «Основа» | 8 | 8 |
| 41 | 4 | Англійська мова | О.Карпюк | Англійська мова | Тернопіль  «Астон» 2015 | 8 | 8 |

**5. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності**

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ,ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків  (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог) | Кількість  приміщень | | Площа з розрахунку  на одного учня (кв.м.) | | Власні (орен-довані) примі-щення, майдан-чики |
| Необхідно  (одиниць) | Фактично  (одиниць) | Необхідно | Фактично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Спортивна зала | 1 | 1 | 12 | 12 |  |

ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Найменування навчальних приміщень та майданчиків | Найменування навчального обладнання\* | Необхідно (одиниць) | Фактично  (одиниць) | Відсоток від необхідного |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Спортивна зала |  | 1 | 1 |  |
| 2 | Спортивний майданчик |  | 1 | 1 | 100 |

Якість проведення навчальних занять оцінюється рівнем сформованості ключових компетентностей учнів, діяльносним підходом до проведення занять, результатами навчальної роботи.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

2 РОЗДІЛ

**БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

(Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392).

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

Програмою передбачено:

**1.Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.**

**1.1.Навчальний план загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання і вивченням мови національної меншини** (додаток – 12, наказ № 409 від 03.04.14р.)

| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Російська мова | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | | 25,5+3 | 27,5+3 | 29+3 | 29,5+3 | 31+3 |
| **Додатковий час на навчальні предмети** | | | | | | |
| Українська мова | | 0.5 | 1.5 | 0.5 | 1 |  |
| Математика | | 1 |  |  | 1 |  |
| Географія | |  |  |  |  | 0.5 |
| хімія | |  |  | 0.5 |  |  |
| зарубіжна література | |  | 1 | 1 |  |  |
| **Курси за вибором** | | | | | | |
| Історія рідного краю | |  |  | 1 | 0.5 | 0.5 |
| Етика | | 1 | 1 |  |  |  |
| Креслення | |  |  |  | 1 | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 31 | 32 | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 28+3 | 31+3 | 32+3 | 33+3 | 33+3 |

Навчальний план вміщає зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів

Варіативна складова навчальних планів використана на:

* підсилення предметів інваріантної складової;
* запровадження курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, а також світоглядного спрямування: етика, креслення, історія рідного краю.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" .

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

**2. Очікувані результати навчання учнів** подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (затверджені наказами МОН України (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407).

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | Українська мова |
|  | Українська література |
|  | Біологія |
|  | Всесвітня історія |
|  | Географія |
|  | Зарубіжна література |
|  | Інформатика |
|  | Історія України |
|  | Математика |
|  | Мистецтво |
|  | Основи здоров’я |
|  | Природознавство |
|  | Трудове навчання |
|  | Фізика |
|  | Фізична культура |
|  | Хімія |
|  | Іноземні мови |

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Педагогічному колективу закладу освіти приділити значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація *навчання за наскрізними лініями*:

|  |  |
| --- | --- |
| **Напрямки** | **Зміст** |
| організація навчального середовища | формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання; |
| окремі предмети | * впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); * реалізація надпредметних,   міжкласових та загальношкільних освітніх проектів;   * систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем |
| предмет за вибором | Історія рідного краю, етика, креслення |
| позакласна навчальна робота | Організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби |
| робота гуртків |  |

**Ф**

| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| --- | --- |
| ***Екологічна безпека й сталий розвиток*** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| ***Громадянська відповідальність*** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| ***Здоров'я і безпека*** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| ***Підприємливість і фінансова грамотність*** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

**3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти**

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей створити умови для проведення навчально-практичних занять з різних предметів як функції перевірки та оцінювання досягнення компетентностей учнів. Спрямувати роботу вчителів на проведення занять в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі роботу учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогічні працівники\* | Необхідно  (осіб) | Фактично  (осіб) | Відсоток від необхідного |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Усього педагогічних працівників |  |  |  |
| з них: | 17 | 17 | 100 |
| Мають відповідну освіту | 17 | 17 | 100 |
| працюють у навчальному закладі за сумісництвом | - |  | - |

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Найменуваннянавчальної дисципліни | Прізвище, ім'я, побатькові | Найменування посади | Найменування закладу,  який закінчив  (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом) | Кваліфікаційна категорія, педагогічне, звання  (рік встановлення, підтвердження) | Педагогічний стаж  (повних років) | Підвищення кваліфікації за фахом  (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищеннякваліфікації) | Примітки |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | 1. Особи, які працюють за основним місцем роботи | | | | | | | |
| 1 | Математика | Кот Василь Миколайович | директор | Житомирський педагогічний інститут, математика і фізика,1990 | Вища, 2000 | 34 | ЖОІППО, №1524136, 04.12.2015 |  |
| 2 | Зарубіжна література, художня культура | Липська Лідія Францівна | Заступник директора з навч. р. | Київський університет  *Укр.мова, літ., 1989* | Вища, 2001 | 38 | ЖОІППО, СПК № 1621180  22.04.2016 |  |
| 3 | Укр.мова, література | Нестерук Світлана Андріївна | Заступник директора з виховної р. | Житомирський педагогічний інститут, українська мова та література, 1998 | ІІ, 2017 | 26 | ЖОІППО, СПК 1611526  15.04.2016 |  |
| 4 | Укр.мова, літер. | ГреськОМарія Миколаївна | вчитель | Житомирський педагогічний інститут, укр.мова література, 1983 | Вища, вчитель методист | 45 | ЖОІППО, ЗФ 0213913/ 1940 – 17, 08.12.2017 |  |
| 5 | Укр.мова літер. | Яценко Олександра Іванівна | вчитель | Житомирський педагогічний інститут, укр.мова література, 1976 | Вища, старший вчитель, 1994 | 50 | ЖОІППО, ЗФ 022139713/287-18  06.04.2018 |  |
| 6 | Зарубіжна, рос.мова | Сусленко Наталія Миколаївна | вчитель | Житомирський педагогічний інститут, укр.мова література, 1993 | І, 2018 | 33 | ЖОІППО, 0213973/1146-17, 28.04.2017 |  |
| 7 | математика | Саух З.В. | вчитель | Черкаський педагогічний інститут, математика математика1971 | Вища, 2004 | 47 | ЖОІППО, 15-30 15.11.2013 |  |
| 8 | Фізика математика | Яценко К.М. | вчитель | Житомирський педагогічний інститут, фізика матем.1986 | І, 1999 | 37 | ЖОІППО, № 02139713/1560-18, 22.06.2018 |  |
| 9 | Біологія хімія | Ігнатенко В.А. | вчитель | Благовещенський пед.  Інститут, біологія хімія, 1975 | Вища, вчитель методист 1993 | 47 | ЖОІППО, № 021139713/1281-18, 15.06.2018 |  |
| 10 | Англійська мова | Євтушок Світлана Степанівна | Вчитель | Київський пед. Інститут, іноземна мова, 1993 | І, 2003 | 28 | ЖОІППО, № 0747, 11.08.2018 |  |
| 11 | Історія | Омельченко Роман Володимирович | Вчитель | Житомирський педагогічний університет історія, 2007 | ІІ, 2011 | 11 | ЖОІППО, № 1612871, 08.07.2016 |  |
| 12 | Географія | Кожановська Людмила | Вчитель | Вінницький пед. інститут, географія, 1996 | Вища, 2017 | 20 | ЖОІППО, № 1613256, 07.10.2016 |  |
| 13 | Технології, Захист Вітчизни | Пелех Володимир Петрович | Вчитель | Київський агро.інститут, 1995 | Мсп, 2017 | 8 | ЖОІППО, № 1621700, 29.04.2016 |  |
| 14 | Музичне мистецтво, образотворче | Євтушок Володимир Адамович | Вчитель | Київський інститут культури, 1995 | ІІ, 2012 | 20 | ЖОІППО, № 1607, 20.11.2012 |  |
| 15 | Основи здоров'я, правознавство | Шевчук Ліна Миколаївна | Вчитель, психолог | Житомирський педагогічний університет історія, 2015 | ІІ, 2017 | 12 | ЖОІППО, № 013473, 20.07.2015  № 1613534 07.10.2016 |  |
| 16 | інформатика | Яценко Вікторія Миколаївна | Вчитель | Житомирський педагогічний університет математика і економіка, 2010 | ІІ, 2018 | 9 | ЖОІППО, № 02139713/1162-17, 13.10.2017 |  |
| 17 | Фізична культура | Мельниченко Валентина Валентинівна | Вчитель | Житомирський педагогічний університет 2011, фізичне виховання | ІІ, 2011 | 12 | ЖОІППО, № 1613371, 07.10.2016 |  |
|  | 2. Особи, які працюють за сумісництвом | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Перелік навчальних програм  з усіх дисциплін робочого навчального плану | Наявність  (так/ні) | Ким затверд-жено | Рік затверд-ження |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Математика 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | так | Наказ МОН України від 07.06.2017  №804 | 2017 |
| 2. | Зарубіжна література 5-9. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | так | Наказ МОН України від 07.06.2017 №804 | 2017 |
|  | Українська мова 5-9 класи. . Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання | так | Наказ МОН України від 07.06.2017 №804 | 2017 |
|  | Українська література 5-9 класи. . Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання | так | Наказ МОН України від 07.06.2017 | 2017 |
|  | Типові освітні програми закладів середньої освіти ІІ ст., 5-9 класи | так | Наказ МОН України від 20.04.2018 №804 | 2018 |
|  | Російська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання ( початок вивч. з 1 класу) | так | Наказ МОН України від 07.06.2017 №804 | 2017 |
|  | Навчальна програма з історії для 5-9 класів | так | Наказ МОН України від 07.06.2017  №804 | 2017 |
|  | Навчальна програма з основ правознавства | так | Наказ МОН України від 14.07.2016 №826 | 2016 |
|  | Навчальна програма «Природознавство» | так | Наказ МОН України від 07.06.2017 №804 | 2017 |
|  | Навчальна програма з основ здоров’я | так | Наказ МОН України від 06.06.2012 №664 | 2012 |
|  | Типова освітня програма для мистецтва 5-9 класи | так | Наказ МОН України від 07.06.2017  № 804 | 2017 |
|  | Навчальна програма. Біологія 6-9 класи | так | Наказ МОН України від 07.06.2017 №804 | 2017 |
|  | Навчальна програма. Хімія 7-9 класи | так | Наказ МОН України від 07.06.2017 №804 | 2017 |
|  | Навчальна програма. Фізика 7-9 класи | так | Наказ МОН України від 07.06.2017  №804 | 2017 |
|  | Навчальна програма. Трудове навчання 5-9 класи | так | Наказ МОН України від 07.06.2017  №804 | 2017 |
|  | Навчальна програма. Інформатика 5-9 класи | так | Наказ МОН України від 07.06.2017 №804 | 2017 |
|  | Навчальна програма предмету за вибором «Креслення» | так | Наказ МОН України від 19.11.2013 №1/11-17679 | 2013 |
|  | Навчальна програма з предмету  «Фізична культура» | так | Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407 | 2017 |
|  | Навчальна програма. Етика 5-6 класи | так | Лист МОН України від 23.12.2014 №1/11-6611 | 2014 |
|  | Навчальна програма. Історія рідного краю | так | ЖОІППО |  |
|  | Типова освітня програма для мистецтва 5-7 класи | так | Наказ МОН України від 07.06.2017  № 804 | 2017 |
|  |  |  |  |  |

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Клас | Наймену-вання навчальноїдисципліни | Автор  підручника (навчального посібника) | Наймену-вання підручника (навчального посібника) | Видав-ництво, рік видання | Кількість примірників | |
| Необ-хідно | Фак-тично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | **5** | Українська мова | О. Глазова | Українська мова | Київ «Освіта», 2013 | 10 | 10 |
| 2 | **6** | Українська мова | О. Глазова | Українська мова | Київ «Освіта», 2014 | 6 | 6 |
| 3 | **7** | Українська мова | О. Глазова | Українська мова | Київ «Освіта» | 16 | 16 |
| 4 | **8** | Українська мова | О. Глазова | Українська мова | Харків «Ранок» 2016 | 8 | 9 |
| 5 | **9** | Українська мова | О. Глазова | Українська мова | Харків «Ранок», 2017 | 11 | 11 |
| 6 | 5 | Українська література | О.Авраменко | Українська література | Київ «Грамота», 2018 | 10 | 10 |
| 7 | 6 | Українська література | Коваленко Л.Т. | Українська література | Київ «Освіта», 2014 | 6 | 6 |
| 8 | 7 | Українська література | Коваленко Л.Т. | Українська література | Київ «Освіта», 2016 | 16 | 16 |
| 9 | 8 | Українська література | Коваленко Л.Т. | Українська література | Київ «Освіта», 2016 | 8 | 9 |
| 10 | 9 | Українська література | Коваленко Л.Т. | Українська література | Київ «Оріон», 2017 | 11 | 11 |
| 11 | 5 | Математика | Мерзляк А.Г. | Математика | Харків «Гімназія,2018 | 10 | 11 |
| 12 | 6 | Математика | Тарасенкова Н.А. | Математика | Київ «Освіта», 2014 | 6 | 6 |
| 13 | 7 | Алгебра | Мерзляк А.Г. | Алгебра | Харків «Гімназія, 2016 | 16 | 16 |
| 14 | 7 | Геометрія | Мерзляк А.Г. | Геометрія | Харків «Гімназія, 2016 | 16 | 16 |
| 15 | 8 | Алгебра | Мерзляк А.Г. | Алгебра | Харків «Гімназія, 2016 | 8 | 8 |
| 16 | 8 | Геометрія | Мерзляк А.Г. | Геометрія | Харків «Гімназія, 2016 | 8 | 8 |
| 17 | 9 | Алгебра | Мерзляк А.Г. | Алгебра | Харків «Гімназія, 2017 | 11 | 11 |
| 18 | 9 | Геометрія | Мерзляк А.Г. | Геометрія | Харків «Гімназія, 2017 | 11 | 11 |
| 19 | 5 | Англійська мова | О.Карп’юк | Англійська мова 5 | Тернопіль «Астон», 2018 | 10 | 10 |
| 20 | 6 | Англійська мова | А.Несвіт | Англійська мова 6 | Київ «Генеза», 2014 | 6 | 6 |
| 21 | 7 | Англійська мова | О.Карп’юк | Англійська мова 7 | Тернопіль «Астон», 2015 | 16 | 13 |
| 22 | 8 | Англійська мова | А.Несвіт | Англійська мова 8 | Київ «Генеза», 2016 | 8 | 8 |
| 23 | 9 | Англійська мова | О.Карп’юк | Англійська мова 9 | Тернопіль «Астон», 2017 | 11 | 11 |
| 24 | 5 | Зарубіжна література | Є.Волощук | Зарубіжна література | Київ «Генеза»,  2013 | 10 | 10 |
| 25 | 6 | Зарубіжна література | Є.Волощук | Зарубіжна література | Київ «Генеза»,  2014 | 6 | 6 |
| 26 | 7 | Зарубіжна література | Є.Волощук | Зарубіжна література | Київ «Генеза», 2015 | 16 | 16 |
| 27 | 8 | Зарубіжна література | Є.Волощук | Зарубіжна література | Київ «Генеза», 2016 | 8 | 8 |
| 28 | 9 | Зарубіжна література | Є.Волощук | Зарубіжна література | Київ «Генеза», 2017 | 11 | 11 |
| 29 | 5 | Російська мова | Л.Давидюк | Російська мова | Київ «Світоч», 2018 | 10 | 10 |
| 30 | 6 | Російська мова | Л.Давидюк | Російська мова | Київ «Світоч», 2013 | 6 | 6 |
| 31 | 7 | Російська мова | Соломонова О.І | Російська мова | Київ «Генеза», 2015 | 16 | 12 |
| 32 | 8 | Російська мова | Соломонова О.І | Російська мова | Київ «Генеза», 2016 | 8 | 8 |
| 33 | 9 | Російська мова | Соломонова О.І | Російська мова | Київ «Генеза», 2017 | 11 | 11 |
| 34 | 5 | Історія | В. Власов | Вступ до Історії | 2018 | 10 | - |
| 35 | 6 | Історія | Пометун О.І. | Історія України | 2014 | 6 | 6 |
| 36 | 7 | Історія України | В. Власов | Історія України | 2016 | 16 | 16 |
| 37 | 8 | Історія України | В. Власов | Історія України | 2016 | 8 | 8 |
| 38 | 9 | Історія України | В.Власов | Історія України | 2017 | 11 | 11 |
| 39 | 7 | Історія Всесвітня | Пометун О.І. | Історія Всесвітня | 2016 | 16 | 11 |
| 40 | 8 | Історія Всесвітня | Подоляк Н.Г. | Історія Всесвітня | 2016 | 8 | 8 |
| 41 | 9 | Історія Всесвітня | Полянський П.Б. | Історія Всесвітня | 2017 | 11 | 11 |
| 42 | 6 | Біологія | Остапченко Л.І. | Біологія | Київ «Генеза», 2014 | 6 | 6 |
| 43 | 7 | Біологія | Остапченко Л.І. | Біологія | Київ «Генеза», 2015 | 16 | 16 |
| 44 | 8 | Біологія | Матеш М.Ю. | Біологія | Київ «Генеза», 2016 | 8 | 8 |
| 45 | 9 | Біологія | Остапченко Л.І. | Біологія | Київ «Генеза», 2017 | 11 | 11 |
| 46 | 7 | Хімія | Попель Л.П. | Хімія | «Академія  2015 | 16 | 15 |
| 47 | 8 | Хімія | Попель Л.П. | Хімія | «Академія  2016 | 8 | 8 |
| 48 | 9 | Хімія | Попель Л.П. | Хімія | «Академія  2017 | 11 | 11 |
| 49 | 7 | Фізика | Головня М.В. | Фізика | 2015 | 16 | 13 |
| 50 | 8 | Фізика | Бар’яхтар | Фізика | 2016 | 8 | 8 |
| 51 | 9 | Фізика | Бар’яхтар | Фізика | 2017 | 11 | 11 |
| 52 | 5 | Інформатика | Ривкінд Й.Я. | Інформатика | Київ «Генеза», | 10 | - |
| 53 | 6 | Інформатика | Ривкінд Й.Я. | Інформатика | Київ «Генеза», | 6 | - |
| 54 | 7 | Інформатика | Морзе Н.В. | Інформатика | 2015 | 17 | 13 |
| 55 | 8 | Інформатика | Ривкінд Й.Я. | Інформатика | Київ «Генеза», 2016 | 8 | 8 |
| 56 | 9 | Інформатика | Ривкінд Й.Я. | Інформатика | Київ «Генеза», 2017 | 11 | 11 |
| 57 | 5 | Основи здоров’я | Бойченко Т.Є. | Основи здоров’я | Київ «Генеза», 2018 | 10 | 10 |
| 58 | 6 | Основи здоров’я | Бойченко Т.Є. | Основи здоров’я | Київ «Генеза» 2014 | 6 | 6 |
| 59 | 7 | Основи здоров’я | Поліщук Н.М. | Основи здоров’я | Київ «Грамота» 2016 | 16 | 16 |
| 60 | 8 | Основи здоров’я | Поліщук Н.М. | Основи здоров’я | Київ «Грамота» 2016 | 8 | 8 |
| 61 | 9 | Основи здоров’я | Поліщук Н.М. | Основи здоров’я | Київ «Грамота» 2017 | 11 | 11 |
| 62 | 5 | Природознавство | Ярошенко О.Г. | Природознавство | Київ «Світоч» 2018 | 10 | 10 |
| 63 | 9 | Основи правознавства | Наровлянський О.Д. | Основи правознавства | Київ «Грамота» 2018 | 11 | 11 |
| 64 | 6 | Географія | Бойко В.М. | Географія | Харків «Синиця» 2014 | 6 | 6 |
| 65 | 7 | Географія | Бойко В.М. | Географія | Харків «Синиця» 2016 | 16 | 16 |
| 66 | 8 | Географія | Бойко В.М. | Географія | Кам’янець-Подільський «Абетка» 2016 | 8 | 8 |
| 67 | 9 | Географія | Бойко В.М. | Географія | Тернопіль«Підручники і посібники» 2017 | 11 | 11 |
| 68 | 5 | Трудове навчання | Сидоренко В.К. | Трудове навчання | 2013 | 10 | 10 |
| 69 | 6 | Трудове навчання | Терещук Б.М. | Трудове навчання | 2014 | 6 | 6 |
| 70 | 7 | Трудове навчання | Терещук Б.М. | Трудове навчання | 2015 | 16 | 5 |
| 71 | 8 | Трудове навчання | Терещук А.І. | Трудове навчання | 2016 | 8 | 5 |
| 72 | 9 | Трудове навчання | Терещук А.І. | Трудове навчання | 2017 | 11 | 6 |
| 73 | 5 | Музичне мистецтво | Кондратова Л.Г. | Музичне мистецтво | «Богдан» 2013 | 10 | - |
| 74 | 6 | Музичне мистецтво | Аристова Л.С | Музичне мистецтво | Харків «Синиця» 2014 | 6 | 5 |
| 74 | 7 | Музичне мистецтво | Кондратова Л.Г. | Музичне мистецтво | «Основа» 2017 | 16 | 13 |
| 76 | 8 | Мистецтво | Кондратова Л.Г. | Мистецтво | «Богдан» 2016 | 8 | 8 |
| 77 | 9 | Мистецтво | Масол Л.М. | Мистецтво | Київ «Освіта» 2017 | 11 | 11 |
| 78 | 5 | Образотворче мистецтво | Железняк С.М. | Образотворче мистецтво | Київ «Генеза» 2013 | 10 | 9 |
| 79 | 6 | Образотворче мистецтво | Калініченко О.В. | Образотворче мистецтво | Харків «Синиця» 2014 | 6 | 6 |
| 80 | 7 | Образотворче мистецтво | Шутка М.М. | Образотворче мистецтво | Київ «Грамота» 2017 | 16 | 12 |
| 81 | 5 | Фізична культура |  | Фізична культура | Київ «Просвіта 2005 | 10 | 1 |
| 82 | 6 | Фізична культура | Єрмолова В.М. | Фізична культура | Київ, 2006 | 6 | 1 |
| 83 | 9 | Фізична культура |  | Фізична культура | Київ «Просвіта 2009 | 11 | 1 |
| 84 | 5 | Етика | В. Фесенко | Етика | Київ, 2005 | 10 | 7 |
| 85 | 6 | Етика | О. Данилевська | Етика | Київ, 2005 | 10 | 6 |
| 86 | 8 | Креслення | Сидоренко В.К. | Креслення | Київ «Освіта» 2003 | 8 | 1 |
| 87 | 9 | Креслення | Сидоренко В.К. | Креслення | Київ «Освіта» 2003 | 11 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності**

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків  (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог) | Кількість  приміщень | | Площа з розрахунку  на одного учня (кв.м.) | | Власні (орен-довані) примі-щення, майдан-чики |
| Необхідно  (одиниць) | Фактично  (одиниць) | Необхідно | Фактично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Спортивна зала | 1 | 1 | 12 | 12 |  |
| 2 | Спортивний майданчик | 1 | 1 |  |  |  |

ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Найменування навчальних приміщень та майданчиків | Найменування навчального обладнання\* | Необхідно (одиниць) | Фактично  (одиниць) | Відсоток від необхідного |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти**

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

3 РОЗДІЛ

**ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

(Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392).

**Профільний предмет: українська мова та історія України**

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки

від 20.04.2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».

*Освітня програма школи* передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом, введення якої в дію здійснити поетапно:

* у 10-х класах закладу освіти – з 2018/2019 навчального року;
* в 11х класах закладу освіти - з 2019/2020 навчального року.

Програмою передбачено:

**1.Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.**

**1.1.Навчальний план для 10 класу закладів загальної освіти, (**Таблиця 2 , наказ МОН України №1541 від 24.11.2017)

| **Базові навчальні предмети** | | **Кількість годин на тиждень у класі** | **Профіль** |
| --- | --- | --- | --- |
| **10** |  |
| **1** | **Українська мова** | **2** | **2** |
| **2** | **Українська література** | **2** |  |
| **3** | Зарубіжна література | 1 |  |
| **4** | **Англійська мова** | **2** |  |
| **5** | **Мова і література нац.меншин** |  |  |
| **6** | **Історія України** | **1.5** | **2.5** |
| **7** | **Всесвітня історія** | **1** |  |
| **8** | Громадянська освіта | 2 |  |
| **9** | **Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)** | **3** |  |
| **10** | **Біологія і екологія** | **2** |  |
| **11** | **Географія** | **1.5** |  |
| **12** | **Фізика і астрономія** | **3** |  |
| **13** | **Хімія** | **1.5** |  |
| **14** | **Фізична культура** | **3** |  |
| **15** | **Захист Вітчизни** | **1.5** |  |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** | | | |
| **1** | **Інформатика** | **2** |  |
| **2** | **Технології** | **1** |  |
| **Додаткові години на базові предмети** | | | |
| **1** | **Математика** | **1** |  |
| **2** | **Географія** | **0.5** |  |
| **3** | **Захист Вітчизни** | **0.5** |  |
| **Спецкурси та індивідуальні заняття** | | | |
| **1** | **Історія рідного краю** | **0.5** |  |
|  |  |  |  |
| **Факультативи** | | | |
| **1** | **Російська мова** | **1** |  |
|  |  |  |  |
| **Гранично допустиме тижневе навантаження на учня** | | **33** | |
| **Всього фінансується** | | **38** | |

* 1. **Навчальний план для 11 класу закладів загальної освіти (універсальний профіль, додаток 2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у 11 класі** | **Додаткові години на базові предмети** |
| **Мови і літератури** | **Українська мова** | **2** | **1** |
| **Українська література** | **2** |  |
| **Англійська мова** | **3.5** |  |
| **Зарубіжна література** | **2** |  |
| **Суспільствознавство** | **Історія України** | **1.5** | **0.5** |
| **Всесвітня історія** | **1** |  |
| **Економіка** | **1** |  |
| **Людина і світ** | **0.5** | **0.5** |
| **Худ.культура** | **0.5** | **0.5** |
| **Математика** | **Алгебра** | **3** |  |
| **Геометрія** | **2** |  |
|  | **Біологія** | **1.5** |  |
| **Фізика** | **3** |  |
| **Хімія** | **2** |  |
| **Астрономія** | **0.5** |  |
|  | **Екологія** | **0.5** |  |
| **Технології** | **Технології** | **1** |  |
| **Інформатика** | **2** |  |
| **Фізична культура** | **2** |  |
| **Захист Вітчизни** | **1.5** | **0.5** |
| **разом** | | **33** |  |
| **Факультативи** | | **2** |  |
| Географія | | 1 |  |
| Українська мова | | 1 |  |
|  | |  |  |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження на учня** | | **33** |  |
| **Всього фінансується з бюджету** | | **38** |  |

Навчальним планом передбачено загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачено години на факультативи.

Індивідуальною орієнтованістю на учня та підсилення профілю навчання введено в освітній процес вибірково-обов’язковий предмет «Інформатика», «Технології»; факультативні курси.

Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку профілю навчання (української мови та історії України) і визначають його сутність.

При тематичному плануванні педагогами враховано засоби інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів для реалізації наскрізних ліній.

**2.Очікувані результати навчання учнів**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (затверджені наказами МОН України від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017

№1539).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Назва навчальної програми** | **Рівень вивчення** |
|  | Українська мова | Профільний рівень |
|  | Українська література | Рівень стандарту |
|  | Зарубіжна література | Рівень стандарту |
|  | Іноземні мови | Рівень стандарту |
| 5 | Історія України | Профільний рівень |
| 6 | Всесвітня історія | Рівень стандарту |
| 7 | Громадянська освіта (інтегрований курс) | Рівень стандарту |
| 8 | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту |
| 9 | Біологія і екологія | Рівень стандарту |
| 10 | Географія | Рівень стандарту |
| 11 | Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтєва В. М.) | Рівень стандарту |
| 12 | Хімія | Рівень стандарту |
| 13 | Фізична культура | Рівень стандарту |
| 14 | Захист Вітчизни | Рівень стандарту |

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ***ключових компетентностей*** учнів.

| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Закладом освіти приділено велику увагу навчанню через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація ***навчання за наскрізними лініями***:

| **Напрямки** | **Зміст** |
| --- | --- |
| **-**організація навчального середовища | * формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання; * інноваційні технології навчання, освітні тренди. |
| **-** окремі предмети | * впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); * реалізація надпредметних, міжкласових та загальношкільних освітніх проектів; * систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем; * інноваційні технології навчання освітні тренди. |
| **-** предмет за вибором | «Громадянська освіта» |
| **-** позакласна навчальна робота | організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби |
| -робота гуртків |  |

| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| --- | --- |
| ***Екологічна безпека й сталий розвиток*** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| ***Громадянська відповідальність*** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| ***Здоров'я і безпека*** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| ***Підприємливість і фінансова грамотність*** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

**3.Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти**

**Типи уроку**:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу вважати екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

*Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.*

*Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.*

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогічні працівники\* | Необхідно  (осіб) | Фактично  (осіб) | Відсоток від необхідного |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Усього педагогічних працівників | 15 | 15 | 100 |
| з них: |  |  |  |
| Мають відповідну освіту | 15 | 15 | 100 |
| працюють у навчальному закладі за сумісництвом | - |  | - |

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Найменуваннянавчальної дисципліни | Прізвище, ім'я, по батькові | Найменування посади | Найменування закладу,  Який закінчив  (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом) | Кваліфікаційна категорія, педагогічне, звання  (рік встановлення, підтвердження) | Педагогічний стаж  (повних років) | Підвищення кваліфікації за фахом  (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації) | | При-мітки | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 | | 9 | |
|  | 1. Особи, які працюють за основним місцем роботи | | | | | | | | | | |
| 1 | Зарубіжна література, художня культура | Липська Лідія Францівна | Заступник директора з навч. р. | Київський університет  *Укр.мова, літ., 1989* | Вища, 2001 | 38 | | ЖОІППО, СПК № 1621180  22.04.2016 | |  | |
| 2 | Укр.мова, література | Нестерук Світлана Андріївна | Заступник директора з виховної р. | Житомирський педагогічний інститут, українська мова та література, 1998 | ІІ, 2017 | 26 | | ЖОІППО, СПК 1611526  15.04.2016 | |  | |
| 3 | Укр.мова, літер. | ГреськО Марія Миколаївна | вчитель | Житомирський педагогічний інститут, укр.мова література, 1983 | Вища, вчитель методист | 45 | | ЖОІППО, ЗФ 0213913/ 1940 – 17, 08.12.2017 | |  | |
| 4 | Укр.мова літер. | Яценко Олександра Іванівна | вчитель | Житомирський педагогічний інститут, укр.мова література, 1976 | Вища, старший вчитель, 1994 | 50 | | ЖОІППО, ЗФ 022139713/287-18  06.04.2018 | |  | |
| 5 | Зарубіжна, рос.мова | Сусленко Наталія Миколаївна | вчитель | Житомирський педагогічний інститут, укр.мова література, 1993 | І, 2018 | 33 | | ЖОІППО, 0213973/1146-17, 28.04.2017 | |  | |
| 6 | математика | Саух З.В. | вчитель | Черкаський педагогічний інститут, математика математика 1971 | Вища, 2004 | 47 | | ЖОІППО, 15-30 15.11.2013 | |  | |
| 7 | Фізика математика | Яценко К.М. | вчитель | Житомирський педагогічний інститут, фізика матем.1986 | І, 1999 | 37 | | ЖОІППО, № 02139713/1560-18, 22.06.2018 | |  | |
| 8 | Біологія хімія | Ігнатенко В.А. | вчитель | Благовещенський пед.  Інститут, біологія хімія, 1975 | Вища, вчитель методист 1993 | 47 | | ЖОІППО, № 021139713/1281-18, 15.06.2018 | |  | |
| 9 | Англійська мова | Євтушок Світлана Степанівна | Вчитель | Київський пед. Інститут, іноземна мова, 1995 | І, 2003 | 28 | | ЖОІППО, № 0747, 11.08.2018 | |  | |
| 10 | Історія | Омельченко Роман Володимирович | Вчитель | Житомирський педагогічний університет історія, 2007 | ІІ, 2011 | 11 | | ЖОІППО, № 1612871, 08.07.2016 | |  | |
| 11 | Географія | Кожановська Людмила | Вчитель | Вінницький пед. інститут, географія, 1996 | Вища, 2017 | 20 | | ЖОІППО, № 1613256, 07.10.2016 | |  | |
| 12 | Технології, Захист Вітчизни | Пелех Володимир Петрович | Вчитель | Київський агро.інститут, 1995 | Мсп, 2017 | 8 | | ЖОІППО, № 1621700, 29.04.2016 | |  | |
| 13 | Основи здоров'я, правознавство | Шевчук Ліна Миколаївна | Вчитель, психолог | Житомирський педагогічний університет історія, 2015 | ІІ, 2017 | 12 | | ЖОІППО, № 013473, 20.07.2015  № 1613534 07.10.2016 | |  | |
| 14 | інформатика | Яценко Вікторія Миколаївна | Вчитель | Житомирський педагогічний університет математика і економіка, 2010 | ІІ, 2018 | 9 | | ЖОІППО, № 02139713/1162-17, 13.10.2017 | |  | |
| 15 | Фізична культура | Мельниченко Валентина Валентинівна | Вчитель | Житомирський педагогічний університет 2011, фізичне виховання | ІІ, 2011 | 12 | | ЖОІППО, № 1613371, 07.10.2016 | |  | |
|  | 2. Особи, які працюють за сумісництвом | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Перелік навчальних програм  з усіх дисциплін робочого навчального плану | Наявність  (так/ні) | Ким затверд-жено | Рік затверд-ження |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. | так | Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407 | 2017 |
| 2. | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. | так | Наказ МОН України від 24.11.2017  №1539 | 2017 |
| 3 | Навчальна програма для 11 річної школи | так | Наказ МОН України від 14.06.2016 | 2016 |
| 4 | Типові освітні програми закладів середньої освіти 10-11 класи ІІІ ст. | так | Наказ МОН України від 20.04.2018 | 2018 |
| 5 | Художньо-естетичний цикл. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | так | Наказ МОН України від 23.12.2005 №1/11-6611 | 2005 |

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Клас | Наймену-вання навчальноїдисципліни | Автор  підручника (навчального посібника) | Наймену-вання підручника (навчального посібника) | Видав-ництво, рік видання | Кількість примірників | |
| Необ-хідно | Фак-тично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 10 | Українська мова | Г. Семенюк | Українська мова | Київ 2017 | 10 | 11 |
| 2 | 10 | Українська література | О.Глазова | Українська література | Київ 2010 | 10 | 10 |
| 3 | 10 | Англійська мова | О.Карп’юк | Англійська мова 10 | Тернопіль «Астон» 2018 | 10 | - |
| 4 | 10 | Зарубіжна література | О.М. Ніконенко | Зарубіжна література | 2018 | 10 | - |
| 5 | 10 | Алгебра | Мерзляк А.Г. | Алгебра і початки аналізу | 2018 | 10 | - |
| 6 | 10 | Геометрія | Мерзляк А.Г. | Геометрія | 2018 | 10 | - |
| 7 | 10 | Фізика | Бар’яхтар | Фізика | 2018 | 10 | - |
| 8 | 10 | Біологія і Екологія | Л.І. Остапченко | Біологія і Екологія | 2018 | 10 | - |
| 9 | 10 | Хімія | Л.П.Попель | Хімія | Київ ВЦ, 2018 | 10 | - |
| 10 | 10 | Географія | В.М.Бойко | Географія | - | 10 | - |
| 11 | 10 | Громадянська освіта | Т.В. Бакка | Громадянська освіта | Київ «Оріон» 2018 | 10 | - |
| 12 | 10 | Історія України | В.С.Власов | Історія України | 2018 | 10 | - |
| 13 | 10 | Історія Всесвітня | П.Б. Полянський | Історія Всесвітня | 2018 | 10 | - |
| 14 | 10 | Інформатика | Ривкінд Й.Я | Інформатика | Київ «Генеза», | 10 | - |
| 15 | 10 | Технологія | Коберник О.М. | Технологія | 2011 | 10 | 1 |
| 16 | 10 | Захист Вітчизни | М.М.Бакка | Захист Вітчизни | 2006 | 10 | 7 |
| 17 | 10 | Фізична культура | Єрмолова В.М. | Фізична культура | 2009 | 10 | 1 |
| 18 | 11 | Українська мова | Караман С.О. | Українська мова | Київ «Освіта» 2011 | 5 | 5 |
| 19 | 11 | Українська література | Г.Семенюк | Українська література | Київ «Освіта» 2011 | 5 | 5 |
| 20 | 11 | Англійська мова | О.Карп’юк | Англійська мова 11 | Тернопіль «Астон» 2011 | 5 | 5 |
| 21 | 11 | Зарубіжна література | Є.Волощук | Зарубіжна література | Київ «Грамота» 2011 | 5 | 5 |
| 22 | 11 | Фізика | Бар’яхтар | Фізика | 2011 | 5 | 5 |
| 23 | 11 | Алгебра | Мерзляк А.Г. | Алгебра | «Гімназія» 2011 | 5 | 5 |
| 24 | 11 | Геометрія | Апостолова Г.В. | Геометрія | Київ «Генеза», 2011 | 5 | 5 |
| 25 | 11 | Історія України | О.І. Пометун | Історія України | 2011 | 5 | 5 |
| 26 | 11 | Біологія | С.В. Межжерін | Біологія | Київ «Освіта» 2011 | 5 | 5 |
| 27 | 11 | Хімія | Л.П.Попель | Хімія | «Академія» 2011 | 5 | 5 |
| 28 | 11 | Історія Всесвітня | І.Я. Щупак | Історія Всесвітня | 2011 | 5 | 5 |
| 29 | 11 | Технологія | В.М.Модзігон | Технологія | 2011 | 5 | 5 |
| 30 | 11 | Економіка | Радіонова І.Ф. | Економіка | Київ «Генеза», 2011 | 5 | 5 |
| 31 | 11 | Екологія | Л.П.Царик | Екологія | Київ «Генеза» 2011 | 5 | 5 |
| 32 | 11 | Захист Вітчизни | К.О.Пашко | Захист Вітчизни | 2011 | 5 | 5 |
| 33 | 11 | Художня культура | Миропольська Н.Є. | Художня культура | Київ «Освіта» 2012 | 5 | 5 |
| 34 | 11 | Інформатика | Ривкінд Й.Я | Інформатика | Київ «Генеза», 2011 | 5 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності**

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків  (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог) | Кількість  приміщень | | Площа з розрахунку  на одного учня (кв.м.) | | Власні (орен-довані) примі-щення, майдан-чики |
| Необхідно  (одиниць) | Фактично  (одиниць) | Необхідно | Фактично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Спортивна зала | 1 | 1 | 12 | 12 |  |
| 2 | Спортивний майданчик | 1 | 1 |  |  |  |

ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Найменування навчальних приміщень та майданчиків | Найменування навчального обладнання\* | Необхідно (одиниць) | Фактично  (одиниць) | Відсоток від необхідного |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**5.Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.**

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.