**Спостереження за проведенням навчального заняття**

 Спостереження за проведенням навчального заняття допоможе закладу в оцінюванні якості педагогічної діяльності, системи оцінювання навчальної діяльності учнів та якості управлінських процесів. Даний метод збору інформації незамінний у процесі вивчення системи оцінювання навчальних досягнень учнів, забезпечення компетентнісного підходу у викладанні, побудови взаємовідносин вчителя і учня на засадах педагогіки партнерства, ресурсного забезпечення освітнього процесу тощо.

 Для того, щоб спостереження за проведенням навчального заняття було інформативним та результативним, необхідна своєрідна **уніфікована форма для фіксування результатів спостереження.**

 Заклад освіти може змінювати запропоновану форму, може розробити власну. Головне – не забувати, що в структурі форми спостереження обов’язково мають відображатися такі компоненти, **як забезпечення компетентнісного підходу** у викладанні, **система оцінювання навчальних досягнень, форми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами тощо.** Під час спостереження за проведенням навчального заняття потрібно звернути увагу на наступні особливості його проведення та педагогічні аспекти роботи вчителя:

1. **Досягнення мети, завдань та очікуваних результатів навчального заняття**

 Під час проведення навчального заняття має простежуватися його спрямованість на досягнення основної мети. У першу чергу, мета заняття має бути зрозуміла учням, спрямована на оволодіння учнями ключовими компетентностями. А реалізує поставлену мету вчитель за допомогою відповідних форм і методів роботи. Мета навчального заняття не обов’язково має фіксуватись у поурочному плані або в інших планах. Але вона має бути донесена до учнів, бажано не в імперативній формі. Замість висловів учителя на кшталт «**ви маєте досягти таких результатів»** краще сказати: «**ми будемо намагатись досягти результатів, для цього ми спробуємо виконати відповідні завдання».** Подекуди мета проведення навчального заняття може і не формулюватись вчителем на початку, вона стає зрозумілою учням у процесі проведення заняття. Потрібно пам’ятати, що мета, завдання та очікувані результати залежать, значною мірою, від організаційної форми проведення навчального заняття. Це може бути не тільки урок, але й, наприклад, групове заняття, web-квест, проєктна робота, змішане навчання тощо. Вчитель за допомогою питань має перевіряти, наскільки добре учні зрозуміли цілі і завдання уроку, наскільки успішно вони досягають того, що заявлено в меті уроку.

1. Розвиток і формування ключових компетентностей (додаток)
2. Робота учнів під час проведення навчального заняття.
3. Оцінювання діяльності учнів під час проведення навчального заняття
4. Наскрізність виховної складової навчального з навчального
5. Використання інформаційно-комунікативних технологій, обладнання, засобів навчання
6. Комунікація з учнями
7. Організація роботи з учнями з особливими освітніми потребами
8. . Домашнє завдання

 Інформація про домашнє завдання, яке пропонується для виконання учнями, може стати важливим індикатором якості педагогічної діяльності. По перше, важливо прослідкувати **обсяг домашнього завдання**, його **відповідність віковим можливостям учнів**. Надмірний обсяг домашнього завдання – це порушення прав дитини та фактор, що може призвести до погіршення здоров’я. Разом з тим, домашнє завдання має бути **спрямоване на розвиток ключових компетентностей,** тобто має бути творчим, прикладним і цікавим для учнів. Наприклад, реалізація проєкту або дослідження. Не зовсім доречно пропонувати у домашньому завданні набір вправ на перевірку знань або читання та переказування параграфу підручника.