ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор
Шляхтинецької гімназії
імені О.Г. Барвінського

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Левчук К.І.

«\_\_\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 р.

Освітня програма

Шляхтинецької гімназії

імені О.Г. Барвінського

на 2022/2023 навчальний рік

Схвалено

педагогічною радою

Шляхтинецької гімназії

імені О.Г. Барвінського

протокол №\_\_\_\_
від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 р.

1. Загальні положення.
2. Загальний обсяг навчального навантаження (в годинах) і його розподіл за освітніми галузями, циклами та роками навчання.
3. Перелік модельних навчальних програм та навчальних програм згідно з переліком предметів та інтегрованих курсів, визначеним навчальним планом закладу освіти.
4. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.
5. Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття відповідного рівня навчання.
6. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, предметів, дисциплін та логічна послідовність їх вивчення.
7. Форми організації освітнього процесу.
8. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
9. Навчальний план закладу освіти з визначеним переліком предметів та інтегрованих курсів та закріпленим за цими предметами / інтегрованими курсами тижневим навчальним навантаженням для кожного року навчання.

Додаток 1. Навчальний план дошкільних груп.

Додаток 2. Навчальний план (1-4 класи).

Додаток 3. Навчальний план (5 клас).

Додаток 4. Навчальний план (6-9 класи).

1. **Загальні положення.**

Головною метою гімназії є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття дошкільної та базової загальної середньої освіти, формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, підготовленої до професійного самовизначення, а також створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину, суспільство та ін.

Режим роботи закладу: п’ятиденний навчальний тиждень.

Мова навчання – українська.

Дошкільний підрозділ гімназії налічує 42 вихованця, з них 21 – у ясельно-молодшій групі та 21 – у середньо-старшій.

У 2022-2023 навчальному році сформовано 9 класів:

*І ступінь – 36 учнів, серед яких:*

у 1 класі – 7 учнів,

у 2 класі – 9 учнів,

у 3 класі – 12 учнів,

у 4 класі – 8 учнів,

*ІІ ступінь – 56 учнів, серед яких:*

у 5 класі - 16 учнів,

у 6 класі - 14 учнів,

у 7 класі - 5 учнів,

у 8 класі – 10 учнів,

у 9 класі - 11 учнів.

*Всього: 92 учні.*

Освітню програму розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», наказу МОН України від 13.05.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності»; наказу МОН України №33 від 12.01.2021 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) (нова редакція)» ***(дошкільний підрозділ)***; постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ №688 від 24.07.2019 р. та №898 від 30.09.2020 р. ***(1-4 класи)***; постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» ***(5 клас)***; постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ [№538 від 07.08.2013](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/538-2013-%D0%BF#n147), [№143 від 26.02.2020](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/143-2020-%D0%BF#n10) ***(6-9 класи)***; наказу МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для ***1-2-х класів***»; наказу МОН України від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для ***3-4 класів*** закладів загальної середньої освіти»; наказу МОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» ***(5 клас)***; наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», таблиці 10 ***(6 клас)***, таблиці 1 ***(7-9 класи)***; наказу МОН України від 26.07.2018 № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами», наказу МОН України від 03.08.2022 №698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам», [Концепції Нової української школи.](https://www.pedrada.com.ua/article/2372-ad-fontes-pro-kontseptsyu-novo-ukransko-shkoli)

 *Освітня програма окреслює:*

* підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом;
* обов’язкові та рекомендовані підходи до розроблення та використання в освітній діяльності освітніх програм на кожному циклі (адаптаційний цикл та цикл базового предметного навчання) базової середньої освіти.

*Освітня програма визначає:*

* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
* загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.

*Освітня програма включає:*

* навчальні плани;
* перелік модельних навчальних програм;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу;
* опис інструментарію оцінювання.

*Освітня програма передбачає:*

* формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
* виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
* утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Під час розроблення освітньої програми гімназії враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладу, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

1. **Загальний обсяг навчального навантаження (в годинах) і його розподіл за освітніми галузями, циклами та роками навчання.**

У дошкільному підрозділі максимальна кількість занять на тиждень становить: для молодшої групи – 9 (1-2 роки), 10 (2-3 роки), 14 (3-4 роки); для середньо-старшої групи – 16 (4-5 роки), 20 (5-6(7) років).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів складає 3360 годин/навчальний рік: для 1-го класу – 770 годин/навчальний рік, для 2-го класу – 840 годин/навчальний рік, для 3-го класу та 4-го класів – 875 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 4410 годин/навчальний рік: для 5-го класу – 1085 годин/навчальний рік, для 6-го класу –1067,5 годин/навчальний рік, для 7-го класу – 1085 годин/навчальний рік, для 8-го класу – 1102,5 годин/навчальний рік, для 9-го класу – 1155 годин/навчальний рік.

*Варіативна складова у навчальному планах на 2022-2023 н.р. не передбачена.*

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах. (Додатки 2-6)

1. **Перелік модельних навчальних програм та навчальних програм згідно з переліком предметів та інтегрованих курсів, визначеним навчальним планом закладу освіти.**
	1. Навчальні програми для учнів 1-4 класів:
* Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. (1 - 2 класи)

(Наказ МОН України від 08.10.2019 року № 1272)

* Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. (3 - 4 класи)

(Наказ МОН України від 08.10.2019 року № 1273)

* 1. Навчальні програми для учнів 5 класу:

|  |
| --- |
| * [«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.).](https://drive.google.com/file/d/1DzL9Eu9UXz73oINyRRFl2sMToqvcCLcd/view?usp=sharing)
 |
| * [Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січкар С. І., Шило С. Б.).](https://drive.google.com/file/d/1mZUOTHruXmNJXck7fmtL5bPReQvXwgFR/view?usp=sharing)
 |
| * [Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.).](https://drive.google.com/file/d/1VcmR4LmueemuTyXWO2wcaGO22ME-lIEh/view?usp=sharing)
 |
| * [Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.).](https://drive.google.com/file/d/1Lvr1Juvpo3CMswCPPtWQozxXDQpq_yH-/view?usp=sharing)
 |
| * [Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.,  Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.).](https://drive.google.com/file/d/197vT9KTM6SRSci04yqZY544t8LnIPnUI/view?usp=sharing)
 |
| * [Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.).](https://drive.google.com/file/d/1W8TXKiWm7gVS3xyLqQhX97yU9zGmrXXc/view?usp=sharing)
 |
| * [Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.).](https://drive.google.com/file/d/1ZyHn0xenL-Samd4G4nsw2cyFr488aHZU/view?usp=sharing)
 |
| * [Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Василенко С. В., Коваль Я. Ю., Колотій Л. П.).](https://drive.google.com/file/d/1MZUNFq2p2SXB5TP_nLE8HeB86bj1n5s8/view?usp=sharing)
 |
| * [Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ашортіа Є., Бакка Т., Желіба О., Козіна Л., Мелещенко Т., Щупак І.).](https://drive.google.com/file/d/1fi7TlsStZEcyT4-_rIuKANICafs4XyGE/view?usp=sharing)
 |
| * [Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.).](https://drive.google.com/file/d/1QMarnWls-cXLwIhg0aAAL0OumCSCQxnz/view?usp=sharing)
 |
| * [Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Морзе Н. В., Барна О. В.).](https://drive.google.com/file/d/11eaTWGqRcI5SxsO35VFrTV3ipNaUu5X6/view?usp=sharing)
 |
| * [Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Терещук А. І., Абрамова О. В., Гащак В. М., Павич Н. М.).](https://drive.google.com/file/d/13sqciH4Wt2ChYGn41rBpL24-W0akkYcV/view?usp=sharing)
 |
| * [Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.).](https://drive.google.com/file/d/1sQMkamUN1fNWNR3TPp5mPjAWFooeBjK_/view?usp=sharing)
 |
|
| * [Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)](https://drive.google.com/file/d/1drw8kG38o9ykGH9IA2IY8cvteQ9LjS5E/view?usp=sharing)
 |

* 1. Навчальні програми для учнів 6-9 класів (затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804):
* [Українська мова](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/11.-ukrayinska-mova-onovlena-programa-dlya-5-9-kl.docx)
* [Українська література](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/na-sajt-ukrayinska-literatura-5-9-z-chervonimdoc-2.pdf)
* [Історія](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/14.history.5-9klas-21.05.2017.finish.doc)
* [Математика](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/5-programa-z-matematiki.docx)
* [Фізика](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/7-fizika.doc)
* [Хімія](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/10-ximiya-7-9.doc)
* [Біологія](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/15.biologiya-6-9.docx)
* [Інформатика для учнів 5-9 класів, які вивчали інформатику у 2-4 класах](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/8-informatika.docx)
* [Іноземні мови](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf) (англійська мова, німецька мова)
* [Географія](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2020/geografiya-6-9-14.07.2017.pdf)
* [Зарубіжна література](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2018/02/06/literatura-5-9-klas.docx)
* [Мистецтво](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/9-mistecztvo-5-9.docx) (музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво)
* [Трудове навчання](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/2-trudove-navchannya-5-9.doc)
* [Основи здоров'я](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/30osnovizdorovya5-92017.docx)
* [Фізична культура](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/01/16/fizichna-kultura-5-9.doc)
* [Основи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/pravoznavstvo-9-8.docx) правознавства (9 клас).

**Розділ 4. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Базовому компоненті дошкільної освіти, визначено завдання, які має реалізувати вихователь. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей вихованців.

Ключові компетентності під час здобуття дошкільної освіти формуються за різними освітніми напрямами, спрямованими на розвиток особистості дитини. Освітні напрями визначають зміст роботи закладу дошкільної освіти через організацію педагогом базових (основних) видів діяльності, які збагачують досвід дитини та реалізуються як особистісне надбання дитини (результат розвитку) за підтримки батьків в умовах родинного виховання.

* [Освітній напрям «Особистість дитини»](https://ezavdnz.mcfr.ua/867844)

Результатом сформованої компетентності є задоволення природної потреби у руховій активності, що забезпечує оптимальний рівень фізичної працездатності, засвоєння та використання елементарних знань у галузі фізичної культури, сформованість умінь і навичок для вирішення рухових завдань у різних життєвих ситуаціях.

* [Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»](https://ezavdnz.mcfr.ua/867846)

Результатом сформованої предметно-практичної, технологічної компетентностей є творче самовираження через сформовані предметно-практичні та технологічні дії в самостійній і спільній з однолітками діяльності.

* [Освітній напрям «Дитина в природному довкіллі»](https://ezavdnz.mcfr.ua/867848)

Результатом сформованої компетентності є здатність дитини до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів та формується у просторі пізнавальної, дослідницької, трудової, ігрової діяльності.

* [Освітній напрям «Гра дитини»](https://ezavdnz.mcfr.ua/867850)

Результатом сформованої компетентності є здатність дитини до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі.

* [Оcвітній напрям «Дитина в соціумі»](https://ezavdnz.mcfr.ua/867851)

Результат сформованості соціально-громадянської компетентності засвідчує ціннісне ставлення дитини до себе, своїх прав і прав інших, наявність уявлень про правила і способи міжособистісної взаємодії з членами сім’ї, родини, іншими людьми та вмінь дотримуватись цих правил в соціально-громадянському просторі, а також ціннісне ставлення та повагу до культурних надбань українського народу, представників різних національностей і культур.

* [Освітній напрям «Мовлення дитини»](https://ezavdnz.mcfr.ua/867852)

Результатом сформованої компетентності є здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів.

* [Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»](https://ezavdnz.mcfr.ua/867853)

Результатом набуття мистецько-творчої компетентності є елементарна обізнаність дитини у специфіці видів мистецтва (художньо-продуктивній, музичній, театральній); ціннісне ставлення до мистецтва і мистецької діяльності; прагнення сприймати мистецтво тощо.

Компетентності, що сформовані у дитини в різних видах діяльності за освітніми напрямами: «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва» створюють базу для збагачення та поглиблення змісту освіти на наступних рівнях освіти у початковій та середній школі.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Кожен з очікуваних результатів навчання містить три компоненти: знаннєвий, діяльнісний та ціннісний. У першому передбачено, що називає чи пояснює учень, у другому – що вміє, знаходить, обирає, а в третьому – що оцінює, усвідомлює, які висновки робить.

*До ключових компетентностей належать:*

1. Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами. Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.
2. Спілкування іноземними мовами. Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.
3. Математична грамотність. Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.
4. Компетентності в природничих науках і технологіях. Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.
5. Інформаційно-цифрова компетентність передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).
6. Уміння навчатися впродовж життя. Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.
7. Соціальні і громадянські компетентності. Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв’язувати конфлікти, досягати компромісів.
8. Підприємливість. Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.
9. Загальнокультурна грамотність. Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.
10. Екологічна грамотність і здорове життя. Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров’я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Для наскрізної лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток» – це формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливіcть сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.

Метою вивчення наскрізної лінії «Громадянська відповідальність» є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

Завданням наскрізної лінії «Здоров'я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

Вивчення наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвиткові лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Розділ 5. Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття відповідного рівня навчання.**

У дошкільний підрозділ приймаються діти віком від двох до шести (семи) років. Прийом дітей здійснює керівник закладу протягом календарного року на підставі заяви (поданої одним з батьків чи законним представником у будь-якій формі зв’язку – нарочно, факсом, електронною поштою, іншим засобом) медичної довідки про стан здоров'я дитини з висновком лікаря, що дитина може відвідувати гімназію, довідки дільничного лікаря про епідеміологічне оточення, свідоцтва про народження.

Зарахування учнів до гімназії проводиться наказом директора, що видається на підставі заяви (поданої одним з батьків чи законним представником у будь-якій формі зв’язку – нарочно, факсом, електронною поштою, іншим засобом), за наявності медичної довідки встановленого зразка і відповідного документа про освіту (крім учнів першого класу).

У зв’язку з воєнним станом, під час прийому документів враховується, що діти (або один із батьків), які мають довідку про взяття на облік внутрішньо переміщеної особи, довідку про звернення за захистом, посвідчення біженця, посвідчення особи, яка потребує додаткового захисту або якій надано тимчасовий захист, а також не мають одного чи обох документів, також зараховуються до ЗЗСО. У разі відсутності свідоцтва про народження, керівник закладу невідкладно інформує орган опіки та піклування для сприяння в оформленні документа.

Перевіряти рівень знань під час зарахування дітей до закладу забороняється.

У разі потреби учень може перейти протягом будь-якого року навчання до іншого освітнього закладу. При цьому до заяви додаються відповідні документи про освіту (заява батьків або осіб, які їх замінюють, про перехід учня до іншого закладу (із зазначенням причин); довідка, що підтверджує зарахування учня до іншого навчального закладу; учнівський квиток).

У разі, коли учень(вихованець) протягом поточного навчального року вибуває з населеного пункту, в освітньому закладі повинна бути відповідна заява батьків або осіб, які їх замінюють, із зазначенням причини вибуття.

**Розділ 6. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, предметів, дисциплін та логічна послідовність їх вивчення.**

*Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:*

* для дошкільного підрозділу (освітні напрями):

інваріантний складник – «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва»;

* для 1-4 класів:

Мовно-літературна, Іншомовна, Математична, Я досліджую світ (природнича, громадянська та історична, соціальна, здоров’язбережувальна), Технологічна, Інформатична, Мистецька, Фізкультурна;

* для 5 класу:

Мовно-літературна, Математична, Природнича, Соціальна і здоров’язбережувальна, Громадянська та історична, Інформатична, Технологічна, Мистецька, Фізична культура.

* для 6-9 класів:

Мови і літератури, Суспільствознавство, Мистецтво, Математика, Природознавство, Технології, Здоров’я і фізична культура.

Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами та інтегрованими курсами. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

 Наступність та перспективи розвитку дитини в дошкільному підрозділі та початковій школі забезпечується завдяки:

* узгодженості та цільовій єдності в розвитку дитини на етапі дошкільної та початкової освіти;
* визначенню спільних для дошкільної та початкової освіти принципів, підходів, намірів та адекватних віковим закономірностям дитини провідним видам діяльності, які спрямовують розвиток дитини;
* використанню форм та методів педагогічної роботи, які відповідають віку дітей;
* послідовному збагаченню результатів освіти, які висвітлено у формуванні компетентностей дитини дошкільного та молодшого шкільного віку.

Виконання завдань із різних галузей (напрямів), їх взаємопроникнення та переплетення підсилюють ефекти навчання, сприяють конструюванню знань, а не їх відтворенню, що демонструє партнерський підхід до освітнього процесу, задекларований Концепцією «Нова українська школа».

**Розділ 7. Форми організації освітнього процесу.**

Навчання дошкільників здійснюється не лише на спеціально організованих заняттях, а й у повсякденному житті, у різноманітних видах діяльності дітей за допомогою форм організації освітнього процесу. За провідною діяльністю розрізняють такі форми організації навчання дошкільників: дидактична гра, екскурсія, заняття.

Дидактична гра. Використовують її як самостійну форму організації навчання і як частину заняття. Дидактичні ігри ознайомлюють дітей з різноманітними явищами, предметами та їх властивостями (формою, величиною, кольором, просторовим розміщенням).

Екскурсія. Цінність екскурсії полягає у безпосередньому ознайомленні дітей із предметами, явищами природи, діяльністю дорослих у природних умовах.

Заняття. Ця форма дошкільного навчання, за якої вихователь, працюючи з групою дітей у встановлений режимом час, організовує і спрямовує пізнавальну діяльність з урахуванням індивідуальних особливостей кожної дитини.

Використання різноманітних форм організації навчання дошкільників забезпечує ефективне засвоєння знань, умінь і навичок, розвиток пізнавальних можливостей дитини.

Основними формами організації освітнього процесу в початковій школі є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Основними формами організації освітнього процесу в основній школі також є різні типи уроку: формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований урок. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Для ефективної організації навчання здобувачів освіти в умовах карантинних обмежень, під час воєнного стану та інших обставин, що унеможливлюють перебування учнів у закладі, використовуються форми дистанційного навчання. Дистанційне навчання здійснюється через такі форми: відео-заняття (дошкільний підрозділ); самостійна робота; навчальні заняття (онлайн); контрольні роботи (інші форми оцінювання знань та вмінь здобувачів освіти). Основними видами навчальних занять за дистанційною формою навчання є лекція, семінар, урок, консультації, проєкти та інші.

**Розділ 8. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

***Складовими системи забезпечення якості освіти в гімназії є:***

* політика та процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
* система та механізми забезпечення академічної доброчесності в закладі освіти;
* критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
* критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
* критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
* механізми реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

***Процес створення та реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти базується на таких принципах:***

* автономія закладу освіти;
* академічна доброчесність;
* академічна свобода;
* гнучкість і адаптивність системи освітньої діяльності;
* гуманізм;
* забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
* забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
* демократизм;
* державно-громадське управління;
* доступність для кожного громадянина всіх форм і типів освітніх послуг, що надаються державою;
* людиноцентризм, дитиноцентризм;
* постійне вдосконалення освітньої діяльності;
* свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб’єктів освітньої діяльності;
* урахування впливу зовнішніх чинників;
* цілісність системи управління якістю освіти.

***Метою розбудови та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в гімназії є:***

* гарантування якості освіти;
* формування довіри громади до закладу освіти;
* постійне та послідовне підвищення якості освіти.

***Політика внутрішньої системи забезпечення якості освіти спрямована на:***

* створення системи та механізмів забезпечення академічної доброчесності;
* забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
* забезпечення наявності в закладі освіти необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
* створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища;
* запобігання та протидію булінгу (цькуванню);
* застосування системи внутрішнього моніторингу для відстеження та коригування результатів освітньої діяльності.

**Розділ 9. Навчальний план закладу освіти з визначеним переліком предметів та інтегрованих курсів та закріпленим за цими предметами/інтегрованими курсами тижневим навчальним навантаженням для кожного року навчання.**

**Додаток 1**

**до освітньої програми**

**Шляхтинецької гімназії**

**імені О.Г. Барвінського**

**на 2022/2023 навчальний рік**

**Навчальний план дошкільних груп**

|  |  |
| --- | --- |
| **Види діяльності за освітніми лініями** | **Кількість занять на тиждень****за віковими групами** |
| **Молодша група****(2-4 –й рік життя)** | **Середньо-старша****(4-6 –й рік життя)** |
|  | (від 1 до 2 років) | (від 2 до 3 років) | (від 3 до 4 років) | (від 4 до 5 років) | (від 5 до 6 (7) років) |
| Ознайомлення із соціумом | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| Ознайомлення із природним довкіллям | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Художньо-продуктивна діяльність:* музична діяльність
* образотворча
* театральна
* художня література
 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Сенсорний розвиток | 2 | 2 | - | - | - |
| Логіко-математичний розвиток | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Здоров’я та фізичний розвиток | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Загальна кількість занять на тиждень | 9 | 10 | 11 | 12 | 15 |
| Додаткові освітні послуги на вибір батьків\* | - | - | - | - | - |
| Максимальна кількість занять на тиждень | 9 | 10 | 14 | 16 | 20 |
| Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах) | 1,3 | 1,4 | 3,5 | 5,3 | 8,3 |

**Д**

**Директор гімназії Катерина ЛЕВЧУК**

**Додаток 2**

**до освітньої програми**

**Шляхтинецької гімназії**

**імені О.Г. Барвінського**

**на 2022/2023 навчальний рік**

**Навчальний план (1-4 класи)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
|  | **1**  | **2**  | **3**  | **4** |
| Інваріантний складник |  |  |  |  |
| Мовно-літературна  | Українська моваЧитанняЛітературне читання | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Іншомовна | Іноземна мова | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Математична | Математика | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Я досліджую світ (природнича,громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | Інтегрований курс«Я досліджую світ» | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика |  | 1 | 1 | 1 |
| Мистецька | Мистецтво:образотворче мистецтвоМистецтво:музичне мистецтво | 11 | 11 | 11 | 11 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Усього | 19+3 | 21+3 | 22+3 | 22+3 |
| Факультатив:«Основи християнської етики» | - | - | - | - |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня | 20 | 22 | 23 | 23 |
| Всього | 22 | 24 | 25 | 25 |

**Директор гімназії Катерина ЛЕВЧУК**

**Додаток 3**

**до освітньої програми**

**Шляхтинецької гімназії**

**імені О.Г. Барвінського**

**на 2022/2023 навчальний рік**

**Навчальний план для учня 4 класу Дині Миколи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Навчальні предмети** |  |
| Інваріантний складник |  |
| Мовно-літературна  | Українська моваЧитанняЛітературне читання | 7 |
| Іншомовна | Іноземна мова | 3 |
| Математична | Математика | 5 |
| Я досліджую світ (природнича,громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | Інтегрований курс«Я досліджую світ» | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 |
| Мистецька | Мистецтво:образотворче мистецтвоМистецтво:музичне мистецтво | 11 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 |
|  | Усього | 22+3 |
| Корекційно-розвиткова робота | Корекція розвиткуРозвиток мовлення | 22 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня | 23 |
| Всього | 25 |

**Директор гімназії Катерина ЛЕВЧУК**

**Додаток 4**

**до освітньої програми**

**Шляхтинецької гімназії**

**імені О.Г. Барвінського**

**на 2022/2023 навчальний рік**

**Навчальний план для учениці 2 класу Гузіновської Яни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Навчальні предмети** |  |
| Інваріантний складник |  |
| Мовно-літературна  | Українська моваЧитанняЛітературне читання | 7 |
| Іншомовна | Іноземна мова | 3 |
| Математична | Математика | 4 |
| Я досліджую світ (природнича,громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | Інтегрований курс«Я досліджую світ» | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 |
| Мистецька | Мистецтво:образотворче мистецтвоМистецтво:музичне мистецтво | 11 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 |
|  | Усього | 21+3 |
| Корекційно-розвиткова робота | Корекція розвиткуРозвиток мовлення | 12 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня | 22 |
| Всього | 24 |

**Директор гімназії Катерина ЛЕВЧУК**

**Додаток 5**

**до освітньої програми**

**Шляхтинецької гімназії**

**імені О.Г. Барвінського**

**на 2022/2023 навчальний рік**

**Навчальний план (5 клас)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Галузь** | **Інтегрований курс** | **Предмет** | **Індекс галузі** | **Кількість годинна тиждень** |
| Мовно-літературна |  | Українська мова | МОВ | 4 |
| Українська література | МОВ | 2 |
| Зарубіжна література | МОВ | 1,5 |
|  | Англійська мова | МОВ | 3 |
| Німецька мова | МОВ | 2 |
| Математична |  | Математика | МАО | 5 |
| Природнича | Пізнаємо природу |  | ПРО | 2 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Здоров'я, безпека та добробут |  | СЗО | 1 |
|  | Етика | СЗО | 1 |
| Громадянська та історична |  | Вступ до історії України та громадянської освіти | ГІО | 1 |
| Інформатична |  | Інформатика | ІФО | 1,5 |
| Технологічна |  | Технології | ТЕО | 2 |
| Мистецька |  | Образотворче мистецтво | МИО | 1 |
| Музичне мистецтво | МИО | 1 |
| Фізична культура |  | Фізична культура | ФІО | 3 |
| Усього | 31 |
| Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету(без урахування поділу на групи) | 31 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 28 |

**Директор гімназії Катерина ЛЕВЧУК**

**Додаток 6**

**до освітньої програми**

**Шляхтинецької гімназії**

**імені О.Г. Барвінського**

**на 2022/2023 навчальний рік**

**Навчальний план (6-9 класи)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годинна тиждень у класах** |
| **6** | **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Перша іноземна мова (англійська) | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Друга іноземна мова (німецька) | 2 | - | - | - |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства  | - | - | - | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | - | - | - |
| Алгебра | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | - | - | - | - |
| Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | 27,5+3 | 28+3 | 28,5+3 | 30+3 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | - | - | - | - |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 31 | 32 | 33 | 33 |
| Всього | 30,5 | 31 | 31,5 | 33 |

**Директор гімназії Катерина ЛЕВЧУК**