ЗАТВЕРДЖУЮ

Шляхтинецької гімназії

імені О.Г. Барвінського

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Левчук К.І.

«\_\_\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 р.

Освітня програма

Шляхтинецької гімназії

імені О.Г. Барвінського

на 2021/2022 навчальний рік

Схвалено

педагогічною радою

Шляхтинецької гімназії

імені О.Г. Барвінського

протокол №\_\_\_\_від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 р.

Розділ 1. Загальні положення.

Розділ 2. Загальний обсяг навчального навантаження.

Розділ 3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Розділ 4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття відповідного рівня навчання.

Розділ 5. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, предметів, дисциплін та логічна послідовність їх вивчення.

Розділ 6. Форми організації освітнього процесу.

Розділ 7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Додаток 1

Додаток 2

Додаток 3

Додаток 4

Додаток 5

1. **Загальні положення освітньої програми**

Головною метою гімназії є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття дошкільної та базової загальної середньої освіти, формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, підготовленої до професійного самовизначення, а також створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину, суспільство та ін.

Режим роботи закладу: п’ятиденний навчальний тиждень.

Мова навчання – українська.

Дошкільний підрозділ гімназії налічує 41 вихованця, з них 21 – у ясельно-молодшій групі та 20 – у середньо-старшій.

У 2021-2022 навчальному році сформовано 9 класів:

*І ступінь – 42 учні, серед яких:*

у 1 класі – 7 учнів,

у 2 класі – 12 учнів,

у 3 класі – 8 учнів,

у 4 класі – 15 учнів,

*ІІ ступінь – 47 учнів, серед яких:*

у 5 класі - 14 учнів,

у 6 класі - 6 учнів,

у 7 класі - 9 учнів,

у 8 класі -11 учні,

у 9 класі - 7 учнів.

*Всього: 89 учнів.*

Освітню програму розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», наказу МОН України від 13.05.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності»; наказу МОН України №33 від 12.01.2021 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) (нова редакція)», постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ №688 від 24.07.2019 р. та №898 від 30.09.2020 р. (1-4 класи); наказу МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів; наказу МОН України від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»; постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» (5-9 класи), наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», таблиці 10 (5 клас), таблиці 1 (6-9 класи); наказу МОН України від 26.07.2018 № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами», листа МОН від 09.08.2021 № 1/9-404 “Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2021/2022 навчальному році”, [Концепції Нової української школи.](https://www.pedrada.com.ua/article/2372-ad-fontes-pro-kontseptsyu-novo-ukransko-shkoli)

*Освітня програма окреслює*

підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом.

*Освітня програма визначає:*

* загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих занять, предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
* очікувані результати навчання учнів (подані в рамках навчальних програм);
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання тощо.

*Освітня програма передбачає:*

* формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
* виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
* утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

**Розділ 2. Загальний обсяг навчального навантаження.**

У дошкільному підрозділі максимальна кількість занять на тиждень становить: для молодшої групи – 9 (1-2 роки), 10 (2-3 роки), 14 (3-4 роки); для середньо-старшої групи – 16 (4-5 роки), 20 (5-6(7) років).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів складає 3465 годин/навчальний рік: для 1-го класу – 770 годин/навчальний рік, для 2-го класу – 875 годин/навчальний рік, для 3-го класу – 910 годин/навчальний рік, для 4-го класу – 910 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учня 3 класу з індивідуальними освітніми потребами складає 665 годин/навчальний рік та корекційно-розвиваюча робота – 70 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 5600 годин/навчальний рік: для 5-го класу – 1032,5 годин/навчальний рік, для 6-го класу –1067,5 годин/навчальний рік, для 7-го класу – 1137,5 годин/навчальний рік, для 8-го класу – 1172,5 годин/навчальний рік, для 9-го класу – 1190 годин/навчальний рік.

*Варіативна складова реалізована таким чином:*

*Факультативи:*

- «Основи християнської етики», «Християнська етика в українській культурі»(навчальні програми: «Основи християнської етики», автори В.Жуковський, Т.Барщевський, А.Васьків, М.Влад та ін., лист ІМЗО від 02.07.2019 №22.1/12-Г-528 – для 1-4 класів,; «Християнська етика в українській культурі», автор-упорядник Красікова Г.І., лист ІМЗО від 21.11.2019 №22.1/12-Г-1096 – для 5-6 класів) – 3 години.

- «Вирішую конфлікти та будую мир навколо себе» (Освітня програма «Вирішую конфлікти та будую мир навколо себе», схвалено для використання в закладах освіти Науково-методичною комісією з проблем виховання дітей та учнівської молоді Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 01.08.2018р.)) ­– 2 год.

*Курс за вибором:*

- «Українознавство» (Програма «Українознавство. 5–11 класи», напрями «Українська спільнота» - 8 клас, «Українське державотворення» - 9 клас, схвалено Вченою радою Національного науково-дослідного інституту українознавства (протокол від 30.07.2019 р. № 7), рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (лист МОН України від 10.08.2020 № 1/11)) – 2 години.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах. (Додатки 1-5)

**Розділ 3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Базовому компоненті дошкільної освіти, визначено завдання, які має реалізувати вихователь. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей вихованців.

Ключові компетентності під час здобуття дошкільної освіти формуються за різними освітніми напрямами, спрямованими на розвиток особистості дитини. Освітні напрями визначають зміст роботи закладу дошкільної освіти через організацію педагогом базових (основних) видів діяльності, які збагачують досвід дитини та реалізуються як особистісне надбання дитини (результат розвитку) за підтримки батьків в умовах родинного виховання.

* [Освітній напрям «Особистість дитини»](https://ezavdnz.mcfr.ua/867844)

Результатом сформованої компетентності є задоволення природної потреби у руховій активності, що забезпечує оптимальний рівень фізичної працездатності, засвоєння та використання елементарних знань у галузі фізичної культури, сформованість умінь і навичок для вирішення рухових завдань у різних життєвих ситуаціях.

* [Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»](https://ezavdnz.mcfr.ua/867846)

Результатом сформованої предметно-практичної, технологічної компетентностей є творче самовираження через сформовані предметно-практичні та технологічні дії в самостійній і спільній з однолітками діяльності.

* [Освітній напрям «Дитина в природному довкіллі»](https://ezavdnz.mcfr.ua/867848)

Результатом сформованої компетентності є здатність дитини до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів та формується у просторі пізнавальної, дослідницької, трудової, ігрової діяльності.

* [Освітній напрям «Гра дитини»](https://ezavdnz.mcfr.ua/867850)

Результатом сформованої компетентності є здатність дитини до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі.

* [Оcвітній напрям «Дитина в соціумі»](https://ezavdnz.mcfr.ua/867851)

Результат сформованості соціально-громадянської компетентності засвідчує ціннісне ставлення дитини до себе, своїх прав і прав інших, наявність уявлень про правила і способи міжособистісної взаємодії з членами сім’ї, родини, іншими людьми та вмінь дотримуватись цих правил в соціально-громадянському просторі, а також ціннісне ставлення та повагу до культурних надбань українського народу, представників різних національностей і культур.

* [Освітній напрям «Мовлення дитини»](https://ezavdnz.mcfr.ua/867852)

Результатом сформованої компетентності є здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів.

* [Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»](https://ezavdnz.mcfr.ua/867853)

Результатом набуття мистецько-творчої компетентності є елементарна обізнаність дитини у специфіці видів мистецтва (художньо-продуктивній, музичній, театральній); ціннісне ставлення до мистецтва і мистецької діяльності; прагнення сприймати мистецтво тощо.

Компетентності, що сформовані у дитини в різних видах діяльності за освітніми напрямами: «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва» створюють базу для збагачення та поглиблення змісту освіти на наступних рівнях освіти у початковій та середній школі.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Кожен з очікуваних результатів навчання містить три компоненти: знаннєвий, діяльнісний та ціннісний. У першому передбачено, що називає чи пояснює учень, у другому – що вміє, знаходить, обирає, а в третьому – що оцінює, усвідомлює, які висновки робить.

*До ключових компетентностей належать:*

1. Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами. Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.
2. Спілкування іноземними мовами. Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.
3. Математична грамотність. Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.
4. Компетентності в природничих науках і технологіях. Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.
5. Інформаційно-цифрова компетентність передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).
6. Уміння навчатися впродовж життя. Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.
7. Соціальні і громадянські компетентності. Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв’язувати конфлікти, досягати компромісів.
8. Підприємливість. Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.
9. Загальнокультурна грамотність. Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.
10. Екологічна грамотність і здорове життя. Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров’я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Для наскрізної лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток» – це формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливіcть сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.

Метою вивчення наскрізної лінії «Громадянська відповідальність» є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

Завданням наскрізної лінії «Здоров'я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

Вивчення наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвиткові лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Розділ 4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття відповідного рівня навчання.**

У дошкільний підрозділ приймаються діти віком від двох до шести (семи) років. Прийом дітей здійснює керівник закладу протягом календарного року на підставі заяви батьків або осіб, які їх замінюють, медичної довідки про стан здоров'я дитини з висновком лікаря, що дитина може відвідувати гімназію, довідки дільничного лікаря про епідеміологічне оточення, свідоцтва про народження.

Зарахування учнів до гімназії проводиться наказом директора, що видається на підставі заяви, за наявності медичної довідки встановленого зразка і відповідного документа про освіту (крім учнів першого класу).

Перевіряти рівень знань під час зарахування дітей до шкільного підрозділу забороняється.

У разі потреби учень може перейти протягом будь-якого року навчання до іншого освітнього закладу. При цьому до заяви додаються відповідні документи про освіту (заява батьків або осіб, які їх замінюють, про перехід учня до іншого закладу (із зазначенням причин); довідка, що підтверджує зарахування учня до іншого навчального закладу; учнівський квиток).

У разі, коли учень(вихованець) протягом поточного навчального року вибуває з населеного пункту, в освітньому закладі повинна бути відповідна заява батьків або осіб, які їх замінюють, із зазначенням причини вибуття.

**Розділ 5. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, предметів, дисциплін та логічна послідовність їх вивчення.**

*Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:*

* для дошкільного підрозділу (освітні напрями):

інваріантний складник – «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва»;

* для 1-4 класів:

Мовно-літературна, Іншомовна, Математична, Я досліджую світ (природнича, громадянська та історична, соціальна, здоров’язбережувальна), Технологічна, Інформатична, Мистецька, Фізкультурна;

* для 5-9 класів:

Мови і літератури, Суспільствознавство, Мистецтво, Математика, Природознавство, Технології, Здоров’я і фізична культура.

Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами і курсами, програми яких затверджує МОН. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Наступність та перспективи розвитку дитини в дошкільному підрозділі та початковій школі забезпечується завдяки:

* узгодженості та цільовій єдності в розвитку дитини на етапі дошкільної та початкової освіти;
* визначенню спільних для дошкільної та початкової освіти принципів, підходів, намірів та адекватних віковим закономірностям дитини провідним видам діяльності, які спрямовують розвиток дитини;
* використанню форм та методів педагогічної роботи, які відповідають віку дітей;
* послідовному збагаченню результатів освіти, які висвітлено у формуванні компетентностей дитини дошкільного та молодшого шкільного віку.

Виконання завдань із різних галузей (напрямів), їх взаємопроникнення та переплетення підсилюють ефекти навчання, сприяють конструюванню знань, а не їх відтворенню, що демонструє партнерський підхід до освітнього процесу, задекларований Концепцією «Нова українська школа».

**Розділ 6. Форми організації освітнього процесу.**

Навчання дошкільників здійснюється не лише на спеціально організованих заняттях, а й у повсякденному житті, у різноманітних видах діяльності дітей за допомогою форм організації освітнього процесу. За провідною діяльністю розрізняють такі форми організації навчання дошкільників: дидактична гра, екскурсія, заняття.

Дидактична гра. Використовують її як самостійну форму організації навчання і як частину заняття. Дидактичні ігри ознайомлюють дітей з різноманітними явищами, предметами та їх властивостями (формою, величиною, кольором, просторовим розміщенням).

Екскурсія. Цінність екскурсії полягає у безпосередньому ознайомленні дітей із предметами, явищами природи, діяльністю дорослих у природних умовах.

Заняття. Ця форма дошкільного навчання, за якої вихователь, працюючи з групою дітей у встановлений режимом час, організовує і спрямовує пізнавальну діяльність з урахуванням індивідуальних особливостей кожної дитини.

Використання різноманітних форм організації навчання дошкільників забезпечує ефективне засвоєння знань, умінь і навичок, розвиток пізнавальних можливостей дитини.

Основними формами організації освітнього процесу в початковій школі є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Основними формами організації освітнього процесу в основній школі також є різні типи уроку: формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований урок. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Для ефективної організації навчання здобувачів освіти в умовах обмеження освітнього  процесу використовуються форми дистанційного навчання. Дистанційне навчання здійснюється через такі форми: самостійна робота; навчальні заняття; контрольні роботи. Основними видами навчальних занять за дистанційною формою навчання є лекція, семінар, урок, консультації, проєкти та інші.

**Розділ 7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;

- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

- якість проведення навчальних занять;

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Додаток 1**

**Навчальний план дошкільних груп**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Види діяльності за освітніми лініями | Кількість занять на тиждень  за віковими групами | | | | |
| Молодша група  (2-4 –й рік життя) | | | Середньо-старша  (4-6 –й рік життя) | |
|  | (від 1 до 2 років) | (від 2 до 3 років) | (від 3 до 4 років) | (від 4 до 5 років) | (від 5 до 6 (7) років) |
| Ознайомлення із соціумом | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| Ознайомлення із природним довкіллям | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Художньо-продуктивна діяльність:   * музична діяльність * образотворча * театральна * художня література | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Сенсорний розвиток | 2 | 2 | - | - | - |
| Логіко-математичний розвиток | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Здоров’я та фізичний розвиток | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Загальна кількість занять на тиждень | 9 | 10 | 11 | 12 | 15 |
| Додаткові освітні послуги на вибір батьків\* | - | - | - | - | - |
| Максимальна кількість занять на тиждень | 9 | 10 | 14 | 16 | 20 |
| Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах) | 1,3 | 1,4 | 3,5 | 5,3 | 8,3 |

**Д**

**Директор гімназії Катерина ЛЕВЧУК**

**Додаток 2**

**Навчальний план (1-4 класи)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | | |
|  | | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Інваріантний складник | |  |  |  |  |
| Мовно-літературна | Українська мова  Читання  Літературне читання | 7 | 7+1 | 7 | 7+1 |
| Іншомовна | Іноземна мова | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Математична | Математика | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Я досліджую світ (природнича,  громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | Інтегрований курс «Я досліджую світ» | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика |  | 1 | 1 | 1 |
| Мистецька | Мистецтво: образотворче мистецтвоМистецтво: музичне мистецтво | 1 1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Усього | 19+3 | 22+3 | 22+3 | 23+3 |
| Факультатив: «Основи християнської етики» | |  |  | 1 |  |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня | | 20 | 22 | 23 | 23 |
| Всього | | 22 | 25 | 26 | 26 |

**Директор гімназії Катерина ЛЕВЧУК**

**Додаток 3**

**Навчальний план для учня 3 класу Дині Миколи  
(з аутичними порушеннями)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень у класі |
|  |
| Мовно-літературна | Українська мова  Читання  (Формування елементарних навичок читання та письма) | 2  2 |
| Математична | Математика (Формування елементарних математичних уявлень) | 2 |
| Природнича  Cоціальна і здоров’язбережувальна    Громадянська та історична | Я досліджую світ  Соціально-побутове орієнтування | 3  2 |
| Технологічна | Дизайн і технологіїІнформатика (Предметно-практичне навчання) | 11 |
| Інформатична |
| Мистецька | Образотворче мистецтвоМузичне мистецтво (Розвиток художньо-естетичних навичок) | 1  1 |
| Фізкультурна | Фізична культура (Адаптивна фізична культура) | 3 |
| Усього | | 18 |
| Корекційно-розвиткова робота | Корекція розвитку | 2 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації   Математика (Формування елементарних математичних уявлень) | | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 22 |

**Директор гімназії Катерина ЛЕВЧУК**

**Додаток 5**

**Навчальний план (5-9 класи)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Перша іноземна мова (англійська) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Друга іноземна мова (німецька) | 2 | - | - | - | - |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | - | 1,5+0,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | | 25,5+3 | 26,5+3 | 28,5+3 | 28,5+3 | 30+3 |
| Факультативи:  «Християнська етика в українській культурі»  «Вирішую конфлікти та будую мир навколо себе» | | 1  - | 1  - | -  1 | -  1 | -  - |
| Курси за вибором:  «Українознавство» | | - | - | - | 1 | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 31 | 32 | 33 | 33 |
| Всього | | 29,5 | 30,5 | 32,5 | 33,5 | 34 |

**Директор гімназії Катерина ЛЕВЧУК**