

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
Протокол № 1 від 31.08.2022р.



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

ліцею

Нінічук А.І.

Наказ № 64

від

31.08.2022 р.

Освітня програма

Щедрогірського ліцею

Забродівської сільської ради

на 2022-2023 навчальний рік

Загальні положення освітньої програми.

Освітня програма розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти (1-4 класи) постанова КМУ 21.02.2018 №87, Державного стандарту базової освіти (5 класи) постанова КМУ 30.09.2020 №898, Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (6-11 класи) постанова КМУ 23.11.2011 № 1392, Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743), Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743), Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235), Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405); Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою

Призначення ліцею та засіб його реалізації

Мета діяльності Щедрогірського ліцею полягає у створенні умов для розвитку особистості і творчої самореалізації кожного учня, його морального, інтелектуального, фізичного, художньо-естетичного зростання. Ліцей має виховати громадянина демократичного суспільства, яке визнає освіченість, вихованість, культуру найвищими цінностями, незмінними чинниками соціального прогресу. Нове покоління людей повинно бути здатним ефективно працювати і навчатися протягом життя, оберігати і примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства.

Основними завданнями ліцею є:

- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб через мережу факультативних занять, курсів за вибором, гуртків і студій художньої і технічної творчості, спортивних секцій тощо;
- збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців через створення сприятливого морально-психологічного клімату в школі та розвиток матеріально-технічної бази;
- виховання школяра як патріота, громадянина України, національно свідомої, вільної демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях через розвиток учнівського самоврядування, залучення вихованців до вирішення актуальних питань життєдіяльності шкільного колективу та громади міста;
- формування у школярів бажання і уміння вчитися упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;
- становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;
- виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого і професійного самовизначення;
- виховання школяра як людини моральної, відповідальної, людини культури з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе.

Цілі та задачі освітнього процесу ліцею:

- Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту
- Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів
- Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм
- Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності

- Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів
- Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки
- Проведення атестації та сертифікації педагогів
- Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази ліцею

Пріоритетні напрямки діяльності педагогічного колективу ліцею

- Особистісна орієнтація освіти.
- Формування в учнів національних і загальнолюдських цінностей.
- Створення для громадян села рівних можливостей та умов для реалізації їх конституційного права на здобуття освіти.
- Постійне підвищення якості освіти через оновлення її змісту та форм організації освітнього процесу.
- Забезпечення розвитку системи безперервної освіти.
- Пропаганда здорового способу життя.
- Реалізація гарантії для професійної самореалізації педагогічної працівників, підвищення їх соціального статусу.
- Запровадження в практику досягнень педагогічної та психологічної науки, освітніх інновацій, інформаційних технологій.
- Створення мережі освітніх послуг, її кадрове та науково-методичного забезпечення.

Відповідно до ст. 16 Закону України «Про загальну середню освіту», 2022-2023 н.р. розпочинається 1 вересня «Святом Знань» з використанням технологій дистанційного навчання (на час воєнного стану).

Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації для випускників початкової, основної і старшої школи, яка проводиться відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію, затвердженого наказом МОН України від 18.02.2008 р. Протягом навчального року у межах навчальних годин, відповідно до освітньої програми виділити час на проведення з учнями початкових класів навчально-пізнавальну, пошуково-дослідницьку практику, яка передбачає активну діяльність учнів у школі та поза її межами, реалізацію проектів, екологічних акцій тощо (*відповідно до Державного стандарту початкової освіти*): протягом п'яти днів у 1-2 класах, протягом десяти днів у 3-4 класах. Навчальну практику учнів 5-8, 10 класів проводити протягом навчального року і організувати відповідно до інструктивно-методичного листа МОН України від 06.02.2008 р. №1/9-61. Конкретний зміст, предмети, кількість годин, види діяльності визначаються додатково і затверджуються окремим наказом по ліцею.

У закладі освіти в 2022-2023 навчальному році функціонує 11 класів, в яких навчається 188 учнів. В початковій школі – 4 класи (60 учнів), в базовій школі – 5 класів (92 дитини), у старшій школі – 2 класи (36 дітей).

Річний навчальний план зорієнтований на роботу освітнього закладу в одну зміну.

Навчальні заняття в 2022/2023 навчальному році організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня 2022 року по 30 грудня 2022 року;

II семестр: з 16 січня 2023 року по 08 червня 2023 року.

Канікули:

- осінні канікули з 29 жовтня по 06 листопада 2022 року;
- зимові канікули з 31 грудня 2022 року по 15 січня 2023 року;
- весняні канікули з 25 березня по 2 квітня 2023 року.

Навчальні заняття завершити 08 червня 2023 року та провести у цей день свято останнього дзвоника.

З урахуванням нахилів, здібностей і побажань дітей, згоди їх батьків, рекомендацій педагогічної ради та можливостей педагогічного колективу у 8 і 9 класах запроваджено поглиблене вивчення української мови, а в старшій школі — профільне навчання. Учні 10-11 класів навчаються за профілем української філології.

При вивченні інформатики в 3 – 11 класах здійснюється поділ на групи.

При вивченні предмету Захист України в 10 - 11 класах здійснюється поділ на групи юнаків і дівчат.

Робочий навчальний план розрахований на роботу ліцею з п'ятиденним навчальним тижнем.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

У школі створено два інклюзивних класи (4 клас і 5 клас).

У ліцеї працюють гуртки:

- Драматичний (4 - 6 кл.) – 2 години (Програма «Шкільний театр» ж. «Позакласний час» № 12, 2005).
- Хореографія (5-8 кл.) – 1 година (програма МОН, автори: Л.Л.Козинко, О.Т.Городецька)
- Художня обробка деревини (7, 8 кл.) – 2 години (Програма «Трудове навчання 2-9 кл», 2001);
- Юні квітникарі (6, 7 кл.) – 1 година (Програма національного еколого-натуралістичного центру. МОН України, Київ, 1999 р.).
- Робимо своїми руками (5-7 кл.) – 2 години (Програма МОН України (Інформаційний збірник МОН України №15, 2005).
- Історичне краєзнавство (8-10 кл.) – 1 година (Програма з посібника «Практик» ж. «Позакласний час» № 9-10 2004).

Для активізації військово-патріотичного виховання учнівської молоді, формування національно-свідомого громадянина України організовується робота таких гуртків:

- «*Козацько-лицарський гарт*» (2-3 кл.) – 3 години (Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах комісією із захисту Вітчизни науково-методичної Ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України,

протокол № 3 від 20.11.2019 р. (Лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» від 12.12.2019 № 221.1/12–Г–1143 автори: Бондарчук О.С., Марченко Т.П.)

- «ДЖУРА» - 3 години (6-9 кл) (Навчальна програма з позашкільної освіти, схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах комісією із захисту Вітчизни науково- методичної Ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України, молоді та спорту України, протокол № 3 від від 01.06.2012)

- Волейбол (10-11 класи) – 3 години (автори Сочинський А.Я., Миколаївський ОШПО; Шалар О.Г. Херсонський державний університет ж. «Фізичне виховання в школах України» №12, 2011).

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Початкова освіта

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Освітня програма закладу загальної середньої освіти I ступеня розроблена на основі Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743), Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743). Початкова освіта має такі цикли: *I цикл* (1 - 2 класи) і *II цикл* (3 - 4 класи), що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3500 годин/навчальний рік:

для учнів 1 класу – 805 годин/навчальний рік;

для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік;

для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік;

для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти I ступеня. На підставі п. 24 Державного стандарту початкової освіти у курсі «Я досліджую світ» здійснюється *часткова інтеграція* різних освітніх галузей, зокрема:

1 клас – 5 годин

- Мовно-літературна -1 год
- Природнича - 2 год
- Технологічна - 1 год
- Соціальна і здоров'язбережувальна – 0,5 год
- Громадянська та історична – 0,5 год

2 клас – 5 годин

- Мовно-літературна -1 год
- Природнича - 2 год
- Технологічна - 1 год
- Соціальна і здоров'язбережувальна – 0,5 год
- Громадянська та історична – 0,5 год

3 клас – 6 годин

- Мовно-літературна -1 год
- Математична – 1 год
- Природнича - 2 год
- Технологічна - 1 год
- Соціальна і здоров'язбережувальна – 0,5 год

- Громадянська та історична – 0,5 год

4 клас – 6 годин

- Мовно-літературна -1 год
- Метематична – 1 год
- Природнича - 2 год
- Технологічна - 1 год
- Соціальна і здоров'язбережувальна – 0,5 год
- Громадянська та історична – 0,5 год

У 2, 3, 4 класах зміст *інформатичної галузі* виокремлюється із програми інтегрованого курсу «Я досліджую світ» і функціонує як окремий предмет.

Освітня галузь "*Мистецтво*" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

Варіативна складова використовується на індивідуальні заняття у 1 класі та введення курсу за вибором «Християнська етика в українській культурі»:

- «Дорога Милосердя» – 1 година у 2 класі
- «Дорога Доброчинності» – 1 година у 3 класі
- «Дорога Мудрості» – 1 година у 4 класі (Програма «Християнська етика в українській культурі», 1-4 роки навчання, В.Г.Чернуха, Е.В.Белкіна (КМПУ ім. Б.Грінченка, 2007)

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Навчальний план для 1-4 класів

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	1	2	3	4
Інваріантна складова				
Українська мова і література	6	6	6	6
Іноземна мова	2	3	3	3
Математика	4	4	4	4
Я досліджую світ	5	5	6	6
Музичне мистецтво	1	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Інформатика	0	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3
Усього:	19+3*	21+3*	22+3*	22+3*
Варіативна складова	1	1	1	1
Індивідуальні заняття	1			
Курси за вибором		1	1	1
Дорога Милосердя		1		
Дорога Доброчинності			1	
Дорога Мудрості				1

Всього фактично	23	25	26	26
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	20	22	23	23
Всього фінансується	23	25	26	26
Вакансії	0	0	0	0

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному формувальному та підсумковому обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів I циклу (1-2 клас) підлягають *вербальному і формувальному оцінюванню*. Навчальні досягнення здобувачів II циклу (3-4 клас) підлягають (тематичному і завершальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти. З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень шкільному рівні, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації мети і завдань початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Педагогічною радою ліцею затверджено результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах виражати вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах - вербальною оцінкою, у 3-4 класах – вербальною та рівневою оцінкою.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності:

1) *вільне володіння державною мовою*, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) *здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами*, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) *математична компетентність*, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) *компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій*, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) *інноваційність*, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) *екологічна компетентність*, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) *інформаційно-комунікаційна компетентність*, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) *навчання впродовж життя*, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища,

отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) *громадянські та соціальні компетентності*, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і ліцею, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) *культурна компетентність*, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) *підприємливість та фінансова грамотність*, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння:

- читання з розумінням,
- вміння висловлювати власну думку усно і письмово,
- критичне та системне мислення,
- творчість та ініціативність,
- здатність логічно обґрунтовувати позицію,
- вміння конструктивно керувати емоціями,
- оцінювати ризики,
- приймати рішення,
- розв'язувати проблеми,
- співпрацювати з іншими особами.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти визначено за такими освітніми галузями:

1. Мовно-літературна, зокрема:
 2. Рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ¹)
 3. Іншомовна освіта (ІНО)
 4. Математична (МАО)
 5. Природнича (ПРО)
 6. Технологічна (ТЕО)
-

7. Інформатична (ІФО)
8. Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
9. Громадянська та історична (ГІО)
10. Мистецька (МІО)
11. Фізкультурна (ФІО)

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/ вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями. Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I і II циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «*Пропонований зміст*», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки Типова освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/ тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

У четвертому класі організовано інклюзивне навчання для дитини з особливими освітніми потребами.

Базова загальна середня освіта

Освітня програма закладу для 5 класу складена відповідно до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 року № 235, для 6-9 класів – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405).

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року

№ 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти складає 5880 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

З урахуванням нахилів, здібностей і побажань дітей, згоди їх батьків, рекомендацій педагогічної ради та можливостей педагогічного колективу у 8 і 9 класах запроваджено поглиблене вивчення української мови.

Освітню програму для 5 класу укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна

Мистецька

Математична

Природнича

Соціальна і здоров'язберезувальна

Громадянська та історична

Технологічна

Фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, складених на основі модельних програм.

Враховуючи інтереси та потреби учнів, можливості ліцею щодо навчально-методичного та кадрового забезпечення в межах допустимого навчального навантаження передбачається 2 години варіативного складника використати на :

1) на підсилення навчальних предметів:

- Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» (0,5 год)
- Вступ до історії України та громадянської освіти (0,5 год)

2) курси за вибором:

– Основи християнської етики –1 година (Програма для загальноосвітніх закладів «Основи християнської етики» ж. «Історія в школах України», № 7, 2006 р.),

Навчальний план для 5 класу

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
	5 КЛАС
<i>Інваріантна складова</i>	
Українська мова	4
Українська література	2
Іноземна мова (англійська)	3
Зарубіжна література	2
Математика	5
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1+ 0,5
Етика	1
Вступ до історії України та громадянської освіти	1 +0,5

Інформатика	1
Технології	2
Музичне мистецтво	1
Образотворче мистецтво	1
Фізична культура *	3
Усього:	29 +1
<i>Варіативна складова</i>	2 (1+1)
Курси за вибором	
Основи християнської етики	1
Всього фактично	31
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	28
Всього фінансується	31
Вакансії	0

Освітню програму ліцею для 6-9 класів укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Враховуючи інтереси та потреби учнів, можливості ліцею щодо навчально-методичного та кадрового забезпечення в межах допустимого навчального навантаження за рахунок варіативного складника передбачається збільшення годин на:

1) на підсилення вивчення навчальних предметів:

- Українська мова – по 2 години у 8, 9 класах;
- Англійська мова – по 1 годині в 6 - 9 класах;
- Хімія – 0,5 год у 7 класі
- Історія України – по 0,5 у 8 та 9 класах;
- Основи правознавства – 0,5 год у 9 класі.

2) курси за вибором:

- Основи християнської етики – по 1 годині у 6-8 класах (Програма для загальноосвітніх закладів «Основи християнської етики» ж. «Історія в школах України», № 7, 2006 р.),
- Креслення – 1 година у 8 класі (Програма для ЗНЗ 8-11 класів, Київ, «Шкільний світ», 2001 (курс не оцінюється))

3) факультативи, індивідуальні та групові заняття:

- Індивідуальні заняття:

у 6 класі: 1 година математики, 0,5 години історії;

у 7 класі: 0,5 години математики, 0,5 години історії.

Навчальний план для здобувачів 6-9 класів

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	6	7	8	9
Інваріантна складова				
Українська мова і література	3,5/2	2,5/2	4+2	4+2
Іноземна мова (англійська)	2+1	2+1	2+1	2+1
Зарубіжна література	2	2	2	2
Історія України	1	1	1,5 +0,5	1,5+0,5
Всесвітня історія	1	1	1	1
Основи правознавства				1+0.5
Етика	1			
Музичне мистецтво	1	1		
Образотворче мистецтво	1	1		
Мистецтво			1	1
Математика	4			
Алгебра		2	2	2
Геометрія		2	2	2
Природознавство				
Біологія	2	2	2	2
Географія	2	2	2	1,5
Фізика		2	2	3
Хімія		1,5+0,5	2	2
Трудове навчання	2	1	1	1
Інформатика	1	1	2	2
Основи здоров'я	1	1	1	1
Фізична культура *	3	3	3	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів			3,5	3
Усього:	26,5+3*	27+3*	27,5+3*+3,5	29+3*+4
Варіативна складова	3,5	3,5	2	1
Курси за вибором:				
Основи християнської етики	1	1	1	
Креслення			1	
Індивідуальні заняття та консультації:				
Математика	1	0,5		
Історія	0,5	0,5		
На підсилення предметів:				
Правознавство				0,5
Історія				0,5
Хімія		0,5		
Англійська мова	1	1		
Факультативи:				
Всього фактично	33	33,5	36	36

Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	31	32	33	33
Всього фінансується	33	33,5	36	36
Вакансії	0	0	0	0

При вивченні предмету інформатики у 5-9 класах відбувається поділ на групи.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань ліцею. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

При вивченні фізичної культури використовуються наступні варіативні модулі:

- у 5 класі: теоретико-методичні знання та загальна фізична підготовка, баскетбол 3*3, баскетбол, волейбол, гімнастика, дитяча легка атлетика, доджбол(вибивний), настільний теніс, футбол, футзал, шахи, шашки
- у 6-7 класах: легка атлетика, баскетбол, волейбол, футбол

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>

2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p>

		<p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	<p>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</p>	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	<p>Інформаційно-цифрова компетентність</p>	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	<p>Уміння вчитися впродовж життя</p>	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>

7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p>

		<p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів є наскрізні лінії. Це соціально значимі надпредметні теми, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою.

Модельні навчальні програми.

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному

законодавством.

Спираючись на модельні навчальні програми, зпедагогі ліцею розробили навчальні програми предметів, що містять опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами. Формування змісту навчальних предметів, здійснюється шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей, однієї освітньої галузі або її окремих складників.

Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою закладу освіти.

Перелік модельних програм

- ✓ Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Просіна О. В.).
- ✓ Модельна навчальна програма "Українська література 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т. О, Качак Т. Б, Кизилова В.В.)
- ✓ Модельна навчальна програма "Іноземна мова 5-9 класи" для закладів середньої (автори Редько В.Г., Шаленко О. П.)
- ✓ Модельна навчальна програма "Українська мова 5-6 класи" для закладів середньої освіти (авт. Голуб Н.Б, Горошкіна О.М)
- ✓ Модельна навчальна програма "Іноземна мова 5-9 класи" для закладів середньої (автори Редько В.Г., Шаленко О. П.....)
- ✓ Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)
- ✓ Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)
- ✓ Модельна навчальна програма "Зарубіжна література. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (автор Ніколенко, О. М., Ісаєва О.О., Клименко Ж. В.)
- ✓ Модельна навчальна програма «Математика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Г. П. Бевз, Д. В. Васильєва)
- ✓ Модельна навчальна програма "Здоров'я, безпека, добробут", для закладів загальної середньої освіти (автори Шиян О.І., Волощенко О.В., Дяків В.Г.)
- ✓ Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.).
- ✓ Модельна навчальна програма "Пізнаємо природу" 5-6 класи (інтегрований курс) (авт. Біда Д.Д. Гільберг Т. Г.)
- ✓ Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.)
- ✓ Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
корекції основних компетентностей;
комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис інструментарію оцінювання.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. За рішенням педагогічної ради не здійснюється оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Оцінювання учнів 5 класів у 2022/2023 навчальному році здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 1.04.2022 № 289. Ці рекомендації розроблені для учнів 5 – 6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти. Оцінювання результатів навчання учнів 5 класів здійснюється з використанням 12-бальної системи (шкали), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, за рішенням педагогічної ради у першому семестрі у 5 класі підсумкове оцінювання результатів навчання здобувачів здійснювати за рівневою шкалою, а його результати позначати словами або відповідними літерами: «початковий» – «П», «середній» – «С», «достатній» – «Д», «високий» – «В» та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня/учениці (а не на помилки або невдачі). При переході від підсумкового оцінювання за рівневою шкалою в I семестрі до оцінювання за бальною шкалою в II семестрі при виставленні річної оцінки орієнтуватись на оцінку за II семестр. Річне оцінювання здійснювати за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень (5 клас).

Оцінювання учнів 6 – 11 класів у 2022-2023 навчальному році здійснюється за Критеріями оцінювання та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти.

У п'ятому класі організовано інклюзивне навчання для дитини з особливими освітніми потребами.

Профільна середня освіта (10-11 клас)

Освітня програма закладу загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392), Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами).

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення

учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-11-х класів – по 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти III ступеня.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

На вивчення профілю української філології в 10-11 класах використовується по 4 додаткових години.

Враховуючи інтереси та потреби учнів, можливості закладу щодо навчально-методичного та кадрового забезпечення в межах допустимого навчального навантаження передбачається збільшення годин на:

1) підсилення навчальних предметів:

- Англійська мова – по 1,5 години у 10, 11 класах;
- Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) – по 1 годині у 10, 11 класах;
- Захист України – по 0,5 години 10, 11 класах;
- Історія України 0,5 години в 11 класі.

2) факультативи:

- Методи розв'язування задач з математики – 0,5 години в 11 класі (Програма факультативного курсу для учнів 10-11 класів, Лахтадир Л.І., 2010);
- Узагальнення шкільного курсу біології – по 1 годині у 10, 11 класах (Збірник навчальних програм курсів за вибором та факультативів з біології для допрофільної підготовки та профільного навчання, К-Подільський, «Аксиома», 2009);

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку здобувачі 10 класу обрали

два предмети – «Інформатика» (1 год), «Мистецтво» (2 год), в 11 класі – продовжують вивчати «Технології»(2год), «Інформатика» (1 год).

При вивченні інформатики в 10 -11 класах здійснюється поділ на групи.

При вивченні предмету Захист України у 10-11 класах здійснюється поділ на групи юнаків і дівчат.

Робочий навчальний план розрахований на роботу з п'ятиденним навчальним тижнем.

Навчальний план для здобувачів 10-11 класів

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10 української філології профіль	11 української філології профіль
<i>Інваріантна складова</i>		
Українська мова і література	2/2+2/2	2/2+2/2
Іноземна мова	2+1,5	2+1,5
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1,5	1,5+0,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	
Фізика		3
Астрономія		1
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5+0,5	1,5+0,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3
Інформатика	1	1
Технології		2
Мистецтво	2	
Разом	27+3*+7	26+3*+7,5
Додаткові години	8	9
на профільні предмети	4	4
окремі базові предмети	3	3,5
Спеціальні, факультативні та індивідуальні заняття		
Розв'язування задач з математики		0,5
Узагальнення шкільного курсу біології	1	1
Всього фактично	38	38

Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	33	33
Всього фінансується	38	38
Вакансії	0	0

При вивченні фізичної культури у 10-11 класах використовуються наступні варіативні модулі: *легка атлетика, волейбол, футбол*.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати</p>

		<p>доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки</p>

		<p>та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p>

		<p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і</p>

		<p>соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	--	---

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть

застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Оцінювання учнів 10 – 11 класів у 2022-2023 навчальному році здійснюється за Критеріями оцінювання та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти.

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому окрема тематична атестації при здійсненні відповідного оцінювання, як правило, не проводиться.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; динаміка особистих навчальних досягнень учня/ учениці з предмета протягом року; уміння застосовувати учнем/ученицею набутих протягом навчального року знань тощо.

Семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів; пункти 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу).

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
Протокол № 2 від 19.09.2022р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ліцею

Наказ № 69 від

19.09.2022р

Нінічук А.І.




Зміни до освітньої програми

Щедрогірського ліцею Забродівської сільської ради на 2022-2023 навчальний рік

Доповнити освітню програму для початкової школи індивідуальним навчальним планом інклюзивної форми навчання учениці 4 класу на 2022-2023 н.р. (додаток 1)

Затверджено

Директор Щедрогірського ліцею

 А.І. Нінічук

«14» вересня 2022р.



**Навчальний план
інклюзивної форми навчання учениці 4 класу Андріюк Евеліни
Щедрогірського ліцею
на 2022-2023 н.р.**

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Примітка
1.	Я досліджую світ	6	адаптована
2.	Математика	4	адаптована
3.	Українська мова	6	адаптована
4.	Англійська мова	3	адаптована
5.	Музичне мистецтво	1	
6.	Образотворче мистецтво	1	
7.	Інформатика	1	
8.	Фізична культура	3	
9.	Дорога Мудрості	1	
10.	Корекція розвитку (корекційні заняття)	2	
11.	Розвиток мовлення (корекційні заняття)	2	

Доповнити освітню програму для базової школи індивідуальним навчальним планом інклюзивної форми навчання учениці 5 класу на 2022-2023 н.р. (додаток 2)

Затверджено

Директор Щедрогірського ліцею

А.І. Нінічук А.І. Нінічук

«17» вересня 2022р.

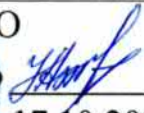


**Навчальний план
інклюзивної форми навчання учениці 5 класу Кацевич Девори
Щедрогірського ліцею
на 2022-2023 н.р.**

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Примітка
1.	Українська мова	4	Адаптована
2.	Математика	5	Адаптована
3.	Українська література	2	
4.	Англійська мова	3	Адаптована
5.	Музичне мистецтво	1	
6.	Образотворче мистецтво	1	Адаптована
7.	Інформатика	1	
8.	Історія	1,5	
9.	Пізнаємо природу	2	
10.	Основи здоров'я	1,5	
11.	Технології	2	Адаптована
12.	Зарубіжна література	2	
13.	Основи християнської етики	1	
14.	Етика	1	
15.	Лікувальна фізкультура (корекційні заняття)	1	
16.	Корекція розвитку (корекційні заняття)	1	

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
Протокол № 3 від 13.10.2022р.



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ліцею  Нінічук А.І.
Наказ № 78 від 17.10.2022р

Зміни до освітньої програми

Щедрогірського ліцею Забродівської сільської ради на 2022-2023 навчальний рік

Доповнити освітню програму для початкової школи навчальним планом індивідуального навчання здобувача освіти 3 класу на 2022-2023 н.р.



Затверджую
Директор ліцею

А.І. Нінічук

Навчальний план
індивідуального навчання для здобувача освіти 3-го класу

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
1.	ЯДС	2
2.	Українська мова	3
3.	Математика	2
4.	Англійська мова	1,5
5.	Фізична культура	0,5
6.	Музичне мистецтво	0,5
7.	Образотворче мистецтво	0,5
	Разом	10

Узгодженно навчальний план з батьками:

дата 14.10.2022р

Віктор Москалюк

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
Протокол № 4 від 24.10.2022р.



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ліцею

Наказ № 81 від 24.10.2022 р.

Нінічук А.І.

Зміни до освітньої програми

Щедрогірського ліцею Забродівської сільської ради на 2022-2023 навчальний рік

Перенести осінні канікули з 29.10 по 06.10.22 р. на період з 24.10 по 30.10 2022 р.

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
Протокол № 7 від 05.01.2023р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ліцею  Нінічук А.І.
Наказ № 03/1 від 09.01.2023 р.

Зміни до освітньої програми

Щедрогірського ліцею Забродівської сільської ради на 2022-2023 навчальний рік

Доповнити освітню програму для базової середньої освіти навчальним планом індивідуального навчання здобувача освіти 5 класу на 2022-2023 н.р.


Навчальний план
індивідуального навчання для здобувача освіти 5-го класу
на 2022 – 2023 н.р.

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
1.	Укр. мова та література	3
2.	Зарубіжна л-ра	1
3.	Англійська мова	1,5
4.	Математика	3
5.	Курс «Пізнаємо природу»	1
6.	Курс «Здоров'я, безпека і добробут»	0,5
7.	Етика	0,5
8.	Вступ до історії України	1
9.	Інформатика	0,5
10.	Інтегрований курс «Мистецтво»	1
11.	Технології	1
	Разом	14

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
Протокол № 8 від 27.01.2023р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ліцею  Нінічук А.І.
Наказ № 07 від 27.01.2023р.



Зміни до освітньої програми

Щедрогірського ліцею Забродівської сільської ради на 2022-2023 навчальний рік

Доповнити освітню програму для початкової школи індивідуальним навчальним планом інклюзивної форми навчання учениці 1 класу на 2022-2023 н. р.


Навчальний план
інклюзивної форми навчання
учениці 1-го класу Щедрогірського ліцею
на 2022 – 2023 н. р.

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Примітка
1.	Українська мова	6	Адаптована
2.	Математика	4	Адаптована
3.	Англійська мова	2	Адаптована
4.	Я Д С	5	Адаптована
5.	Образотворче мистецтво	1	Адаптована
6.	Музичне мистецтво	1	Адаптована
7.	Фізична культура	3	Адаптована
8.	Корекція розвитку	1	
9.	Розвиток мовлення	1	

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
Протокол № 10 від 02.03.2023

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ліцею  Нінічук А.І.
Наказ № 16 від 08.03.2023р.
Наказ № 17 від 08.03.2023р.

Зміни до освітньої програми

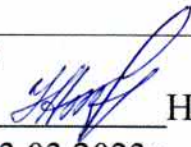
Щедрогірського ліцею Забродівської сільської ради на 2022-2023 навчальний рік

1. Організувати освітній процес для учнів 1-11 класів і дітей старшої групи дитячого садка за змішаною формою навчання з 09.03.2023 року.
2. Навчальні заняття розпочинати о 8 год 30 хв;
3. Навчання проводити у дві зміни:
 - I зміна (1-5 класи та старша група дитячого садка) - з 8.30 до 11.55,
 - II зміна (6 -11 класи) – з 12.30 до 17.35;
 - тривалість перерви між змінами 35 хвилин.
4. Передбачити у розкладі навчальних занять, що в очній формі проводиться:
 - у 1-5 класах – 4 уроки в день
 - у 6 -11 класах – 6 уроків в день.
 - інші навчальні заняття згідно розкладу проводити в дистанційній формі (*асинхронному режимі*).
5. Встановити тривалість перерв між уроками: малі перерви – 5 хв., велика перерва – 15 хв. (у 1-5 класах – після другого уроку, у 6-11 класах – після третього уроку).
6. Тривалість уроків становить:
 - у 1-му класі – 35 хвилин,
 - у 2–4-х класах – 40 хвилин,
 - у 5–11-х класах – 45 хвилин

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
Протокол № 12 від 23.03.2023

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ліцею  Нінічук А.І.
Наказ № 25 від 23.03.2023р.



Зміни до освітньої програми

Щедрогірського ліцею Забродівської сільської ради на 2022-2023 навчальний рік

Внести зміни до структури 2022-2023 навчального року, а саме: завершити освітній процес для здобувачів 1 – 11 класів 31.05.2023 року.