

ПОГОДЖЕНО
засідання педагогічної ради
протокол від 29.08.2018 №7

ЗАТВЕРДЖУЮ
директор ЗЗШ №78
_____ Череповська О. В.

«_____» _____ 2018р.
МП

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**ЗАПОРІЗЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬО ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ
№78
ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ
на 2018/2019 навчальний рік**

РОЗДІЛІ.

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗАПОРІЗЬКОЇ ЗАГАДЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ №78 ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ ШКОЛИ ІІІ СТУПЕНЯ

СТАРША ШКОЛА

Освітня програма Запорізької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 78 Запорізької міської ради Запорізької області розроблена

для 10 класу відповідно до закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 11.07.17 № 995 «Про типові навчальні плани для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів » та наказу Міністерства освіти і науки України від 24.11.17 № 1541 «Про внесення змін до наказу міністерства освіти і науки України від 11.07.2017 № 995».

для 11 класу відповідно до закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» та наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.18 № 406 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».

Освітня програма профільної середньої освіти надає рекомендації і підходи щодо планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, індивідуальних та групових занять, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які на тепер подані в рамках навчального плану (Таблиця 19, Таблиця 21);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН (Таблиця 22, Таблиця 23);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою .

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- принцип дитиноцентризму;
- принцип цінності дитинства – відповідність вимог віковим особливостям дитини;
- принцип відповідності цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- принцип доступності, науковості і практичної спрямованості змісту;
- принцип логічної послідовності і засвоєння учнями предметних компетентностей;
- принцип формування ключових і предметних компетентностей;
- принцип наступності і перспективності навчання;
- принцип щодо реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- принцип творчості вчителя щодо реалізації програми залежно від умов навчання;
- принцип педагогіки партнерства

Відповідно до мети та загальних цілей, визначених Державним стандартом базової та загальної середньої освіти, визначено завдання, які має

реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування **ключових компетентностей** учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та</p>

		<p>оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи</p>

			<p>оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна громадянська компетентності	і	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність самовираження сфері культури	і у	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя		<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
 - окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- курси за вибором - задоволення індивідуальних освітніх інтересів, потреб і нахилів кожного школяра. У тому числі прикладні курси за вибором, мета яких – ознайомлення учнів з важливими шляхами і методами використання

- знань на практиці, розвиток інтересів учнів до сучасної техніки та виробництва. Подальше здійснення допрофільної та профільної підготовки;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків, а саме: учнівське самоврядування, «Загін юних інспекторів дорожнього руху», «Загін юних пожежників», гурток технічної майстерності тощо.
 - роботу в учнівських проєктах.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Необхідно створювати умови для самостійного виведення учнями нових знань, перевірки їх на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Естетична культура

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвиток компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекція основних компетентностей;
- комбінований урок.

До рекомендуємих форм організації освітнього процесу можна віднести також екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити з використанням таких форм організації освітнього процесу як лекції, дискусії, семінари, конференції, форуми, диспути, екскурсії тощо. В цьому випадку вчитель готує учня або групу учнів для такої форми організації освітнього процесу: визначає теми доповідей учнів на конференції та напрямки їх самостійної роботи; проводить консультації з учнями, які з поважних причин були відсутні; визначає тему навчальної екскурсії та складає з учнями план щодо підготовки звіту отриманих знань під час відвідування підприємства, вищого навчального закладу, музею тощо. Розвиток і корекцію основних компетентностей може відбуватися не тільки під час вищезазначених форм уроків, а також і під час проведення семінари та конференцій. Під час семінару школярі самостійно вивчають матеріал за різними джерелами інформації, колективно обговорюють результати своєї роботи над певною проблемою або темою під керівництвом учителя. Семінари відрізняються від навчальних конференцій колективним обговоренням результатів самостійних досліджень учнів.

Конференція може будуватися у формі дискусії або у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму, під час яких учням надається можливість застосовувати отримані знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, розкривати нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Вона може бути комплексною та реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Оглядові консультації виконують коригувальну функцію, допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів та будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Співбесіда і залік, у формі індивідуальної бесіди проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Можливо проводити заняття в малих групах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу керівників.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності: працювати в команді, приймати самостійні рішення, мобільно перебудовуватися, ставити і вирішувати нові професійні задачі, самостійно вивчати і запроваджувати професійні новації;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (Таблиця 22, Таблиця 23, Таблиця 24);
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає директор навчального закладу Череповська О. В. та заступник директора з навчально-виховної роботи Ахрамєєва Н. І., які здійснюють:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- постійний моніторинг змісту освіти: аналіз навчальних планів та програм, навчальних дисциплін щодо відповідності навчальним потребам здобувачів освіти.
- моніторинг щодо реалізації освітнього процесу;

- моніторинг технології навчання: відповідність методів, засобів, форм навчання сучасним науково – педагогічним підходам та сучасній освітній парадигмі вітчизняної освіти, аналіз критеріїв оцінювання та ефективності засобів контролю навчальних досягнень учнів.
- моніторинг ресурсного потенціалу школи: в аналізі відповідності матеріально – технічного, навчально – методичного та інформаційного ресурсів цілям заявлених освітніх програм, встановлення ефективності функціонування інформаційної системи школи;
- моніторинг управління ресурсами та процесами: визначення ефективності управління в навчальному процесі в цілому та окремих його складників (планування, організація, контроль, облік).
- спостереження за станом соціально-психологічного середовища школи: діагностування морально – психологічного клімату в колективі.
- контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
- розроблення рекомендацій щодо покращення даної діяльності, участь у стратегічному плануванні.
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників: участь у семінарах, тренінгах, вебінарах та своєчасну післядипломну курсову підготовку на базі ЗІППО.

Освітня програма III ступеню профільної середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами. Індивідуальна форма навчання за станом здоров'я згідно заяви батьків та довідки ЛКК надана учню 11-А класу Лебедянцеву Данилу та учениці 11-А класу Барду совій Крістині (таблиця 27).

Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднена на веб-сайті закладу.

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план школи III ступеня, що конкретизує організацію освітнього процесу.

РОЗДІЛ 2.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

ЗАПОРІЗЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ I-III СТУПЕНІВ №78 ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ.

На основі освітньої програми складено навчальний план школи III ступеня, що конкретизує організацію освітнього процесу. Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру профільного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють *інваріантну складову*, сформовану на державному рівні, та *варіативну складову*.

Навчальний план для 10 класу на 2018/2019 навчальний рік складено відповідно наказу Міністерства освіти і науки України від 11.07.17 № 995 «Про типові навчальні плани для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів» та наказу Міністерства освіти і науки України від 24.11.17 № 1541 «Про внесення змін до наказу міністерства освіти і науки України від 11.07.2017 № 995», таблиця 2 – Типовий навчальний план для 10-11 класі закладів загальної середньої освітита таблиця 3 - Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів.

Навчальний план для 11 класу на 2018/2019 навчальний рік складено відповідно до Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти III

ступеня з українською мовою навчання, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 406 (Таблиця 10).

Навчальний план складений з урахуванням гранично - допустимого навантаження.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для учнів 10-11 класів складає 2660 годин на тиждень: для 10 класу – 1130 годин на навчальний рік, для 11-го класу – 1130 годин на навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу III ступеня (Таблиця 19, Таблиця 21).

Навчальний план для 10-го класу закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, та додаткові години на вивчення профільних предметів, базових предметів та спеціальних курсів. Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- спеціальні курси.

Враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу закладу, рішення про розподіл годин прийнято на засіданні педагогічної школи (рішення педагогічної ради школи від 25.05.2018 протокол № 4), а саме:

Базові предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

Вибірково - обов'язкові предмети включають «Інформатику» з навантаженням 1,0 година на тиждень та «Технології» з навантаженням 2,0 години на тиждень, які вивчаються на протязі 2-х років навчання у старшій школі.

Додаткові години навчального плану реалізуються на:

профільний предмет «Технології» та передбачає виділення 4,0 години на тиждень;

базові предмети з метою збільшення кількості годин на вивчення наступних базових предметів – «Англійська мова» з навантаженням 1,0 година на тиждень, «Математика» з навантаженням 1,0 година на тиждень;

спеціальні курси, які разом із профільним предметом «Технології» відображають специфіку профілю навчання закладу освіти і визначають його сутність – «Фінансова грамотність» з навантаженням 1 година на тиждень, «Основи підприємницької діяльності» з навантаженням 1 тижнева година

Навчальний план 11 класу розроблено відповідно до Державного стандарту та передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють *інваріантну складову*, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та *варіативну складову*, яка містить курси за вибором та індивідуальні і групові заняття. Навчальний план на 2018/2019 навчальний рік складено відповідно до Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України від 20.04.2018 №406, таблиця 10 «Навчальний план закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання. Технологічний напрям».

Враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу закладу та на підставі рішення педагогічної ради від 25.05.2018, протокол № 4, години варіативної складової навчального плану розподілено таким чином:

на підсилення інваріантної складової з предметів «Алгебра» 1 година на тиждень, «Геометрія» 1 година на тиждень;

запровадження *курсів за вибором* «Сучасні офісні інформаційні технології» з навантаженням 0,5 години на тиждень;

індивідуальні та групові заняття з курсу «Побудова кар'єри» з навантаження 1 година на тиждень та з метою підготовки учнів до ДПА у формі ЗНО з навчальних предметів «Українська мова» з навантаженням 0,5 години на тиждень, «Історія України» з навантаженням 0,5 години на тиждень, «Алгебра» з навантаженням 0,5 години на тиждень, «Геометрія» з навантаженням 0,5 години на тиждень.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахovanі санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків в 5-9 класах – 40 хвилин. П'ять хвилин, що не включено у тривалість уроку, підсумовуються та виносяться на додаткові індивідуальні заняття з предметів інваріантної складової.

Навчальний рік закінчується проведенням річного оцінювання навчальних досягнень учнів та державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання в 11 класі.

Мова викладання українська.

Режим роботи

Навчальний план зорієнтований на роботу за 5 - денним навчальними тижнем. Початок навчальних занять о 08.00.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" не більше 30 учнів.

Навчальний рік завершується проведенням річного оцінювання навчальних досягнень учнів та державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання в 11 класі.

Особливості організації навчально-виховного процесу

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом. Такі навчальні предмети, як «Історія України», «Географія», «Захист Вітчизни», «Хімія» в 10 класі (по 1,5 годині на тиждень) та навчальні предмети, як «Історія України», «Захист Вітчизни», «Біологія» (по 1,5 годині на тиждень) і «Астрономія», «Екологія», «Людина і світ», курс «Сучасні офісні інформаційні технології» (по 0,5 годині на тиждень) будуть викладатися протягом кожного семестру відповідно до графіку зміни розкладів навчальних занять

Таблиця 19
до Освітньої програми
Запорізької загальноосвітньої школи І-ІІІ
ступенів №78 Запорізької міської ради
Запорізької області
ІІІ ступінь

Навчальний план на 2018/2019 навчальний рік

Мова викладання: українська

Профіль: технологічний

Наказ Міністерства освіти і науки України від 11.07.2017. № 995, зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 24.11.2017. № 1541, таблиця 2

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	Технологічний профіль	
	10 - А	
Базові предмети	27,0	
Українська мова	2	
Українська література	2	
Зарубіжна література	1	
Іноземна мова	2	
Історія України	1,5	
Всесвітня історія	1	
Громадянська освіта:	2	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	
Біологія і екологія	2	
Географія	1,5	
Фізика і астрономія	3	
Хімія	1,5	
Фізична культура*	3	
Захист Вітчизни	1,5	
Вибірково - обов'язкові предмети	3,0	
Інформатика	1,0	
Технології	2,0	
Додаткові години	8,0	
профільні предмети	Технології	4
базові предмети	Математика	1
	Іноземна мова	1
спеціальні курси	Фінансова грамотність	1
	Основи підприємницької діяльності	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		33
Всього фінансується по класно (без урахування поділу класів на групи)		38

Таблиця 20
до Освітньої програми
Запорізької загальноосвітньої школи І-ІІІ
ступенів №78 Запорізької міської ради
Запорізької області
ІІІ ступінь

**Таблиця розподілу годин на окремі предмети
за різними рівнями змісту освіти**

Предмети	Кількість годин на тиждень у 11 класі		
	Рівень стандарту	Академічний рівень	Профільний рівень
Українська мова	1	-	-
Українська література	2	-	-
Іноземна мова	3	-	-
Зарубіжна література	1	-	-
Історія України	1,5	-	-
Всесвітня історія	1	-	-
Громадянська освіта:			
правознавство	-	-	-
економіка	1	-	-
людина і світ	0,5	-	-
Художня культура	0,5	-	-
Алгебра	-	3	-
Геометрія	-	2	-
Астрономія	0,5	-	-
Біологія	1,5	-	-
Фізика	2	-	-
Хімія	1	-	-
Екологія	0,5	-	-
Технології	-	-	6
Інформатика	1	-	-
Креслення	-	-	2
Фізична культура	2	-	-
Захист Вітчизни	1,5	-	-

Таблиця 21
до Освітньої програми
Запорізької загальноосвітньої школи І-ІІІ
ступенів №78 Запорізької міської ради
Запорізької області
ІІІ ступінь

Навчальний план на 2018/2019 навчальний рік
Мова викладання: українська
Профіль: технологічний

№	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		Технологічний профіль
		11-А
1. Інваріантна складова		
1.1.	Українська мова	1
1.2.	Українська література	2
1.3.	Зарубіжна література	1
1.4.	Іноземна мова	3
1.5.	Історія України	1,5
1.6.	Всесвітня історія	1
1.7.	Громадянська освіта: економіка людина і світ	1
		0,5
1.8.	Художня культура	0,5
1.9.	Алгебра	2+1
1.10.	Геометрія	1+1
1.11.	Астрономія	0,5
1.12.	Біологія	1,5
1.13.	Фізика	2
1.14.	Хімія	1
1.15.	Екологія	0,5
1.16.	Технології	6
1.17.	Інформатика	1
1.18.	Креслення	2
1.19.	Фізична культура*	2
1.20.	Захист Вітчизни	1,5
Разом		30,5+2+2
2. Варіативна складова		3,5
2.1 Курси за вибором		
2.1.1.	Сучасні офісні інформаційні технології	0,5
Сумарне навантаження		31+2+2
Гранично допустиме навчальне навантаження на 1 учня		33
2.2. Індивідуальні та групові заняття		
2.2.1.	Побудова кар'єри	1
2.2.2.	Історія України	0,5
2.2.3.	Українська мова	0,5
2.2.4.	Алгебра	0,5
2.2.5.	Геометрія	0,5
Всього фінансується по класно (без урахування поділу класів на групи)		38

Таблиця 22
до Освітньої програми
Запорізької загальноосвітньої школи І-ІІІ
ступенів №78 Запорізької міської ради
Запорізької області
ІІІ ступінь

Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (10 клас)
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

Українська мова	Навчальна програма «Українська мова. 10 – 11» <i>Рівень стандарту</i>
Українська література	Навчальна програма «Українська мова. 10 – 11» <i>Рівень стандарту</i>
Зарубіжна література	Світова література. Програма для профільного навчання для учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Природничо-математичний, технологічний , спортивний напрями, суспільно-гуманітарний напрям (економічний профіль). 10-11 клас <i>Рівень стандарту</i>
Англійська мова	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. Іноземна мова (Рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень). <i>Рівень стандарту</i>
Німецька мова	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. Іноземна мова (Рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень). <i>Рівень стандарту</i>
Всесвітня історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Всесвітня історія, 10-11 класи . <i>Рівень стандарту</i>
Історія України	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Історія України, 10-11 класи <i>Рівень стандарту</i>
Мистецтво	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, 10-11 клас (авт. Масол Л.М., Миропольська Н.С.) <i>Рівень стандарту</i>
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Навчальні програми з математики для учнів 10 – 11 класів загальноосвітніх навчальних закладів <i>Рівень стандарту</i>
Фізика	Фізика та астрономія. (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.) <i>Рівень стандарту</i>

Біологія і екологія	Програми для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту, академічний, профільний) . <i>Рівень стандарту</i>
Географія	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія. Економіка (рівень стандарту, академічний, профільний). <i>Рівень стандарту</i>
Хімія	Програми для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. колектив). <i>Рівень стандарту</i>
Фізична культура	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Фізична культура» (рівень стандарту) (авт. Круцевич Т.Ю. та ін.) <i>Рівень стандарту</i>
Громадянська освіта	Програма курсу «Громадянська освіта» для загальноосвітніх навчальних закладів <i>Рівень стандарту</i>
Технології „Оператор комп’ютерного набору”.	Адаптована програма профільного курсу «Оператор комп’ютерного набору». 10-11 клас <i>Профільний рівень</i>
Технології „Адміністратор”	Адаптована програма курсу «Адміністратор». 10-11 клас <i>Профільний рівень</i>
Захист Вітчизни	Навчальна програма з предмета «Захист Вітчизни» (автори Бахтін А.М. та інші) <i>Рівень стандарту</i>
Інформатика	Інформатика. Програми для профільного навчання та допрофільної підготовки <i>Рівень стандарту</i>

Таблиця 23
до Освітньої програми
Запорізької загальноосвітньої школи І-ІІІ
ступенів №78 Запорізької міської ради
Запорізької області
ІІІ ступінь

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (11 клас)
(затверджені наказом МОН від 14.07.2016 № 826)**

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1	Українська мова	Навчальна програма «Українська мова. 10 – 11» <i>Рівень стандарту</i>
2	Українська література	Навчальна програма «Українська мова. 10 – 11» <i>Рівень стандарту, академічний рівень</i>
3	Зарубіжна література	Світова література. Програма для профільного навчання для учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Природничо-математичний, технологічний , спортивний напрями, суспільно-гуманітарний напрям (економічний профіль). 10-11 клас <i>Рівень стандарту</i>
4	Англійська мова	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. Іноземна мова (Рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень). <i>Рівень стандарту</i>
5	Німецька мова	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. Іноземна мова (Рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень). <i>Рівень стандарту</i>
6	Всесвітня історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Всесвітня історія, 10-11 класи . <i>Рівень стандарту</i>
7	Історія України	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Історія України, 10-11 класи <i>Рівень стандарту</i>
9	Художня культура	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, 10-11 клас (авт. Масол Л.М., Миропольська Н.Є.) <i>Рівень стандарту</i>

10	Алгебра	Навчальні програми з математики для учнів 10 – 11 класів загальноосвітніх навчальних закладів <i>Академічний рівень</i>
11	Геометрія	Навчальні програми з математики для учнів 10 – 11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. <i>Академічний рівень</i>
12	Фізика	Програм зпрофільного навчання для 10 – 11 класів загальноосвітніх навчальних закладах. Фізика та астрономія <i>Рівень стандарту</i>
13	Астрономія	Програм зпрофільного навчання для 10 – 11 класів загальноосвітніх навчальних закладах. Фізика та астрономія <i>Рівень стандарту</i>
14	Біологія	Програми для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту, академічний, профільний) <i>Рівень стандарту</i>
15	Екологія	Програми для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту, академічний, профільний) <i>Рівень стандарту</i>
16	Економіка	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія. Економіка (рівень стандарту, академічний, профільний). <i>Рівень стандарту</i>
17	Хімія	Програми для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. колектив) <i>Рівень стандарту</i>
18	Фізична культура	Програма для загальноосвітніх навчаль-их закладів. «Фізична культура» (рівень стандарту) (авт. Круцевич Т.Ю. та ін.) <i>Рівень стандарту</i>
19	Людина і світ	Програма курсу «Людина і світ. 11 клас» для загальноосвітніх навчальних закладів <i>Рівень стандарту</i>
20	Технології „Оператор комп’ютерного набору”.	Адаптована програма профільного курсу «Оператор комп’ютерного набору». 10-11 клас <i>Профільний рівень</i>
21	Технології „Адміністратор”	Адаптована програма курсу «Адміністратор». 10-11 клас <i>Профільний рівень</i>

22	Креслення	Навчальна програма «Креслення» <i>Профільний рівень</i>
23	Захист Вітчизни	Навчальна програма з предмета «Захист Вітчизни» (автори Бахтін А.М. та інші) <i>Рівень стандарту</i>
24	Інформатика	Інформатика. Програми для профільного навчання та допрофільної підготовки <i>Рівень стандарту</i>

Таблиця 24
до Освітньої програми
Запорізької загальноосвітньої школи І-ІІІ
ступенів №78 Запорізької міської ради
Запорізької області
ІІІ ступінь

**Перелік програм курсів за вибором
для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня**

Предмет	Назва програми	клас	Видавництво, рік видання
Фінансова грамотність	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів курсу за вибором «Фінансова грамотність» за ред. д.е.н. професора Смовженко Т. С.	10	наказ МОНУ від 18.09.2014 № 1054
Основи підприємницької діяльності	Збірник програм з економіки для загальноосвітніх навчальних закладів (Частина 1, Частина 2) Уклад. В. В. Радченко, Ю. В. Бицюра. Програма курсу за вибором для 10 -11 класів для загальноосвітніх навчальних закладів Автори: Варналій З. , Сизоненко В.	10	Аксіома Лист ІТЗО від 27.01.2014 № 14.1/12-Г-56
Сучасні офісні інформаційні технології	Навчальна програма «Офісні інформаційні технології» (автори Потієнко В.О., Гочеряк Г. І.)	11	Лист ІТЗО від 03.04.2014 № 14.1/12-Г-1057

Таблиця 25
до Освітньої програми
Запорізької загальноосвітньої школи І-ІІІ
ступенів №78 Запорізької міської ради
Запорізької області
ІІІ ступінь

Фахове забезпечення на 2018/2019 навчальний рік
ІІІ ступінь

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Навчальний предмет	Категорія, звання
1.	Череповська Ольга Василівна	російська мова	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» Педагогічне звання «Учитель- методист»
2	Агеєва Галина Анатоліївна	математика	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії»
3	Ільясевич Олена Ігорівна	математика	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» Педагогічне звання «Учитель- методист»
6	Кука Валентина Павлівна	фізична культура	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії»
7.	Белоносова Нінель Миколаївна	зарубіжна література мистецтво захист Вітчизни	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»
6.	Єрьоміна Алла Петрівна	захист Вітчизни	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії»
7.	Рубанова Наталія Леонтіївна	українська мова українська література зарубіжна література	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» Педагогічне звання «Учитель- методист»
8.	Дяченко Світлана Іванівна	українська мова українська література	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»
9.	Тхоровська Тетяна Германівна	англійська мова	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії» Педагогічне звання «Старший учитель»
10	Турик Олена Сергіївна	англійська мова технології	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст»
11.	Чичкан Людмила Вікторівна	німецька мова	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» Педагогічне звання «Старший учитель»

12	Гарбузова Жаннета Григорівна	фізика астрономія	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії»
13	Шульпекова Вікторія Геннадіївна	технології економіка	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії»
14	Бородіна Тетяна Іванівна	інформатика	12 тарифний розряд
15	Воронівська Наталія Гуріївна	хімія	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» Педагогічне звання «Учитель- методист»
16	Проценко Наталія Семенівна	біологія екологія	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» Педагогічне звання «Старший учитель»
17	Лоскутов Сергій Олексійович	історія правознавство креслення	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»
19	Кудіна Ольга Єгорівна	фінансові курси	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»
20	Томищ Надія Олександрівна	географія	Кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії»

Таблиця 26
до Освітньої програми
Запорізької загальноосвітньої школи І-ІІІ
ступенів №78 Запорізької міської ради
Запорізької області
ІІІ ступінь

**Підручники для 10 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями
та затверджені рішенням педагогічної ради від 27.04.2018 № 2**

№ з/п	Автор, назва підручника	клас	рівень	Кількість
1	Глазова. Українська мова	10	стандарт	32
2	Борзенко. Українська література	10	стандарт	32
3	Паращич. Зарубіжна література	10	стандарт	32
4	Андерсон. Біологія і екологія	10	стандарт	32
5	Безуглий. Географія	10	стандарт	32
6	Нелін. Математика	10	стандарт	32
7	Масол. Мистецтво	10	стандарт	32
8	Карп'юк. Англійська мова 10-й р.н.	10	стандарт	20
9	Сотникова. Німецька мова 10-й р.н.	10	стандарт	12
10	Гудима. Захист Вітчизни. Основи медичних знань	10	стандарт	16
11	Гнатюк. Захист Вітчизни	10	стандарт	16
12	Гісем. Історія України	10	стандарт	32
13	Гісем. Всесвітня історія	10	стандарт	32
14	Гісем. Громадянська освіта (інтегрований курс)	10	стандарт	32
15	Ходзицька. Технології	10	стандарт	32
16	Ривкінд. Інформатика	10	стандарт	32
17	Савчин. Хімія	10	стандарт	32
18	Бар'яхтар. Фізика	10	стандарт	32

Таблиця 27
до Освітньої програми
Запорізької загальноосвітньої школи І-ІІІ
ступенів №78 Запорізької міської ради
Запорізької області
ІІІ ступінь

**Навчальний план для дітей з особливими освітніми потребами
(індивідуальна форма навчання)
на 2018/ 2019 навчальний рік**

Мова викладання: українська

Профіль: технологічний

Складено відповідно до Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня з українською мовою навчання, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 406 (Таблиця 10).

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		Технологічний профіль	
		11 -А	11 -А
		Бардусова Крістіна	Лебеяднцев Данило
1. Інваріантна складова			
1.1.	Українська мова	0,5	0,5
1.2.	Українська література	0,75	0,75
1.3.	Зарубіжна література	0,5	0,5
1.4.	Іноземна мова	1,0	1,0
1.5.	Історія України	0,5	0,5
1.6.	Всесвітня історія	0,5	0,5
1.7.	Громадянська освіта: економіка	0,25	0,25
	людина і світ	0,25	0,25
1.8.	Художня культура	0,25	0,25
1.9.	Алгебра	1,0	1,0
1.10.	Геометрія	0,75	0,75
1.11.	Астрономія	0,25	0,25
1.12.	Біологія	0,5	0,5
1.13.	Фізика	0,75	0,75
1.14.	Хімія	0,5	0,75
1.15.	Екологія	0,25	0,25
1.16.	Технології	1,25	1,0
1.17.	Інформатика	0,5	0,5
1.18.	Креслення	0,75	0,75
1.19.	Фізична культура*	0,5	0,5
1.20.	Захист Вітчизни	0,5	0,5
Всього фінансується		12,0	12,0

Директор ЗЗСО №78

О. В. Череповська

