**Звіт**

 **директора Татарбунарського ліцею імені В. З. Тура**

 **за 2024/2025 навчальний рік**

 На виконання пункту 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, відповідно до функціональних обов’язків та з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у закладі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю до вашої уваги звіт про діяльність колективу ліцею у 2024/2025 навчальному році. У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор ліцею керувався посадовими обов’язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом ліцею та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти тощо. Час вносить свої корективи у процес здобуття освіти. Керуючись методичними рекомендаціями Міністерства освіти і науки України щодо організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, педагогічний колектив спрямував свою роботу на реалізацію головного завдання ліцею – надання якісної, повної загальної освіти дітям шкільного віку. Досягнення цієї мети забезпечувалось шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

**ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**

Татарбунарський ліцей імені В. З. Тура Татарбунарської міської ради Одеської області – заклад, який забезпечує надання освітніх послуг з отримання початкової, базової та повної загальної середньої освіти. Ліцей розташований за адресою: м. Татарбунари, вул. Барінова 10 . Заклад побудований у 1986 році. Проєктна потужність закладу – 1200 учнів. Ліцей – навчальний заклад з українською мовою навчання, який включає три ступені освіти:

- 1 – 4 класи – початкова школа;

- 5 – 9 класи – базова школа;

- 10 – 11 класи – профільна школа.

 Станом на вересень 2024 року ліцей мав 25 класів денної школи (9 класів початкової школи, 12 класів базової школи, 4 класи профільної школи) і 3 класи заочної форми навчання. Загальна кількість становила 620+48 (заочної форми навчання) учнів. Профілі навчання – українська філологія (10-А, 11-А,Б класи) та історичний профіль (10-Б клас). У зв’язку з тим, що заклад розташований далеко від зони можливих воєнних дій, у ліцеї було організовано освітній процес в офлайн режимі.

**ЯКІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

 Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року по 30 червня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу.

 Кількісний склад працівників закладу освіти у 2024/2025 навчальному році становить 64 педагогічних працівників ( + 1 сумісник, 6 педагогів у дикретній відпустці), у тому числі директор, 2 заступники директора з НВР, 1 заступник директора з ВР, педагог-організатор, соціальний педагог, практичний психолог.

 Педагогічні працівники мають кваліфікаційні категорії:

-«спеціаліст вищої категорії» – 32 (50%);

-«спеціаліст І категорії» – 6 (9%);

- «спеціаліст II категорії» –5 ( 8%);

- «спеціаліст» –21 (33%).

 Педагогічні звання: «вчитель-методист» – 7; «старший учитель» – 20; «Відмінник освіти» - 7. Успішно пройшли сертифікацію 4 педагогині (Усатенко В. М., Мельник О. В., Петренко І. В., Звєрєва Н. А.).

**За статтю:** Чоловіків – 9 (14%); жінок – 55 (86%);пенсіонерів – 13(20%).

Освітній процес забезпечено фахівцями, які мають повну вищу педагогічну освіту – 54 (84%).

Із них:

 -магістрів – 8 (13%)

-спеціалістів – 46 (72%);

-молодших спеціалістів – 3 (5%)

-зі ступенем бакалавра – 6 (9%)

-без спеціальної освіти – 1 (2%) (Время Д.І.).

**Педагогічний ресурс за віком**

-до 20 років – 1 (2 %);

-до 30 років – 13 (20%);

-до 40 років – 12 (19%);

-до 50 років – 11 (17 %);

-до 60 років – 14 (22%);

-до 70 років – 11 (17 %);

-до 80 років – 2 (3 %).

 Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє атестація педагогічних кадрів. Атестація педпрацівників проводиться за Типовим положенням про атестацію, відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про загальну середню освіту». Атестація педагогічних працівників проводиться з метою:

 - встановлення їхньої кваліфікаційної категорії відповідно до рівня кваліфікації, стажу педагогічної роботи та результатів педагогічної діяльності;

 - активізації їхньої професійної діяльності, стимулювання до професійного самовдосконалення, безперервної фахової освіти, підвищення рівня компетентності, майстерності та ефективності роботи.

 У 2024/2025 н. р. проведено 4 засідання атестаційної комісії. Затверджено план роботи атестаційної комісії на 2024/2025 н. р., список педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації, план заходів з проведення атестації педагогічних працівників. За результатами роботи педагогічних працівників оформлено атестаційні листи та атестовано 13 педагогічних працівників, з яких спеціалісти вищої категорії – 7, першої категорії – 0, другої категорії – 4, 12 тарифний розряд-2, підтверджено або присвоєно звання «старший вчитель» - 6, «методист» - 1. Кожен педагог займається самоосвітою згідно з індивідуальним планом підвищення кваліфікації. У системі методичної роботи є заходи, що сприяють підвищенню кваліфікації: конференції, семінари, консиліуми, педагогічні ради.

На кінець 2024/2025 навчального року у закладі навчається 668 учні. Із них:

-у 1-4 класах-212 учнів (із них 7 учнів на інклюзивному навчанні, 2-педагогічний патронаж);

-у 5-9 класах-326 учні (із них 11 учнів на інклюзивному навчанні, 6-педагогічний патронаж);

-у 10-11 класах денної школи-83 учні;

- 10-12 класах заочної форми навчання-47 учнів.

На сімейному навчанні перебувають 77 учнів (20 учнів початкової школи, 57 учнів 5-11 класів).

Успішність учнів ліцею за рівнями (в цілому по закладу 5-12 класи):

-високий рівень-39 учнів (9%);

-достатній рівень-87 учень (19%);

-середній рівень-270 учнів (59%);

-початковий рівень-60 учнів (13%).

**Загальний коефіцієнт якості складає 28%,** що нижче минулого навчального року на 15%. Найвищі показники результатів навчання в учнів 10-Б класу-58%, 5-А класу-53%, 5-Б класу-55%, 6-Б класу-44%, 11-Б класу-48%. Найнижчі показники результатів навчання в учнів 10-А класу-10%, 7-Б класу-11%, 7-А класу-12%, 7-В класу-13%.

326 учнів **базової школи** продемонстрували рівень навчальних досягнень:

-високий рівень-27 учнів (8%);

-достатній рівень-64 учень (20%);

-середній рівень-191 учень (59%);

-початковий рівень-44 учні (13%);

**Коефіцієнт якості складає 30%.**

83 учні **профільної школи** продемонстрували рівень навчальних досягнень:

-високий рівень-12 учнів (14%);

-достатній рівень-20 учнів (24%);

-середній рівень-37 учнів (45%);

-початковий рівень-14 учні (17%).

**Коефіцієнт якості складає 32%.**

47 учнів **заочної форми навчання** продемонстрували рівень навчальних досягнень:

-високий рівень-0 учнів (0%);

-достатній рівень-3 учнів (6%);

-середній рівень-42 учнів (89%);

-початковий рівень-2 учні (4%).

**Коефіцієнт якості складає 6%.**

**Загальний рейтинг успішності закладу-6,7 балів.**

**СТАН ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ**

 Протягом 2024/2025 навчального року адміністрацією ліцею проводилась цілеспрямована робота з питань реалізації державної політики в галузі охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу. Робота педагогічного колективу з попередження дитячого травматизму чітко спланована та організована. Це відображено у річному плані навчального закладу та наказах по ліцею. Також постійно здійснювався контроль роботи системи забезпечення життєдіяльності будівлі навчального закладу. З метою створення умов для підвищення ефективної та безпечної роботи закладу у 2024/2025 році проведені заходи щодо профілактики травматизму:

 - розроблено план заходів щодо профілактики травматизму на 2024/2025 навчальний рік;

 - з працівниками проводилося навчання та перевірка знань з охорони праці.

 У навчальному закладі ведуться необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників та учнів ліцею. Працівники ліцею забезпечені інструкціями з безпеки життєдіяльності. На початку навчального року проведені інструктажі зі здобувачами: вступний, первинний, позаплановий, які зафіксовані у журналах відповідного зразка. Проводились інструктажі з безпечної поведінки під час осінніх та зимових, весняних та літніх канікул, розроблені й затверджені в установленому порядку загальношкільні заходи і план роботи з профілактики дитячого травматизму. У закладі була організована система профілактичної роботи. Педагогічний колектив активно проводив роз’яснювальну роботу з батьками під час батьківських зборів з питань профілактики травматизму дітей у побуті. Класними керівниками були проведені всі види запланованих бесід по запобіганню різних видів травматизму дітей: «Попередження травматизму дітей від ДТП», «Попередження отруєнь дітей», «Запобігання дитячого травматизму», «Поведінка дітей при поводженні з джерелами електроструму», «Правила безпеки користування газом», «Правила протипожежної безпеки», «Про заборону використання піротехнічних засобів. Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці, під час повітряних тривог . Протягом Тижня безпеки дорожнього руху (вересень) в усіх класах відбулися виховні години, ділові ігри, перегляд відеоуроків, мультфільмів. Відповідно до навчального плану в закладі викладався інтегрований курс «Здоров’я, безпека і добробут». На уроках вчителі різними способами формували в учнів свідоме ставлення до свого життя і здоров’я, допомагали оволодіти основами здорового способу життя, життєвими навичками безпечної поведінки, проводилися зустрічі учнів з працівниками МНС. У ліцеї здійснювався щоденний контроль за відвідуванням учнями уроків, встановлювалися причини відсутності учнів на заняттях.

**РОБОТА СЛУЖБИ ОСВІТНЬОЇ БЕЗПЕКИ**

 Упродовж 2024/2025 навчального року інспектором сектору «Служба освітньої безпеки» Білгород-Дністровського РВП ГУНП в Одеській області лейтенантом поліції Форостенко А.О.особлива увага приділялася організації безпечного освітнього середовища в закладіосвіти. Інспектор здійснювала контроль за дотриманням правил пожежної безпеки, техніки безпеки, а також заходів проти дії булінгу та надзвичайним ситуаціям, також проводилася системна робота з моніторингу та вдосконалення безпекового середовища відповідно до державних норм та вимог чинного законодавства.

За цей період було:

- проведено 2 навчальні пожежні евакуації за участю всіх учасників освітнього процесу;

-оновлено схеми евакуації;

-перевірено справність вогнегасників та аварійного освітлення.

 У співпраці з ДСНС проведено профілактичні бесіди з учнями 5–11 класів.

В умовах воєнного стану регулярно оновлювались укриття згідно з вимогами ДСНС;

Проведено 3 навчальні тривоги (повітряна тривога, евакуація до укриття);

Укриття обладнане засобами першої допомоги, водою, ліхтарями, аптечкою, матами для сидіння.

Учнів та персонал інструктовано щодо дій під час надзвичайних ситуацій.

Проведено повний аудит стану шкільної будівлі та прилеглої території: оглянуто огорожу, підходи до школи, освітлення, спортивні майданчики.

Упорядковано маршрути безпечного руху учнів до школи, проведено бесіди з правил дорожнього руху.

Шкільна територія перебуває під відеонаглядом (із збереженням конфіденційності та персональних даних згідно із законом).

Розроблено чіткий алгоритм дій у разі виявлення підозрілих осіб, предметів або ситуацій.

Для безпеки учнів заборонено вільне пересування сторонніх осіб під час навчального процесу.

Проведено інтерактивні заняття для педагогів та учнів, щодо безпечного користування інтернетом, виявлення онлайн-загроз, кібербулінгу.

Учні ознайомлені з правилами безпечного перебування в соціальних мережах, відповідальністю за онлайн-поведінку.

Безпека учасників освітнього процесу – пріоритетна складова функціонування сучасного закладу освіти. Упродовж 2024/2025 навчального року інспектором сектору «Служба освітньої безпеки» Білгород-Дністровського РВП ГУНП в Одеській області лейтенантом поліції Форостенко А.О. проводилась активна профілактична робота, спрямована на формування безпечної поведінки, запобігання булінгу, правопорушенням та підвищення рівня правової обізнаності учнів.

З протидії боулінгу проведено бесіди, виховні години та інтерактивні заняття у 5–11 класах. Учні ознайомлені з поняттям булінгу, його формами, правовими наслідками та алгоритмом дій у разі виявлення цькування.

Безпека дорожнього руху: проведено тиждень безпеки дорожнього руху, зустрічі з працівниками поліції, практичні тренування для молодших школярів. В усіх класах оновлено куточки з ПДР.

Особиста безпека й поведінка з незнайомцями:

Для учнів 1–6 класів проведено тематичні бесіди та рольові ігри. Роздано пам’ятки з правилами безпечного спілкування з незнайомими людьми, в тому числі в мережі Інтернет.

Правова відповідальність:

У співпраці з працівниками ювенальної поліції організовано зустрічі для учнів 7–11 класів. Розглянуто теми адміністративної та кримінальної відповідальності неповнолітніх, зокрема щодо хуліганства, крадіжок, кіберзлочинів, булінгу.

Формування громадянської свідомості:

Проведено спілкування «Я маю право», «Знаю свої обов’язки», брейн-ринги, правові ігри на правову тематику. Учні проявили активність у формуванні ціннісного ставлення до законів, правил поведінки та поваги до інших.

 Безпекове середовище в школі поступово вдосконалюється. Адміністрація, педагогічний колектив, батьки та учні діють злагоджено у питаннях безпеки. Підвищено рівень обізнаності учнів щодо власної відповідальності за безпечну поведінку.

**СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ**

 Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки розуміли, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об’єктивним. Педагогічні працівники ознайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують самооцінювання та взаємооцінювання. Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному та формувальному оцінюванню. Учні 5-11 класів оцінюються за 12- бальною системою (враховуючи адаптаційний період для учнів 5 класів). Основними видами оцінювання здобувачів освіти є поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). У цьому навчальному році у зв’язку з воєнним станом всі здобувачі освіти були звільнені від ДПА. У закладі використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

**ОРГАНІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В ЛІЦЕЇ**

Виховна робота завжди була важливою складовою освітнього процесу, а в умовах воєнного стану її значущість зростає в рази. Сьогодні школа, вчителі й учні стикаються з новими викликами, де першочерговим завданням стає забезпечення безпеки та всебічного добробуту особистості: фізичного, психологічного, соціального й духовного.

У Татарбунарському ліцеї імені В.З. Тура виховна діяльність зосереджена на втіленні концепції «Школи людяності», яка спирається на принципи національно-патріотичного виховання. Учням надаються знання з основ безпеки, навички правильної поведінки в кризових умовах, здійснюється психологічна підтримка, а також духовно-моральне, художньо-естетичне й фізичне виховання. Усі ці напрями реалізуються через шкільні проєкти, передбачені Стратегією розвитку закладу.

Одним із таких проєктів є довготривалий освітньо-виховний проєкт «Школа людяності», в рамках якого діє міні-проєкт «Дитячі мрії та добрі справи». Він формує в учнів моральні та патріотичні цінності, розвиває прагнення до добрих вчинків і самостійної соціально важливої діяльності.

Протягом навчального року учнівське самоврядування активно брало участь у благодійних ініціативах. У лютому дев’ятикласники організували акцію зі збору продуктів, іграшок, засобів гігієни для дітей із прифронтових територій та військових. До акції приєдналися всі учні 1–11 класів разом з батьками, готуючи пакунки з необхідними речами, листами та оберегами.

Також до Дня Збройних Сил України у ліцеї було проведено благодійну акцію зі збору коштів на автомобіль для ЗСУ — зібрано 14 390 гривень. У квітні колектив ліцею отримав почесну грамоту Білгород-Дністровської районної ради за активну волонтерську роботу.

Для формування життєвих навичок, пов’язаних із безпекою, у ліцеї створена дружина юних рятувальників-пожежних. Команда активно співпрацює з ДСНС і готується до змагань, що відбудуться в червні.

Виховна робота у 2024/2025 навчальному році базувалася на національно-патріотичному вихованні через різноманітні форми діяльності: тематичні заходи, благодійні акції, уроки пам’яті, круглі столи, конкурси, проєкти, перегляд фільмів тощо. Підсумком цієї діяльності стала участь рою «Клейноди» в міському етапі гри «Сокіл» («Джура»), де команда посіла почесне третє місце.

Отже, виховна система ліцею сприяє формуванню гуманістичних, громадянських і моральних цінностей у молодого покоління, допомагаючи їм знайти життєві орієнтири та висловити свою громадянську позицію.

**НАУКОВО-МЕТОДИЧНА РОБОТА**

Методична робота у 2024/2025 навчальному році була спрямована на реалізацію **мети:**вдосконалювати сприятливі умови для саморозвитку та самореалізації педагогів і учнів, ефективного розвитку усіх напрямів педагогічної діяльності закладу в інноваційному форматі та вирішення завдань:

 **-**організація апробації інноваційного змісту освіти і виховання учнів, форм і методів його реалізації;

-  орієнтація освітнього процесу на розвиток здібностей та потреб кожного учня;

- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці учасників освітнього процесу;

- підтримування емоційно-психологічного клімату, особистих взаємостосунків та соціально-педагогічних умов;

- збагачення діяльності педагогів ліцею новими прогресивними методами і засобами навчання учнів;

- розвиток особистості педагогів, їх професійних якостей, які необхідні для їх соціально-педагогічної діяльності (відповідно до Професійного стандарту вчителя);

- формування інтересу і позитивного ставлення до інноваційної та дослідницької діяльності педагогів;

- вдосконалення навичок самоосвітньої діяльності педагогів.

**Очікувані результати:** підвищення якості освіти шляхомпідвищення професійної майстерності педагогів; формування духовно багатої, творчо мислячої, фізично розвиненої, конкуренто спроможної особистості здобувачів освіти;  реалізації творчого потенціалу учасників освітнього процесу.

  Педагогічний колектив працював над реалізацією педагогічної теми «Впровадження сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень Нової української школи».

 У своїй роботі педагоги використовували такі технології:

 - традиційні (підручники, лабораторні та практичні роботи, наочні матеріали);

 - ІКТ (навчальні електронні посібники, електронний журнал, електронні підручники, отримання додаткової інформації за допомогою мережі Інтернет, презентації, онлайнтестування, онлайн-практичні роботи, онлайн-олімпіади). Структура організації методичної роботи забезпечувала підвищення рівня методичної підготовки педагогів, діагностико-теоретичні опрацювання методичної теми ліцею та реалізовувалась через колективні, групові та індивідуальні форми роботи: педагогічна рада, методична рада, методичні об’єднання вчителів, проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, підвищення загальноосвітнього рівня здобувачів освіти, робота з молодими вчителями, робота з обдарованими дітьми.

 Протягом 2024/2025 н. р. було організовано роботу методичних об’єднань вчителів-предметників, затверджено плани їхньої роботи, методичні проблеми, над якими працювали шкільні методичні об’єднання, визначено керівників: учителів початкових класів, керівник Звєрєва Н. А; учителів суспільно-гуманітарного циклу, керівник Унгурян К. Ф.; учителів інформатико математичного циклу-Адирова Г. С.,природничого циклу – керівник Мукієнко Д. М., учителів художньо-естетичного та спортивно-оздоровчого циклів, керівник Гадіяк А. П., учителів англійської мови, керівник Максименко м. І.. асистентів учителів- Кічук Р. М. Робота методичних об’єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення інтерактивного уроку. Діяльність методоб’єднань було сплановано на основі річного плану роботи, Стратегії розвитку закладу освіти та освітньої програми. Проведено заплановані засідання методичних об’єднань з усіх напрямів, робота яких будувалася за окремими планами. На засіданнях методичних об’єднань обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ, інструктивно-методичні листи щодо викладання навчальних предметів у 2024/2025 н. р., вивчення нових програм, змін до діючих навчальних програмам, створення програм на основі модельних у 5-7-х класах, особливості оцінювання учнів 1-2, 3-4, 5-7-х класів, проведення підсумкового повторення), так і науково-методичні питання.

 Дієвий орган у структурі методичної роботи – засідання педагогічних рад, на які виносилися питання звітного характеру, проблемного, організаційного, підсумкового. Підготовчий етап триває достатній час, протягом якого кожний учитель має змогу переглянути методичну літературу, систематизувати свої надбання, підготуватися до виступу тощо. З учителями 5-7-х класів проводилися мінінаради з питань оцінювання, опрацювання критеріїв оцінювання кожної із галузей та груп загальних результатів, ведення записів у електронному журналі. Проведена робота щодо замовлення навчальних підручників для учнів 1-3 і 10 класів, Замовлено документи про здобуття освіти учнями 9 і 11 класів. Постійно проводилася робота щодо реєстрації випускників 11 класу для участі у НМТ. Ознайомлено вчителів і дітей із особливостями тестів, написанням мотиваційного листа.

Значна увага приділялась індивідуальній роботі з педагогами у форматі інноваційної дослідницько- експериментальної діяльності. З метою реалізацію НМПТ ліцею « Впровадження сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень Нової української школи»:

-**Усатенко В. І., директор ліцею**, **Мінчева Т. Г., заступник директора з НВР, Черногор-Коломієць Т. В., заступник директора з ВР (14-15.11.2024 р.)** в рамках зміцнення професійних зв’язків відвідав Український аграрний ліцей у м. Умань. В рамках цього візиту відбувся освітній діалог, де обговорювались нові підходи та інновації в освітньому процесі. Тренінг «Надихаюсь освітніми ідеями» надав учасникам ідеї розвитку навчальних закладів та професійного зростання педагогічного колективу.

-Протягом вересня 2024 р. Британською Радою в Україні була відібрана і запрошена на очне навчання **вчителька англійської мови** **Євгенія Гузій** для участі у тренінгу проєкту SWITLO (Skills and Well-being in Teacher Learning Opportunities) в м. Ужгород з метою набутття досвіду у розбудові професійних спільнот та підтримці їх діяльності шляхом змістовної взаємодії та рефлексії, якісного планування і втілювання власних програм професійного розвитку відповідно до професійних потреб.(З 28.10.2024 по 31.10.2024). У травні 2025 року **Євгенію Гузій** долучено доскладу групи спостерігачів загальнодержавного моніторингового дослідження якості освіти у закладах загальної середньої освіти Одеської області в умовах воєнного стану (6, 8 класи). Відповідно до листа управління Державної служби якості освіти в Одеській області від 09.05.2025 р. №01-25/432 «Про сприяння участі педагогічних працівників у загальнодержавному моніторинговому дослідженні» до списку педагогічних працівників Одеської області було включено **ГУЗІЙ Євгенію Іуліянівну**, вчителя англійської мови Татарбунарського ліцею імені В.З.Тура Татарбунарської міської ради Одеської області (наказ управління Державної служби якості освіти в Одеській області від 08 травня 2025 року № 01-09/49 «Про забезпечення спостереження за дотримання процедур тестування під час загальнодержавного моніторингового дослідження якості освіти у закладах загальної середньої освіти Одеської області в умовах воєнного стану»). щодо проведення тестування у якості спостерігача за дотриманням відповідних процедур з математики у Гребениківському ліцеї Великомихайлівської селищної ради Роздільнянського району Одеської області.

- **Виходець О. В.,** **вчитель історії**, пройшов навчання та долучився до складу експертів щодо оцінювання професійних компетентностей вчителів навчальних предметів громадянської та історичної освітньої галузі, які реалізують Державний стандарт базової середньої освіти і Державний стандарт базової і повної середньої освіти (Сертифіат Державної служби якості освіти України, навчально-методичний центр з питань якості освіти від 20.09.2024 р., ПКІ № 0058).

-Продемонстрували високий рівень професійної підготовки **вчителя початкових класів** **Петренко І. В**., **Звєрєва Н. А.,** які успішно завершили процедуру сертиіііфікації (сертифікат від 06.12.2024 р.)

**Мельник О. В., вчителька української мови і літератури**, успішно завершила процедуру сертиіііфікації (сертифікат Петренко І. В.від 06.12.2024 р., сертифікат Звєрєвої Н. А. буде у грудні 2025 р.)

**Гуренко Т. О., вчителька української мови і літератури,** завершила процедуру сертиіііфікації (не дібрала 4 бали до прохідного порога).

**Димитрієва І. П., вчителька англійської мови**, відвідала 29.10.2024 р. в Татарбунарському ліцеї майстер-клас «Використання штучного інтелекту для викладання англійської мови» (Іовчева Я. Л.). Познайомилася з новими методиками викладання за допомогою ШІ, з реальними прикладами використання ШІ в класі, отримала практичні навички для інтеграції інструментів ШІ, чим розширила свій професійний інструментарій для мотивування учнів на інтерактивне та захоплююче вивчення англійської мови.

**Дімітренко Є. І., вчителька зарубіжної літератури**,

- відвідала 31.10.2024 р. в Розівській гімназії (філія Кулевчанського опорного закладу-ліцею з початковою школою та гімназією) семінар-практикум «Вічні проблеми і вічні образи в системі літературної освіти: психологія відносин батьків і дітей»;

-відвідала 20.12.2024 р. майстер-клас на базі Татарбунарського ліцею «Новорічні іграшки в техніці макраме», де оволоділа технікою плетіння для створення унікальних ялинкових прикрас.

**Запорожан Л. С.** успішно завершила навчання за програмою підготовки надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти (сертифікат від 03.12.2024 року СЕРІЯ ПКОП № 02137097/36749; 30 год., ОАНО)

**18 грудня 2024 року** наш заклад гостинно зустрів педагогічну спільноту вчителів Татарбунарської, Лиманської громад. До методичного марафону «Інноваційні підходи в освітньому процесі: досвід та перспективи» долучилися молоді педагогині початкових класів:

 **- Шевченко Ю. Р., вчителька 1-А класу**, на семінарі-практикумі «Альтернативні методи комунікації. Зрозуміти та допомогти» практично продемонструвала, як адаптувати дитину в соціумі через альтернативні форми спілкування: за допомогою карток, міміки, жестів, піктограм, технічних засобів. У ході заходу Юлія Романівна познайомила з прийомами встановлення позитивної атмосфери, практично застосувала методи «Мнемотехніка», «PECS», «Didital».

 -**Аргірова І. О., педагогиня 3-А класу**, на майстер-класі «Розвиток пізнавальної активності молодших школярів як один із аспектів реалізації компетентнісно орієнтованого підходу на уроках математики» продемонструвала присутнім досвід своєї педагогічної діяльності, практично показала переваги інструментів направлених на розвиток пізнавального інтересу, мотивації, критичного мислення, використання проектної діяльності та інтерактивних технологій в початковій школі.

 Учасники заходу дали високу оцінку творчому доробку Аргірової І. О., Шевченко Ю.Р., зробили висновок, що в закладі створені сприятливі умови для гармонійного розвитку кожної дитини. Всі присутні отримали подарунки-дидактичні матеріали з мінної безпеки.

**03.01.2025 р.Унгурян К. Ф.. Коваленко Т. І.,** учителі української мови і літератури, у рамках методичного марафону «Інноваційні підходи в освітньому процесі: досвід та перспективи» відвідали предметний семінар в процесі якого познайомились з діалоговими технологіями навчання як провідним засобом особистісно орієнтованої освіти, формування компетентностей школярів в процесі проєктної діяльності (Лєсна Г. Г., Ліпова К. А.Білоліський ліцей).

**09.01.2025 року** **Звєрєва Н. А., вчителька початкових класів** в рамках територіального методичного марафону «Інноваційні підходи в освітньому процесі: досвід та перспективи» відвідала семінар-практикум Федорової Г.М., Чудак Н. В.. Самойлової О. Л у Татарбунарському ліцеї з теми «Ефективне запам’ятовування: інструменти та можливості», де оволоділа секретами роботи мозку та запам’ятовування, лайфхаками щодо розвитку пам’яті через моторну активність.

**24.01.2025 року** **Звєрєва Н. А., вчителька початкових класів** в рамках територіального методичного марафону «Інноваційні підходи в освітньому процесі: досвід та перспективи» провела для вчителів початкових класів майстер-клас «Використання інформаційно-цифрових технологій в освіті. Віртуальна та доповнена реальність на уроках в початкових класах». Ознайомила присутніх із можливостями імерсивних технологій у навчальному процесі. Учителі мали змогу попрацювати з такими за стосунками, як Quiver Plickers Animal 4D+, випробували VR-окуляри. Ці інноваційні підходи дозволяють зробити навчання сучасним і захопливим.

**24.01.2025** року малодосвідчені вчителі закладу **Шевченко Ю. Р., Гуцулюк Х. А.. Аргірова І. О., Паюл О. П.** відвідали семінар Білої Л. М., вчительки Білоліського ліцею за темою «навчально-творча діяльність та розвиток логічного мислення молодших школярів в умовах НУШ».

**31.01.2025 року** на базі Татарбунарського ліцею (Савенко Н. П.) в рамках територіального методичного марафону «Інноваційні підходи в освітньому процесі: досвід та перспективи» вчителі інформатики Алєксєєнко М. М., Священко С. Д., Федорова В. О. відвідали семінар-практикум щодо ефективного використання освітніх платформ у школі для підвищення ефективності навчання (Moodle, Google Classroom, Kahoot , Google forEducation). Побачили можливості потужного безкоштовного інструменту Canva-дошки, Canva-додатків, вчилися працювати з ними, створювали власні презентації. Також познайомилися з інструментами ШІ у сервісі Brisk Teaching.

**07.02.2025** року в рамках територіального методичного марафону «Інноваційні підходи в освітньому процесі: досвід та перспективи» учителі Зажиренко В. В., Усатенко В. М., Мельник О. В. відвідали майстер-клас «Візуалізація та інтеграція на уроках української мови та географії як засіб збереження та усвідомлення культурної спадщини України» та познайомились з методами залучення учнів до активної діяльності через тестування та ігрові платформи Kahoot, Quizizz, GeoGuess.

28.02.2025 Козл, Арг, Гуц відвідали в Тат ліц уроки з курсу «Я досліджую світ», «Технології», «Логіка». Педагоги обговорили ефективні стратегії навчання, інструменти для розвитку логічного мислення.

**19.02.2025** року в рамках територіального методичного марафону «Інноваційні підходи в освітньому процесі: досвід та перспективи» учителька англійської мови Кулаксиз А. В.

**З 07 по18 березня 2025 року Усатенко В. І., Усатенко В. М., Гузій Є. І.** є учасниками міжнародної програми стажування «The Features of the Finnish Educationa System», яка включає виїзний семінар у West Finland College (Huittinen, Фінляндія).

В процесі атестації вчителька початкових класів **Звєрєва Н. А.** на сторінках журналу « НАША ШКОЛА: НАУКОВО-ПРАКТИЧНІ СТУДІЇ» № 4(8)’2024 Одеса – 2024 поділилася з колегами області власним досвідом роботи щодо застосування в практичній діяльності імерсивних технологій у навчальному процесі. Стаття називається «ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНОЇ РЕАЛЬНОСТІ (VR) ТА ДОПОВНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ (AR) У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ». ( ISSN 2786-6947 КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ» НАША ШКОЛА: НАУКОВО-ПРАКТИЧНІ СТУДІЇ № 4(8)’2024 Одеса – 2024 Звєрєва Наталія Анатоліївна ВИКОРИСТАННЯ ВІРТУАЛЬНОЇ РЕАЛЬНОСТІ (VR) ТА ДОПОВНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ (AR) У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ)

У цілому план заходів щодо організації методичної роботи в ліцеї протягом 2024/2025 навчального року виконаний.

 На 2025/2026 навчальний рік перед педагогічними працівниками стоїть ряд актуальних проблем, які необхідно вирішити при ефективно спланованій методичній роботі. Серед них:

- спрямування всіх напрямків роботи на розвиток творчого потенціалу педагога в контексті реалізації проблемного питання,

-забезпечення умов для всебічного розвитку всіх учасників освітнього процесу, здібностей, компетентностей та наскрізних ліній,

-удосконалення роботи з електронним журналом, участь у фахових конкурсах, поширення педагогічного досвіду серед освітян України шляхом публікації авторського матеріалу.

 **РОБОТА З ТАЛАНОВИТОЮ МОЛОДДЮ**

Здібні, талановиті люди в будь-якому суспільстві є його лідерами. Саме їхніми інтелектуальними зусиллями забезпечується прогрес суспільства, плодами якого користуються всі. Завдання нашого закладу – підтримати учня і розвинути його здібності, підготувати ґрунт для того, щоб ці здібності було реалізовано. Тому у 2024/2025 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Завдання адміністрації та педагогів полягає у тому, щоб створити умови, за яких будь-яка дитина могла б просуватися шляхом власної досконалості, уміла мислити самостійно, нестандартно. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси, всеукраїнські та міжнародні проєкти. Результатом цієї роботи є:

 У І  етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з базових дисциплін взяли участь 56 учнів 8-11 класів. З них стали переможцями 10 учнів, призерами 22 учні з таких предметів: українська мова та література, біологія, хімія, історія, технології/трудове навчання (обслуговуючі види праці), правознавство, математика,  географія, фізика, англійська мова.

Українська мова та література

I місце - Мягченко Світлана (9-А клас, вч. Усатенко В.М.)

Біологія

I місце - Клименко Кіра (10-Б клас, вч. Чібукова Т.А.)

I місце - Біла Анастасія (11-Б клас, вч. Чібукова Т.А.)

Хімія

I місце - Мукієнко Михайло (8-А клас, вч. Мукієнко Д.М.)

I місце - Куриленко Валерія (11-Б клас, вч. Мукієнко Д.М.)

Географія

І місце - Гірник Валерія (11-А клас, вч. Балмажі М.В.)

Фізика

I місце - Мукієнко Михайло (8-А клас, вч. Кічук О.І.)

І місце - Балманжі Олена (9-А клас, вч. Кічук О.І.)

І місце - Жаран Софія (10-Б клас, вч. Кічук О.І.)

Англійська мова

І місце - Гірник Валерія (11-А клас, вч. Димитрієва І.П.)

 У XXV Міжнародному конкурсі з української мови  ім.П.Яцика у ІІ етапі взяли участь 22 учні 3-11 класів, із них 3 переможці і 4 призери.

І місце – Бєла Софія, уч. 4А кл., вч. Козлова Л.Г.,

І місце - Гажийська Катерина, уч. 6В кл., вч. Сербінова О.Л., Коваленко Т.І.,

І місце – Варчук Світлана, уч. 8А кл., вч. Мельник О.В.,

ІІ місце – Біла Анастасія, уч. 11Б кл., вч. Унгурян К.Ф.,

ІІ місце – Куриленко Валерія, уч. 11Б кл., вч. УнгурянК.Ф.,

ІІІ місце – Руму Єгор, уч. 3Б кл., вч. Звєрєва Н.А.

ІІІ місце – Мягченко Роман, уч. 6Б кл., вч.Черногор-Коломієць Т.В..

У XIV Міжнародному мовно-літературному конкурсі імені Т.Шевченка  у ІІ етапі взяли участь 21 учень, переможців – 3 учні і 4 призери.

I місце - Пята Вадим, учень 5-А класу(вчитель Гуренко Т.О.)

І місце - Дімова Анастасія, учениця 9-Б класу (вчитель Мельник О.В.)

І місце - Куриленко Валерія, учениця 11-Б класу (вчитель Унгурян К.Ф.)

II місце - Гірник Валерія, учениця 11-А класу (вчитель Унгурян К.Ф.)

III місце- Фролов Ілля, учень 5-Б класу (вчитель Унгурян К.Ф.)

III місце - Мукієнко Поліна, учениця 6-А класу (вчитель Гуренко Т.О.)

III місце - Варчук Світлана, учениця 8-А класу (вчитель Мельник О.В.)

 У Всеукраїнському конкурсі-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України 3 учнів стали переможцями ІІ етапу і призерами ІІ (обласного) етапу конкурсу.

ІІ місце - Гірник Валерія, учениця 11-А класу – секція англійської мови та англомовної літератури.Науковий керівник: Димитрієва Ірина Петрівна

ІІІ місце – Жаран Софія, учениця 10-Б класу- секція загальної та неорганічної хімії. Науковий керівник: Мукієнко Дарина Михайлівна

Панайотов Владислав, учень 11-Б класу – секція історії України. Науковий керівник: Виходець Олександр Вікторович

          Аналіз результативності виступу учнів ліцею на Всеукраїнських олімпіадах, конкурсах, порівняльні результати виступу команди у попередні роки свідчать про те, що педколективом проводиться ґрунтовна робота щодо розвитку інтересів учнів до поглиблення знань з базових дисциплін, на рівні організована робота з обдарованими дітьми, незважаючи на змішану форму навчання і те, що багато талановитих учнів знаходяться за межами України. Цьому, зокрема, сприяють індивідуальні та групові заняття, інтелектуальні ігри та конкурси, проведення предметних місячників. Слід відзначити, що перемоги та досягнення обдарованих та здібних учнів ліцею були б неможливі без підтримки та педагогічного супроводу вчителів: Унгурян К.Ф., Усатенко В.М., Мельник О.В., Сербінової О.Л., Коваленко Т.І., Гуренко Т.О., Черногор-Коломієць Т.В., Козлової Л.Г., Звєрєвої Н.А., Чібукової Т.А., Мукієнко Д.М., Кічука О.І., Балмажі М.В., Димитрієвої І.П., Виходеця О.В..

Згідно наказу від 09.10.2025 №166-о/д «Про підсумки проведення міської виставки досягнень юних натуралістів «Щедрість рідної землі» у розділі: «Практичні навички роботи з природнім матеріалом, володіння народними ремеслами» наші учні посіли призові місця: Дудар Володимир ІІІ місце (керівник Тарасенко А.Б.), Логинов Нікіта ІІІ місце (Усатенко В. М.), Шульга Тамріко ІІ місце (керівник Виходець О.В.), Фролов Ілля ІІ місце (керівник Унгурян К.Ф.), Доба Поліна ІІІ місце (керівник Унгурян К.Ф.), Комерзан Кім І місце ( керівник Гузій Є.І.), Балтянська Катерина ІІІ місце (керівник Максименко М.І.), Колесник Кіра І місце ( керівник Василькіна Н.П.), Кирницька Анастасія ІІ місце (керівник Черногор-Коломієць Т.В.), Жосу Сергій І місце (керівник Петренко І.В.).

Відповідно до наказу від 04.11.2024 №180-о/д «Про підсумки проведення конкурсу краєзнавчо-дослідницьких робіт І туру Всеукраїнської краєзнавчої експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина-Україна» Жаран Софія (керівник Усатенко В.М.) посіла І місце.

Згідно з наказом від 27.12.2024 №199- о/д «Про підсумки проведення міської виставки - акції «Ялинка» - етапи Всеукраїнських конкурсів: «Новорічна композиція», «Український сувенір» учні заняли призові місця. У конкурсі «Новорічна композиція»: Колесник Ірина , Гажийська Катерина, Білівська Ольга, Лобаз Софія посіли І місце (керівник Стрижак М.В.), Градинар Ангеліна І місце (керівник Гуцулюк Х.А.), Петренко Софія І місце (керівник Петренко І.В.), Сєдой Богдан І місце (керівник Черногор-Коломієць Т.В.), Козаченко Єлизаваета І місце (керівник Лозовщук К.О.), Беспечанський Костянтин ІІ місце (керівник Константинова Г.П.), Мукієнко Ренат ІІ місце (керівник Дімітренко Є.І.), Бугор Крістіна ІІІ місце (керівник Черногор-Коломієць Т.В.), Нікулеско Даніїл ІІІ місце (керівник Константинова Г.П.), Якимова Таїсія ІІІ місце (керівник Запорожан Л.С.). У Всеукраїнському конкурсі «Український сувенір»: Калін Діана І місце (керівник Димитрієва І.П.), Лаврик Костянтин І місце (керівник Дімітренко Є.І.), Дякова Дарина І місце (керівник Стрижак М.В.), Малишева Анна ІІ місце (керівник Запорожан Л.С.), Бугор Крістіна ІІІ місце (керівник Черногор-Коломієць Т.В.).

Згідно наказу від 06.02.25 №25- о/д «Про підсумки проведення обласної виставки-акції «Ялинка» – етапи Всеукраїнських конкурсів: «Новорічна композиція» та «Український сувенір» Петренко Софія (керівник Петренко І.В.) та Калін Діана (керівник Димитрієва І.П.) посіли І місце.

Згідно наказу від 03.02.25 №20-о/ «Про підсумки проведення територіального етапу Всеукраїнського колоквіуму «Космос. Людина духовність» (Космічні фантазії»)» учні посіли призові місця у різних номінаціях. Образотворче мистецтво: Зоріло Кіра ІІ місце (керівник Семенюк О.О.), Луценко Валерія І місце (керівник Семенюк О.О.), Панайотов Владислав І місце (керівник Запорожан Л.С.), Чуприна Наталя ІІІ місце (керівник Черногор-Коломієць Т.В.), Федорова Олександра ІІІ місце (керівник Семенюк О.О.), Мягченко Світлана І місце (керівник Семенюк О.О.), Кирницька Кароліна І місце (керівник Семенюк О.О.).У номінації декоративно-ужиткове мистецтво Федорова Олександра І місце (керівник Запорожан Л.С.), Козаченко Єлизавета І місце (керівник Лозовщук К.О.). У номінації фотомистецтво: Богацан Ігор І місце (керівник Пишняк І.Ю.), Алєксєєнко Ольга І місце (керівник Алєксєєнко М.М.). У номінації комп’ютерна графіка: Мягченко Р.В. ІІ місце (керівник Черногор-Коломієць Т.В.), Доба Поліна І місце (керівник Алєксєєнко М.М.). У номінації література: Шульга Тамріко та Стасій Анна посіли ІІ місце під керівництвом Дімітренко Є.І.).

Згідно з наказом від 10.03.25 №41-о/д Про підсумки проведення обласного (заочного) етапу Всеукраїнського колоквіуму «Космос. Людина. Духовність» («Космічні фантазії») діти посіли ряд призових місць. У номінації образотворче мистецтво»: Мягченко Світлана та Кирницька Кароліна І місце , керівник Семенюк О.О. Номінація декоративно-прикладне мистецтво Федорова Олександра ІІ місце, керівник Запорожан Л.С.Номінація фотомистецтво Алєксєєнко Ольга посіла ІІ місце (керівник Алєксєєнко М.М.).

Відповідно до наказу від 08.04.25 №51-о/д «Про підсумки проведення обласного етапу конкурсу Міжнародного еколого-валеологічної спрямованості на тему «Голос душі» учні 1-4 класів стали переможцями. Желеско Аміна нагороджена дипломом ІІІ ступеня (керівник Шевченко Ю.Р.), Шлапак Домініка - диплом ІІІ ступеня ( керівник Гуцулюк Х.А.) та Унтіла Дар’я – диплом І ступеня (керівник Петренко І.В.).

Згідно з наказом від 29.04.2025 №57-о/д «Про підсумки проведення обласного етапу Всеукраїнського конкурсу дитячого малюнку «Зоологічна галерея» Монолатьєва Ліка посіла ІІІ місце, Мільчева Уляна та Алєксєєнко Славія - ІІ місце.

Відповідно до наказу від 16.04.2025 №54-о/д «Про підсумки проведення територіального етапу Всеукраїнського відкритого фестивалю дитячої та юнацької творчості «Чисті роси» учні стали переможцями у багатьох номінаціях. Літературна творчість: Стасій Анна- І місце, Зімченко Ольга- І місце, Жаран Софія-ІІ місце , Клименко Кіра - ІІ місце, Шульга Тамріко - місце під керівництвом Дімітренко Є.І.; Гірник Валерія- І місце, Шишкіна Кіра- І місце під керівництвом Унгурян К.Ф.; Куриленко Ярослав - І місце, керівник Козлова Л.Г.; Діденко Тимур- І місце, керівник Черногор-Коломієць Т.В.; Чернега Ірина та Безпечанський Костянтин- І місце, керівник Константинова Г.П.; Остапюк Марія- ІІ місце, керівник Аргірова І.О.; Діденко Таїсія- І місце , керівник Петренко І.В.; Горбик Надія-І місце, керівник Сербінова О.Л. У моні нації театральне мистецтво гурток «Театр тіней» посів ІІ місце під керівництвом Семенюка О.Л.; хореографічне мистецтво: Мороз Ксенія – І місце, керівник Гуцулюк Х.А.; номінація образотворче мистецтво: Чуприна Наталія- І місце (керівник Черногор-Коломієць Т.В.); художнє виконавство: Діденко Артем - І місце, керівник Константинова Г.П.; Діденко Таїсія - І місце, Гадіяк Анастасія – ІІ місце, керівник Петренко І.В.; Діденко Тимур - І місце, керівник Черногор-Коломієць Т.В.; Шапранова Кіра - І місце, Гаджилієва Катерина- ІІІ місце, Демчик Ольга- І місце, Ніколаєнко Антоніна- ІІ місце, Кобилянська Анна -І місце під керівництвом Кабак О.М.; Баханастюк Єлизавета – ІІ місце, керівник Аргірова І.О.; у номінації образотворче мистецтво: Ніколаєва Аліна – ІІ місце, Сєдий Артем- ІІІ місце, керівник Аргірова І.О.; Діденко Артем – ІІ місце, керівник Константинова Г.П., Градинар Ангеліна – ІІ керівник, Гуцулюк Х.А., Мягченко Світлана – І місце, Семенюк О.О. Номінація декоративно-ужиткове мистецтво: Петренко Софія – І місце, керівник Петренко І.В., Баханастюк Єлизавета – І місце, Аргірова І.О., Кирницька Анастасія – І місце, керівник Черногор-Коломієць Т.В.

Відповідно до наказу від від 08.05.2025 №58 «Про підсумки проведення І етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») рій «Клейноди» посів ІІІ місце у територіальному етапі гри.

Проте в роботі з обдарованим учнями виявлено певні недоліки. Мало ліцеїстів і педагогів займається науково-дослідницькою діяльністю (цього року лише 3 учнів брали участь в МАН). Малий відсоток учнів-переможців обласних етапів олімпіад, МАН, конкурсів. Дається взнаки змішана форма навчання та воєнний стан.  Необхідно продумувати систему позаурочної роботи з обдарованими учнями з окремих предметів, враховуючи результати виступу учнів ліцею на олімпіадах, конкурсах та активізувати роботу щодо залучення учнів і педагогів до проведення науково-дослідницької роботи.

     Отже, у ліцеї дуже важливим напрямком роботи залишається підтримка та розвиток обдарованих дітей. Якісний аналіз навчальних досягнень по класах та предметах показав, що учнів­ський потенціал вчителі використовують  у повному обсязі.  Це свідчить про достатню взаємодію вчителя, класного керівника і батьків, хороші знання вчителем психологічних особливостей дитини, наявність системи індивідуальної роботи.

 Ми пишаємося своїми учнями та разом із батьками намагаємось створити сприятливі умови, що забезпечують успішний розвиток дитини, повагу її точки зору, цікавості, заохочення її інтересів.

РОБОТА СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ

У результаті військової інтервенції російської федерації до України, постало гостре питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що впливає на освітній процес.

         Одним із головних завдань закладу є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

         Саме тому важливим  було питання підвищення компетентності педагогічних працівників у напрямі надання емоційної підтримки здобувачам освіти.        Водночас практичний психолог оволоділа сучасними технологіями психологічної допомоги і пройшла навчання за різними темами.

         Робота психологічної служби закладу освіти здійснювалась за такими напрямками: просвіта і профілактика, консультування, діагностична, корекційно-розвиткова робота та інші.

         Профілактична робота спрямована на створення у закладі таких умов, які сприятимуть гармонійному психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти.

Під час діагностичної роботи практичний психолог аналізує результати, за якими окреслює подальші шляхи супроводу здобувачів освіти. Пріоритетними напрямками діагностики були:

* вивчення адаптації учнів 1-х, 5-х класів,
* визначення адаптації учнів 10 класу,
* діагностика типу темпераменту і емоційного стану учнів 6-9-х класів,
* дослідження пізнавальної сфери школяра (увага, пам`ять, мислення),
* дослідження мотиваційної сфери і спрямованості особистості учня,
* дослідження міжособистісних стосунків та взаємин в колективі.

За результатами досліджень адаптації здобувачів до нових умов навчання були проведені групові заняття для покращення емоційного стану учнів.

Консультаційна роботаз учнями та педагогамипроводилася за наступними напрямками:

* з питань емоційного стану дитини (тривожність, агресивність);
* з питань конфліктів між однокласниками;
* з питань адаптації учнів 1-х, 5-х класів до навчання;
* з питань підготовки до профільного навчання  учнів 7-го класу.
* консультування всіх учасників освітнього процесу за тематикою звернень (за запитом).
* Консультування батьків з питань виховання та навчання дітей.

Основною метою роботи соціального педагога є створення сприятливих умов для особистісного розвитку дитини (фізичного,соціального, духовно-

морального, інтелектуального), надати їй комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги у саморозвитку та самореалізації в процесі

соціалізації, а також захист прав дитини (соціальний, психолого-педагогічний та моральний) у її життєвому просторі.

 На початку навчального року, протягом вересня, було складено соціальні паспорти класів і на їх основі складено соціальний паспорт ліцею.

 Так в нашому навчальному закладі навчалося 616 учнів, з них 192 учні пільгових категорій, що складає 31 % від загальної кількості учнів. З них: \*дітей-сиріт – 0; дітей позбавлених батьківського піклування –17 ;

\*дітей з багатодітних та малозабезпечених сімей – 115; \*дітей-інвалідів – 18; \*діти воїнів АТО та ЗСУ– 29; \*діти тимчасово переміщенні – 7, СЖО – 6. З даною категорією дітей проводиться постійна робота контролюється зайнятість дитини в позаурочний час. Крім того, ведуться облікові справи дітей зазначеної категорії, в яких зібрані акти обстеження, індивідуальна робота з дитиною з боку класного керівника та соціального педагога, інформація щодо зайнятості, характеристики та

інформаційні матеріали , надані класними керівниками. Сім’ї такої категорії знаходяться під супроводом класних керівників та соціального педагога, який дає рекомендації батькам, вчителям, дітям, які потребують піклування чи знаходяться у складних життєвих обставинах.

 Велика увага приділяється організації профілактичної роботи з попередження девіантної поведінки. Протягом року обстежено житлово-побутові умови учнів схильних до девіантної поведінки. Проведено профілактичні бесіди як з учнями так і з їхніми батьками. Ведеться контроль за відвідуванням занять учнів даної категорії. Профілактична робота є системою спільних дій усіх учасників навчально-виховного процесу і ґрунтується на своєчасному виявленні та усуненні

негативних інформаційних, педагогічних, психологічних, організаційних факторів, що зумовлюють відхилення в психологічному та соціальному розвитку учнівської молоді, в їхній поведінці, стані здоров’я, а також в організації життєдіяльності і дозвілля.

Протягом 2024/2025 навчального року соціальним педагогом Зажиренко В. В. були розроблені заходи щодо роботи Ради з профілактики правопорушень. Відновлювалась база даних різних категорій учнів.

 На початку навчального року соціальний педагог разом з класними керівниками склали соціальні паспорти класів та закладу. Під час проведення індивідуальних бесід з класними керівниками та директором школи, були визначені діти, які безпосередньо потребують особливої уваги з боку соціального педагога. Протягом навчального року соціальним педагогом відвідувались уроки з метою спостереження за поведінкою учнів, виокремлення проблем у поведінці учнів. З учнями систематично проводились групові та індивідуальні бесіди для здійснення корекційного впливу на їх поведінку на уроках, перервах та в позаурочний час.

Протягом навчального року систематично проводились бесіди з учнями, які порушують дисципліну і пропускають заняття без поважних причин.

Соціальний педагог відвідував таких дітей вдома.

 Індивідуальні та групові консультації соціальним педагогом проводились на таку тематику: «Проблеми навчання та виховання учнів», «Труднощі у спілкуванні з однолітками», «Проблеми з дисципліною та відвідування учнями уроків», «Труднощі у спілкуванні з батьками», «Сімейні конфлікти».

**МАТЕРІАЛЬНА БАЗА ЗАКЛАДУ**

 З метою розбудови безпечного і здорового освітнього середовища ліцею за 2024/2025 навчальний рік було проведено наступні заходи:

-замінено 29 вікон на пластикові на суму 300.000 грн. за рахунок Дитячого фонду організації об’єднаний націй ЮНІСЕФ;

- проведено капітальний ремонт двох укриттів за рахунок фундації Першої леді України Олени Зеленської;

-придбано мультимедійні панелі (3 штуки), телевізори 65 дюймів (5 штук) на суму450.000 грн. за рахунок державної субвенції;

-зроблено капітальний ремонт приміщення для розміщення освітнього осередку для вивчення предмету «Захист України» на суму 200.000 грн. за рахунок місцевого бюджету;

-придбано обладнання для кабінету курсу «Захист України» на суму 450.000 грн. за рахунок місцевого бюджету;

-упорядковано місце для проведення НМТ в укриття закладу на суму 50.000 грн. за рахунок місцевого бюджету.

Враховуючи зазначене, перед педагогічним колективом залишаються незмінними стратегічні цілі та завдання:

 **Головні стратегічні цілі та завдання на 2025/2026 навчальний рік**

**Стратегічні цілі:**

1. Реалізація авторського проєкту Усатенка В.І., Гузій Є.І., Усатенко В.М. «Фінська освіта в умовах освітнього середовища НУШ».

2.Здорові, безпечні і комфортні умови навчання та праці.

 3.Якість організації освітнього процесу.

 4.Створення освітнього середовища,вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

 5.Збереження та зміцнення здоров’я учасників освітнього процесу.

 6.Справедливе й об’єктивне оцінювання.

 7.Розвиток здібностей учнів.

8.Ефективний внутрішній моніторинг.

 9.Відповідальне ставлення до навчання.

 10.Створення виховного середовища.

11.Задоволення освітніх потреб шляхом реалізаціх державних стандартів освіти.

12.Реалізація концепції НУШ.

13.Удосконалення методичної роботи.

 14. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками,працівниками закладу освіти.

15.Довіра до діяльності закладу освіти.

**Завдання:**

 1. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

2. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

3. Впроваджувати самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв’язку від учнів у процесі оцінювання.

4. Забезпечувати розвиток відповідального ставлення до навчання, створювати умови особистісно орієнтованого навчання.

5. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

6. Активізувати роботу органів учнівського самоврядування.

7. Створювати належні умови для особистісного зростання кожного учня (створення ситуації успіху та підтримки), його психолого-педагогічний супровід.