**Аналіз**

**навчальної роботи**

**за 2018-2019 навчальний рік**

В основу організаційної та змістової діяльності Роздольненської загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів у 2018-2019 навчальному році покладені основні положення законів України „Про освіту”, „Про загальну середню освіту”, Національної доктрини розвитку освіти України в  ХХІ столітті, власного Статуту, а також принципів природовідповідності, гуманізації, диференціації, індивідуалізації.

Діяльність школи орієнтована на поліпшення якості освіти та забезпечення рівного доступу до неї, на підготовку та виховання у учня (вихованця) мотивації навчатися впрдовж усього життя, бути підготовленим до жорстокої конкуренції на ринку праці. Головне в роботі вчителя – сформувати потяг і творче відношення до навчання, створити для цього відповідні умови. І саме професія вчителя вимагає прагнення до навчання впродовж життя.

Перед педагогічним колективом були поставлені такі завдання:

–– Продовження роботи щодо вдосконалення навичок вчителів роботи з комп’ютерною та мультимедійною технікою з метою використання інформаційних та комунікативних технологій на уроках і в позаурочній діяльності.

– Робота над підвищенням навчальних досягнень учнів.

– Робота з обдарованими учнями.

– Соціалізація школярів в сучасному освітньому просторі.

– Збереження здоров’я учнів.

Адміністрація школи пріоритетним вважає поширення якісно нових підходів до організації освітнього процесу та підвищення ефективності управління навчальним закладом. Планування роботи школи носить дієвий і реальний характер.

Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану через навчальні предмети і курси.

Особливістю організації освітнього процесу у 5-9 класах є орієнтація на досягнення всіма учнями обов’язкового рівня знань навчальних дисциплін відповідно до державних вимог та стандартів, створення умов для навчання на більш високому рівні тим учням, які мають здібності, зацікавленість певними предметами.

Робочий навчальний план спрямований на виявлення та подальший розвиток творчих здібностей школярів. Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріативної так і варіативної частин навчального плану.

Особливістю організацією освітнього процесу у 5-9-х класах є продовження впровадження нового Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.11 № 1392 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 17.05.2013 р. № 551 (в редакції наказу МОН України від 29.05.2014 №664).

Для забезпечення розвитку соціокультурної компетентності (за бажанням батьків) у Роздольненській загальноосвітній школі в деяких класах відведено по 1годині на курс за вибором «Українознавство», з метою підготовки до поглибленого вивчення предмету.

Навчально-виховна робота у старших класах спрямована на формування особистості старшокласників, на підготовку їх до свідомого вибору професії.

Для задоволення запитів школярів, спеціалізації, яка не тільки сприяє розвитку виробничих сил, науки, культури, але й відповідає різноманітності задатків і здібностей людини, її індивідуальним нахилам до того чи іншого виду діяльності, з урахуванням рівня навчальних досягнень учнів, на підставі рекомендацій учителів відповідних предметів, заяв батьків, освітній процес у 10,11-х класах сплановано за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІІ ступеню.

З метою забезпечення науково-аналітичного супроводу освітнього процесу проведено:

-педагогічні ради: «Про підсумки діяльності навчального закладу в 2018/2019 навчальному році та завдання педагогічного колективу щодо підвищення якості навчального процесу в  2019/2020 навчальному році»;

-«Національно – патріотичне виховання як засіб становлення сучасного українця, адаптованого до нових умов життя»;

-«Формування якісного рівня патріотичного виховання сучасними методами навчання».

-науково-практична конференція «Іноваційні форми і методи виховання патріотизму на уроках»

Проведилися наради при директорові, на яких розглядалися організаційні питання, особливості організації діяльності вчителів щодо підвищення якості знань, вихованості учнів, збереження життя, здоров’я дітей, літнього оздоровлення.

Проведено моніторинги: із української, англійської мов, історії та  математики. Здійснювалися різні форми контролю:

«Формування громадянської відповідальності на уроках історії України» «Формування національної свідомості на уроках географії, «Формування екологічної безпеки та сталого розвитку на уроках фізики»,«Формування в учнів стійкої мотивації щодо збереження свого здоров’я на уроках фізичної культури», «Формування в учнів художніх інтересів та потреб на уроках образотворчого мистецтва, «Використання мультимедійного обладнання на уроках захисту Вітчизни», «Формування орфографічних навичок на уроках української мови», аналіз статистичних даних за І семестр, навчальні досягнення учнів за рік, участі учнів школи у II та  III етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад.  Результати заслуховувалися на педагогічних  і методичних радах, нарадах при директорові, засіданнях методичних об’єднань.

Державна підсумкова атестація з української мови була проведена 22.05.2019 року в 4-х класах показала, що учні навчилися уважно мовчки читати текст, розуміти прочитане і працювати над текстом. Визначати його жанр, встановлювати послідовність подій, давати характеристику героєві.  Діти навчилися знаходити головні члени речення і встановлювати зв`язок слів у реченні, знають частини мови і будову слова. Учні дотримуються технічних правил письма, але охайно оформлюють письмову роботу не всі. Багато дітей неуважно списують текст. Роблять помилки  в словах з ненаголошеними –е, -и в корні слова, при написані префіксів і прийменників, пропускають букви, знаки. Також треба більше уваги приділяти   написанню творів, давати дітям змогу письмово висловлювати свої думки.

Державна підсумкова атестація з математики була проведена 23.05.2019 року з метою перевірити рівень сформованості в учнях предметної математичної компетентності відповідно до таких змістових компонентів навчального матеріалу: числа, дії з числами; величини; математичні вирази, рівності, нерівності; просторові відношення, геометричні фігури; задачі; робота з даними. А також визначити здатність дитини застосовувати вивчений матеріал у життєвих ситуаціях.

Відповідно до плану роботи школи на 2019 рік адміністрацією здійснено порівняльний аналіз результатів ДПА та ЗНО випускників 11 класу. За підсумками проведеного аналізу встановлено:
**Українська мова та література**

У Роздольненській загальноосвітній школі І – ІІІ ступенів у ЗНО та ДПА з ***української мови та літератури*** взяли участь 4 учні. Середній бал ДПА відповідає достатньому рівню навчальних досягнень і середній бал ЗНО відповідає. Таким чином учні підтвердили результати ДПА за підсумками ЗНО
**Математика**

У ЗНО та ДПА з ***математики***взяли участь**1**учень. Середній бал ДПА відповідає середньому рівню навчальних досягнень. Таким чином учні підтвердили результати ДПА за підсумками ЗНО
**Історія України**

У ЗНО та ДПА з ***історії України***взяли участь**2**учня. Середній бал ДПА відповідає достатньому рівню навчальних досягнень. Таким чином учні підтвердили результати ДПА за підсумками ЗНО.
**Географія**У ЗНО та ДПА з ***географії***взяли участь **2**учня. Середній бал ДПА відповідає середному рівню навчальних досягнень. Таким чином учні підтвердила результати ДПА за підсумками ЗНО.

**Рекомендації**

Заступнику директора з навчально – виховної роботи:

1. Проаналізувати та виявити причини розбіжностей між результатами державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання.
2. Зобов’язати вчителів вивчити систему оцінювання рівня навчальних досягнень учнів (як поточного, так і підсумкового).
3. Спрямувати роботу шкільних методичних об’єднання учителів суспільно – гуманітарних дисциплін та вчителів природничо –математичного циклу на створення системи підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання.
4. Забезпечити використання тестових технологій як навчального засобу, а не лише на уроках контролю знань.
5. Сприяти підвищенню ефективності методики проведення уроків, удосконаленню теоретичних та практичних аспектів технологій уроку.
6. Забезпечити контроль за використанням на уроках навчально-методичного забезпечення, рекомендованого Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України.

У 2018/19 навчальному році була проведена значна робота щодо підвищення  професійного рівня педагогічних працівників. Зростанню рівня педагогічної майстерності вчителів сприяла система атестації педагогічних кадрів, яка активізувала творчу діяльність, стимулювала неперервну фахову та загально методичну освіту вчителів, підвищила їх персональну відповідальність за результати навчання і виховання учнів. У 2018-2019 навчальному році атестувалося 2 вчителя. Із них підтвердили: спеціаліст – 1. Підвищили – 1( ІІ категорія)

Атестація здійснювалася на основі комплексного оцінювання рівня кваліфікації, професійної діяльності, творчої активності та загальної культури педагогів:

I блок – самоатестація за анкетами;

IIблок – оцінювання роботи вчителів: індивідуальна психодіагностика якостей особистості вчителя;

IIIблок – тематичний, оперативний, підсумковий педагогічний аналіз адміністрацією школи:

–  відвідування уроків, позакласних заходів; індивідуальні співбесіди;

– проведення контрольних робіт, зрізів знань учнів, тестування; система роботи з підвищення кваліфікаційної та професійної майстерності (участь у науково – практичних конференціях, семінарах, педагогічних радах, тощо).

IVблок – оцінювання діяльності педагогічних працівників методичним об’єднанням, членами атестаційної комісії;

Під час атестації проведено:

– публічний захист проектів;

– розглянуто на засіданнях педагогічних рад, методичних об’єднань, атестаційної комісії творчі звіти вчителів, що атестуються.

План курсової перепідготовки виконано на 100% .

Згідно з річним планом роботи школи педагогічний колектив працював над єдиною методичною проблемою «Cоціалізація учнів у сучасному освітньому закладі».

Вирішення науково-методичної проблеми визначило для нас характер змін, що відбуваються в освіті та вимагають професійного росту педагогів, інновації, гнучкості, динамічності. Тому домінантною діяльністю методичної роботи школи стали інноваційні пошуки, забезпечення інформаційних процесів, формування готовності вчителів до інноваційної діяльності.

У плані роботи з педагогічними кадрами та в плані роботи методичних підструктур були передбачені, крім колективних, індивідуальні форми роботи:  робота над науково – методичною проблемою, самостійна робота над методичною  темою, самоосвіта, докурсова та післякурсова підготовка, консультування, творчі звіти, наставництво, опрацювання матеріалів фахових журналів і методичної літератури, самоаналіз і самоконтроль діяльності. Методичні об’єднання вчителів внесли в плани роботи виступи вчителів із обраної теми, а вчителі, які атестувалися, зробили творчі звіти на рівні школи, обов’язковим елементом яких було перенесення теоретичних відомостей у практичну площину, розробки уроків, проектів, методичних рекомендацій, дидактичних завдань тощо.

Протягом навчального року відбулося 5 засідань методичної ради, на яких розглядалися актуальні питання: організація роботи в  школі над науково-методичною  проблемою; результати діагностичних робіт; здійснення професійної орієнтації учнів на уроках та позакласній роботі з урахуванням вимог загальноєвропейського освітнього процесу;  виконання програми  «Обдарованість», про результат проведенняІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади, Міжнародного  конкурсу з української мови ім. П. Яцика, участь учнів у II етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади, у конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт; стан викладання, рівень знань, умінь і навичок учнів з навчальних предметів; підготовка і проведення навчальних екскурсій та навчальної практики; про стан виконання навчальних програм; про  підготовку учнів  до державної підсумкової атестації тощо.

Процесу досконалого освоєння професії сприяли дискусії, практичні заняття з питань організації навчальної діяльності учнів на уроці, складання пам’яток спостережень за уроком, евристичні бесіди, моделювання фрагментів уроків, залучення до методичної роботи в школі.

З метою  удосконалення професійної майстерності педагогів через підготовку, організацію і проведення показових уроків, обміну педагогічними знахідками, підвищення педагогічної майстерності, залучення вчителів до творчого пошуку, протягом навчального року вчителі під час своїх  предметних тижнів провели показові уроки.

|  |
| --- |
|   |

Проведені уроки засвідчили, що учителі володіють не тільки традиційними професійними знаннями, а й сучасними технологіями та  навичками роботи з інформаційно-комунікаційними технологіями, мають особливі навчальні стилі, тобто вміння викладати в гармонії зі своїми власними можливостями та уявленнями. З цією метою  вони використовують багато різноманітних навчальних підходів у викладанні.