**Аналіз методичної роботи за 2018-2019 навчальний рік**

У 2018 - 2019 навчальному році методична робота в навчальному закладі здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Національної доктрини розвитку освіти», Указу Президента України від 20.03.2008 р. №224 «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні. Програми розвитку освітньої системи району, регіональних програм, спрямованих на розвиток освіти, підвищення ефективності науково-методичної роботи з педагогичними кадрами, вдосконалення її змісту, удосконалення професійної майстерності та розвитку творчої активності педагогів, впровадження в практику досягнень науки, нових технологій .

«Учитель живе доти, доки вчиться, тільки-но він перестає вчитися, в ньому помирає вчитель». Це відомі слова К.Ушинського, які підтведжують, що для формування вчительського професіоналізму необхідною умовою є систематичне підвищення своєї професійної майстерності та науково – методична діяльність.

Науково-методична, дослідницька робота педагогічних працівників Роздольненської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів ґрунтується, перш за все, на засадах мотиваційного управління, в основі якого особистісні потреби вчителів у професійному вдосконаленні та творчій діяльності, постійній неперервній самоосвіті. Характер такої діяльності, незалежно від її результатів, позитивно впливає на професійну компетентність учителів, створення творчої атмосфери в колективі, ефективне втілення прогресивних технологій.

Проводиться методична робота з урахуванням потреб та інтересів педагогічних працівників, рівня їхньої компетенції та з метою оптимізації освітнього процесу в школі, поступового включення педагогічних кадрів в інноваційну освітню діяльність.

Планування науково – методичної роботи з педагогічними кадрами та робота закладу над єдиною науково – методичною проблемою якісно відображені в річному плані роботи закладу. В плані роботи закладу визначені основні завдання і проблеми, над розв’язанням яких працюють учасники освітнього процесу. Наказом по школі була затверджена структура методичної роботи в школі, розроблений комплекс загальношкільних методичних заходів, спрямованих на удосконалення освітнього процесу школи, ефективності методичної роботи з педагогічними кадрами.

Реформування освітньої галузі в Україні вимагає від педагогічних кадрів новітніх ідей, сучасних підходів до викладання предметів. Важлива роль у фаховому зростанні педагога, покращенні якості освіти, безперечно, належить організації методичної роботи в школі. Саме від цілісної системи взаємопов’язаних заходів, які ґрунтуються на досягненнях психолого-педагогічної науки, передового педагогічного досвіду, залежить рівень підвищення фахової майстерності та розвиток творчого потенціалу кожного педагога зокрема і всього педагогічного колективу, та як наслідок – підвищення ефективності навчально-виховного процесу.

Головна мета методичної роботи Роздольненської ЗОШ І-ІІІ ступенів – це допомога педагогічним працівникам у реалізації актуальних завдань розвитку, удосконалення і підвищення професійного рівня.

Аналіз підсумків роботи за 2018-2019 н. р. свідчить, що колектив педагогічних працівників у процесі своєї діяльності ефективно працював над реалізацією освітніх завдань, які були сконцентровані в проблемі:

- функціонування і розвиток школи як суб’єкта по впровадженню медіа-освіти педагогічних працівників, готових до роботи в умовах реалізації нових державних стандартів освіти.

- Робота над проектом «Формула здоров’я».

та виконання **таких завдань:**

- поглиблення змісту загальноосвітньої підготовки учнів з окремих предметів шляхом ,організації роботи факультативів, гуртків;

- пошук шляхів підвищення якості навчальних досягнень учнів з базових предметів;

- удосконалення психолого-педагогічної освіти вчителів;

- стимулювання педагогів до оволодіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями.

- використання нетрадиційних форм роботи для підвищення педагогічної майстерності.

Протягом року на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

1. Організація методичної роботи в школі у 2018-2019н.р.
2. Затвердження плану проведення тематичних та предметних тижнів у 2018-2019 навчальному році.
3. Організація роботи «Школи молодого вчителя».
4. Роль методичних обєднань у розвитку творчості вчителів та учнів, підвищенні якості навчання.
5. Участь у конкурсі педагогічної майстерності “Учитель року – 2019”.
6. Аналіз результативності участі учнів у ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін навчального плану.
7. Підсумки курсової підготовки, підвищення кваліфікації педагогічних працівників за навчальний рік.
8. Вироблення і прийняття рекомендацій щодо основних напрямків методичної роботи школи в 2019-2020навчальному році.

Розглядались поточні питання: результати контрольних робіт, виконання навчальних програм, ведення шкільної документації, оцінювання навчальних досягнень учнів та інше.

Планування роботи навчального закладу передбачає створення необхідних умов для підвищення фахової майстерності вчителів. Щорічно видається наказ про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами, що визначає науково – методичну проблему, над якою працюватиме навчальний заклад, структуру організації методичної роботи. Адміністрацією школи здійснюється: планування засідань методичної ради, планування роботи методичних об’єднань, предметних комісій, Школи молодого вчителя. При плануванні методичної роботи передбачаються три форми: колективна, групова, індивідуальна.

Пріоритетними напрямками роботи з педагогічними кадрами в Роздольненській ЗОШ І-ІІІ ступенів є забезпечення умов для зростання і творчого розвитку педагогів, вивчення та впровадження передового педагогічного досвіду та нових освітніх технологій.

**Серед найбільш результативних форм методичної роботи у закладі, які відмічають педагоги:**

1. Науково-методичні семінари.

2. Методичний тиждень «Перспективні освітні технології в навчальному процесі».

3. Педагогічні дебати та дискусії

4. Ділова гра « Методи та прийоми оцінювання знань учнів».

5. Семінари-тренінги («Проектна культура педагога» з використанням форм та методів інтерактивного навчання; «Компетентний учитель»).

**Важливе місце у структурі організації роботи методичної роботи в колективі належить організації діяльності методичних об’єднань (МО).** Методичні об’єднання головна форма науково-методичної роботи.

**Основні складові етапи організації науково – методичної роботи в школі:**

***Діагностичний:***

* вивчається професійний рівень учителів закладу (відвідування уроків, контрольний та тематичний облік знань учнів, проводяться зрізи знань);
* вивчається потреба та організовується підвищення фахової майстерності, що можливо завдяки курсам підвищення кваліфікації, участі у районних семінарах та різним формам організації науково – методичної роботи.

***Організаційний:***

* налагоджується система управління науково – методичною роботою (планування річне, помісячне, потижневе) та коригування процесу управління в залежності від вимог сьогодення;
* створюється інформаційний банк з питань педагогічної науки на основі педагогічної преси та методичної літератури Ї картотека статей та матеріалів за розділами.

***Контрольно-аналітична:***

* проводиться вивчення якості навчальних досягнень учнів з предметів, контроль техніки читання;
* здійснюється моніторинг результативності навчання у вигляді рейтингових таблиць успішності за циклами предметів та діаграмне зображення рівнів засвоєння предметів.

У Роздольненській ЗОШ І-ІІІ ступенів організовано роботу 4 методичних об’єднань.

- вчителів початкових класів;

- вчителів суспільно-гуманітарного циклу;

- вчителів природничо-математичного циклу;

- класних керівників .

Діяльність методичних об’єднань спрямована на вирішення наступних завдань:

* впровадження в практику роботи перспективних освітніх технологій та передового педагогічного досвіду з метою підвищення результативності освітнього процесу;
* забезпечення засвоєння й використання найраціональніших методів і прийомів навчання та виховання школярів;
* постійне підвищення рівня загальнодидактичної й методичної підготовки педагогів для організації та здійснення освітнього процесу ;
* обмін досвідом, пропаганда та здійснення нових підходів до організації навчання й виховання;
* забезпечення постійного засвоєння сучасної педагогічної теорії і практики;
* створення умов для самоосвіти вчителів і здійснення керівництва творчою діяльністю педагогів.

Аналіз протоколів засідань МО дозволяє зробити висновок про їх якісну підготовку, актуальність питань та результативного впливу на якість організації навчально-виховного процесу та підвищення фахового рівня педагогічних працівників (діагностику утруднень вчителів, класних керівників і вибір форм підвищення кваліфікації на основі аналізу потреб; вдосконалення педагогічної майстерності; розробку основних напрямків і форм активізації пізнавальної, науково практичної діяльності учнів (олімпіади, конкурси, предметні тижні); вивчення, узагальнення, впровадження кращого перспективного досвіду; здійснення моніторингу ефективної діяльності членів методичного об'єднання; наставницький супровід становлення педагогічної майстерності, професійної компетентності молодих вчителів; участь в атестації педагогічних працівників).

**Вся робота методичних об’єднань пронизана практичною направленістю на покращення результативності освітнього процесу.** Життя наполегливо вимагає творчого підходу до підбору тем, над якими працюють протягом навчального року вчителі. Важливо, що поряд з питаннями конкретно-методичного характеру, в полі зору знаходять місце питання психології школяра, проблеми дидактики уроку. Без цього сучасний учитель не може повною мірою забезпечити високу якість знань, умінь і навичок учнів.

Серед провідних питань, які обговорюються на засіданнях методичних об’єднань, є:

* стан викладання, рівень знань, умінь та навичок учнів у школі;
* методичні рекомендації щодо викладання предметів у поточному навчальному році;
* особливості вчителя і психологічний контакт з школярами;
* майстерність вчителя в реалізації спадкоємності й наступності у навчанні;
* удосконалення форм роботи з обдарованими та здібними учнями;
* новинки методичної, психолого-педагогічної літератури;
* комплексні вміння вчителя, необхідні для його творчої діяльності;
* оптимальні методи і прийоми розвитку творчості в класних колективах;
* нетрадиційні прийоми конструювання уроку на основі врахування індивідуальних особливостей учнів;
* досвід управління розвитком творчості дітей на уроках;
* досвід творчої діяльності вчителя;
* реалізація міжпредметних зв'язків на уроках;
* виховання вольових якостей характеру в учнів;
* роль самостійної роботи в підвищенні рівня знань і вихованості учнів;
* відкритий урок як важливий засіб розвитку творчої активності вчителя;
* взаємодія з батьками у розвитку творчих здібностей дитини;
* організація творчих справ у класі.

На кожному засіданні МО вчителі знайомляться з новинками науково-методичної та науково-педагогічної літератури.

Систематично проводиться внутрішкільна методична робота з питань:

1.Самоосвіта вчителів.

2. Атестація і творчі звіти педагогів.

3. Курсова перепідготовка;

4. Індивідуальні та групові консультації для учителів та батьків;

5. Участь у роботі предметних тижнів та нарад.

6. Робота з підготовки учнів до участі у Всеукраїнських олімпіадах з базових дисциплін.

7. Поповнення кабінетів методичною та довідковою літературою, розробками уроків, виховних заходів, матеріалами з досвіду роботи вчителів.

Усі засідання методичних об’єднань проводились згідно з планом роботи. До засідань готувались педагогічні виставки методичних розробок з даної теми, відкриті уроки з подальшим їх детальним аналізом і обговоренням. Робота методичних об’єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Були проведені заплановані засідання методичних об’єднань, на яких обговорювалися як організаційні питання ( підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, схвалення завдань для державної підсумкової атестації), так і науково-методичні питання. Найбільш результативними та якісно проведеними засіданнями є такі:

* «Семінар-практикум на тему: ”Формування творчої особистості на уроках мови, літератури та історії
* «Проектна діяльність на уроках трудового навчання як один із видів інформаційної компетентності учнів»
* «Нові технології у викладанні предметів природничого циклу.

Жива ділова розмова, дискусії панують на засіданнях методоб’єднаннях вчителів суспільно-гуманітарного циклу. Вся діяльність цього методичного об'єднання у 2018/2019 навчальному році здійснювалася в рамках роботи над єдиною методичною темою, яка змістовно пов'язана з науково-методичною темою школи. Науково-методичною метою МО вчителів було: створення умов для підвищення науково-теоретичного, методичного, психолого-педагогічного рівня; оволодіння організаторськими, конструкторськими, комунікативними вміннями.

Протягом навчального року члени МО у своїх доробках звертали особливу увагу на такі форми і методи навчання:

* розвиток усного і писемного мовлення учнів на уроках і в позакласних заходах;
* вдосконалення грамотності на уроках української мови, іноземної мови;
* розвиток читацьких інтересів;
* розвиток пізнавальних здібностей учнів на уроках історії.

Кожний педагог старався працювати по-сучасному, впроваджувати і розвивати проблему, над якою працював.

Всі члени МО старалися втілювати принцип: професіоналізм педагога –джерело розвитку сучасної освіти. Працювали спільно, у взаєморозумінні, завдяки чому зробили багато, виявили високий рівень професіоналізму.

Члени методичного об’єднання велику увагу приділяють позакласній роботі з предметів.

Насиченими та цікавими був тиждень англійської мови.

Розпочався тиждень урочистою лінійкою, виставкою літератури «English is the international language». Учні мали змогу ознайомитися з історією, культурою, традиціями та святами англомовних країн. В рамках тижня англійської мови було проведено ряд змістовних цікавих заходів для учнів 5-8-х класів, зокрема, конференція “English-speaking countries and Ukraine”, вечір англійської пісні «Modern British music» (вчительКарачик А.О.).

Не менш цікаво в школі відбувся тиждень історії та права, з метою покращення результатів навчальної та пізнавальної діяльності учнів з вивчення суспільних предметів, виховання особистості школярів, які усвідомлюють свою належність до українського народу, сучасної європейської цивілізації, сприяння розвитку і збагачення українських культурно-історичних традицій. Розпочався тиждень урочистою лінійкою, на якій оголосили план його проведення. Вчитель історії залучів школярів 5-11 класів до виставки кросвордів та стіннівок «У світі історії», що відзначилася масовістю, оригінальністю, творчістю учнів.

Обговорювалися практичні проблеми та шляхи їхнього усунення: подолання типових помилок, недоліки в контролі за діяльністю учнів на уроках; опрацьовано документи, що регулюють шкільне життя та ведення шкільної документації, розроблено заходи з проведення І туру олімпіад. Вчителі-предметники виступили з доповідями:

* Розвиток інтересу й розкриття творчого потенціалу учнів
* Використання методу проектів під час вивчення предметів природничо – математичного циклу.

Цікаво та насичено пройшов тиждень математики та фізики. Розпочався тиждень урочистою лінійкою «Математика – праобраз краси світу», в якій взяли участь учні 5-11 класів. Учні 2-11 класів взяли активну участь в Міжнародному конкурсі з математики «Кенгуру». Слід зазначити належне естетичне оформлення та наочність тижня математики та фізики, наочність і різноманітність проведених заходів. Підсумком тижня став випуск фотогазети і випуск шкільної газети «Математика – цариця точних наук».

Методичне об’єднання вчителів початкових класів. очолює вчитель початкових класів Левтерова Г.Г. Протягом навчального року проведено 6 засідань. Робота кожного засідання мала як практичний, так і теоретичний напрямок.

На засіданнях обговорювали відкриті уроки та виховні заходи, ділилися своїм досвідом роботи, виступали з доповідями, вносили пропозиції щодо поліпшення освітнього процесу. На кожному засіданні не обходилося без огляду новинок педагогічної та методичної літератури, що сприяло підвищенню професійного рівня вчителів. Такі засідання найчастіше проводяться у формі «круглого столу», «методичних посиденьок».

Загалом за даний навчальний рік підвищився науково-теоретичний та методичний рівень викладання основних наук, посилилась увага до виховної та розвивальної функції навчання, до наслідку його ефективних форм та методів. Класоводи будують з учнями особистісну взаємодію, за якої пізнання і діалогічне спілкування є усвідомленою метою і значимою цінністю, звертають увагу на технологію особистісно-зорієнтованого уроку.

Кожен педагог організовував навчання таким чином, щоб робота кожного учня у першу чергу була адресована всім учням класу, а потім вже вчителю.

 Таким чином, всі шкільні методобєднання результативно працювали над виконанням шкільного проблемного питання.

Все частіше засідання педрад проходять нетрадиційно - у формі дискусії, мозкового штурму, діагностичного анкетування, робота творчих груп, презентація тощо.