**УРОК 29**

**ТЕМА. Дитячі мрії. Звуки [м], [м’], буква М, м.** Письмо малої букви ***м***, складів і слів із нею. Відпрацювання нижнього поєднання літер.

**МАТЕРІАЛИ ДО УРОКУ**

**1. ВЗАЄМОДІЄМО УСНО**

**1.1. Повідомлення загальної теми уроку**

**• Вступна бесіда.**

**Пропонуємо заздалегідь провести з дітьми конкурс «Намалюй свою мрію», зробити виставку учнівських робіт. Під час вступної бесіди можна попросити учнів розповісти про свою мрію, пояснити, як вона зображена на малюнку.**



**- У кожного з нас є мрія. Одні хочуть стати гарними майстрами, інші – інженерами, лікарями, космонавтами, артистами. Розгляньте малюнки. Ким мріють стати ваші однокласники? Звідки це видно?**

**- Чия мрія вам сподобалася найбільше? Яка мрія викликала здивування?**

**- Погляньте на виставку ще раз. Якого кольору ваші дитячі мрії?**

**• Словникова робота**

**- Як ви розумієте слово *мрія*?**

**- Як можна сказати інакше?**

**Учитель пояснює, що словом *мрія* можна називати різні, хоч і схожі поняття. У першу чергу цим словом називають** т**е, що створене уявою, фантазією, тобто сам витвір уяви. Крім того, мрія – це думка про щось бажане, приємне.** Рідше це слово використовують, щоб сказати про щось нереальне, нездійсненне, недосяжне, тобто про фантазію.

- Чим відрізняються значення слів *мрія* і *фантазія, мрійники* і *фантазери*? Наведіть приклади з життя.

Заслуховуються відповіді учнів.

**1.2. Слухання й обговорення текстів**

**• Обговорення змісту вірша.**

**- Послухайте вірш. Про що мріє його герой?**

**МРІЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Як стану я дорослим,**  **Все буде дуже просто!**  **Я гратись буду досхочу...**  **Наприклад – в космос полечу**  **Співати буду там пісні –**  **Ніхто не скаже вже мені,**  **Щоб сторчака я не скакав,**  **Щоб у калюжу не стрибав...** | **Додому потім я злітаю,**  **А там на мене вже чекають**  **Зефіри, шоколадки,**  **Цукерки, мармеладки.**  **Ото настане вже життя –**  **Смачне веселе майбуття!**  **Шкода, що довго ще чекати...**  **А поки що... пора вже спати...**  ***Анатолій Валевський*** |

**- Про яке майбуття мріє хлопчик? (Смачне і веселе.)**

**- Чим дитина мріє займатися, коли стане дорослою? (Гратися досхочу, полетіти в космос, скакати сторчака і стрибати в калюжу – те, що забороняють робити дитині дорослі.)**

**- Як ви вважаєте, скільки років мрійнику?**

**• Розгляд ілюстрацій до тексту.**

**Учні розглядають сюжетний малюнок у букварі (с. 54). Його зміст обговорюється за запитаннями:**

**- Кого ви бачите на малюнку?**

**- Куди прийшли мама і діти?**

**- Чим займається хлопчик? Який у нього настрій?**

**- Що роблять мама і дівчинка?**

**Діти аналізують схему речення під малюнком, визначають кількість слів, звертають увагу на слово-помічник і крапку в кінці.**

**Учитель вимовляє речення, а діти встановлюють відповідність або невідповідність схемі.**

***Сім’я гуляє в парку. Хлопчик грається на кораблі.***

***Мама стоїть на містку. Дівчинка радісно махає руками.***

**• Аудіювання тексту**

**- Послухайте текст. Чи все в ньому, як на малюнку?**

**СМІЛИВИЙ МОРЯК**

**Мама, Роман і маленька Марина гуляли в парку. Вони прийшли на дитячий майданчик. Хлопчик побачив дерев’яний корабель і мерщій за штурвал.**

**– Ліво руля! Право руля! Повний уперед! – командував Рома. Він мріяв стати моряком, а тому носив матроску і безкозирку.**

**– Щасливого плавання! Ми чекаємо на тебе! – махали руками з містка мама і Марина.**

**Міцно тримає штурвал моряк, сміло дивиться вперед. Не страшні йому ні шторми на морі, ні мінливі міражі.**

***Мерщій* – дуже швидко кинутися, побігти.**

***Мінливий міраж* – не справжні, а уявні зображення наземних предметів або ділянок неба, що з’являються на горизонті і швидко змінюються.**

**• Перевірка розуміння почутого.**

**- Хто гуляв у парку? Куди вони прийшли?**

**- Що побачив Рома на дитячому майданчику?**

**- Що став робити хлопчик?**

**- Чи підтримали його гру мама і сестричка?**

**2. ДОСЛІДЖУЄМО МОВНІ ЯВИЩА**

**2.1. Дослідження звуків мовлення. Артикуляційно-слухові вправи**

**• Виділення звуків [м],** **[м’], їхня характеристика.**

**Приголосний твердий звук [м] можна виділити на початку слів *мама, маленька, Марина; море, моряк, матроска*, а м’який приголосний звук [м’] – на початку слів *місток, міцно, мінливий, міраж.***

**- Вимовте звуки [м], [м’] окремо. На яку перешкоду натрапляє видихуване повітря під час вимови? (Губи спочатку міцно стулені, повітря проходить через ніс.)**

**- Які ці звуки: голосні чи приголосні? Чи однаково вони утворюються?**

**Учні роблять висновок, що обидва звуки приголосні, [м] – твердий, [м’] – м’який.**

**• Упізнавання звуків [м],** **[м’]** **у мовленні, визначення місця у слові.**

**- Послухайте вірш. Чим його зміст нагадує текст «Сміливий моряк»?**

**Я ХОЧУ БУТИ МОРЯКОМ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Як я виросту, матусю, –**  **Хочу бути моряком.**  **Зміряю морів красу всю**  **Міцно кованим судном.** | **Ні страху мені, ні стриму, –**  **Човне, човнику, лети!**  **Я судном своїм плистиму**  **Сміло просто до мети.**  ***Іванна Савицька*** |

**- Ким хоче бути хлопчик? Яким звуком починається і закінчується слово *моряком*?**

**- Чим герой вірша збирається зміряти всю красу морів? Де знаходиться звук [м] у словах *кованим, судном*?**

**- Назвіть перший звук у слові *міцно*. Який він?**

**- Послухайте останнє речення з вірша. Якщо у слові почуєте твердий приголосний звук [м], то плесніть у долоні один раз, якщо почуєте м’який приголосний [м’] – плесніть двічі.**

**• Формування звуковимовних умінь.**

**Розучіть з учнями скоромовку про корабель, влаштуйте конкурс скоромовників.**

**Корабель пропах туманом,**

**Штормом, сонцем, океаном.**

**2.2. Ознайомлення з друкованими літерами м, М**

**• Графічний аналіз букви.**

- Розгляньте велику і малу букви **М, м**, порівняйте їхні форми і розмір.

- Покажіть літеру пальчиками, викладіть на парті за допомогою паличок, олівців. Сконструюйте літеру зі складного метра, з деталей лего.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\2. БУКВИ СОНОРНИХ. УРОКИ № 27-37\алфавит_пальцы_2 - копия.jpg | D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\2. БУКВИ СОНОРНИХ. УРОКИ № 27-37\БУКВИ. ХУД. ОБРАЗИ\М ....jpg | D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\2. БУКВИ СОНОРНИХ. УРОКИ № 27-37\БУКВИ З ПАЛИЧОК\Букви РІЗНІ - копия (3).png | D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\2. БУКВИ СОНОРНИХ. УРОКИ № 27-37\БУКВИ. ХУД. ОБРАЗИ\М+.jpg | D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\2. БУКВИ СОНОРНИХ. УРОКИ № 27-37\БУКВИ ЛЕГО\Буква М.jpg |

- На що схожа буква **М**?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\2. БУКВИ СОНОРНИХ. УРОКИ № 27-37\БУКВИ. ХУД. ОБРАЗИ\18.jpg | D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\2. БУКВИ СОНОРНИХ. УРОКИ № 27-37\БУКВИ. ХУД. ОБРАЗИ\М..jpg | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\2. БУКВИ СОНОРНИХ. УРОКИ № 27-37\БУКВИ. ХУД. ОБРАЗИ\М ++.jpg | D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\2. БУКВИ СОНОРНИХ. УРОКИ № 27-37\БУКВИ. ХУД. ОБРАЗИ\М.jpg |

- Послухайте вірші про букву **М**. До яких малюнків вони підходять?

|  |  |
| --- | --- |
| **М** сховалася до нірки  І гризе у сирі дірки.  Любить з нею гратись кішка.  Буква **М** – це спритна мишка.  *З інтернет-ресурсів* | Букви ти вивчай, не ний,  Батьків метр бери складний.  Середину вдвох зігнемо,  З метра букву **М** складемо.  *З інтернет-ресурсів* |

**• Друкування букви М, м.**

Друкувати букви можна в «Зошиті з розвитку мовлення і читання» (Ч. 1, с. 54) і на додаткових ілюстрованих картках.

|  |  |
| --- | --- |
| D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\2. БУКВИ СОНОРНИХ. УРОКИ № 27-37\НАЙДИ БУКВУ\Буква М.png  **Знайди і наведи десять букв М.** | D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\2. БУКВИ СОНОРНИХ. УРОКИ № 27-37\БУКВИ. ХУД. ОБРАЗИ\буква м.png  Розфарбуй деталі з буквами  **М**.  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð½Ð°Ð¹Ð´Ð¸  Ð±ÑÐºÐ²Ñ Ð¼ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸  Знайди і наведи букви  **М**. |

**2.3. Ознайомлення з писемною малою буквою *м***

**• Графічний аналіз малої букви *м.***

**У процесі дослідження пропонуємо розглянути елементи писемної літери, порівняти її з друкованою, на картці знайти малу писемну букву *м*, навести її у зображенні метелика.**

|  |  |
| --- | --- |
| **D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\2. БУКВИ СОНОРНИХ. УРОКИ № 27-37\БУКВИ. ХУД. ОБРАЗИ\Рисунок1.png** | **У синьому небі**  **Метелик літає,**  **У крильцях своїх**  **Букву *м* він ховає.**  ***Наталія Звіркова*** |

**• Письмо малої букви *м.***

У прописах (с. 30) діти наводять розчерки різнокольоровими олівцями, букву ***м*** у зображенні маку наводять червоним олівцем, саму квітку розфарбовують.

|  |  |
| --- | --- |
| **D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\20. ПОСІБНИК ПРО ОБРАЗИ БУКВ\1. Предметні мал. з образами букв\м-02.tif** | **Нахилив голівку**  **мак,**  ***м* показує**  **нам так.**  ***Наталія Звіркова*** |

**Після підготовчої роботи учні пишуть у рядках зошита окремі елементи і малу букву *м.* Важливо стежити за правильним зображенням прогнутої лінії в першому елементі літери.**

**3. ЧИТАЄМО І ПИШЕМО**

**3.1.Читання і письмо складів**

**● Підготовка до читання прямого складу.**

**- Сьогодні ми вчитимемося читати склади з буквою м. Для цього треба бути дуже уважними, виконувати всі мої завдання.**

**- Підготуйтеся вимовити склад му, не вимовляйте, а тільки підготуйтеся, щоб це було добре видно. Бачите, щоб вимовити склад му, ви міцно стулили губи і витягнули їх уперед трубочкою. Подивіться одне на одного, чи правильно ви це зробили.**

**- Для якого звука ви витягнули губи вперед трубочкою? (Для звука [у].) А для якого звука міцно стулили їх? (Для звука [м].) Отже, до вимови скількох звуків ви приготувалися? (До двох.)**

**- Ще раз підготуйтеся вимовити склад му. Вимовте. За скільки разів ви вимовили два звуки? (За один раз.) Так, обидва звуки, приголосний і голосний, ви вимовили злито.**

**- Тепер підготуйтеся до вимовляння складу ма. Який голосний звук ви підготувалися вимовляти зі звуком [м]? (Звук [а].) Додайте голос. (Ма.)**

**- Чи однаково ви готувалися до вимови різних складів? (По-різному.) А чому? (Бо в них різні голосні звуки.) Отже, який голосний звук у складі, до такого ми й готувалися. Але разом із тим завжди стулювали губи. Чому? (Бо в кожному складі є звук [м].)**

**• Гра «Метелик і квіти».**

Запропонуйте учням уважно стежити за пересуванням метелика з буквою **м** і читати склади після того, як комашка «сяде» на квітку з буквою голосного звука (перед нею або за нею).

    

**- Подивіться, які незвичайні квіти ростуть на галявині. Назвіть букви, що розташовані на їхніх серединках. Зараз метелик із літерою м буде підлітати до квіток, а ви хором читати склади: *ма, мо, му, ми; ам, ом, ум, им.***

**- Який звук позначає буква м в усіх прочитаних складах? (Приголосний твердий [м].)**

**• Конструювання і читання складів.**

Для конструювання складів учням необхідні картки з двома буквами **м** і двома буквами **і**. Учитель говорить завдання:

1) до букви **м** додайте букву **і**, прочитайте склад;

2) до складу **мі** додайте букву **м**, прочитайте;

3) перед складом **мім** додайте ще одну букву **і**, приберіть останню букву, прочитайте.

- У якому складі буква **м** позначала і твердий, і м’який приголосні звуки?

**• Читання складів у таблиці.**

**У таблиці доречно спочатку читати склади в рядках, потім у колонках, а після цього вибірково за завданням учителя: прочитайте склади над складом рир, під складом мо, між складами ро і рі, ліворуч від складу ири, праворуч від складу уму тощо.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ра** | **ро** | **ру** | **ри** | **ре** | **рі** |
| **ма** | **мо** | **му** | **ми** | **ме** | **мі** |
| **рар** | **рор** | **рур** | **рир** | **рер** | **рір** |
| **мам** | **мом** | **мум** | **мим** | **мем** | **мім** |
| **ара** | **оро** | **уру** | **ири** | **ере** | **ірі** |
| **ама** | **омо** | **уму** | **ими** | **еме** | **імі** |

**• Читання «ланцюжка» складів.**

Читання «ланцюжка» складів у букварі (с. 54) можна проводити як хорове, так і індивідуальне. Доцільно з’ясувати з учнями, як утворюється кожний наступний склад у «ланцюжку» від попереднього.

**• Письмо складів з буквою *м.***

У прописах (с. 30) учні спочатку читають прямі склади, розташовані на третьому рядку, називають звуки, які в них позначає буква ***м***. Потім діти за зразком пишуть по два склади з верхнім безвідривним поєднанням (***мі***) та середнім безвідривним (***ме***).

**3.2.Читання і письмо слів**

**• Читання слів із буквою *м*.**

**Запропонуйте учням прочитати слова, які конструюються на очах у дітей, усно скласти з кожним словом речення.**

**ми мир ма мама ра рама Ро Рома**

**- Коли люди кажуть слово *ми*? Складіть речення про нас. Що ми зараз робимо?**

**- Мир миром. Коли так говорять? Хто з вас знає слова мирилки?**

**- Складіть речення про свою маму. Що ви б хотіли про неї розповісти?**

**- Подивіться на вікно. Де в ньому рама? З чого вона зроблена? Які ще і для чого бувають рами? (У стінах будинків для дверей, оправа з різного матеріалу для дзеркал, картин, фотокарток.) Складіть речення про одну з рам на ваш вибір.**

**- Що означає слово Рома? Чому воно написане з великої букви? Чи є в нашому класі учень із таким іменем? Чи може у вас є знайомий на ім’я Рома, Роман? Складіть про нього речення.**

**• Письмо слів із буквою *м*.**

Попросіть учнів прочитати слова, написані на четвертому і п’ятому рядках. Уточніть, яке зі слів вони не читали в надрукованому вигляді. Усно складіть речення зі словом *море*.

Перед написанням слів дітьми в зошиті вчитель обов’язково показує на дошці зразок, пояснюючи види поєднань літер. У словах *ми, мир* усі поєднання верхні безвідривні. У слові *мама* особливої уваги потребує нижнє поєднання *ам*. Написання слова *море* потребує уваги до різних видів поєднань: середнього відривного (*мо*), верхнього безвідривного (*ор*), середнього безвідривного (*ре*).

**3.3.Читання-слухання вірша**

**• Обговорення ілюстрації до тексту.**

**Учні розглядають нижній малюнок у букварі (с. 54), відповідають на запитання до нього.**

**- Хто зображений на малюнку?**

**- Що робить хлопчик? Якими інструментами він користується?**

**- Який вигляд у маленького майстра?**

**• Читання тексту і окремих слів у ньому.**

Дітям, які знають усі літери і вміють читати, можна запропонувати прочитати вірш про Рому і раму спочатку для себе, а потім для інших учнів у класі.

Учні, які тільки навчаються читати, можна запропонувати спробувати знайти і прочитати у вірші окремі слова, що складаються з вивчених на уроках літер: *Рома, раму, Рома, маму, мамо, рама*.

Прочитайте з усіма учнями рядок слів, порівняйте їх.

**мама маму мамо**

Складіть із кожним словом речення. Поясніть, що слово *мамо* використовується під час звертання до неї.

Текст вірша можна використати для вдосконалення в дітей звуковимовних умінь, вивчити його напам’ять.

**• Письмо речення.**

- Прочитайте речення в прописах. Як воно пов’язано з віршем?

- Скільки слів у реченні? Назвіть перше, друге, третє слово. Як пишеться кожне слово в реченні? (Окремо.)

- Які слова написані з великої букви? Чому? Який знак стоїть у кінці речення?

Учні записують речення на рядку під зразком.

**3.4. Читання-слухання вірша**

Запропонуйте учням послухати вірш і обговорити його зміст.

**Я СТАНУ КАПІТАНОМ**

|  |  |
| --- | --- |
| На кораблику я плив,  Вітер зустрічний ловив.  Він вітрило надував,  І кораблик випливав.  І кругами, й навпростець  Обпливав я острівець, | Під мостом повеслував,  До причалу підпливав.  А коли пришвартував,  Друзів я на нього взяв…  Я – малий. Зросту і стану  Справжнім, справжнім капітаном!  *Любов Відута* |

- Від чийого імені написаний текст?

- На чому плавав мрійник-капітан?

- Де саме і як він плавав?

- Що у вірші говориться про друзів?

- Коли хлопчик стане капітаном?

**4. ДОСЛІДЖУЄМО МОВЛЕННЯ**

**4.1. Опис картини художника**

**• Розгляд і обговорення картин.**

Спочатку ознайомте учнів із картинами, розгляньте їх, відчуйте настрій, дайте можливість дітям у вільній формі розповісти про перше враження своїми словами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\2. БУКВИ СОНОРНИХ. УРОКИ № 27-37\БУКВИ. ХУД. ОБРАЗИ\1245.jpg**  **Галина Комарова.**  **«Коли я стану капітаном»** | **D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\2. БУКВИ СОНОРНИХ. УРОКИ № 27-37\БУКВИ. ХУД. ОБРАЗИ\МОРЯКИ\7ec88dbf3f33a8fee5db5dab5dga--kartiny-i-panno-kartina-maslom-malchukovye-mec.jpg**  **Євгенія Гапчинська.**  **«Хлопчакові мрії»** | D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\2. БУКВИ СОНОРНИХ. УРОКИ № 27-37\БУКВИ. ХУД. ОБРАЗИ\МОРЯКИ\1.jpg**Галина Чувіляєва.**  **«Морячок»** |

Потім детальніше розгляньте роботу кожного митця, розкрийте зміст і творчий задум художника, образотворчі засоби виразності.

- Як художниці зображують хлопчиків?

- Скільки, на вашу думку, їм років?

- Що в портретах викликає добру усмішку?

- Опишіть одяг дітей.

- Які предмети, зображені на картинах, розповідають про захоплення хлопчиків?

**• Опис зовнішності хлопчика.**

**Запропонуйте учням обрати один із трьох портретів і описати його.**

- Хто зображений на картині?

- Що можна розказати про цього хлопчика?

- Якого він віку, зросту? Як одягнений?

- Що знаходиться поряд із хлопчиком? Що він тримає в руках?

- Про що «розповідає» вираз обличчя?

- Який у хлопчика настрій?

**5. РЕФЛЕКСІЯ**

- Із якою буквою ми познайомилися сьогодні на уроці? Які звуки вона позначає?

- Пригадайте і назвіть слова з твердим приголосним звуком [м], м’яким приголосним [м’].

- Прочитайте склади за стрілочками. Який звук позначає в них буква **м**?

|  |  |
| --- | --- |
| **а**  **о**  **м у**  **и**  **е**  **і** | **а**  **о**  **у м**  **и**  **е**  **і** |

- Що було найскладнішим у зображенні писемної букви ***м***? Що допомогло вам написати літеру правильно?

- Про які дитячі мрії ми говорили сьогодні на уроці? Як мрію зробити дійсністю, реальністю?