**УРОК 28**

**ТЕМА. Прилади-помічники. Закріплення звукових значень букви Р, р, читання з нею. Письмо великої букви *Р*, складів і вигуків із нею.**

**МАТЕРІАЛИ ДО УРОКУ**

**1. ВЗАЄМОДІЄМО УСНО**

**1.1. Повідомлення загальної теми уроку**

**• Вступна бесіда.**

- Чи подобається вам пізнавати довкілля?

- Що саме вас у ньому цікавить?

- Що допомагає вам проводити спостереження і досліди?

Заслуховуються відповіді учнів.

**• Оформлення «Стіни слів».**

- Розгляньте і назвіть предмети, зображені на малюнках.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **терези** | **барометр** | **мікроскоп** |
| **термометр** | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð±Ð¸Ð½Ð¾ÐºÐ»Ñ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸  **бінокль** | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  **лупа** |
| D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\2. БУКВИ СОНОРНИХ. УРОКИ № 27-37\БУКВИ. ХУД. ОБРАЗИ\6576.600.jpg  **телескоп** | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¸Ð·Ð¼ÐµÑÐ¸ÑÐµÐ»ÑÐ½Ð°Ñ ÑÑÐ»ÐµÑÐºÐ° ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸  **рулетка** | D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\2. БУКВИ СОНОРНИХ. УРОКИ № 27-37\БУКВИ. ХУД. ОБРАЗИ\1367.750.jpg**секундомір** |

- Назвіть усі предмети одним словом. Поділіть слово *прилади* на склади, визначте наголошений склад, побудуйте звукову схему слова.

- Які звуки у схемі ми вже можемо позначити буквами?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **– р и** | **– а** | **– и** |

**1.2.Розвиток усного мовлення**

**• Обговорення призначення приладів.**

**Запропонуйте учням у парах обговорити призначення зображених приладів, уточнити, за допомогою якого з них можна:**

**● розглядати дрібні деталі;**

**● спостерігати за пташками;**

**● дізнаватися про погоду;**

**● вимірювати температуру;**

**● дізнаватися про вагу предметів.**

**- Які ще прилади для досліджень ви знаєте?**

**• Складання зв’язної розповіді за малюнками.**

**- Що роблять діти разом з учителькою?**

**- Про що розповідає вчителька?**

**- Чим займається хлопчик?**

**- За чим спостерігає дівчинка?**

**- Чи цікаво першокласникам досліджувати кімнатні рослини?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1**D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\2. БУКВИ СОНОРНИХ. УРОКИ № 27-37\БУКВИ. ХУД. ОБРАЗИ\ДОСЛІД\3.jpg | | |
| **2 D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\2. БУКВИ СОНОРНИХ. УРОКИ № 27-37\БУКВИ. ХУД. ОБРАЗИ\ДОСЛІД\4.jpg** | **3** D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\2. БУКВИ СОНОРНИХ. УРОКИ № 27-37\БУКВИ. ХУД. ОБРАЗИ\ДОСЛІД\5.jpg | **4** D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\2. БУКВИ СОНОРНИХ. УРОКИ № 27-37\БУКВИ. ХУД. ОБРАЗИ\ДОСЛІД\8.jpg |

**2. ДОСЛІДЖУЄМО МОВНІ ЯВИЩА**

**2.1. Повторення вивченого про звуки [р], [р’], букву Р, р.**

**• Повторення звукового значення букви Р.**

**- Яку букву вивчали на минулому уроці? Які звуки вона позначає?**

**- Назвіть слова зі звуками [р], [р’].**

**- Послухайте завдання. Чи є в ньому слова без звука [р]?**

***Надрукуйте на аркуші паперу три літери Р різного розміру.***

**(Так, два слова: *на, різного*.)**

**- Виконайте проаналізоване завдання.**

**- Домалюйте з літер буквочоловічків. (За бажанням можна зробити аплікацію: доклеїти на букви обличчя / очі, ручки, ніжки.)**

|  |  |
| --- | --- |
| D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\2. БУКВИ СОНОРНИХ. УРОКИ № 27-37\БУКВИ. ХУД. ОБРАЗИ\bukvar-vashulenko1klas-3-638.jpgD:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\2. БУКВИ СОНОРНИХ. УРОКИ № 27-37\БУКВИ. ХУД. ОБРАЗИ\bukvar-vashulenko1klas-3-638.jpgD:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\2. БУКВИ СОНОРНИХ. УРОКИ № 27-37\БУКВИ. ХУД. ОБРАЗИ\bukvar-vashulenko1klas-3-638.jpg | **D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\17. КАФЕДРА В ХЛ № 141\МЕТОДСЕМІНАР ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ. 17.03.2018 НУШ. ІНТЕГРАЦІЯ\Театр\3. ЧОЛОВІЧКИ БУКВИ. ТЕАТР\5. БУКВА Р.jpg D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\17. КАФЕДРА В ХЛ № 141\МЕТОДСЕМІНАР ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ. 17.03.2018 НУШ. ІНТЕГРАЦІЯ\Театр\3. ЧОЛОВІЧКИ БУКВИ. ТЕАТР\5. БУКВА Р.jpg** |

**• Звуковий аналіз слів.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\2. БУКВИ СОНОРНИХ. УРОКИ № 27-37\Читайлик 2.png | **Читайлик пропонує послухати задачу, поміркувати над відповіддю:**  **Термометр показує три градуси тепла. Скільки градусів покажуть два таких термометри?** | D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\2. БУКВИ СОНОРНИХ. УРОКИ № 27-37\БУКВИ. ХУД. ОБРАЗИ\термометр.jpg |

**- Послухайте слова, який приголосний звук у них однаковий?**

**термометри три градуси**

**- Де у звукових схемах слів позначено приголосний твердий звук [р]?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **– ● –** | **– ●** | **– ● – –** |  | **– – ●** |  | **– – ●** | **– ●** | **– ●** |

**• Звуко-буквений аналіз слів.**

**Учні розглядають малюнки, обговорюють їх за такими запитаннями:**

**- Що вимірюють діти? Які прилади вони для цього використовують?**

**- Який настрій у дітей, зображених на малюнках? Чому?**

**- Навіщо треба слідкувати за своїми зростом і вагою?**

|  |  |
| --- | --- |
| **D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\2. БУКВИ СОНОРНИХ. УРОКИ № 27-37\БУКВИ. ХУД. ОБРАЗИ\1-33-638.jpg** | **D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\2. БУКВИ СОНОРНИХ. УРОКИ № 27-37\БУКВИ. ХУД. ОБРАЗИ\_1_01.png** |

**- Чим діти вимірюють зріст? Назвіть перший та останній звуки у слові *ростомір*,** побудуйте звукову схему слова, позначте звуки відомими буквами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **р о** | **– – о** | **= і р** |

**• Упізнавання звуків [р], [р’] у мовленні.**

**- Послухайте вірш. Чи можна його назвати жартівливим?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\2. БУКВИ СОНОРНИХ. УРОКИ № 27-37\БУКВИ. ХУД. ОБРАЗИ\b68d77564f3a9745ce1929eda2bc30a3.jpg | **А хлопчисько Кріс Маркос**  **З пальми діставав кокос.**  **Вгору так тягнувся Кріс,**  **Що аж трішечки підріс.**  ***Ринат Курмашев*** |  |

**- Як звати хлопчика? Що він робив? Куди тягнувся? Що з цього вийшло?**

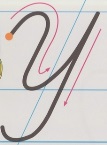
**- Поділіться на дві команди. Перша команда має запам’ятати всі слова з твердим приголосним звуком [р], а друга – з м’яким приголосним звуком [р’], Послухайте для цього вірш ще раз.**

**(Звук [р] – *Маркос, вгору*; звук [р’] – *Кріс, трішечки, підріс*.)**

**2.2. Ознайомлення з писемною великою буквою *Р***

**• Графічний аналіз великої букви *Р.***

**У процесі дослідження пропонуємо розглянути велику писемну букву *Р*, зазначити її два елементи; порівняти з великими писемними літерами *У, І*, знайти спільний елемент.**



**На картках із зображенням буквочоловічків знайти писемні *Р* та *І*, навести їх, за бажанням розфарбувати малюнок.**

|  |  |
| --- | --- |
| **D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\2. БУКВИ СОНОРНИХ. УРОКИ № 27-37\БУКВИ. ХУД. ОБРАЗИ\ПИСЕМНІ БУКВОЧОЛОВ\Буква І п.png**D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\2. БУКВИ СОНОРНИХ. УРОКИ № 27-37\БУКВИ. ХУД. ОБРАЗИ\ПИСЕМНІ БУКВОЧОЛОВ\Рисунок2 - копия.png | **Вихвалялась буква *Р*:**  **– З капелюхом я тепер!**  ***Наталія Звіркова*** |

**• Письмо великої букви *Р.***

У прописах (с. 29) виконайте розчерки для великої літери. Наведіть букву у зображенні парасолі.

|  |  |
| --- | --- |
| D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\20. ПОСІБНИК ПРО ОБРАЗИ БУКВ\1. Предметні мал. з образами букв\р-01.tif | Що врятує від дощу?  Парасоля – буква ***Р***.  Навіть можна без плаща  Прогулятися тепер.  ***Наталія Звіркова*** |

**Після підготовчої роботи учні пишуть у рядках зошита окремі елементи і велику букву *Р.***

**3. ЧИТАЄМО І ПИШЕМО**

**3.1.Читання і письмо складів**

**• Читання складів із буквою *р.***

Запропонуйте дітям попрацювати в парах, прочитати склади на картці, поєднати стрілочкою однакові склади за зразком.

|  |  |
| --- | --- |
| **ра ру**  **ро ра**  **ру ри**  **ри ро** | **рі ря**  **ря рю**  **рю рі** |

Дану вправу на читання можна провести у вигляді гри «Знайди пару». Дітям видаються картки зі складами. Учні мають прочитати свій склад і знайти однокласника з таким саме складом.

Читання складів у букварі (с. 53) можна провести з такими завданнями:

- Прочитайте склади за стрілочками, поділіть їх на дві групи.

- Прочитайте «ланцюжки» складів, знайдіть «зайвий» у кожному рядку.

**• Письмо складів із буквою *Р.***

У прописах (с. 29) учні спочатку читають склади, розмірковують, коли можуть знадобитися в писемному мовленні поєднання з великою буквою ***Р***, добирають слова до поданих у зразках складів.

Після показу зразків написання вчителем діти пишуть по два склади з верхнім безвідривним поєднанням (***Рі, Рю***), середнім відривним (***Ро***) і середнім безвідривним (***Ре***). Особлива увага приділяється додатковій з’єднувальній лінії, яка пишеться з-під заокруглення великої букви ***Р***.

**3.2.Читання речення і слова**

**• Читання речення за схемою.**

**За схемою в букварі (с. 53) учні складають речення.**

***Ваги і мікроскоп – прилади.***

**Діти визначають кількість слів у реченні, наявність слова-помічника, креслять схему речення. Ще раз уточнюють призначення кожного приладу.**

**• Читання слова, уточнення його значення.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\2. БУКВИ СОНОРНИХ. УРОКИ № 27-37\Читайлик 2.png | **Читайлик пропонує відгадати ребус.**  **’ D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\2. БУКВИ СОНОРНИХ. УРОКИ № 27-37\БУКВИ. ХУД. ОБРАЗИ\51b7aa9d289eaf169adb831dd450437d.jpg’’** |  |

**- Якими бувають крани?**

**Після відповідей запропонуйте учням послухати загадки, уточнити, про який саме кран у кожній із них ідеться.**

|  |  |
| --- | --- |
| Подружися ти зі мною,  Відкрути скоріш мене,  І холодною водою  Жваво вмию я тебе.  *(Водопровідний кран)* | Хоч одну лиш руку маю,  Вантажі я піднімаю.  Всім я стану у пригоді  І в порту, і на заводі.  *(Підйомний кран)* |

Роздивіться малюнки в букварі (с. 53).

* *Кран* – 1) трубка із затвором, прикріплена до водопроводу, газопроводу для виливання рідини, випускання газу; 2) пристрій особливої конструкції для перекриття трубопроводу; 3) механізм для підіймання й переміщення вантажів.

- Які крани зображені на світлинах?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð²Ð¾Ð´Ð¾Ð¿ÑÐ¾Ð²Ð¾Ð´Ð½ÑÐ¹ ÐºÑÐ°Ð½ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð²Ð¾Ð´Ð¾Ð¿ÑÐ¾Ð²Ð¾Ð´Ð½ÑÐ¹ ÐºÑÐ°Ð½ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð³Ð°Ð·Ð¾Ð²ÑÐ¹ ÐºÑÐ°Ð½ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ |

**3.3. Читання-слухання вірша**

**ПОРТОВИЙ КРАН**

|  |  |
| --- | --- |
| У порту, коли світає,  Кран зарядку починає,  Піднімає для розминки | Трактор, наче соломинку,  І несе його помалу  До судна біля причалу.  *Анатолій Качан* |

- Про який кран розповідається у вірші? Де він знаходиться?

- Що робить портальний кран уранці? На що це схоже?

- Якими словами сказано, що піднімати трактор крану дуже легко?

**4. ДОСЛІДЖУЄМО МЕДІА**

Ознайомте учнів із видами підйомних кранів та їхнім призначенням.

|  |  |
| --- | --- |
| **D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\2. БУКВИ СОНОРНИХ. УРОКИ № 27-37\БУКВИ. ХУД. ОБРАЗИ\89064458-640x640.jpg**  **будівельний баштовий кран** | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  **портовий кран** |
| D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\2. БУКВИ СОНОРНИХ. УРОКИ № 27-37\БУКВИ. ХУД. ОБРАЗИ\IMG_3211_.jpg  **залізничний кран** | D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\2. БУКВИ СОНОРНИХ. УРОКИ № 27-37\БУКВИ. ХУД. ОБРАЗИ\8813421.jpeg  **заводський козловий кран** |

Для розповіді про види підйомних кранів можна також скористатися записом фотоколажу «Найбільші крани у світі». Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=qjzYilrdENg> Крім того, можна продемонструвати дітям відеозапис встановлення підйомного крану або роботи вантажних кранів на вибір учителя. Режим доступу:

<https://www.youtube.com/watch?v=_hW7IOFwMoA>

<https://www.youtube.com/watch?v=6DJluAhlVuM>

<https://www.youtube.com/watch?v=kAiy7hLuwQg>

**5. ДОСЛІДЖУЄМО МОВЛЕННЯ**

**5.1. Відпрацювання звуковимовних умінь**

**• Читання чистомовок.**

**Пригадайте з дітьми чистомовку, вивчену на минулому уроці. Виконайте обернене завдання. Учитель читає рядки слів, діти – склади.**

Йде до школи дітвора… Ра – ра – ра, ра – ра – ра!

Зустрічайте дітвору… Ру – ру – ру, ру – ру – ру!

Добре в школі дітворі… Рі – рі – рі, рі – рі – рі!

Починають діти гру… Ру – ру – ру, ру – ру – ру!

Дуже рада дітвора… Ра – ра – ра, ра – ра – ра!

**• Запис чистомовок у прописах.**

**- Прочитайте чистомовки у прописах (с. 29). Скільки їх? Із якими складами?**

**- Як пишеться початок чистомовок? (Із великої букви *Р*.) Скільки складів у кожній із них? (По три.) Що пишеться між складами? Який знак стоїть у кінці?**

**Учні записують чистомовки поряд зі зразком, самостійно уточнюють вид поєднання літер у складах.**

**5.2. Розвиток мовлення (діалогічного або монологічного)**

**• Розвиток діалогічного мовлення.**

Роздивіться з учнями сюжетний малюнок «Екскурсія на будівництво» (за вибором учителя), з’ясуйте: 1) де відбувається розмова; 2) хто з ким розмовляє; 3) про що говорять співрозмовники, з якою метою (дізнатися, запитати, повідомити, пояснити).

|  |
| --- |
| D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\2. БУКВИ СОНОРНИХ. УРОКИ № 27-37\БУКВИ. ХУД. ОБРАЗИ\main_547067_original.jpg |
| D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\2. БУКВИ СОНОРНИХ. УРОКИ № 27-37\БУКВИ. ХУД. ОБРАЗИ\90-4-bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-detej-v-kartinkakh.jpg |

Запропонуйте дітям у парах розподілити ролі і скласти діалог, у якому учень або учениця запитують про будівництво, а «будівельник» відповідає.

**• Розвиток монологічного мовлення.**

За можливості скористуйтеся книжкою Олівії Брукс «На будівництві» із захоплюючої серії «Історії в малюнках». У ній подано яскраві деталізовані ілюстрації, що відображають історію будівництва протягом кількох місяців. За малюнками діти можуть самі придумувати захоплюючі історії. Крім того, у книжці є додаткові завдання на розвиток уваги, логіки, зорової пам’яті учнів. Режим доступу: <https://www.zlatka.com.ua/product/istorii-u-malyunkah-na-budivnitstvi.html>

|  |  |
| --- | --- |
| D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\2. БУКВИ СОНОРНИХ. УРОКИ № 27-37\БУКВИ. ХУД. ОБРАЗИ\БУД\1..jpg | D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\2. БУКВИ СОНОРНИХ. УРОКИ № 27-37\БУКВИ. ХУД. ОБРАЗИ\БУД\2.jpg |
| D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\2. БУКВИ СОНОРНИХ. УРОКИ № 27-37\БУКВИ. ХУД. ОБРАЗИ\БУД\3.jpg | D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\2. БУКВИ СОНОРНИХ. УРОКИ № 27-37\БУКВИ. ХУД. ОБРАЗИ\БУД\13.jpg |

За одним або серією сюжетних малюнків учні можуть скласти розповідь про будівництво: хто працює, що роблять, які машини використовують.

**6. РЕФЛЕКСІЯ**

- Яку букву продовжували вивчати? Які звуки вона позначає?

- Пригадайте прилади, в назві яких приголосний твердий звук [р] чується на початку слова, у середині слова, в кінці слова. Чи є назви приладів, у яких приголосний твердий звук [р] вимовляється двічі?

- Утворіть і прочитайте склади з набору літер на картках: **а, р, р; у, р, р; о, р, р; и, р, р; е, р, р; і, р, р.** Скільки складів вийшло з кожного набору? (По три: **ра, ар, рар**.)

- Що ви дізналися про слово *кран*?

- Який кран ви побачили під час уявної екскурсії на будівництво?

Запропонуйте учням прочитати (хто зможе) або послухати вірш, поданий унизу букваря (с. 53), обговорити його за запитаннями:

-  Які прилади названі у вірші? (Принтер, міксер, торшер.) Навіщо вони потрібні людям?

- У яких назвах овочів вимовляється приголосний твердий звук [р], а у яких – м’який [р’]?

- Полічіть букви **р** у словах вірша. Скільки їх усього? Чи є слова з двома буквами **р**?

Наприкінці уроку діти зазначають, що їм сподобалося і запам’яталося найбільше, оцінюють свою роботу на уроці смайликами.