**УРОК 26**

**ТЕМА. Узагальнення вивченого про букви голосних звуків.** Закріплення звукових значень вивчених літер, читання з ними. Удосконалення вмінь здійснювати звуковий аналіз слів. Письмо великої букви ***Е***. Закріплення умінь використовувати всі види поєднання літер та записувати вигуки.

**МАТЕРІАЛИ ДО УРОКУ**

**Методичні зауваження.** Плануючи цей урок, учитель має чітко уявляти, які знання й уміння діти засвоїли краще, а які – ні; враховувати труднощі, з якими стикалися діти у процесі вивчення букв голосних звуків. Щоб усунути прогалини у знаннях учнів, удосконалити їхні вміння, учитель може самостійно дібрати потрібний для цього матеріал або використати подані нижче вправи і завдання.

**1. ВЗАЄМОДІЄМО УСНО**

**1.1. Повідомлення загальної теми уроку**

**• Вступна бесіда.**

**Учитель повідомляє, що сьогодні урок незвичний, бо учні будуть пригадувати все про вивчені голосні звуки і букви, якими вони позначаються. Цей урок – нібито підбиття підсумків, як перевірка глибини знань і якості вмінь. А допоможе все це підсумувати знайомий гість, друг букварика – Читайлик.**

|  |  |
| --- | --- |
| D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\1. ДОБУКВАРНИЙ ПЕРІОД\УРОКИ ДОБУКВ. ПЕРІОДУ.  1-16\Читайлик 2.png | **– Добрий день, діти! Вітаю вас – ви закінчили вивчати першу буквену частину підручника, яка в книжці позначена жовтогарячим кольором. Давайте пригадаємо вивчені букви і звуки, що вони позначають, перевіримо,** |
| **чи добре ви навчилися їх читати і писати. Для цього я підготував вам багато цікавих ігор і змагань. Отже, починаємо!** | |

**• Інтонування вигуків.**

**- Послухайте вірш про голосні звуки. Проспівайте разом із Читайликом вигуки.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Голосні почуєш в пі́сні:**  **– А-а-а!**  **І у темному у лісі:**  **– А-у-у-у!**  **І коли дивуєшся:**  **– О-о-о?** | **І коли милуєшся:**  **– О-о-о…**  **Легко вимовляються,**  **Весело співаються.**  ***З інтернет-ресурсів*** |

**1.2. Слухання й обговорення вірша**

**• Розгляд ілюстрацій до тексту.**

**Запропонуйте учням розглянути нижній малюнок у букварі (с. 51), дати відповіді на запитання:**

**- Хто намальований унизу сторінки? (Буквочоловічки.)**

**- Скільки їх? Що вони роблять? Який у них настрій?**

**- Назвіть букви, що танцюють у колі. Які звуки вони позначають усі разом? (Голосні.)**

**• Аудіювання тексту.**

Вірш можуть прочитати напам’ять заздалегіть підготовлені учні. Також цей вірш доцільно театралізувати. Діти виходять до дошки, показують і називають свої букви, читають рядки тексту.

|  |  |
| --- | --- |
| **1-3 учні**  А, Я, И –  Перші букви три.  **4-6 учні**  У, Ю, О –  Вивчили давно. | **7-8 учні**  І та Е –  Добре буде все!  **усі учні разом**  Тільки більше ще охоти  До науки, до роботи.  *За Вірою Лебедовою* |

- Назвіть перші три букви. Потім ще три і дві.

- Скільки букв усього ми вже вивчили? Назвіть їх.

Діти біля дошки по черзі показують свої літери, всі учні класу хором називають їх.

- Який настрій у вірша? Чого ми будемо прагнути?

**2. ДОСЛІДЖУЄМО МОВНІ ЯВИЩА**

**2.1. Дослідження звуків мовлення. Артикуляційно-слухові вправи**

**• Узагальнення знань про звуки мовлення.**

**- Пригадайте, якими бувають звуки мовлення. (Голосними і приголосними.) Виконайте завдання Читайлика: хором додайте слово.**

|  |  |
| --- | --- |
| D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\1. ДОБУКВАРНИЙ ПЕРІОД\УРОКИ ДОБУКВ. ПЕРІОДУ.  1-16\Читайлик 2.png | **Їх можна чути і вимовляти… (звуки).**  **Їх можна бачити і писати… (букви).**  **Вони бувають голосні і приголосні… (звуки).**  **Вони бувають друковані і писемні… (букви).** |

**• Виділення голосних звуків** **з мовлення.**

**- Розгляньте малюнки, повторіть назви тварин. Чи всі вони вам відомі?**

**- Поділіть слова на склади, назвіть перший склад у кожному слові. Що ви при цьому вимовляєте?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  **акула** | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¾ÑÐµÐ»  ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð½Ð° Ð±ÑÐ»Ð¾Ð¼Ñ ÑÐ¾Ð½Ñ  **осел** | D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\1. БУКВИ ГОЛОСНИХ. УРОКИ 17 - 24\2010_0302Python_regius1632-2.jpg  **удав** |
| D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\1. БУКВИ ГОЛОСНИХ. УРОКИ 17 - 24\ibis-scarlatto-immagine__k20842697.jpg  **ібіс** |  | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  **ему** |

**- Якого голосного звука не вистачає? Чому?**

**- Послухайте вірші про голосні звуки, повторіть рядки «луною».**

|  |  |
| --- | --- |
| **А, О, У; Е, И, І** –  Зватись будуть голосні.  А щоб їх запам’ятати,  Можна пісню проспівати.  *З інтернет-ресурсів* | Чому так весело мені?  Бо вчу я звуки голосні.  Їх рівно шість. Я всі назву:  **А, І** та **Е, О, И** та **У**.  *Ігор Січовик* |

**• Упізнавання голосних звуків.**

**КАЗКА ПРО ГОЛОСНІ ЗВУКИ**

**В одному царстві, у старовинному паперовому палаці жили собі брати-голосні звуки. Мирно жили вони доти, доки один із них не сказав:**

**– Я – найважливіший, найкорисніший для людей, бо з мене починаються слова аґрус, і абрикос, і апельсин, і ананас. А ви нікому не потрібні. (Який звук так сказав про себе? Які слова ним починаються?)**

**Що тут сталося! Брати-звуки розгнівалися, зчинився галас. Кожен на свій лад почав вихвалятися.**

**– Я – найголовніший, найкругліший. Мене дуже легко вимовляти, – сказав другий звук. – І буквою я позначаюся гарною, кругленькою, схожою на сонечко. (Який це звук? Якою буквою він позначається?)**

**– Подумаєш – важливий! – закричав третій. – Це я вмію гудіти, як сирена і як поїзд, вити, як вовк! І буквою я позначаюся такою гарною: гачком із великою петлею, якою вас усіх можу захопити. Отже, я найголовніший і як звук, і як буква. (Який це звук? Про яку букву він говорив: велику чи малу, друковану чи писемну?)**

**– Ні, це я найголовніший, – вигукнув четвертий. – Без мене не ходило б метро, не було б телевізорів і ще багато корисних речей, бо з мене починається таке важливе слово: електрика! (Який звук так сказав про себе? Яке слово ним починається?)**

**– Ну, й що з того? – заперечив п’ятий. – Я – найкращий, бо командую м’якими приголосними. А ще я можу поєднувати між собою слова. Та й буква моя найкраща: рівнесенька, струнка, як свічечка. А вгорі ще й крапочку маю. І на цьому все. Ставлю крапку в нашій суперечці. (Який це звук? Чому він командує м’якими приголосними звуками? Як він може поєднувати слова? Про яку букву він говорив: велику чи малу, друковану чи писемну?)**

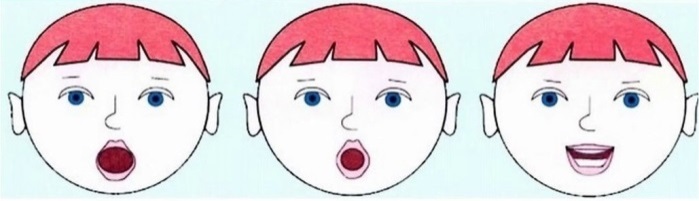
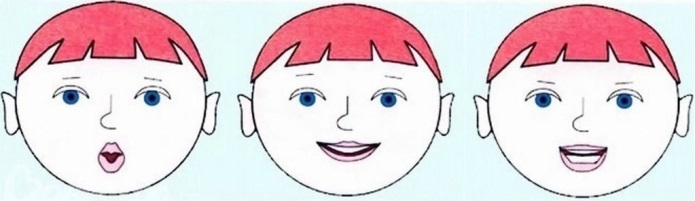
**А що ж шостий? Він мовчав, хоча і знав. Що і без нього не обійтися багатьом словам, але він був лагідний, доброзичливий і ніколи не втручався в даремні, на його думку, суперечки. (Який це звук? Яка в нього особливість? Якою буквою він позначається?)**

***Тамара Левченко, Наталя Бабенко***

**- Як ви вважаєте, чи мали букви рацію, коли вихваляли себе?**

**- Чи правильно вважав шостий звук цю суперечку даремною? Чому?**

Учні упізнають звуки за формою ротика. За необхідності діти вимовляють звуки в парах, слідкуючи за формою губ одне одного або використовують дзеркальця для спостереження за власною вимовою звуків.

[а] [о] [е] [у] [і] [и]

**2.2. Повторення друкованих літер**

**• Позначення голосних звуків буквами.**

**- Розгляньте таблицю. Про що вона повідомляє?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **– а** |  | **●** |  | **= я** |
|  | | | | |
| **– у** |  | **●** |  | **= ю** |
|  | | |  | |
| **– о** |  | **●** |
|  | | |  | |
| **– и** |  | **●** |
|  | | |
| **●** |  | **= і** |
|  | | |  | |
| **– е** |  | **●** |

**- Назвіть голосні звуки, позначені в таблиці кружечками.**

**• Узагальнення знань про позначення голосних звуків буквами.**

**- Пригадайте, якими бувають букви. (Великими і малими, друкованими і писемними.) Виконайте завдання Читайлика: послухайте твердження, скажіть хором *так* чи *ні*.**

|  |  |
| --- | --- |
| D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\1. ДОБУКВАРНИЙ ПЕРІОД\УРОКИ ДОБУКВ. ПЕРІОДУ.  1-16\Читайлик 2.png | **Звук [а] позначається тільки однією буквою. (Ні.)**  **Звук [о] позначається тільки однією буквою. (Так.)**  **Звук [у] позначається тільки однією буквою. (Ні.)**  **Буква И позначає тільки звук [и]. (Так.)** |
| **Буква І позначає звук [і] тільки після м’якого приголосного. (Ні.)**  **Букви Я, Ю позначають голосний звук і м’якість приголосного. (Так.)**  **Буква Е позначає звук [е] тільки на початку слова. (Ні.)**  **Звуки [а], [і], [у] можуть самостійно утворювати слова. (Так.)** | |

**• Співвідношення друкованих і писемних букв.**

**Запропонуйте учням на дошці й на індивідуальних картках поєднати стрілочками друковані літери з відповідними писемними. Уточніть, яку саме літеру серед поданих у таблиці діти ще не навчалися писати.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\1. БУКВИ ГОЛОСНИХ. УРОКИ 17 - 24\А.jpg |  | | D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\1. БУКВИ ГОЛОСНИХ. УРОКИ 17 - 24\О.jpg | D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\1. БУКВИ ГОЛОСНИХ. УРОКИ 17 - 24\У.jpg | D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\1. БУКВИ ГОЛОСНИХ. УРОКИ 17 - 24\І.jpg | D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\1. БУКВИ ГОЛОСНИХ. УРОКИ 17 - 24\И.jpg | D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\1. БУКВИ ГОЛОСНИХ. УРОКИ 17 - 24\Е.jpg |
| **А а Я я О о У у Ю ю И и І і Е е** | | | | | | | |
| D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\1. БУКВИ ГОЛОСНИХ. УРОКИ 17 - 24\а..jpg | D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\1. БУКВИ ГОЛОСНИХ. УРОКИ 17 - 24\я..jpg | D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\1. БУКВИ ГОЛОСНИХ. УРОКИ 17 - 24\ю..jpg | D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\1. БУКВИ ГОЛОСНИХ. УРОКИ 17 - 24\о..jpg | D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\1. БУКВИ ГОЛОСНИХ. УРОКИ 17 - 24\у..jpg | D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\1. БУКВИ ГОЛОСНИХ. УРОКИ 17 - 24\і..jpg | D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\1. БУКВИ ГОЛОСНИХ. УРОКИ 17 - 24\и..jpg | D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\1. БУКВИ ГОЛОСНИХ. УРОКИ 17 - 24\е..jpg |

**2.3. Ознайомлення з писемною великою буквою *Е***

**• Графічний аналіз великої букви *Е.***

**Під час аналізу великої писемної букви бажано порівняти її з відповідною малою, а також знайти букву *Е* на картці, навести її у зображенні метелика.**

|  |  |
| --- | --- |
| **D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\20. ПОСІБНИК ПРО ОБРАЗИ БУКВ\1. Предметні мал. з образами букв\е-02.tif** | Маленький метелик  Літав цілий ранок,  Знайшов букву ***Е*** він  У квітках, де ґанок.  ***Наталія Звіркова*** |

**• Письмо великої букви *Е.***

Підготуйте руку дитини до письма. У прописах (с. 27) виконайте розчерки для великої літери, наведіть букви у зображенні страуса ему.

Після підготовчої роботи учні пишуть у рядках зошита окремі елементи і велику букву ***Е***.

**• Письмо поєднань літер із великою буквою *Е.***

З одночасним показом на дошці поясніть учням види поєднань:

1. оскільки у сполученні літер другі букви ***і, у*** починаємо писати від верхньої рядкової лінії, то поєднання великої букви ***Е*** з ними буде верхнім безвідривним (***Еі, Еу***);
2. оскільки у сполученні літер другі букви ***о, а*** мають овали, які починаємо писати із середини рядка рухом угору-ліворуч, то поєднання великої букви ***Е*** з ними буде середнім відривним (***Ео, Еа***);
3. оскільки у сполученні літер другу букву ***е***  починаємо писати із середини рядка рухом угору-праворуч, то поєднання великої букви ***Е*** з нею буде середнім безвідривним (***Ее***);
4. оскільки у сполученні літер другу букву ***я***  починаємо писати біля нижньої рядкової лінії, то поєднання великої букви ***Е*** з нею буде нижнім безвідривним (***Ея***).

**3. ЧИТАЄМО І ПИШЕМО**

**3.1. Читання слів і складів за схемами**

**• «Читання» звукових схем слів.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\1. ДОБУКВАРНИЙ ПЕРІОД\УРОКИ ДОБУКВ. ПЕРІОДУ.  1-16\Читайлик 2.png | **– Розгляньте звуко-буквені схеми. Спробуйте «прочитати» слова.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **= і –** |  | **– е** | **– о** |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **о** | **– е –** | **– е** |  | **– е –** | **– е** | |
| **Заслуховуються припущення дітей. Наприклад, першу схему можна прочитати так: *ліс, ніс, сім, дім, лід* тощо.** | |

**- Давайте повіршуємо. Послухайте вірш, додайте слово в кінці кожного рядка, допоможуть вам у цьому звуко-буквені схеми.**

**Фарби я взяв –**

**намалював:**

**дятлові – … (ліс),**

**ластівці – … (небо),**

**рибам – … (озерце),**

**для всіх – моє … (серце).**

**- Що тепер допомогло прочитати слова за звуко-буквеними схемами?**

**- Якщо хочете, намалюйте добре серце. Ми влаштуємо виставку ваших робіт.**

**• Добір звукових схем складів до малюнків.**

**Запропонуйте учням самостійно у групах** з’єднати зображення тварини і схему першого складу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **– а** |  | **– о** | |  | | **= я** | |  |  | |  | | **– у** | **= ю** | |  | | **– и** |  | | **– е** | |  | **= і** | |  |
|  |  |  |

- Чи є серед зображених свійська тварина? (Півень.)

- Як називається тваринка, схожа на білку? (Бурундук.)

- Які з тварин можна назвати екзотичними? Чому?

**3.2. Запис вигуків у зошиті**

Діти пригадують екзотичних тварин, про яких розповідалося на минулому уроці, розглядають малюнки в букварі (с. 50). Учитель читає рядки з вірша, написані внизу сторінки прописів (с. 27), діти порівнюють їх із рядками вірша в букварі (с. 51), знаходять пару слів, якими відрізняються тексти (*каже – думав*). Діти промовляють хором вигук і наводять у прописах букви в ньому та словах *ему, каже, мене, наздожене*.

На останньому рядку можна списати вигуки з різними буквами голосних звуків, надрукований на дошці.

**– А? – О! –У-у-у. – И-и-и…**

При цьому слід ще раз з’ясувати, чому тут вжиті великі і малі букви, а також різні знаки в кінці записів: знак запитання, знак оклику, три крапки. Перед записом кожний вигук інтонуються дітьми хором.

**3.3. Читання-слухання віршів і казки, обговорення змісту**

**• «Читання» звукових схем слів.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\1. ДОБУКВАРНИЙ ПЕРІОД\УРОКИ ДОБУКВ. ПЕРІОДУ.  1-16\Читайлик 2.png | **–** Відгадайте загадки, додайте слово. | |
| Є горішки і грибочки  У дуплі на мотузочку.  Плигає по гілочкам  Ця руденька… (*білочка*). | Він живе у норах, друже,  Хоч на білку схожий дуже.  В смужку спинка і бочок.  Звуть його ... (*бурундучок*). |

- Розгляньте білку і бурундука. Що в них спільне? А відмінне?

|  |  |
| --- | --- |
| ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **= і –** | **– а** |  | **– у** | **– у –** | **– у –** |

- Послухайте вірші про цих тваринок. Що спільне у змісті текстів?

|  |  |
| --- | --- |
| **БІЛКА**  Хвіст трубою, спритні ніжки –  Плиг із гілки на сучок!  Носить білочка горішки  В золотий свій сундучок.  В неї очі, мов горішки,  Кожушинка хутряна,  Гострі вушка, наче ріжки,  У дуплі живе вона.  *Грицько Бойко* | **БУРУНДУК**  Ні, смугастий бурундук  Не складає все в сундук.  Бо немає сундука  Для добра в бурундука.  Від зорі і до зорі  Він складає у норі  Про запас горішки.  Дасть і нам їх трішки.  *Василь Шаройко* |

*D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\1. ДОБУКВАРНИЙ ПЕРІОД\СЛОВНИЧОК. МАЛЮНОК.jpg Сундук –* те саме, що *скриня,* великий ящик із кришкою і замком для зберігання одягу, коштовних предметів тощо.

- Як описуються у віршах білочка і бурундучок?

- Де живе кожна тваринка? Що вони складають у свої сундучки?

**4. ДОСЛІДЖУЄМО МЕДІА**

Запропонуйте дітям подивитися один із відеозаписів про білочку і бурундука, порівняти зовнішній вигляд і поведінку тваринок.

Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=F93Wvy9CdzM>

Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=0V9yNp7Iu8s>

**5. ТЕАТРАЛІЗУЄМО**

Пропонуємо вивчити напам’ять і розіграти діалог із вірша Галини Демченко «Де ти, білочко, живеш?»

|  |  |
| --- | --- |
| – Де ти, білочко, живеш?  Що ти, білочко, гризеш?  – У зеленому ліску,  У дуплі, у сосняку.  А гризу горішки,  І гриби, і шишки. | – У морози люті, злі  Ти не мерзнеш у дуплі?  – Затишна моя хатинка,  Тепла в мене кожушинка,  І мені зимові дні  Зовсім, зовсім не страшні.  *Галина Демченко* |

**6. РЕФЛЕКСІЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\1. ДОБУКВАРНИЙ ПЕРІОД\УРОКИ ДОБУКВ. ПЕРІОДУ.  1-16\Читайлик 2.png | **-**Настав час прощатися. Усі завдання ви виконали, в ігри погралися, позмагалися. Молодці!  - Чим наш урок відрізнявся від попередніх?  - Про які звуки мовлення ми пригадали?  - Скільки букв повторили? |

**- Давайте ще раз підсумуємо вивчене за допомогою вірша.**

|  |  |
| --- | --- |
| **А, Я, И** –  Перші букви три.  **У, Ю, О** –  Вивчили давно. | **І** та **Е** –  Добре буде все!  Тільки більше ще охоти  До науки, до роботи.  *За Вірою Лебедовою* |

**- Виконайте останнє конкурсне завдання. Знайдіть і обведіть у кожному рядку зазначену на його початку букву.**

**- Хто з вас впорається із цим найшвидше?**

|  |  |
| --- | --- |
| **А**  **Я**  **О**  **У**  **Ю**  **И**  **І**  **Е** | **Л Л Л Л Л Л Л Л А Л Л Л Л Л Л Л Л Л**  **Р Р Р Р Р Р Р Р Р Р Р Р Я Р Р Р Р Р Р**  **С С С С О С С С С С С С С С С С С С**  **Х Х Х Х Х Х Х Х Х Х У Х Х Х Х Х Х Х**  **Н Н Н Н Н Н Н Ю Н Н Н Н Н Н Н Н Н**  **П П П П П П П П П И П П П П П П П**  **Ї Ї Ї Ї Ї Ї Ї Ї Ї Ї Ї Ї Ї Ї Ї Ї Ї Ї Ї Ї Ї Ї Ї І Ї**  **Г Г Г Г Г Г Г Г Г Г Е Г Г Г Г Г Г Г Г** |

**- Попереду нас чекає вивчення інших літер української абетки. І чим більше ми їх будемо знати, тим більше цікавого прочитаємо.** До нових зустрічей!