**УРОК 25**

**ТЕМА.** Екзотичні тварини. Звук [е], буква **Е,** **е**. Позначення твердості приголосного звука у складі. Письмо малої букви ***е.***

**МАТЕРІАЛИ ДО УРОКУ**

**1. ВЗАЄМОДІЄМО УСНО**

**1.1. Повідомлення загальної теми уроку**

**• Вступна бесіда.**

- Ми з вами вже знаємо, що є свійські тварини. Назвіть їх. Де вони живуть? Навіщо їх утримують люди?

- Існують і дикі тварини. Це ті, котрі живуть переважно в лісах чи полях. Можете їх назвати?

- А ще є тварини, яких ми називаємо екзотичними, тобто чужоземними, «заморськими». Для нас це тварини, які живуть у пустелях, саванах, джунглях, серед вічних снігів і крижин.

- Хто з вас може назвати таких тварин? Де їх можна побачити? (У книжках, по телебаченню, в Інтернеті, в зоопарку.)

**• Опис екзотичних тварин.**

Для називання екзотичних тварин запропонуйте учням музичні загадки – фрагменти із сюїти Каміла Сен-Санса «Карнавал тварин», словесні загадки на допомогу, предметні малюнки або фото для опису тварин.

1.Слухання музичної п’єси «Королівський марш левів».

а) запис без зображення тварин

Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=DX4X5n4Azzs>

б) запис із зображенням тварин

Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=Nwy6RxfX_kk>

- Який характер у тварини, зображеної в музиці?

- Чи почули ви голос цього звіра?

Загадка на допомогу:

Маю гриву, та не кінь.

Але ти мені повір:

Я нікого не боюся,

Недарма ж царем я звуся.

*(Лев)*

2. Слухання музичної п’єси «Кенгуру».

а) запис без зображення тварин

Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=xY1NuisJbnY>

б) запис із зображенням тварин

Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=_9iVnAGGDQA>

- Чи почули ви в музиці енергійні стрибки?

- Як ви гадаєте, це стрибає цвіркун, заєць чи хтось більший?

Загадка на допомогу:

Хоч чотири лапи має,

Лиш на двох вона стрибає,

Щоб малесенькій дитинці

Було зручно у торбинці.

*(Кенгуру)*

3. Слухання музичної п’єси «Слон».

а) запис без зображення тварин

Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=EroyCk1zHBU>

б) запис із зображенням тварин

Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=-loSRGb9m4E>

- Як рухається тварина, описана в музиці?

- Велика вона чи маленька?

Загадка на допомогу:

Здивувалась дітвора:

«Це тварина чи гора?

Як же їсть він, як він п’є?»

А для цього хобот є!

*(Слон)*

Інших екзотичних тварин можна називати й описувати за малюнками.

**• Оформлення «Стіни слів»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  **лев** | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  **кенгуру** | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ»Ð¾Ð½ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð½Ð° Ð±ÐµÐ»Ð¾Ð¼ ÑÐ¾Ð½Ðµ  **слон** |
| ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  **зебра** | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  **носоріг** | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  **бегемот** |
| ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  **ему** | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  **пінгвін** | ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  **пелікан** |

**1.2. Слухання й обговорення тексту**

**• Розгляд ілюстрацій до тексту.**

Учні у групах розглядають сюжетний малюнок у букварі (с. 50), відповідають на запитання:

- Куди прийшли діти?

- Яких екзотичних тварин побачили?

- Хто з тварин вразив дітей найбільше?

**• Аудіювання тексту**

- Послухайте текст. Чи все в ньому, як на малюнку?

**ЕКЗОТИЧНІ ТВАРИНИ**

Якось теплого осіннього дня діти усім класом їздили на екскурсію до зоопарку. Було дуже цікаво.

Першокласники побачили багато екзотичних тварин. Спочатку всі довго розглядали левів, пантер, леопардів та інших диких кішок. Потім затрималися біля вольєру з мавпами. Там маленьке шимпанзе весело позувало, а діти робили чудові фотографії. Побачили екскурсанти й багато різних птахів, навіть хижого орла. Але найбільше здивували першокласників страуси ему. Ці величезні птахи мають міцні ноги, вміють швидко бігати, а ось літати не можуть!

Насамкінець усі по черзі каталися на запряженому поні. Діти отримали велике задоволення від цікавої поїздки.

**• Перевірка розуміння почутого.**

Учні порівнюють зміст тексту з малюнком у букварі, відзначають спільне, називають відмінності.

**2. ДОСЛІДЖУЄМО МОВНІ ЯВИЩА**

**2.1. Дослідження звуків мовлення. Артикуляційно-слухові вправи**

**Методичні зауваження.** На даному етапі навчання доцільно виділяти голосні звуки [е] тільки в сильній позиції, тобто в наголошених складах або на початку і в кінці слова. Звуки у слабкій позиції, тобто ненаголошені голосні [е/и], не розглядаються. Важливо, щоб під час проведення артикуляційно-слухових вправ сам учитель орфоепічно правильно вимовляв слова. Наприклад: ве́с[е/и]ло, л[е/и]опа́рд, б[е/и]г[е/и]мо́т, ч[е/и]р[е/и]па́ха.

**• Виділення звука [е]** **з мовлення, його характеристика.**

- Які птахи найбільше вразили дітей у зоопарку? Поділіть слово *ему* на склади, назвіть перший склад.

- Куди їздили першокласники? Яких тварин побачили? Назвіть перший звук у словах *екскурсія, екзотичні.*

За відкритою вимовою без перешкод звук [е] відноситься до голосних, позначається у звуковій схемі кружечком.

**• Упізнавання звука [е]** **в мовленні, визначення його місця у слові.**

Запропонуйте учням послухати окремі речення з тексту «Екзотичні тварини», назвати слова, у яких чується голосний звук [е].

1. Спочатку всі довго розглядали левів, пантер, леопардів та інших диких кішок. (*Ле́вів, панте́р.*)

2. Маленьке шимпанзе весело позувало, а діти робили чудові фотографії. (*Мале́ньке, шимпанзе́, ве́село.*)

Гра «Впіймай звук [е]».

|  |  |
| --- | --- |
| Лев гривастий, вір-не-вір,  Серед звірів-звірям-звір.  Ще його царем всі звуть  Ті, що поруч з ним живуть. | Як на лови ходить лев –  Мовкне все поміж дерев.  *Олександр Білаш* |

(Слова зі звуком [е]: *лев, се́ред, ще, царе́м, мовкне, все, дере́в.)*

**2.2. Ознайомлення з друкованими літерами е, Е**

**• Графічний аналіз букви.**

- Розгляньте велику і малу букви **Е, е**, порівняйте їхні форми.

- Яка з них схожа на букву **о**?

- Як велику друковану букву **Ю** перетворити на букву **Е**? (Прибрати овал, додати горизонтальні лінії вгорі та внизу праворуч.)

- Покажіть велику літеру **Е** пальчиками, викладіть на парті за допомогою олівців, паличок. Сконструюйте літеру з пластиліну, з деталей лего тощо.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\1. БУКВИ ГОЛОСНИХ. УРОКИ 17 - 24\алфавит_пальцы_1 - копия.jpg | D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\1. БУКВИ ГОЛОСНИХ. УРОКИ 17 - 24\БУКВИ З ПАЛИЧОК\Букви РІЗНІ - копия (2).png | D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\1. БУКВИ ГОЛОСНИХ. УРОКИ 17 - 24\БУКВИ З ПАЛИЧОК\Буква Е...jpg | D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\1. БУКВИ ГОЛОСНИХ. УРОКИ 17 - 24\БУКВИ. ХУД. ОБРАЗИ\images (1).jpg | D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\1. БУКВИ ГОЛОСНИХ. УРОКИ 17 - 24\БУКВИ ЛЕГО\Буква Е.jpg |

- На що схожа буква **Е**?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\1. БУКВИ ГОЛОСНИХ. УРОКИ 17 - 24\БУКВИ. ХУД. ОБРАЗИ\8 - копия (3).jpg | D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\1. БУКВИ ГОЛОСНИХ. УРОКИ 17 - 24\БУКВИ. ХУД. ОБРАЗИ\8 - копия (4).jpg | D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\1. БУКВИ ГОЛОСНИХ. УРОКИ 17 - 24\БУКВИ. ХУД. ОБРАЗИ\8 - копия (2).jpg | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð½Ð° ÑÑÐ¾ Ð¿Ð¾ÑÐ¾Ð¶Ð° Ð±ÑÐºÐ²Ð° Ðµ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ | D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\1. БУКВИ ГОЛОСНИХ. УРОКИ 17 - 24\БУКВИ. ХУД. ОБРАЗИ\img9.jpg |

- Послухайте вірші про букву **Е**. До яких малюнків вони підходять?

|  |  |
| --- | --- |
| Що майструє цей хлопчина?  До стовпця прибив жердини.  – Подивіться! – всіх він зве. –  Змайстрував я букву **Е**!  *З інтернет-ресурсів* | В ему-страуса проблема:  Загубив гребінчик ему.  Букву Е тоді він взяв  І все пір’я розчесав.  *Ірина Сонечко* |

**• Друкування букви Е, е.**

Друкувати букви можна в «Зошиті з розвитку мовлення і читання» (Ч. 1, с. 48) і на додаткових ілюстрованих картках.

|  |  |
| --- | --- |
| D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\1. БУКВИ ГОЛОСНИХ. УРОКИ 17 - 24\БУКВИ. ХУД. ОБРАЗИ\Е +.gif  Знайди й наведи букви **Е.** | **D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\1. БУКВИ ГОЛОСНИХ. УРОКИ 17 - 24\БУКВИ. ХУД. ОБРАЗИ\буква е.png**  Розфарбуй деталі з буквами **Е, е.** |

**2.3. Ознайомлення з писемною буквою *е***

**• Графічний аналіз малої букви *е.***

У процесі дослідження пропонуємо на картці знайти малу писемну букву ***е*** в зображенні екзотичної змії – ефи, навести літеру жовтим або коричневим олівцем, за бажанням дітей розфарбувати малюнок.

|  |  |
| --- | --- |
| **D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\20. ПОСІБНИК ПРО ОБРАЗИ БУКВ\1. Предметні мал. з образами букв\008-01 - копия.tif** | Ефа отруйна  в пустелі живе.  Он загорнулась  буквою ***е***.  *Наталія Звіркова* |

**• Письмо малої букви *е.***

Підготуйте руку дитини до письма. У прописах (с. 26) виконайте підготовчі розчерки різнокольоровими олівцями, наведіть букву ***е*** в зображенні екзотичної коралової рибки.

|  |  |
| --- | --- |
| D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\20. ПОСІБНИК ПРО ОБРАЗИ БУКВ\1. Предметні мал. з образами букв\е-01.tif | Рибка плаває на дні.  Як зловить її мені?  Я ловлю – вона тікає –  Букву ***е*** в собі ховає.  *Наталія Звіркова* |

Після підготовчої роботи учні пишуть в першому рядку зошита малу букву ***е*** окремо і в безвідривному поєднанні з великими петлями.

**• Письмо букви *е* в поєднанні з іншими літерами*.***

Запропонуйте учням спочатку самим поміркувати, як писати поєднані букви ***ее***, де саме закінчувати першу і звідки починати другу. З одночасним показом на дошці поясніть середнє безвідривне поєднання.

На наступних рядках відпрацьовуються верхнє безвідривне поєднання у сполученнях літер ***еі, еи***, середнє відривне поєднання у сполученні літер ***ео, еа***, а також середнє безвідривне поєднання у сполученнях літер ***яе, ие***.

Слід постійно звертати увагу дітей на те, що вибір поєднання залежить від другої букви, від того місця, де її починають писати. Саме туди доводиться з’єднувальна лінія першої букви. Наприклад: у сполученні ***еі*** друга буква ***і*** починає писатися від верхньої рядкової, тому поєднання літер буде верхнім.

**3. ЧИТАЄМО І ПИШЕМО**

**3.1. Звуко-буквений аналіз слів**

**• Визначення місця звука [е] у схемах слів.**

Діти за малюнками в букварі (с. 50) називають тварин, аналізують відповідні звукові схеми, знаходять у них місце звука [е]: *е́фа* – на початку слова; *зе́бра, осе́л* – у середині слова.

**• «Читання» звуко-буквених схем слів.**

Діти за нижніми малюнками в букварі (с. 50) називають тварин, аналізують відповідні звуко-буквені схеми, уточнюють кількість і місця букв **е** в них. Учитель пояснює, що в цих словах пишеться літера **е**, але в ненаголошених складах звук [е] вимовляється нечітко, показує зразок вимови слів: л[е/и]опа́рд, б[е/и]г[е/и]мо́т, ч[е/и]р[е/и]па́ха. Тільки після підготовчої роботи учні «читають» слова хором та індивідуально.

**3.2. «Читання» речень за схемами.**

**• Порівняння речень за інтонацією.**

Розгляньте схему речення під малюнком про зоопарк (с. 50), визначте кількість слів, зверніть увагу знак питання в кінці. Порівняйте схему з поданими нижче парами речень.

*Діти відвідують зоопарк. – Діти відвідують зоопарк?*

*Діти захоплюються страусами. – Ким захоплюються діти?*

**• Словесно-логічна вправа.**

Запропонуйте учням самостійно з’ясувати, за допомогою чого «написані» речення вгорі наступної сторінки (с. 51), «прочитати» їх, уточнити, які букви використано у запису слів.

*Верба і береза – дерева. Лебідь і лелека – птахи.*

- Яке слово об’єднує предмети в першому реченні? А в другому?

- Яке з названих дерев є символом України? (Верба.)

- А чи знаєте ви, що і птахи є символами?

**• Розповідь про птахів – народні символи.**

*Лелека* – символ домашнього щастя, любові до рідної землі, батьків. Українці здавна шанують і люблять лелеку як птаха сонця, адже вважалося, що він приносить діток в оселю. Люди вірили, що коли лелека зів’є гніздо на даху або біля хати, «там буде щастя».

*Лебідь* є символом вірності. За легендою, коли один лебідь із сімейної пари лебедів гине, то інший підіймається високо в небо, каменем падає на землю і теж гине. Лебеді є окрасою наших озер – величаві, граційні, вони милують людське око.

**3.3. Наведення літер е у словах – назвах тварин**

Учні розглядають малюнки внизу сторінки прописів (с. 26), називають за ними слова. Учитель стежить за правильною вимовою: м[е/и]те́лик, л[е/и]ле́ка, пе́р[е/и]п[е/и]л. Після цього учні наводять букви ***е*** у словах, порівнюючи вимову з написанням.

**3.4. Читання-слухання тексту, порівняння з ілюстрацією**

**ЕКСКУРСІЯ В ЗООПАРК**

**(уривок)**

У Славка вдома жив поранений горобчик. Сьогодні вранці хлопчик частував птаха манною кашею і сказав:

– Нас везуть у зоопарк. Він далеко у місті. Не знаю, чи брати тебе з собою...

Цінь-Цвірінь уважно подивився на Славка і радісно закивав головою.

...І ось автобус уже спинився біля зоопарку. Слони, бегемоти, ведмеді, мавпи, олені, удави, вовки, орли, леви, пантери, тигри, зебри, папуги — стільки звірів можна побачити лиш у кіно. Славко ходив разом з усіма алеями зоопарку і захоплювався. А на плечі в нього сидів присмирнілий горобчик.

Аж увечері діти поверталися додому. Навперебій розповідали, що кому найбільше запам’яталося.

– Я й не знав, що слони такі розумні!..

– А ведмеді на малюнках трохи не такі...

– А вовки зовсім і не схожі на хижаків — просто звичайні собаки...

– А папуги кричать так, наче вони застуджені...

Горобчик на плечі у Славка журно мовчав і незмигно дивився у вікно. Нарешті Славко згадав про нього і спитав:

– Чом це ти такий невеселий? Не сподобалося в зоопарку?

Цінь-Цвірінь  мовчав, але Славко все збагнув.

– Ти в мене теж красивий і дивний птах. І тебе також можна показувати всім-всім у зоопарку.

Горобчик хоч і не зрозумів, про що мовить Славко, але йому дуже сподобався тон, яким були сказані ці слова. Цінь-Цвірінь знав, що таким тоном говорять тільки щось дуже хороше.

*За Михайлом Слабошпицьким*

- Із ким Славко поїхав у зоопарк?

- Якими тваринами захоплювалися хлопчик і його однокласники?

- Чому Славко сказав, що горобчика також можна показувати в зоопарку?

- Про що розповідають ілюстрації до оповідання? Розкажіть.

|  |  |
| --- | --- |
| ÐÐ¸ÑÐ°Ð¹Ð»Ð¾ Ð¡Ð»Ð°Ð±Ð¾ÑÐ¿Ð¸ÑÑÐºÐ¸Ð¹, Ð¡Ð»Ð°Ð²ÐºÐ¾ Ð¹ ÐÐ°ÐºÐ¾, Ð·Ð±ÑÑÐºÐ° Ð¾Ð¿Ð¾Ð²ÑÐ´Ð°Ð½Ñ ÑÐ° ÐºÐ°Ð·Ð¾Ðº, Ð¥ÑÐ´Ð¾Ð¶Ð½Ð¸Ðº ÐÐ°ÑÐ°Ð»ÑÑ ÐÐºÑÑÐ¾Ð½Ð¾Ð²Ð°, Ð¦ÑÐ½Ñ-ÑÐ²ÑÑÑÐ½Ñ, ÐºÐ°Ð·ÐºÐ° | ÐÐ¸ÑÐ°Ð¹Ð»Ð¾ Ð¡Ð»Ð°Ð±Ð¾ÑÐ¿Ð¸ÑÑÐºÐ¸Ð¹, Ð¡Ð»Ð°Ð²ÐºÐ¾ Ð¹ ÐÐ°ÐºÐ¾, Ð·Ð±ÑÑÐºÐ° Ð¾Ð¿Ð¾Ð²ÑÐ´Ð°Ð½Ñ ÑÐ° ÐºÐ°Ð·Ð¾Ðº, Ð¥ÑÐ´Ð¾Ð¶Ð½Ð¸Ðº ÐÐ°ÑÐ°Ð»ÑÑ ÐÐºÑÑÐ¾Ð½Ð¾Ð²Ð°, ÐÐºÑÐºÑÑÑÑÑ Ð² Ð·Ð¾Ð¾Ð¿Ð°ÑÐº, Ð¾Ð¿Ð¾Ð²ÑÐ´Ð°Ð½Ð½Ñ |

Ілюстрації Наталії Аксьонової

**4. ДОСЛІДЖУЄМО МЕДІА**

Запропонуйте дітям уявити, нібито вони відвідують зоопарк, розглянути фото тварин Африки, послухати їхні голоси. Під час перегляду можна запропонувати учням, які знають усі літери, прочитати назви тварин, іншим учням – запам’ятати тих із них, про кого на уроці ще не розповідалося, або тих, у назвах яких пишеться буква **е**.

Тварини Африки, їхні голоси та звуки. Режим доступу:

<https://www.youtube.com/watch?v=FmfntL29iCM>

**5. ДОСЛІДЖУЄМО МОВЛЕННЯ**

**• Інтонування вигуку з різним настроєм.**

Вірш про ему (с. 51) можуть прочитати учні, які знають усі літери і вміють читати, або вчитель. Вигук ***Е-е-е-е!*** читають діти хором, уточнюючи настрій за змістом тексту. Те, що страуса важко наздогнати, можна прочитати весело, радісно, задоволено, із гордістю, із захватом.

**• Складання розповіді за серією малюнків.**

В основу розповіді покладено стислий зміст повісті сучасного австралійського письменника Леслі Рііса «Історія Карроінгі-ему». Режим доступу: <http://litresp.ru/chitat/ru/%D0%A0/riis-lesli/pro-koalu-ushastika-cherepahu-sarli-i-karroingi-emu/3>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\1. БУКВИ ГОЛОСНИХ. УРОКИ 17 - 24\БУКВИ. ХУД. ОБРАЗИ\Без названия | D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\1. БУКВИ ГОЛОСНИХ. УРОКИ 17 - 24\БУКВИ. ХУД. ОБРАЗИ\Без названия (1) | D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\1. БУКВИ ГОЛОСНИХ. УРОКИ 17 - 24\БУКВИ. ХУД. ОБРАЗИ\Без названия (2) |
| D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\1. БУКВИ ГОЛОСНИХ. УРОКИ 17 - 24\БУКВИ. ХУД. ОБРАЗИ\Без названия (3) | D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\1. БУКВИ ГОЛОСНИХ. УРОКИ 17 - 24\БУКВИ. ХУД. ОБРАЗИ\Без названия (5) | D:\ЦЕПОВА. ВСЁ\2. РАНОК\0. ОНОВЛЕНИЙ   КОМПЛЕКТ БУКВАР +++\2. МАТЕРІАЛИ ДО  БУКВАРЯ\2. БУКВАРНИЙ ПЕРІОД\1. БУКВИ ГОЛОСНИХ. УРОКИ 17 - 24\БУКВИ. ХУД. ОБРАЗИ\Без названия (6) |

**РОДИНА ЕМУ**

У родини ему з останнього яйця народилося маленьке беззахисне пташеня. Разом зі своїми братами і сестрами воно бігало, гралося, шукало смачні насіння і корінці.

Важко було батькам доглядати своїх пташенят. Багато було в ему ворогів. Одного разу напав на зграю хижий орел. Батько ціною свого життя захистив малюків. А потім прийшли на полювання люди зі списами. Вони впіймали птахів і посадили в клітки.

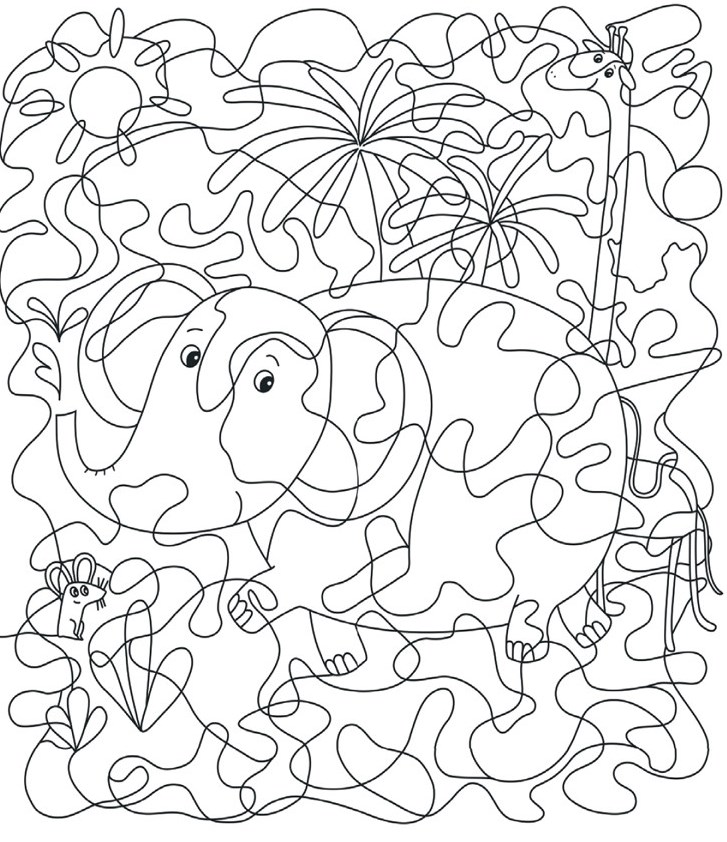
Виросли пташенята в неволі, стали сильними. Розбили вони клітку міцними ногами і вирвалися на волю.

**6. ВЗАЄМОДІЄМО ПИСЬМОВО**

Наприкінці уроку учні можуть зробити запис у щоденнику вражень, дати відповідь на запитання «Яка екзотична тварина сподобалася і зацікавила найбільше?». Для запису відповіді використовуються малюнки, піктограми і відомі учням літери.

**7. РЕФЛЕКСІЯ**

- Як би ви пояснили, які тварини називаються екзотичними? Чому їх так називають? Знайдіть на малюнку зображення африканських тварин, наведіть їхні контури різнокольоровими олівцями.



- Яку букву ми сьогодні вивчали на уроці? Який звук вона позначає?

-  Як вимовляється звук у наголошених і ненаголошених складах?

- Які ще букви голосних звуків ви знаєте? Подивіться підказку в букварі (с. 51).

- Які відомості вас зацікавили?

- Про що б ви хотіли розповісти вдома?

Учні оцінюють свою роботу на уроці смайликами.