**Урок . ПАРАЗИТИЧНІ ТА КРОВОСИСНІ ЧЛЕНИСТОНОГІ**

Під мікроскопом він відкрив, що на блосі живе блошинка, а на блошинці тій, блошиночка-дитинка…

За Д. Свіфтом

Мета уроку: сформувати уявлення про паразитичних і кровосисних членистоногих, небезпеку, яку вони становлять для людини, профілактику захворювань і боротьбу з ними. Розвивати вміння висловлюватись, аргументувати свою думку. Виховувати культуру гігієни.

Основні поняття: паразит, паразитологія, кровосос, переносник хвороби, збудник хвороби.

Обладнання і матеріали:

малюнки та фото паразитичних членистоногих.

Тип уроку: засвоєння нових знань.

План-схема уроку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Етап уроку | Час(хв) | Форми і методи діяльності вчителя | Результат діяльності |
| І. Організаційний етап | 1 | Організація класу.Розминка “Висловіть свої думки про епіграф” | Налаштування на продуктивну працю |
| II. Актуалізація опорних знань | 7 | Біологічний диктант “Комахи” | Визначення рівня знань учнів про комах |
| III. Мотиваціянавчальної діяльності | 2 | Цікава історична інформація про паразитичних членистоногих і людину | Зацікавлення зв’язками людини з паразитичними та кровосисними членистоногими |
| IV. Засвоєння нових знань | 812 | Пояснення вчителя з використанням малюнків підручника. Робота в групах | Сприйняття та засвоєння матеріалу.Поглиблення знань з теми |
| V. Узагальнення і систематизація знань | 64 | Складання пам’ятки.Вправа “Правда чи міф” | Визначення ключових моментів у профілактиці захворювань, які передають кровосисні та паразитичні членистоногі |
| VI. Підсумки | 4 | Вправа “Пригадай і склади план уроку” | Визначення ключових етапів уроку |
| VII. Домашнє завдання | 1 | Репродуктивне, робота з підручником і зошитом | Засвоєння матеріалу теми |

І. Організаційний етап.

1. Організація класу.

2. Розминка “Висловіть свої думки про епіграф”: учні висловлюють думки стосовно епіграфа.

II. Актуалізація опорних знань.

Біологічний диктант “Комахи”. Правильні твердження позначте “+”, неправильні – “-“.

1. У хруща травневого 8 ходильних ніг та дві пари вусиків.

2. Комахи мають дві пари крил, що розміщені на середньо – та задньо-грудях.

3. У білана капустяного є дві пари крил, укритих лусочками.

4. Бджола, оса, джміль належать до двокрилих.

5. До комах, що розвиваються з повним перетворенням, не належить сарана перелітна.

6. У циклі розвитку бджоли є стадія личинки та лялечки.

7. У комах органи дихання – трахеї – відкриваються дихальцями на черевці.

8. У тарганів сисний ротовий апарат

9. Колючо-сисний ротовий апарат у мухи та бджоли.

10. Комахи не можуть жити у водному середовищі.

11. Метелики та бджоли є запилювачами квіткових рослин.

12. Жуки-гнойовики не приносять користі, переробляючи гній.

III. Мотивація навчальної діяльності.

Цікава інформація про паразитичних членистоногих та людину.

У 14 сторіччі по Європі пройшла страшна епідемія чуми. У 1346 році чума потрапила до Криму, а звідти поширилась по всій Європі. Цікаво, що чуму переносять пацюкові блохи, а пацюки мандрували світом у трюмах кораблів.

IV. Засвоєння нових знань.

1. Пояснення вчителя з використанням малюнків підручника (с. 62-65).

2. Робота в групах (парах) з підручником. Створення схем за планом: паразит; належність до групи членистоногих (комахи, павукоподібні); місце паразитування; шкода, якої завдає паразит; шляхи зараження; профілактика. Розглядаються: кліщ собачий (тайговий, пасовищний), коростяний свербун, залозниця вугрова, воша людська, блоха пацюкова, комар малярійний.

V. Узагальнення і систематизація знань.

1. Складання пам’ятки “Профілактика захворювань, які спричиняють і передають паразитичні членистоногі”.

2. Вправа “Правда чи міф”: учні слухають твердження, пояснюють, правда це чи міф, аргументують своє пояснення:

Оводи в дорослому стані не живляться, а їхні личинки ведуть паразитичний спосіб життя (+).

Залозницею вугровою не можна заразитись, якщо спати на одній подушці з хворим (-).

Якщо надіти одяг хворого на коросту, можна заразитись коростяним свербуном (+)

Коростяні свербуни – це комахи, що живуть у волоссі людини (-).

Воші можуть переносити збудника тифу від людини до людини (+).

Муха цеце – переносник малярії (-).

Серед ракоподібних немає паразитичних видів (-).

Вправу можна замінити взаємоопитуванням “Бумеранг”.

VI. Підсумки.

Підбиття підсумків з використанням вправи “Пригадай і склади план уроку”: учні складають план уроку, пригадуючи основні його моменти.

VII. Домашнє завдання.

Опрацювати § 15 та конспекти в зошиті.