**Тема. Загальне поняття про іменник. Розрізняю іменники – назви істот і неістот.**

Мета: формувати знання про іменник, удосконалювати вміння визначати його серед інших частин мови , ознайомити з термінами «назви істот» і «назви неістот»; збагачувати словниковий запас; удосконалювати навички грамотного каліграфічного письма; розвивати зв’язне мовлення, пам'ять, увагу, логічне мислення, комп’ютерну грамотність; виховувати позитивне ставлення учнів до навчально-пізнавальної діяльності, почуття колективізму, інтерес до вивчення української мови, любов до рідного краю.

Тип уроку: комбінований

Обладнання: опорна таблиця «Іменник», таблиці зі словами, «персональні комп’ютери», предметні малюнки, картки зі словами, відео, презентація.

 ХІД уроку

*І. Організаційний момент*

 **Психологічна хвилинка.**

Ось і дзвоник пролунав,

До навчання час настав,

Діти,встаньте всі рівненько,

Спинки виправте гарненько,

Настрій на урок взяли,

Працювати почали.

***1. Створення позитивного емоційного настрою.***

- Я вітаю вас, любі діти! Бажаю вам доброго дня! Щоб у нас був чудовий настрій я посміхнусь вам, і ви посміхніться один одному. Глибоко вдихніть носом і видихніть ротом (три рази.) Я бажаю вам гарного настрою.

***2. Вправа «Правила на урок»***

- Діти, а давайте домовимося і скажем, якими ми повинні бути під час уроку.

*ІІ. Мотивація навчальної діяльності :*

* Хтось із великих людей зауважив, що все наше життя – гра. Особливо це стосується вас, діти. Під час гри ви не лише відпочиваєте, а й навчаєтесь. Тому в нас сьогодні не звичайний урок, а урок – комп’ютерна гра.

*ІІІ. Закріплення вивченого*

**Гра «Комп’ютерна карусель»**

За кожною партою один учень (1 варіант) – «бережок» - залишається на місці, а другий учень (2 варіант) – «річечка» - після виконаної роботи змінює своє місце за сигналом учителя. За 1 хвилину кожна дитина побуває у ролі учителя і учня, поставивши своє запитання і відповівши на поставлене. Запитання містяться у «персональних комп’ютерах». Фішки –бали заносяться до спеціальної «оцінювальної дискети». За 1 відповідь можна отримати 0-2 бали залежно від правильності та повноти.

 Запитання до гри

1.Які частини мови ти знаєш?

2.На які питання відповідають іменники?

3.На що вказують іменники? Навести приклад.

4.На які питання відповідають прикметники?

5.На що вказую прикметник? Наведи приклади.

6.На що вказує дієслово?

7.На які питання відповідає дієслово? Наведи приклади.

8.Як називаються частини мови, до яких не можна поставити питання?

9.Які службові частини мови вам відомі?

10. Назвіть прийменники.

11.Назвіть сполучники.

 *ІУ. Актуалізація опорних знань.*

* *

 **ЛІНГВІСТИЧНА КАЗКА**

 У чарівній Комп’ютерній Країні жили Слова – Частини Мови. Назвіть їх імена – Іменник, Прикметник, Дієслово, Прийменник, Сполучник. Мешкали вони у будиночках-файлах, дружили між собою, утворюючи речення і навіть цілі тексти. І так було завжди, аж поки у Комп’ютерній країні не з’явився злий Вірус.

 І Комп’ютер захворів. Знахабнів Вірус , почав робити все , що йому заманеться: переставляв слова у реченнях, літери в словах, а то й просто нахабно поїдав їх. І тоді не екрані комп’ютера з’явився ось цей напис:

«Діти, допоможіть! Урятуйте нас від злого Віруса! Ваш друг Комп’ютер»

* Діти, щоб урятувати і вилікувати Комп’ютер, нам потрібно виправити всі помилки, що утворилися з вини Віруса, і виконати всі завдання Комп’ютера.

 

**У. Повідомлення теми і мети уроку**

 -А як ви вважаєте, діти, які частини мови займали найбільше будиночків-файлів у своїй Комп’ютерній країні? Про це дізнаєтесь, якщо зможете правильно прочитати словникові слова. Потрібно відновити літери у словах, що «з’їдені» Вірусом і прочитати їх, це і буде відповідь на поставлене запитання. (виділене слово - іменник)

 АВТОМОБ\_ ЛЬ

 АКВАРІУ\_\_

 АДР \_\_СА

 АГРО\_\_ОМ

 АПЕЛЬСИ\_\_

 АПЕТ\_\_Т

 АБРИ\_\_ОС

* Вірно, діти, ІМЕННИК – найчисельніша частина мови. У словнику української мови налічується 135 тис. слів, і половина з них – іменники.

Отже, це і буде тема нашого сьогоднішнього уроку .

***УІ. Формування нових знань***.

1. **Вправа «Павутинка»**

Що ми вже знаємо про іменник? Пропоную створити «смислову павутинку» до поняття «ІМЕННИК»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва предмета | Половина всіх слів | Походить від слова «ім’я» | Мають два числа |
| ХТО? – назви істот | ІМЕННИК | Бувають власні і загальні |
| ЩО? – назви неістот | Змінюються за питаннями | Бувають чоловічого, жіночого і середнього роду | Відповідають на питання ХТО? ЩО? |

**2.Робота над правилом.**

- Погляньте на малюнок на робочому столі нашого комп’ютера . Поставте питання до назв предметів і назвіть їх.

(хто?) кіт

(що?) квіти

(що?) капелюх

(хто?) лисиця

* Які саме іменники відповідають на питання ХТО?, а які – на питання ЩО?

Прочитаємо правило в підручнику.

* Ви помітили, що більшість словникових слів , що ми вивчаємо, є іменниками. Частину із них ми можемо знайти на картках. Випишіть іменники.

1 ряд – люди;

2 ряд – тварини;

3 ряд – рослини.

 (На слайді деяких літерів немає – з’їв Вірус)

Люди: космонавт, банкір, шахтар, уч\*ниця, трактор\*ст, ф\*рмер, агроном.

Тварини: м\*телик, бджола, в\*дмідь, в\*рблюд, джміль, дят\*л, снігур

Рослини: пш\*ниця, ч\*решня, фіалка, б\*реза, айстра, кукурудза.

 

**Фізкультхвилинк**а (зі словниковими словами)

 Банкір має апетит

Величезний, наче кит.

У автомобіль сідає,

Апельсин мерщій з’їдає,

На добавку – абрикос,

В нього біла айстра ось.

У бак бензин він залив.

Ще й акваріум купив.

На асфальт він виїжджає,

Бетон ледь не пробиває.

Агроном все ж наздогнав

І адресу записав.

 **УІІ. Закріплення вивченого матеріалу**.

**1.Малюнковий розподільний диктант** ( на слайді)

- Запишіть назви предметів, які ви бачите на малюнках, розподіливши їх на два стовпчики , у 1 – назви істот, у 2 – назви неістот)

Виправте помилку, яку спричинив Вірус.

ХТО? ЩО?

Заєць апельсин

Верблюд абрикос

Комп’ютер акваріум

Агроном автомобіль

 

**2.Хвилинка каліграфії**

А а ап. ел аб ай

Апельсин абрикос айстра

**3.Розвиток мовлення**

Складання речень зі словами, записані у хвилинці каліграфії (усно)

**4.Хвилинка поезії**

Виразне читання вірша М.Підгірянки «Що я люблю» (слайд)

 **Що я люблю**

Люблю **матусю**, **батька** люблю,

Люблю **хатину** рідну свою,

І рідну **школу і вчителів**,

**Село**, де вперше **сонце** зустрів.

Люблю в **криничці** блакитну глиб,

І **лан**, що родить для мене **хліб,**

**Садок**, з якого **грушки** несу,

**Горбок**, де білі **вівці** пасу.

Бо ті **горбочки, лани, ліси** —

Для мене повні **добра й краси,**

Бо все, що бачу навколо я, —

То люба, рідна моя **земля!**

-У вірші виділені іменники. Чи всі вони відповідають на питання ЩО?

Мабуть, і тут не обійшлося без участі злого Віруса. На яке ще питання відповідають іменники? Знайдіть і випишіть іменники – назви істот (матуся, батько, вчителі)

**4. Гра «Будівельники»**

- Комп’ютер виписав для вас кілька інших іменників. Перевірте, чи є вони у тексті вірша М.Підгірянки «Що я люблю» (слайд)

На дошці – частини слів: хат, ок, и, очк, груш, ин, сад, и, горб, у, к

* Знову Вірус вирішив нам напакостити – змішав усі частини слів. Які це частини слів? (Суфікси, корені, закінчення). Складіть із них іменники, що є у вірші (Хатинка, садок, грушки, горбочки)

 

**УІІІ. Підсумок уроку**.

* Коли ми знайдемо помилки у правилі, що написав нам Комп’ютер, ми остаточно подолаємо Вірус.
* Іменник – це частина мови, що є ознакою предмета і відповідає на питання хто? Що?
* Назви істот відповідають на питання хто?, а назви неістот – на питання де?

 На слайді напис:

«Діти, дуже дякую. Вірус знищено. Я здоровий. Ви гарно попрацювали, я вами задоволений. . Ваш друг Комп’ютер»

 