|  |  |
| --- | --- |
| **СХВАЛЕНО**  **на засіданні педагогічної ради Рокитняннського КЗЗСО №1**  **протокол № від 30.08.2019р.**  **Голова педагогічної ради школи**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ П. Прозор** | **ЗАТВЕРДЖУЮ**  **Директор Рокитняннського КЗЗСО №1**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ П.Прозор** |

**Освітня програма**

**Рокитнянського комунального закладу загальної середньої освіти №1**

**Рокитнянської районної ради**

**на 2019,2020 навчальний рік**

**ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

**Вступ**

**Розділ 1.**Призначення школи та засіб її реалізації.

**Розділ 2.** Опис "моделі" випускника школи.

**Розділ 3.** Цілі та задачі освітнього процесу школи.

**Розділ 4.** Навчальний план та його обґрунтування.

**Розділ 5.** Особливості організації освітнього процесу та застосовування.

в ньому педагогічних технологій.

**Розділ 6.** Показники (вимірники) реалізації освітньої програми. Система

внутрішнього моніторингу якості освітніх послуг.

**Розділ 7.** Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

**Розділ 8.** Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

**Вступ**

Освітня програма Рокитнянського КЗЗСО №1 розроблена на виконання статті 33 [Закону України «Про освіту»,](https://base.kristti.com.ua/?p=5895) що набрав чинності 28 вересня 2017 року, статті 15 [Закону України «Про загальну середню освіту»](https://base.kristti.com.ua/?p=328) (із змінами, внесеними згідно із Законом [№ 2442-VI від 06.07.2010](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2442-17); в редакції Закону [№ 2145-VIII від 05.09.2017](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/paran1267#n1267)).

Навчальні плани освітньої програми Рокитнянського КЗЗСО №1 на 2019/2020 навчальний рік розроблено з урахуванням вимог Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства» постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», розпоряджень Кабінету Міністрів України від 13 грудня 2017 року 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадженням Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України», Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 за № 229/6517. Робочий навчальний план створює передумови для одержання повноцінної освіти всіма учнями школи. Цьому сприяє наявність в навчальних планах інваріантної складової, сформованої на державному рівні і спільної для всіх освітніх закладів та варіативної складової, яка містить додаткові години на предмети інваріантної складової, предмети за вибором, факультативні та індивідуальні заняття.

**Навчальні плани:**

     - для 1 – 2 класів складені відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти І ступеня, затверджені наказом МОН України від 21.03.2018р. №268. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко - Нова українська школа (таблиця №1);

    - для 3 - 4 класів складені відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти І ступеня, затверджені наказом МОН України від 20.04.2018 № 407 (таблиця 2);

   - для 5,6,7,8,9 класів складені відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (таблиця № 3);

- для 10-го і 11-го класів складені відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. №408 (таблиця № 4);

Освітня програма – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти результатів навчання.   Освітня програма школи

окреслює:

* підходи до планування й організації школою єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом;

визначає:

* загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення,  які подані в рамках навчальних планів
* очікувані результати навчання учнів;
* пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
* форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією  освітньою програмою.

**Освітня програма передбачає:**

-  формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

-  виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

-  утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

**Ключові компетентності**

1. Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами. Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.

2. Спілкування іноземними мовами. Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.

3. Математична грамотність. Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.

4. Компетентності в природничих науках і технологіях. Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.

5. Інформаційно-цифрова компетентність передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).

6. Уміння навчатися впродовж життя. Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.

7. Соціальні і громадянські компетентності. Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв’язувати конфлікти, досягати компромісів.

8. Підприємливість. Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.

9. Загальнокультурна грамотність. Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

10. Екологічна грамотність і здорове життя. Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров’я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

**Наскрізні лінії**

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; вони враховуватимуться при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

 1. Для наскрізної лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток» – це формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливість сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.

2. Метою вивчення наскрізної лінії «Громадянська відповідальність» є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

3. Завданням наскрізної лінії «Здоров'я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

4. Вивчення наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвиткові лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

**Розділ 1**

**Призначення школи та засіб її реалізації**

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме

* уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
* надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
* надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
* надання додаткових освітніх послуг.

            Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на:формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через три рівні освіти:

початкова освіта тривалістю чотири роки;

базова середня освіта тривалістю п’ять років;

профільна середня освіта тривалістю три роки.

**Розділ 2**

**Опис "моделі" випускника школи**

Модель випускника **Нової Української Школи –**це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов’язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

**Наш випускник** – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

* випускник школи добре проінформована особистість;
* прагне до самоосвіти та вдосконалення;
* готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави ;
* є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
* свідомо ставиться до свого здоров’я та довкілля;
* мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

**Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.**

**Випускник початкових класів**має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

**Випускник базової основної школи володіє певними яко­стями і вміннями**на рівні вимог державних освітніх стандартів, успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп’ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

**Випускник старших класів** має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземними (англійська, німецька) мовами на базовому рівні; має достатній рівень комп'ютерної грамотності; володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

**Наш випускник**- свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

**Розділ 3**

**Цілі та задачі освітнього процесу школи**

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі міста, району, мікрорайону. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

**Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:**

1.Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

2.Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;

3.Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;

4.Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;

5.Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;

6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;

7.Проведення атестації та сертифікації педагогів;

8.Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

**Пріоритетні напрямки освітнього процесу школи**

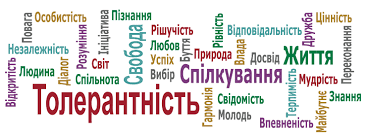
    З метою реалізації положень Конституції України, законодавчих актів України  в галузі освіти, створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти,  вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві, роботу педагогічного колективу школи І-ІІІ ступенів № 1 у 2019/2020 навчальному році спрямувати на вирішення:

* виконання державних законів та нормативних документів;
* реалізацію навчального плану і навчальних програм з усіх предметів;
* виконання пріоритетних напрямків розвитку школи та на вирішення питань, а саме проблемно – методичної теми : «Особистісно орієнтоване навчання та виховання як умова формування в учнів життєтворчого потенціалу».

**Мета роботи школи** – створення умов для забезпечення в школі сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави: забезпечення ефективного управління розвитком загальноосвітнього закладу.

**Пріоритетні завдання:**

* створення умов для забезпечення в ЗЗСО сучасної, доступної, якісної освіти до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;
* сприяння саморозвитку, самотвердженню, самореалізації особистості кожного здобувача освіти;
* формування фізичного розвиненої, налаштованої на здоровий спосіб життя, духовно багатої, креативно мислячої, конкурентоспроможної особистості, патріота України.



**Основні напрямки вдосконалення освітнього процесу на 2019, 2020 н.р.:**

1. Забезпечити реалізацію завдань концепції “ Нова українська школа ”

2. Активізувати роботу з педагогічними кадрами щодо підвищення професійної компетентності та самоосвіти учителів

3. Зосередити роботу педагогічного колективу на реалізації компетентнісного підходу, запровадженні сучасних освітніх технологій.

4. Працювати над удосконаленням сучасного освітнього середовища у відповідності до стандартів НУШ.

5. Працювати над підготовкою учнів 5-10-х класів до обов’язкового ЗНО з математики

6. Продовжити реалізацію програми „ Обдаровані діти ”, яка спрямована на створення сприятливих умов для пошуку, підтримки, стимулювання інтелектуально і творчо обдарованих дітей, самореалізації творчої особистості.

7. Продовжити працювати над комп’ютеризацією закладу, забезпеченням шкільних кабінетів комп’ютерами, телекомунікаційними засобами.

8. Працювати над формуванням цінностей у школярів на основі традицій і звичаїв українського народу, вивчення його історичної та культурної спадщини, високої патріотичної свідомості, готовності до виконання громадянських і конституційних обов’язків, поваги до державних символів України.

9. Працювати над модернізацією матеріально-технічної бази школи для роботи вчителя у нових умовах, розвитку спорту, позаурочних форм дозвілєвої діяльності.

10. Залучати органи учнівського самоврядування, батьківську громадськість до моніторингу ефективності діяльності школи.

11. Запроваджувати на уроках технології критичного мислення, інформаційні та проектні технології, інтерактивні методи навчання.

12. Активізувати діяльність шкільної бібліотеки.

13. Працювати над підвищенням якості уроку, методикою проведення підготовки до ЗНО.

14. Продовжити приймати участь закладу в програмі «Healthy Schools: заради здорових і радісних школярів».

15. Забезпечувати належні умови для здобуття якісної освіти дітьми – сиротами, дітьми – позбавленими батьківського піклування та дітьми, які потребують додаткової педагогічної уваги, їх соціальної адаптації.

16. Зосередити матеріальні ресурси на створенні безпечних умов перебування учнів у школі, у спортивному залі, на спортивному майданчику, на сходах.

**Розділ 4**

**Навчальний план та його обґрунтування**

Організація освітньої діяльності у 1-4-х класах закладів загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Указу Президента України від 13.10.2015 № 580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України     від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;  http://mon.gov.ua, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 (у 1-2 класах),  Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 462 від 20.04.2011 (у 3-4-х класах).

**Програма початкової освіти**   окреслює   підходи до   організації   єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв’язки окремих предметів, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть   подані в рамках навчальних планів:

* **для 1-го та 2–го класів** (2019/2020н.р.), **для 3 класу** (2020\2021н.р.) у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 № 268.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

                    - мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);

                    - математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;

                    - природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки   у навколишньому світі;

                   - технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;

                   - інформативна -формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження,   здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;

                 -   соціальна і здоров’язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров’я та здоров’я інших;

                 -   громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв’язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

                  - мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;

                   - фізкультурна - формування   мотивації   до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: українська мова, українська література, іноземна мова(англійська). Математична освітня галузь через предмет – математика. Природнича, громадянська, історична та мистецька реалізується через інтегрований предмет – я досліджую світ.

* **для 3-4 класів** (2019/2020н.р.), **для 4 класу** (2029/2020н.р.) розроблена на виконання   постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти». відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407) з української мовою навчання. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мова і література

- Суспільствознавство

- Мистецтво

- Математика

- Природознавство

- Технології

- Здоров’я і фізична культура.

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова(англійська)". .Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство". Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі". Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура". Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика". Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

У початковій школі буде здійснюватися поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту». Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов відповідно до наказу МОН України від 10.07.2019р. №955, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 серпня 2019р. за № 852/33823 «Про внесення змін до наказу МОН України від 12 січня 2016 року № 8 «Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти»

**Освітня програма базової середньої освіти**   окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405)з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів та використовується на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, групових занять, що розширюють світоглядне спрямування.

**Освітня програма профільної середньої освіти** окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 )з філологічним та географічним профілями для учнів 10 та 11 класів.

Навчальний план для 10 та 11 класів містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття.

Вивчаються базові предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізична культура» і «Захист Вітчизни». Передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія». Включені вибірково-обов’язкові предмети два із трьох - «Інформатика», «Технології», «Мистецтво», що вивчаються на рівні стандарту.

Кількість годин для вивчення профільних предметів збільшено за рахунок варіативної складової навчального плану з урахуванням освітніх потреб учнів та з метою формування ключових компетентностей учнів засобами усіх предметів.

У навчальній програмі для 10 та 11 класів виокремлені наскрізні лінії «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», які інтегрують ключові і загальнопредметні компетентності і сприяють формуванню в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Навчальні плани на 2019\2020 ТА 2020/2021 н.р. додаються.

**Розділ 5**

**Особливості організації освітнього процесу та застосовування**

**в ньому педагогічних технологій**

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету.

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

а) форми поточного контролю:

• поточна успішність, усні відповіді на уроках;

• контрольні, перевірочні, лабораторні, самостійні роботи;

• тестування;

• творчі роботи;

• доповіді, реферати, презентації;

• заліки;

• співбесіду.

 б) форми атестації та підсумкового контролю:

• проміжна атестація у 2-8, 10 класах у формі диференційованих заліків, контрольних робіт (в традиційних і тестових формах);

• державна підсумкова атестація після закінчення 11 класу в форматі ЗНО;

• державна підсумкова атестація після закінчення 9-го класу в форматі ДПА;

в) форми обліку навчальних досягнень учнів в урочній та позаурочній діяльності:

- табель успішності;

- грамоти, дипломи і т.д. за участь в предметних декадах і неділях, олімпіадах, в творчих конкурсах, науково-практичних конференціях та ін .;

- похвальні грамоти за успіхи в навчанні;

- щоденники та особисті справи учнів.

       Випускникам 11 класів, які успішно пройшли державну підсумкову атестацію, видаються документи державного зразка українською мовою про відповідний рівень загальної освіти. За підсумками навчання та атестації можуть бути нагороджені золотою та срібною медалями «За особливі успіхи в навчанні» та похвальними грамотами «За особливі успіхи у вивченні окремих предметів».

        Випускникам 9 класів, які успішно пройшли державну підсумкову атестацію, видаються документи державного зразка українською мовою про відповідний рівень загальної освіти. За підсумками навчання та атестації можуть бути нагороджені похвальними грамотами «За особливі успіхи у вивченні окремих предметів».

У закладі впроваджуються інформаційно-комунікативі технологій. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше. Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

**Розділ 6.** **Показники (вимірники) реалізації освітньої програми. Система внутрішнього моніторингу якості освітніх послуг.**

 Введення в Україні сучасних технологій оцінювання школярів, проведення ЗНО та ДПА навчальних досягнень учнів, упровадження в життя ідеї стандартизації в освіті потребують широкого застосування моніторингових досліджень. Це дає можливість забезпечити кожного учня інформацією про стан його навчальної підготовки та допомогти йому в корегуванні цього стану відповідно до його запитів і потреб. Моніторингові дослідження передбачають постійне спостереження за будь-яким навчальним процесом з метою виявлення його відповідності очікуваним результатам, визначення передумов для прийняття управлінських рішень і запровадження необхідних змін в освіті, спрямованих на підвищення її якості.

***Напрями моніторингу якості освіти***

**Моніторинг умов функціонування освітньої системи:**

- якість кадрового забезпечення;

- рівень навчально-методичного, матеріально-технічного забезпечення;

- рівень науково-методичної роботи;

- стан запровадження профільного навчання.

**Моніторинг освітнього процесу:**

- рівень викладання базових дисциплін;

- стан запровадження освітніх інновацій;

- рівень реалізації виховних систем.

**Моніторинг  результатів освітнього процесу:**

- рівень навченості учнів з предметів інваріантної частини;

- рівень соціального, психічного, фізичного розвитку особистості;

- рівень вихованості учнів.

**Очікувані результати:**

- покращення якості надання освітніх послуг;

- підтримка обдарованої молоді;

- підняття престижу творчих педагогів;

- впровадження освітніх інновацій;

- створення позитивного іміджу, конкурентоздатності школи.

У зв'язку з оновленням навчальних програм 1-4-х класів Міністерством освіти і науки України внесені зміни до орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи  Передусім вимоги до оцінювання розроблено з огляду на вікові особливості дітей — окремо для 1-х, 2-х, 3-х та 4-х класів.

Результати оцінювання навчальних досягнень учнів визначено як ***конфіденційну*** інформацію, доступну лише для дитини та її батьків (або осіб, які їх замінюють). Оцінювання в початковій школі ґрунтується на врахуванні ***рівня досягнень*** учня/учениці, ***а не ступеня його невдач***.

***Оцінювання — це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня/учениці в оволодінні змістом предмета відповідно до вимог чинних навчальних програм.***

У 1-х та 2 -х класах допустиме лише вербальне оцінювання. Оцінюючи вербально, можна використовувати як усні, так і письмові оцінні судження щодо навчальних досягнень учнів. При цьому ***оцінні судження формулюють так, аби охарактеризувати процес навчання учня та означити кількісний і якісний його результати***: ступінь засвоєння знань і вмінь з навчальних предметів характеристику особистісного розвитку учня.   
Характеристика особистісного розвитку учнів відображає самостійність, відповідальність, комунікативність, уміння працювати в групі, ставлення до навчальної праці, рівень прикладених зусиль, сформованість навчально-пізнавальних інтересів, ціннісних орієнтирів та загальнонавчальних умінь тощо та здійснюється вербально під час поточного контролю.

***Формувальне оцінювання учнів 1та 2 класу***

Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов’язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи. При цьому особливості дитини можуть впливати на темп навчання, внаслідок чого діти можуть досягати вказаних результатів раніше або пізніше від завершення зазначеного циклу чи рівня.

 Вимоги до очікуваних  результатів навчання та компетентностей учнів початкової освіти використовуються для:

організації постійного спостереження за навчальним поступом;

обговорення навчального поступу з батьками або особами, що їх замінюють;

формувального (поточного) та завершального (підсумкового) оцінювання.

Формувальне оцінювання передбачає відстеження особистісного розвитку учнів та хід набуття ними навчального досвіду і компетентностей.

У процесі організації контрольно-оцінювальної діяльності необхідно враховувати спостереження за навчальним поступом учнів.

 Формувальне оцінювання оцінює процес навчання учнів, а не результат.

 Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний поступ учнів; формувати в дитини впевненість у собі, наголошуючи на її сильних сторонах, а не на помилках, діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;  підтримувати бажання навчатися та прагнути максимально можливих результатів; запобігати побоюванням помилитися.

Водночас доцільно вчити дітей взаємооцінюванню, при цьому формувати уміння коректно висловлювати думку про результат роботи однокласника, давати поради щодо його покращення. Це активізує навчальну роботу, сприяє розвитку критичного мислення, формуванню адекватного ставлення до зауважень, рекомендацій, зміцнює товариськість та відчуття значимості кожного в колективів.

Формувальне  оцінювання можна забезпечити використанням мовного портфоліо, основна суть якого полягає в тому, щоб показати все, на що здібні учні. Через твердження «Я знаю», «Я вмію» акцентуються навчальні досягнення учнів, розвивається здатність до самооцінювання, поступово збільшується відповідальність за власне навчання. (Техніки формувального оцінювання)

Інші компоненти формувального оцінювання такі як: конкретний аналіз допущених учнем помилок і труднощів, що постали перед ним та конкретні вказівки про те, як покращити досягнутий результат не є  предметом розгляду у 1 класі, але стають актуальними на подальших навчальних етапах у початковій школі.

Завершальне (підсумкове) оцінювання за рік здійснюється з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учня/учениці.

Надзвичайно важливою складовою формувального оцінювання є форма повідомлення про нього учневі/ учениці та батькам *(Свідоцтво досягнень).*

Учителі, які викладають навчальні предмети у початковій школі дають характеристику предметних компетентностей учня за чотирирівневою системою. У 1-2 класах оцінювання має описовий характер як рівня навчання, старанності та соціальної поведінки, так і предметів та навчального процесу в цілому, але не результату.

***Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів***

**1 КЛАС:**  
ВЕРБАЛЬНО оцінюються УСІ ПРЕДМЕТИ, в тому числі інваріантного складника.  
Підсумкова перевірка в 1 класі включає лише підсумкові контрольні роботи в кінці навчального року, жодних тематичних перевірок (контрольних робіт).

**2 КЛАС:**  
ВЕРБАЛЬНО можуть оцінюватися УСІ ПРЕДМЕТИ, але виключно за рішенням педагогічної ради навчального закладу;  
ВЕРБАЛЬНО оцінюються предмети ВАРІАТИВНОЇ складової, тобто предмети, які для вивчення було обрано навчальним закладом;  
ВЕРБАЛЬНО оцінюються  предмети ІНВАРІАНТНОЇ складової:  
• «Інформатика»;  
• «Музичне мистецтво»;  
• «Образотворче мистецтво»;  
• інтегрований курс «Мистецтво»;  
• «Основи здоров’я»;  
• «Фізична культура»;  
• «Я у світі»;  
• «Трудове навчання».

ЗА 12-БАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ здійснюється оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів ІНВАРІАНТНОЇ складової, що належать до наступних освітніх галузей:  
• «Мова і література (мовний і літературний компоненти)»;  
• «Математика»;  
• «Природознавство».  
Підсумкова перевірка включає тільки тематичну перевірку.  
  
**3 КЛАС:**  
ВЕРБАЛЬНО оцінюються предмети ВАРІАТИВНОЇ складової, тобто предмети, що було для вивчення обрано навчальним закладом;  
ВЕРБАЛЬНО оцінюються  предмети ІНВАРІАНТНОЇ складової:  
• «Інформатика»;  
• «Музичне мистецтво»;  
• «Образотворче мистецтво»;  
• інтегрований курс «Мистецтво»;  
• «Основи здоров’я»;  
• «Фізична культура»;  
• «Я у світі»;  
• «Трудове навчання».  
ЗА 12-БАЛЬНОЮ ШКАЛОЮздійснюється оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів ІНВАРІАНТНОЇ складової,що належать до наступних освітніх галузей:  
• «Мова і література (мовний і літературний компоненти)»;  
• «Математика»;  
• «Природознавство».  
Підсумкова перевірка включає тільки тематичну перевірку.

**4 КЛАС:**  
ВЕРБАЛЬНО оцінюються предмети ВАРІАТИВНОЇ складової, тобто предмети, що було для вивчення обрано навчальним закладом;  
ВЕРБАЛЬНО оцінюються  предмети ІНВАРІАНТНОЇ складової:  
• «Інформатика»;  
• «Музичне мистецтво»;  
• «Образотворче мистецтво»;  
• інтегрований курс «Мистецтво»;  
• «Основи здоров’я»;  
• «Фізична культура»;  
• «Я у світі»;  
• «Трудове навчання».

ЗА 12-БАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ здійснюється оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів ІНВАРІАНТНОЇ складової, що належать до наступних освітніх галузей:  
• «Мова і література (мовний і літературний компоненти)»;  
• «Математика»;  
• «Природознавство».  
Підсумкова перевірка включає тематичну перевірку та підсумкові контрольні роботи.

***Періодичність проведення моніторингу якості надання освітніх послуг***

|  |  |
| --- | --- |
| Вид моніторингу | Класи |
| Вербальне оцінювання | 1-2 |
| Моніторинг сформованості класного колективу, соціально-громадянських компетентностей учнів через психолого-педагогічну діагностику | 5,10 |
| Формувальне оцінювання | 3-4 |
| Адміністративна комплексна контрольна робота з української мови, математики | 5 |
| Аналіз ДПА, моніторинг адаптаційних процесів при переході з початкової школи в основну | 4, 5 |
| Поточне, тематичне оцінювання | 5-11 |
| Адміністративна комплексна контрольна робота суспільно-гуманітарного напряму та природничо-математичного напряму | 7 |
| Аналіз ДПА, моніторинг готовності до профільного навчання | 9 |
| Адміністративна комплексна контрольна робота за відповідним профілем | 10 |
| Аналіз ЗНО, моніторинг навчальних досягнень учнів випускних класів | 11 |

***Аналіз досліджень навчальних досягнень учнів в рамках проекту «Обдарованість»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  |  |
| 1 | Організація та планування роботи з обдарованими дітьми | Аналіз роботи з обдарованими учнями за минулий навчальний рік |
| Аналіз навчальних планів і складання індивідуальних скоригованих навчальних планів |
| Навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення |
| Оновлення банків даних про обдарованих учнів |
| 2 | Педагогічна діяльність з обдарованою молоддю | Організація диференційованого навчання на уроках |
| Організація та проведення олімпіад, учнівських конкурсів і турнірів |
| Індивідуальна робота з учнями |
| Позаурочна й організаційно-виховна робота (гурткова робота, навчальні екскурсії, факультативи, виховні заходи) |
|  |
| 3 | Результати роботи з учнями щодо реалізації їхніх інтелектуальних можливостей та обдарованості | Рівень зацікавленості учнів навчальними предметами |
| Рівень мотивації учнів до виступу в інтелектуальних змаганнях |
| Рівень навчальних досягнень учнів |
| Результати участі у Всеукраїнських олімпіадах із базових дисциплін |
| Результати виступу учнів у турнірах, конкурсах, МАН |
| 4 | Моніторингові дослідження | Аналіз результативності роботи з обдарованими дітьми |
| Здатність акумулювати та використовувати досвід діяльності колег |
| Розгляд питання роботи з обдарованими дітьми на предметних МО |
| Ефективність управлінських рішень щодо покращення роботи |

***Обов’язкові компоненти бази даних моніторингових досліджень***

* загальні відомості про навчальний заклад (вересень)
* матеріально-технічна база школи (вересень)
* кадрове забезпечення школи (вересень)
* контингент учнів (вересень)
* результативність навчально-виховного процесу (грудень, травень, червень)
* виховна робота (березень)
* методична робота, вдосконалення професійної майстерності вчителя (березень)
* стан здоров’я дітей (вересень)
* охорона життя та безпека життєдіяльності (листопад, квітень)
* робота шкільної бібліотеки (жовтень)
* робота психологічної служби (грудень, травень)
* робота з батьками та громадськістю (вересень, грудень, травень)

**Розділ 7.**

**Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою**

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової середньої освіти.*

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на початок навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. (відповідно до Закону України «Про освіту»). Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.*

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.* Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

**Розділ 9**

**Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

Для виконання освітніх програм школи на 2019/2020 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника (додаток 1,2).

*Додаток 1*

Інваріантний складник

**Перелік навчальних програм**

***Для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня (1-2 класи)***

***(затверджені наказом МОН від 21.03.2018 № 268)***

|  |
| --- |
| *Назва навчальної програми* |
| Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. 1-2 класи  Під керівництвом О.Я.Савченко |

***Для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня (3-4 класи)***

***(затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)***

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Назва навчальної програми* |
| [Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-ukrayinska-mova-1-4-klas.lyuba.doc) |
| [Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/5-informatika-2-4-klas.docx) |
| [Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2.-literaturne-chitannya.-2-4-klas-29.07-tanya.docx) |
| [Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/4.-matematika.-1-4-klas.doc) |
| [Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-muzichne-mistecztvo-1-4-klas.docx) |
| [Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/9-obrazotvorche-mistecztvo-1-4-klas.doc) |
| [Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/6.-osnovi-zdorovya.-1-4-klas.doc) |
| [Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/12.-prirodoznavstvo.-1-4-klas.doc) |
| [Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/10.-trudovenavchannya-1-4-klas.doc) |
| [Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/13.-fizichna-kultura-.1-4-klas-mon-zaminiti.doc) |
| [Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/7.-ya-u-sviti.-3-4-klas.docx) |
| [Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poyasnyuvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf) |

***Для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня***

***(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)***

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Назва навчальної програми* |
| Українська мова |
| Українська література |
| Біологія |
| Всесвітня історія |
| Географія |
| Зарубіжна література |
| Інформатика |
| Історія України |
| Математика |
| Мистецтво |
| Основи здоров’я |
| Правознавство |
| Природознавство |
| Трудове навчання |
| Фізика |
| Фізична культура |
| Хімія |
| Іноземні мови |

**Для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня**

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

|  |  |
| --- | --- |
| *Назва навчальної програми* | Рівень вивчення |
| Українська мова | Профільний рівень (10- 11 кл.) |
| Українська література | Рівень стандарту |
| Біологія і екологія | Рівень стандарту |
| Всесвітня історія | Рівень стандарту |
| Історія України | Рівень стандарту |
| Громадянська освіта | Рівень стандарту |
| Географія | Профільний рівень (11 кл.) |
| Зарубіжна література | Рівень стандарту |
| Математика | Рівень стандарту |
| Мистецтво | Рівень стандарту |
| Технології | Рівень стандарту |
| Фізика і астрономія | Рівень стандарту |
| Фізична культура | Рівень стандарту |
| Хімія | Рівень стандарту |
| Іноземні мови | Рівень стандарту |
| Захист Вітчизни | Рівень стандарту |

*Додаток 2*

Варіативний складник

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Клас* | *Кількість годин* | *Назва програми* | *Де і ким затверджена* |
| 3, 4 | 1 | Навчальна програма «Елементи геометрії» (Програми курсів за вибором для ЗНЗ. Варіативна складова Типових навчальних планів. 1-4 класи. Книга 1). Середевічене А. О. Мандрівець | Лист ІМЗО від 02.07.2019 № 2.1/12-Г-528 |
| 5-7 | 1 | Навчальна програма з факультативного курсу «Російська мова» для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів за редакцією Крюченкової О.Ю. розробленою на основі нового державного стандарту базової і повної середньої освіти. | Постанова Кабінету міністрів України від 23.11.2011 №1392 і схвалено науково методичною комісією (лист МОНУ від 15.07.2013 №1/11- 11508 |
| 5-8 | 1 | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Програма «Основи християнської етики». | Лист 8/1-2 від 29.06.2006 та лист 1/11- 6347 від 13.07.2010 |
| 8 | 1 | Курс за вибором для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Українська мова «Синтаксис простого та простого ускладненого речення». Укладач Т.Гнаткович. | МОНУ лист №1/11- 1361 від 04.03.2013 |
| 9 | 1 | Курс за вибором для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів «Практикум з правопису української мови» С.А. Омельчук | Наказ МОНУ від 11.09.2013 №854 |
| 10 | 1 | Програма курсів за вибором і факультативів з української мови «Стилістика української мови» (за ред. К.В. Таранік – Ткачук) 8-11 клас. Грамота | Лист ІМЗО від 18.10.2016 № 2.1/12-Г-776 |