**ПРОТОКОЛ №2**

**Засіданняпедагогічноїради**

**Радехівськоїзагальноосвітньоїшколи І-ІІступенів с. Радехів**

21.12.2019

Голова педагогічної ради Пилипчук В.О.

Секретар: Пилипчук М.Р..

Присутні: \_17\_постійних членів педради (додаток 2)

Відсутні: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Порядок денний:**

1.Про адаптацію учнів першого та п᾽ятого класів.

Доповідачі: Челяда Н.А. , практичний психолог, Широчук В.І., вчитель фізкультури, Градюк С. М.,клшасовод 1 – го класу, вчителі , що викладають у тих класах.

1. **СЛУХАЛИ:**

Пилипчук В.О., директора школи ,про адаптаціюучнівпершого та п᾽ятогокласу.

**ВИСТУПИЛИ:**

Челяда Н.А .,практичний психолог про адаптацію учнів першого та п᾽ятого класів, яка сказала , щоу процесі навчання у школі дитина проходить через ті чи інші кризові етапи, кожний із яких має свою специфіку, свої проблеми, що потребують особливої уваги педагогів, батьків та психологічної служби навчального закладу.

 Одним із цих етапів є перехід учнів початкової школи у середню. П’ятий клас – кінець дитинства, період, що безпосередньо передує підлітковому. У цей час діти відкриті і довірливо ставляться до дорослих, визнають їх авторитет, чекають від учителів, батьків та інших дорослих допомоги і підтримки. Це відкриває великі можливості для виховних впливів.

Але 5-й клас – це період адаптації до середньої ланки школи.

***Адаптація*** - процес пристосування до нових умов чи вимог середовища, результатом якої має бути пристосування, що є показником життєвої компетентності індивіда.

      У 5-му класі діти переходять до нової системи навчання: «класний керівник – учителі-предметники», уроки проходять у різних кабінетах.Більшість дітей переживає цю подію як важливий крок у своєму житті. Деякі пишаються тим, що вони подорослішали, інші мріють розпочати «нове життя».

Незважаючи на таку гадану дорослість, п'ятикласник потребує ненав'язливого контролю, підтримки та допомоги, оскільки не завжди може сам зорієнтуватися в нових вимогах шкільного життя.

 Адаптація дитини до навчання у середній ланці школи відбувається не одразу. Це досить довгий процес, пов’язаний зі значними проблемами як об’єктивного, так і суб’єктивного характеру**.**

 У адаптаційний період діти можуть стати більш тривожними, боязкими або, навпаки, «розв'язаними», надмірно гучними, метушливими.

Відбувається зниження працездатності, діти можуть стати забудькуватими, неорганізованими, іноді порушується сон, апетит.

**Ознаки успішної адаптації:**

Ø задоволеність дитини процесом навчання;

Ø дитина легко справляється з програмою;

Ø ступінь самостійності дитини при виконанні нею навчальних завдань, готовність вдатися до допомоги дорослого лише ПІСЛЯ спроб виконати завдання самому;

Ø задоволеність міжособистісними стосунками з однокласниками і вчителем.

**Ознаки дезадаптації:**

Ø змучений, стомлений зовнішній вигляд дитини.

Ø небажання дитину ділитися своїми враженнями про проведений день.

Ø прагнення відвернути дорослого від шкільних подій, переключити увагу на інші теми.

Ø небажання виконувати домашні завдання.

Ø негативні характеристики на адресу школи, вчителів, однокласників.

Ø скарги на ті чи інші події, пов'язані зі школою.

Ø труднощі ранкового пробудження, млявість.

Ø постійні скарги на погане самопочуття.

**Психологічнийсупровід**
Адаптаціяп’ятикласниківздійснюється за наступниминапрямками:

1. Психодіагностика.

2. Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота.

3. Консультаційна робота (консультуваннябатьків, педагогів, учнів за результатами діагностики, за запитом).

4. Профілактична робота.

5. Психологічнапросвіта.

**Перед психологом ставились наступні завдання:**

* вивчити характер адаптації п'ятикласників до навчання в школі другого ступеня;
- особливості функціонування дитячих колективів (соціометричний статус учнів), моделювання динаміки      розвитку класу;
- визначення мотивів учбової діяльності;
 - визначення рівня тривожності, агресії;
* визначення типу темпераменту;
* визначення рівня самооцінки;
 - аналіз отриманих результатів;
- опрацювання висновків та рекомендацій.

**Для цьоговикористовувалисьнаступні методики**

* Тест на визначеннярівнясамооцінки;
* Тест на визначення соціально-комунікативного розвитку;
* Тест на визначення станів тривожності, фрустрації, агресивності та ригідності;
* Тест на визначення рівня пам’яті;
* Визначення пізнавальних інтересів,
* Тест на визначення типу темпераменту;
* Проективна методика «Дерево-чоловічки» на визначення мотивації поведінки та рівень адаптації;
* Анкета «Адаптація п’ятикласників»;

- Бесіда з учнями про їхадаптацію до навчання.

**Результати:**

 Челяда Н. А. наголосила , що в цілому, слід зазначити, що процес адаптації учнів 5-го класу до навчання в середній ланці освіти проходить задовільно.

 Було опитано 14 учнів – 100%.

1. Результати діагностувань по методиці **«Соціометрія»**:

Актив класу – 1уч – 7,14%;

Ізольовані – 1 уч- 7,14%;

Пасив – 12 уч – 85,72%

1. Результати діагностувань по методиці **«Самооцінка»:**

Висока самооцінка – 2 уч – 14,28%;

Низька самооцінка – 1 уч – 7,14%;

Адекватна самооцінка – 11 уч – 78,58

1. Результати діагностувань**«Пізнавальна сфера»:**

Найскладніший навчальний предмет

* Англ.мова – 9 уч – 64,3-%;
* Англ.мова, природа – 2 уч – 14,28%;
* Історія – 1 уч – 7,14%;
* Нема – 2 уч – 14,28%

Найцікавіший навчальний предмет

* Обр.мистецтво, трудове – 5 уч – 35,74%;
* Фізкультура – 4 уч – 28,58%;
* Історія – 2 уч – 14,28%;
* Математика, природа – 1 уч – 7,14%;
* Психологія – 2 уч – 14,285
1. Результати діагностувань по методиці **«Темперамент»:**

Флегматик, сангвінік – 3 уч – 21,42%;

Флегматик – 4 уч – 28,58;

Меланхолік – 1 уч – 7,14%;

Сангвінік – 6 уч – 42,88

1. Результати по методиці визначення **«Стан рівня тривожності та агресії»**

Середній рівень тривожності – 10 уч – 71,43%;

Низький рівень тривожності – 4 уч -28,57%.

Середній рівень агресії – 10 уч – 71,43%;

Низький рівень агресії – 4 уч -28,57%

1. За результатами анкети **«Адаптація п’ятикласників»** на запитання

Що приваблює тебе у школі?

* Спілкування, друзі - 6 уч – 42,86%;
* Друзі – 6 уч – 42,86%;
* Навчання, знання, спілкування, друзі – 2 уч – 14,28%

Твоя головна проблема

* Шкільні проблеми – 8 уч – 57,15%;
* Особистісні – 4 уч – 28,57%;
* Шкільні проблеми, особистісні – 1 уч – 7,14%;
* Шкільні, соціальні, особистісні – 1 уч -7,14%
1. За результатами проективної методики **«Дерево-чоловічки»**

Місце, яке займає зараз учень в школі, класі

* Потреба в дружньому спілкуванні – 1 уч – 7,14%;
* Мотивація на спілкування – 3 уч – 21,42%;
* Потребує психологічного супроводу - 1 уч – 7,14%;
* Мотивація на успіх – 5 уч - 35,74%;
* Претендує на лідерство – 1 уч – 7,14%;
* Мотивація на розвагу – 2 уч – 14,28%;
* Комфортний стан – 1 уч -7,14%

Місце, яке хотів би займати в школі, класі

* Мотивація на успіх – 2 уч – 14,28%;
* Претендує на лідерство – 7 уч – 50%;
* Мотивація на спілкування – 1 уч – 7,14%;
* Потребує допомоги та підтримки - 4 уч – 28,58%

Практичний психолог зазначила , потрібно найбільше уваги приділити уваги таким учням, які мають проблеми в адаптації, а саме Склянчук К. та Грива А.

 Рекомендую педагогам врахувати результати психологічних досліджень у навчальній і виховній роботі з метою сприяти гармонійному особистісному розвитку учнів та адаптації п’ятикласників до навчання в середній ланці освіти**.**

Пилипчук Л.І. , яка сказала , що перехід учнів з початкової в середню ланку школи - одна з педагогічно найбільш складних проблем, а період адаптації в 5-му класі - один з найважчих періодів шкільного навчання. В останні роки в педагогічній і психологічній літературі багато говориться про складності цього періоду навчання, що він став сприйматися мало не як об'єктивна криза розвитку дітей 9-10 років, що породжує серйозні педагогічні проблеми. Підстав для такого твердження більш ніж достатньо: стан дітей у цей період з педагогічної точки зору характеризується низькою організованістю, іноді недисциплінованістю, зниженням інтересу до навчання та її результатами, з психологічної - зниженням самооцінки, високим рівнем ситуативної тривожності. Цеозначає,щозбільшується число дітей, щозазнаютьзначнітруднощі при навчанні та адаптації до нових умов організаціїнавчальногопроцесу. Для них особливо важлива правильна організаціяадаптаційногоперіоду при переході з початковоїшколи всередню ланку. Тому увагапедагогічного коллективу школи, повинна бути направлена на забезпеченняякостіосвіти як умовисталогорозвиткушкільногоспівтовариства, постійнозростатиувага до проблем адаптаціїшколярів. Перехіднийперіод з початковоїшколи в основнупозначається на всіхучасниківосвітньогопроцесу: учнів, педагогів, батьків, адміністраціїшколи, фахівцівпсихолого-педагогічноїслужби. Часто наслідкибуваютьнегативними, щообумовлено:

* зміною соціальної обстановки;
* зміною ролі учня;
* збільшенням навчального навантаження;
* зміною режиму дня;
* різницею систем і форм навчання;
* нестиковкою програм початкової й основної школи;
* відмінністю вимог з боку вчителів-предметників;
* зміною стилю спілкування вчителів з дітьми.

Класний керівник Широчук В. І.який наголосив що період адаптації школярів у 5-му класі – один із найважчих етапів шкільного навчання. Це обумовлено збільшенням навчального навантаження, зміною режиму дня. Різними вимогами з боку вчителів-предметників, зміною стилю спілкування вчителів із дітьми.

 Наслідки таких змін можуть бути негативними. Тому перехід учнів від початкової до основної школи потребує від вчителів особливої уваги.

 Ситуація новизни завжди є тривожною. Дитина переживає в таких умовах емоційний дискомфорт, довготривалу внутрішню напругу, що може закінчитися шкільною дезадаптацією, погіршенням здоров’я, зниженням успішності, відчуженням від школи. Це означає, що правильна організація адаптаційного періоду під час переходу учня із початкової школи в основну не відбулася.

 Наступність між початковою школою та основною базується на збереженні й послідовному збагаченні досвіду учнів. Початкова школа забезпечує розвиток у молодших школярів якостей необхідних для навчання у старшій школі.

 Адаптація під час переходу учня від початкової школи до основної є процесом взаємодії особливості учня й освітнього середовища основної школи, в результаті чого встановлюється оптимальне відношення можливостей, нахилів , інтересів, знань, умінь і навичок школяра, отриманих на попередньому етапі навчання, виховання і розвитку, а також умов освітнього середовища.

 Результатом такої взаємодії є збагачення суб’єктивного досвіду дитини, розвитку її індивідуальності, бажання ходити до школи, брати участь в суспільному житті, спілкуватись з учителями, стійкий позитивний настрій, а успішність не нижча, ніж в початковій школі.

 Критеріями успішної адаптації п’ятикласників є:

* Емоційне благополуччя;
* Вдоволення міжособистісними стосунками з однокласниками та вчителями;

Успішне засвоєння учнями навчального матеріалу.Підсумовуючи все сказане, можу зробити висновок, що адаптація учнів пройшла успішно. Діти готові до навчання в основній школі, готові брати й надалі активну участь в житті школи та класу.

Виступила класовод першого класу Градюк Світлана Миколаївна , яка сказала щоперший тиждень носив назву «Я школяр». Щодняучніповинніотримуватизнання про те, навіщоходити до школи? Щоочікувативідшкільногожиття? Хтооднокласники? Як безпечнодістатися до школи й повернутисядодому? Щопокласти у шкільнийранець?

 Другийтижденьносивназву «Мій/наш клас». Упродовжйогопроведенняреалізовувалисяпроблемніпитання: Як знайтисвоюкласнукімнату? Як почуватися комфортно у класі? Як створитибезпеку і затишок у класі? Як стати классноюспільнотою? Чогоможемодосягтиспільно?

          Тема третьоготижня «Моїдрузі». Вона передбачалавирішенняпитань: Хтотакідрузі? Якиммає бути друг? Як знайтидрузів? Чому нам цікаво разом? Як зберегти дружбу? Як піклуватися про друзів – домашніхулюбленців?

  «Моєдовкілля» - така тема четвертого тижня. Уходіроботиучнівідповідали  на питання: Що мене оточує?Якітаємницімаєшкільнеподвір’я? Якірослиниростуть на шкільномуподвір’ї? Кольори та звуки довкілля. Яківони? Як поводитись у довкіллі.

Залюбки по завершенню занять першокласникиведуть записи у щоденникувражень. Педагоги великуувагузвертають на згуртуванняучнів, формуванняспільноти.

Загалом сказала Градюк С.М. перший місяць навчання учнів у школі пройшов цікаво, результативно, і запам’ятався як вихованцям, так і батькам. Головне, що зрозуміли вчителі,- в освітньому середовищі Нової української школи повинен бути баланс між навчальними видами діяльності, ініційованими вчителями, та видами діяльності, ініційованими самими дітьми. Такесередовищезабезпечуєможливостідітямробитивласнийвибір, можливості  для розвиткунових та удосконаленнянаявнихпрактичнихнавичок, отриманняновихзнань, розвиткусвого позитивного ставлення до інших. Адаптаційнийперіодпройшов у моїхпершокласників , на мою думку, добре. Проблем іздітьми не було. Учнііззадоволеннямходять до школи ,маютьбажаннявчитися. СкладнішебулолишеАлі, бо вона не відвідуваласадочок, не знала дітей. Зараз вона дружить з усімадітками і дітидружать з нею.

**ВИРІШИЛИ:**

1.Інформаціяю директора школи та заступника директора з НВР взяти до відома.

2.Заступнику директора школи з НР꞉

2.1.Продовжувати спостерігати за умовами адаптації учнів 5 класу

3. Класному керівникові.

3.1. Провести батьківські збори « Адапація дитини до навчання в 5 класі»

4. Практичному психологу꞉

4.1. розробити рекомендації для вчителів – предметників щодо рівнів сприйняття інформації учнями та врахування їхніх індивідуальних особливостей.

4.2. розробити програму тренінгових занять щодо згуртованості дитячого колективу.

5. Учителям – предметникам:

5.1.Дотримувати єдиних вимог до учнів;

5.2. Враховувати вікові індивідуальні особливості дітей;

5.3. Здійснювати індивідуальний підхід до учнів.

Голова педагогічної ради                                    Пилипчук В.О.

Секретар                                                                Пилипчук М.Р.

Додаток 1

1.Пилипчук В.О. – директор школи

2.Пилипчук Л.І. – заступник директора школи з НВР

3.Загола Н.І. – вчитель математики

4.Загола І.В. – вчитель трудового навчання

5.Зінчук Н.А. – вчитель географії, хімії, біології

6.ШирочукВ.І. – вчитель фізкультури

7.Сачук В.К. – вчитель фізики, математики

8.Сиротюк Р.І. – вчитель укр.мови та літератури

9.Веремко О.М. – педагог – організатор

10. Бородчук О.І. – вчитель інформатики

11.Челяда Н.А. – практичний психолог

12. Пилипчук М.Р. – вчитель початкових класів

13.Градюк С.М. – вчитель початкових класів

14.Шишела Г.І. – вчитель початкових класів

15.Степанюк Л.М. – вчитель початкових класів

16.Бородчук С.Й. – вчитель початкових класів

17.Дахнюк Н.В. – вчитель початкових класів