

С х в а л е н о

педагогічною радою ЗЗСО І-ІІ ст.с.Ріп'яна
протокол № 1 від 28.08.2025р.

З а т в е р д ж е н о

наказ ЗЗСО І-ІІ ст.с.Ріп'яна
від 29.08.2025р. № 22

**Освітня програма
ЗЗСО І-ІІ ст. с.Ріп'яна
на 2025-2026 навчальний рік**

1. Загальні положення освітньої програми

Призначення закладу освіти полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми закладу освіти здійснюється через два рівні освіти: початкова освіта тривалістю чотири роки; базова середня освіта тривалістю п'ять років.

Освітня програма середньої загальноосвітньої школи № 1 розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України, відповідно до наказів МОН України на основі:

- ✓ для 1-2 класів – за Типовими освітніми програмами для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти (розроблена під керівництвом О.Я.Савченко), затвердженими наказом МОН України від 12.08.2022р. № 743
- для 3-4 класів – за Типовими освітніми програмами для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти (розроблена під керівництвом О.Я.Савченко), затвердженими наказом МОН України від 12.08.2022р. № 743.
- для 5-8 класів – за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 09.08.2024р. № 1120.
- ✓ для 9 класів – за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018р. № 405.

Освітня програма визначає:

- ✓ загальний обсяг навчального навантаження, розподіл на тиждень, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- ✓ очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- ✓ форми організації освітнього процесу;
- ✓ інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- ✓ вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти;
- ✓ освітні галузі та навчальні програми;
- ✓ опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- ✓ дитиноцентрованості і природовідповідності;
- ✓ узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- ✓ науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- ✓ наступності і перспективності навчання;
- ✓ взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- ✓ логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- ✓ можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- ✓ творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- ✓ адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів здобувачів освіти.

2. Загальний обсяг навчального навантаження.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів складає 2695 годин/навчальний рік: для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) складає: для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1123 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти	
		I ступінь	II- ступеня
1	Спілкування державною мовою	Вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Здатність спілкуватися іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.

3	Математична компетентність	Виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів

6	Уміння вчитися впродовж життя	Опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

8	Соціальна і громадянська компетентності	Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва

10	Екологічна грамотність і здорове життя	Усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
----	--	--	--

4. Навчання за наскрізними лініями

Реалізується насамперед через:

- ✓ організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- ✓ окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- ✓ предмети за вибором;
- ✓ роботу в проектах;
- ✓ позакласну навчальну роботу, роботу гуртків, факультативів, курсів за вибором.

<i>Наскрізна лінія</i>	<i>Коротка характеристика</i>	
	<i>I ступінь</i>	<i>II ступінь</i>
<i>Екологічна безпека й сталий розвиток</i>	Формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
<i>Громадянська відповідальність</i>	формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
<i>Здоров'я і безпека</i>	Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки	Становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність	Формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
---	---	--

5. Форми організації освітнього процесу.

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. На час карантину та інших надзвичайних обставин використовуються технології дистанційного навчання під час організації освітнього процесу.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес- конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу використовуються різноманітні моделі уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому використання ІКТ є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних ресурсів відповідно до вимог ІК компетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

6. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти:

- ✓ початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття

початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року;

- ✓ навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу освіти досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).
- ✓ Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.
- ✓ особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а також можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

7. Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Для 1-4 класів:

- ✓ мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);
- ✓ математична – спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- ✓ природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
- ✓ технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій без заподіяння йому шкоди;
- ✓ інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
- ✓ соціальна і здоров'язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;
- ✓ громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
- ✓ мистецька – формування культурної компетентності, цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
- ✓ фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Для учнів, які навчаються за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я.Савченко, «Мовно-літературна» галузь реалізується у навчальних предметах «Українська мова та читання» -інтегрований курс, «Іноземна мова». Іноземна мова (англійська) вивчається окремим предметом – 2 години у 1 класі та 3 години у 2-4 класах. Математика вивчається як окремий предмет (4 години на тиждень у 1-2 класах; 5 години у 3-4 класах) . Природнича, технологічна, соціальна та здоров'язбережувальна, громадянська та історична реалізується через інтегрований предмет«Я досліджую світ», на що передбачено 5 годин для 2,3 класів та 4 години для 4 класу. Для інформатичної освітньої галузі передбачено окремий навчальний предмет «Інформатика» (4 клас). А у 2 ,3 класі вивчення включене у курс «Я досліджую світ». Мистецька галузь представлена навчальними предметами «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво». Фізкультурна галузь реалізується через предмет «Фізична культура». Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових. Варіативна складова використана на вивчення предмету «Основи християнської етики».

Для 5-8 класів:

- ✓ мовно-літературна
- ✓ математична
- ✓ природнича
- ✓ соціальна і здоров'язбережувальна
- ✓ громадянська та історична
- ✓ інформатична
- ✓ технологічна
- ✓ мистецька
- ✓ фізична культура

Для 9 класів:

- ✓ мови і літератури
- ✓ суспільствознавство
- ✓ мистецтво
- ✓ математика
- ✓ природознавство
- ✓ громадянська та історична
- ✓ технології
- ✓ здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

В 5-8 класах освітні галузі в навчальному плані реалізуються наступним чином:

- ✓ мовно-літературна - через окремі предмети «Українська мова», «Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної)», «Іноземна мова» (англійська).
- ✓ математична - через окремі предмети «Математика», «Алгебра», «Геометрія»;
- ✓ природнича - через інтегрований курс «Пізнаємо природу», предмети «Географія», «Біологія», «Фізика», «Хімія»;
- ✓ соціальна і здоров'язбережувальна – через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» та курсом соціального, емоційного та етичного спрямування «Основи християнської етики», предмет «Підприємництво і фінансова грамотність»;
- ✓ громадянська та історична – у 5-6 класах через інтегрований курс «Досліджуємо історію та суспільство», через окремі предмети у 7,8 класах - «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта»;
- ✓ інформатична – через предмет «Інформатика»;
- ✓ технологічна – через предмет «Технології»;
- ✓ мистецька – через представлення окремих предметів «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво»;
- ✓ фізична культура – через предмет «Фізична культура».

В 9 класах освітні галузі в навчальному плані реалізуються наступним чином:

- ✓ мови і літератури - через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Перша іноземна мова (англійська)», «Друга іноземна мова (нім мова)», «Зарубіжна література»;
- ✓ суспільствознавство – через окремі предмети «Історія України» та «Всесвітня історія», «Правознавство»;
- ✓ мистецтво - через окремий предмет «Мистецтво» у 9 класі;
- ✓ математика - через предмети «Алгебра» і «Геометрія»;
- ✓ природознавство - через окремі предмети «Біологія» і «Географія», «Фізика» і «Хімія»;
- ✓ технології - через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика»;

- ✓ здоров'я і фізична культура - через окремі предмети «Основи здоров'я» і «Фізична культура». Варіативна складова використана на вивчення предмету «Основи християнської етики» та «Основи програмування».

8. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами

На виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016р. № 8, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016р. за № 184/28314 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019р. № 955), наказу Міністерства освіти і науки України № 160 від 10.02.2021р. «Про внесення змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 19.04.2021р. № 528/36150, листа Міністерства освіти і науки України №1/9-525 20.08.2019р. «Щодо організації форм здобуття повної загальної середньої освіти», Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011р. № 872 (зі змінами), на даний час у закладі освіти немає дітей з ООП.

9..Навчальні програми

ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ для учнів 1-4 класів

№ п/п	Предмет	Назва програми	Клас	Режим доступу до ресурсу	Гриф
1.	Предмети початкової школи	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко	1-2 кл.	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743
2.	Предмети початкової школи	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко	3-4 кл.	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Savchenko.pdf	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743
3.	Основи християнської етики	Навчальна програма курсу за вибором «Основи християнської етики» для закладів загальної середньої освіти (автори: Сохань Г.С., Гусаков І.М., Гусак М.С., Пономарьова М.С., Кушнір І.М.)	1-4	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-facultativ/2023/06/09/Navch.prohr.Osnovy.khrystytyanskoj.etyky-1-11.klas.avtory.Sokhan.ta.in-09.06.2023.pdf	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 21.07.2022 №2.0039, 3.0313, 4.0030)

**ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ
для учнів 5-8 класів**

№ п/п	Предмет	Назва програми	Клас	Режим доступу до ресурсу	Гриф
1	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О.В. та ін.)	5-6	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
2	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)	7-8	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Movno-literat.osv.hal/Ukrayinska.mova.7-9.klas.Zabolotnyy.ta.in.02.08.2023.pdf	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 24.07.2023 № 883)
3	Інтегрований курс літератур(української та зарубіжної)	Модельна навчальна програма «Інтегрований курс літератур» 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.)	5-6	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Movno-literat.osv.hal/27.11.2023/Inteht.kurs.lit.ukr.ta.zar.5-6.kl.Yatsenko.ta.in.27.11.2023.pdf	Рекомендовано МОН України редакції 2023р. (наказ МОН України від 10.10.2023 № 1226)
4	Інтегрований курс літератур(української та зарубіжної)	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)	7-8	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2024/Model.navch.prohr.5-9.klas-2024/31-12-2024/intehrovanyy-kurs-literatur-ukr-ta-zarubizhn-7-9-kl-yatsenko-ta-in-31-12-2024.pdf	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 24.12.2024 № 1787)
5	іноземна мова (англійська)	Модельна навчальна програма « «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В.Г. та ін .)	5-8	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Druha.inoz.-	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)

6	Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Мерзляк А.Г.)	5-6	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Matem.osv.galuz-5-6-kl/Matem.5-6-kl.Merzlyak.ta.in.14.07.pdf	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
7	Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Мерзляк А.Г. Номіровський Д.А та ін..)	7-8	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Matem.osv.galuz-2023/Algebra.7-9.klas.Merzlyak.30.08.2023.pdf	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 24.07.2023 № 883)
8	Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор. Мерзляк А.Г. Номіровський Д.А та ін..)	7-8	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Matem.osv.galuz-2023/Heometriya.7-9.kl.Mierzliak.ta.in.30.08.2023.pdf	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 №795)в редакції наказу МОН від 09.02.2022 №142
9	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)	5-6	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Prirod.osv.galuz/Pizn.pryr.5-6-kl.Bida.ta.in.14.07.pdf	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
10	Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кобернік С.Г.,Коваленко Р.Р. та інші)	6-8	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Prirod.osv.galuz/Heohrafiya/Heohrafiya.6-9%20kl.Kobernik.ta.in.06.05.22.pdf	Наказ МОН від 12.07.2021 № 795 (зі змінами наказ МОН від 09.02.2022 № 143)
11	Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори:Кремінський Б.Г., Гелбфгат І.М. та ін.)	7-8	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2024/Model.navch.prohr.5-9.klas-2024/31-12-2024/fizyka-7-9-kl-kreminskyi-ta-in-31-12-2024.pdf	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 24.07.2024 № 1887)

12	Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)	7-8	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Pryrodnycha.osvitny.a.haluz.2023/08.09.2023/Biolohiya.7-9.klas.Balan.ta.in-08.09.2023.pdf	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 06.09.2023 № 1090)
13	Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)	7-8	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Pryrodnycha.osvitny.a.haluz.2023/Khimiya.7-9.klas.Hryhorovych.29.12.2023.pdf	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 27.12.2023 № 1575)
14	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Василенко С.В. Коваль Я.Ю. Колотій Л.П.).	5-6	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2024/Model.navch.prohr.5-9.klas-2024/31-12-2024/zdorov-bezp-ta-dobrob-5-6-kl-vasylenko-ta-in-31-12-2024.pdf	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 24.11.2024 № 1787)
15	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Василенко С.В. Колотій Л.П.)	7-8	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2024/Model.navch.prohr.5-9.klas-2024/31-12-2024/zdorovya-bezpeka-ta-dobrobut-7-9-kl-intehrovanyy-kurs-vasylenko-ta-in-31-12-2024.pdf	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 24.11.2024 № 1787)
16	Досліджуємо історію та суспільство (інтегрований курс)	Модельна навчальна програма досліджуємо історію та суспільство (інтегрований курс) 5–6 класи для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І.Д., Димидій І.С., Шеремета Р.В.)	5-6	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poeta.p.z.2022/Hromad.ta.istor.osv.hal/Doslidzhuyemo.istoriyu.susp.5-6-kl.Vasylikiv.ta.in.14.07.pdf	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
17	Громадянська освіта. 6-9 клас	Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (автори: Васильків І.Д., Кравчук В.М., Танчин І.З.)	6-8	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2024/Model.navch.prohr.5-9.klas-2024/30-12-2024/hromadyanska-osvita-6-9-kl-vasylkiv-ta-in-30-12-2024.pdf	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)

18	Інформатика	Модельна навчальна програма "Інформатика 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)	5-6	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inform.osv.haluz.5-6-kl/Inform.5-6-kl.Ryvkind.ta.in.14.07.pdf	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
19	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)	7-8	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Inform.osv.haluz.2023/16.08.2023/Informatyka.7-9%20kl.Ryvkind.ta.in.16.08.2023.pdf	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001)
20	Технології	Модельна навчальна програма "Технології.5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзинська І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)	5-6	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Tekhnol.osv.gal/Tekhnol.5-6-klas.Khodzytska.ta.in.14.07.p	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
21	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	7-8	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Tekhnolohichna.osvitya.haluz.2023/16.08.2023/Tekhnolohiyi.7-9%20klas.Khodzytska.ta.in.16.08.2023.pdf	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001)
22	Історія України	Модельна навчальна програма «Історія України.7-9 класи» (авт.Бурлака О.В., Желіба О.В. та ін.)	7-8	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Hromad.ta.istor.osv.hal.2023/16.08.2023/Istoriya.Ukrayiny.7-9.kl.Burlaka.ta.in.13.09.2023.pdf	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001)
23	Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія.7-9 класи» (авт.Пометун О.І,Ремех . та ін.)	7-8	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Hromad.ta.istor.osv.hal.2023/08.09.2023/Vsesvitya.istoriya.7-9.kl.Pometun.ta.in-08.09.2023.pdf	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 16.09.2023 № 1090)

24	Інтегрований курс «Мистецтво»	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Івасюк О.М., Кізілова Г.О.))	5-6	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Mist.osv.gal/Mystetstvo.5-6-kl.Ivasyuk.ta.in.14.07.pdf	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
25	Інтегрований курс «Мистецтво»	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)	7-8	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Mist.osv.gal/Mystetstvo.5-6-kl.Masol.Prosina.14.07.pdf	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 06.09.2023 № 1090)
26	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)	5-8	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2024/Model.navch.prohr.5-9.klas-2024/fizkult-5-9-kl-bazhenkov-ta-in-22-08-2024.pdf	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 17.08.2022 № 752)
27	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов С. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші)	5-8	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2024/Model.navch.prohr.5-9.klas-2024/fizkult-5-9-kl-bazhenkov-ta-in-22-08-2024.pdf	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 22.08.2024 № 1185)
28	Підприємництво і фінансова грамотність	«Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.КузнєцоваА. Я.,ДовганьА.І.,ЧасніковаО. В.,ШніцерО.П., Тригуб О.В., ГірченкоТ.Д.,Шабанова О.В., Харченко А. М.,	8	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2024/Model.navch.prohr.5-9.klas-2024/30-12-2024/pidpryyemn-finans-hram-8-9-kl-kuznyetsova-ta-in-30-12-2024.pdf	Рекомендовано МОН України наказ МОН України від 24.12.2024№1787
29	Курс соціального, емоційного та етичного спрямування «Етика 5-6 клас»	Модельна навчальна програма «Етика 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт.Пометун О.І.,Ремах Т.О.,Кришмарел В.Ю.)	5-6	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Etyka.i.kursy.moral.spryam/Etyka.5-6-kl.Pometun.ta.in.14.07.pdf	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 №795)

ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

для учнів 9 класів

№ п/п	Предмет	Назва програми	Клас	Режим доступу до ресурсу	Гриф
1.	Українська мова	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5–9 класи»	9	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
2.	Українська література	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5–9 класи»	9	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/na-sajt-ukrayinska-literatura-5-9-z-chervonimdoc-2.pdf	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
3.	Зарубіжна література	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5–9 класи»	9	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
4.	Історія України.	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи»	9	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas/onovlennya-12-2017/14.history.5-9klas	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804, враховано Наказ МОН від 21.02.2019 №236)
5.	Всесвітня історія	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи»	9	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas/onovlennya-12-2017/14.history.5-9klas	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804, враховано Наказ МОН від 21.02.2019 №236)

6.	Право- знавство	Основи правознавства. 9 клас.	9	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/pravoznavstvo-9-8.docx	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (зат. наказом МОН України від 07.06.2017 № 804)
7.	Географія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Географія. 6–9 класи»	9	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
8.	Біологія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6–9 класи»	9	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
9.	Хімія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7–9 класи»	9	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
10.	Фізика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7–9 класи»	9	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
11.	Математика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи»	9	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas	Затверджено Міністерством освіти і науки України (Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
12.	Англійська мова	Навчальна програма з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов	9	https://mon.gov.ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН України від 07.06.2017 №804)

13.	Німецька мова	Навчальна програма з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов	9	https://mon.gov.ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
15.	Інформатика	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика (для учнів 5-9 класів, які вивчали інформатику у 2-4 класах)»	9	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas	Затверджено Міністерством освіти і науки України (Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
16.	Трудове навчання	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання 5-9 класи»	9	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas	Затверджено Міністерством освіти і науки України (Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
17.	Основи здоров'я	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я 5 –9 класи»	9	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
18.	Фізична культура	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи	9	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/01/16/fizichna-kultura-5-9.doc	Затверджена наказом МОН від 23.10.2017 №1407
19.	Мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво» 5-9 класи	9	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/9-mistecztvo-5-9.docx	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
20	Основи християнської етики	Навчальна програма курсу за вибором «Основи християнської етики» для закладів загальної середньої освіти (автори: Сохань Г.С., Гусаков І.М., Гусак М.Є., Пономарьова	9	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-facultativ/2023/06/09/Navch.prohr.Osnovy.khrystyianskoyi.etyky-1-11.klas.avtory.Sokhan.ta.in-09.06.2023.pdf	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 21.07.2022 №2.0039, 3.0313, 4.0030)

10.Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

1. Загальні положення (завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти):

- ✓ оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- ✓ контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- ✓ моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- ✓ створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

2. Принципи забезпечення якості:

- ✓ системність;
- ✓ об'єктивність;
- ✓ безперервність;
- ✓ перспективність;
- ✓ гуманістична спрямованість;
- ✓ відкритість;
- ✓ оперативність.

3.Процедури забезпечення якості:

- ✓ розроблення, затвердження, здійснення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм;
- ✓ забезпечення прозорості та зрозумілої політики щодо здобувачів освіти на усіх стадіях навчання – від зарахування до випуску, включаючи щорічне оцінювання здобувачів світи;
- ✓ щорічне оцінювання педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників, забезпечення умов для підвищення ними своєї кваліфікації, застосування чесних та прозорих процесів щодо прийняття на роботу та розвиток персоналу (кадрова політика);
- ✓ забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- ✓ забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом (інформаційний менеджмент);
- ✓ створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- ✓ забезпечення публічності інформації про освітню, адміністративну, економічну та інші види діяльності закладу;
- ✓ інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

4. Об'єкти моніторингу якості загальної середньої освіти :

- ✓ зміст освіти;
- ✓ рівень сформованості компетентностей (навчальних досягнень учнів;
- ✓ рівень соціалізації здобувачів освіти;
- ✓ засоби, що використовуються для досягнення освітніх цілей;
- ✓ умови здійснення педагогічного процесу та їх вплив на результати.

5. Оцінювання здобувачів освіти

- ✓ оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- ✓ оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- ✓ оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню. Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 р. №813.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу.

Оцінювання учнів 5-7 класів у навчальному році здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093. Ці рекомендації розроблені для учнів 5–9 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання визначеною законодавством, результати такого оцінювання відображаються у Свідоцтві досягнень. За умови використання власної шкали оцінювання заклад має визначити та описати в освітній програмі правила переведення загальної оцінки результатів навчання за рік у систему, визначену законодавством (12-бальну систему), для виставлення у Свідоцтво досягнень.

Критерії базової середньої освіти реалізуються в нормах чотирьох рівнів досягнень: початковий, середній, достатній, високий, затверджені наказом Міністерства освіти і науки від 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за № 566/19304.

Перший рівень - початковий. Відповідь учня (учениці) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Другий рівень - середній. Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень - достатній. Учень (учениця) знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня (учениці) правильна, логічна, обґрунтована, хоча у ній бракує власних суджень.

Четвертий рівень - високий. Знання учня (учениці) є глибокими, міцними, системними; учень (учениця) вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові.

6. Компоненти системи внутрішнього забезпечення якості:

- ✓ виконання навчальних планів та освітньої програми (контроль за виконанням);
- ✓ кадрове забезпечення освітньої діяльності (створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників);
- ✓ навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (оновлення методичної бази освітньої діяльності);
- ✓ забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- ✓ матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ якість проведення навчальних занять;
- ✓ моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), якості знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- ✓ моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- ✓ академічна доброчесність.

11. Структура навчального року

Відповідно до ст.15 Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

Освітній процес у закладі освіти 2025/2026 навчального року розпочинається в 01 вересня 2025 року і триватиме до 30 червня 2026 року. Навчальний рік розподілено на 2 семестри: I семестр - з 01 вересня 2025 року по 19 грудня 2025 року; II семестр - з 12 січня 2026 року по 29 травня 2026 року.

Впродовж навчального року проводяться канікули: осінні канікули - зимові канікули – з 20 грудня 2025 року до 12 січня 2026 року; весняні канікули - з 23 березня до 30 березня 2026 року.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - 29 травня 2026 р.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково в залежності від термінів проведення ДПА.

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються освітнім закладом.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – остання декада травня 2026 року; для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року.

Школа працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя.

Навчальні заняття регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором та погодженим з головою ПК.

12. Навчальний план:

Робочий навчальний план ЗЗСО І-ІІ ст. с. Ріп'яна

№ з/п	Класи Обов'язкові. предмети	І ступінь			ІІ ступінь				
		2	3	4	5	6	7	8	9
		12	8+1 сім.	6	6+1 сім.	5	4+1 сім.	7	9
1	Українська мова	3.5	3.5	3.5	4	4	3	3	2
2	Літературне читання	3.5	3.5	3.5					
3	Українська література								2
4	Інтегрований курс літератур				3	3	3	3	
5	Зарубіжна література								2
6	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	4	4	3	4	2
7	Іноземна мова (німецька)								2
8	Історія України						1	1,5	1.5
9	Всесвітня історія						1	1	1
10	Громадянська освіта					1	1	1	
11	Дослід. історію і суспільство				2	2			
12	Основи правознавства								1
13	Музичне мистецтво				1	1	1		
14	Образотворче мистецтво				1	1	1		
15	Мистецтво	2	2	2				1	1
16	Математика	4	5	5	4	5			
17	Алгебра						2,5	3	2
18	Геометрія						2	2	2
19	Пізнаємо природу				3	2			
20	Я досліджую світ	5	5	4					
21	Біологія						2	2	2
22	Географія					2	2	2	1.5
23	Фізика						2	2	3
24	Хімія						1	2,5	2
25	Технології				2	2	1,5	1	1
26	Здоров'я, безпека та добробут				1	1	1	1	
27	Основи здоров'я								1
28	Підприємництво і фінансова грамотність							1	
29	Інформатика			1	2	2	2	2	2
30	Курс соціального, емоційного та етичного спрямування / етика				1	1			
31	Фізична культура	3	3	3	3	3	2	3	3
	Разом (п.1+п.31)	24	25	25	31	34	32	36	34
	Додаткові	1	1	1					2

	Предмети за вибором додаткові заняття								
32	«Основи програмування»								1
33	Християнська етика	1	1	1					1
	Разом	1	1	1					2
	Обов'язкове сумарне навантаження	25	26	26	31	34	32	36	36
	Гранично допустиме навантаження на 1 учня	22	23	23	28	31	32	33	33
	Всього годин	25	26	26	31	34	32	36	36

Примітка: Години з фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Директор

Оксана Верхоляк

