Затверджено

наказ № 31 від 30.08.2019 року

Директор школи С.Мартинюк

30.08.2019 рік

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

закладу загальної середньої освіти

**загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів. с. Порик**

на 2019-2020 навчальний рік

Схвалено

педагогічною радою

Протокол №1 від 30.08.2019 р.

ЗМІСТ

Загальні положення ст.3

Розділ 1  Мета діяльності школи та засоби її реалізації ст.3

Очікувані результати навчання здобувачів освіти ст. 5

Структура навчального року та організація освітнього процесу ст.11

Навчальне навантаження та загальна характеристика програм ст.12

Розділ ІІ Форми організації освітнього процесу ст.21

Особливості організації освітнього процесу та

застосовування в ньому педагогічних технологій ст.21

Розділ ІІІ. Система внутрішнього забезпечення якості освіти ст.23

Кадрове забезпечення освітньої діяльності ст.24

Оновлення методичної бази освітньої діяльності ст.24

Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми,

якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій

щодо їх покращення ст27

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми ст.28

Додаток 1 ст.29

**Загальні положення**

Освітня програма загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів с. Порик розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанов Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та відповідно Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти:

- І ступеня, затвердженої наказами Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268 та від 20.04.2018 № 407;

- ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405;

- ІІІ ступеня, затвердженої наказами Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 406 та № 408.

Освітня програма ЗШ І-ІІІ ступенів с. Порик окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами.

Освітня програма визначає:

* загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натепер подані в рамках навчальних планів;
* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку 1;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

**Розділ 1**

**Мета діяльності школи та засоби її реалізації**

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

* читання з розумінням,
* уміння висловлювати власну думку усно і письмово,
* критичне та системне мислення,
* здатність логічно обґрунтовувати позицію,
* творчість, ініціативність,
* вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми,
* здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення освітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час школа має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

* уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
* надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
* поглиблене вивчення окремих предметів;
* надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
* оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
* надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітня програма, що реалізується в ЗШ І-ІІІ ступенів с.Порик , спрямована на:

* формування в учнів сучасної наукової картини світу;
* виховання працьовитості, любові до природи;
* розвиток в учнів національної самосвідомості;
* формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
* інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
* рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
* формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через три рівні освіти:

початкова освіта тривалістю чотири роки;

базова середня освіта тривалістю п’ять років;

профільна середня освіта тривалістю два/три роки.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | *Уміння:* ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  *Ставлення:* розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  *Навчальні ресурси:* означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | *Уміння:* здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  *Ставлення:* критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  *Навчальні ресурси:* підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | *Уміння:* оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  *Ставлення:* усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  *Навчальні ресурси:* розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | *Уміння:* розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  *Ставлення:* усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  *Навчальні ресурси:* складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | *Уміння:* структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  *Ставлення:* критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  *Навчальні ресурси:* візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | *Уміння:* визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  *Ставлення:* усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  *Навчальні ресурси:* моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | *Уміння:* генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  *Ставлення:* ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  *Навчальні ресурси:* завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | *Уміння:* висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  *Ставлення:* ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  *Навчальні ресурси:* завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | *Уміння:* грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  *Ставлення:* культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  *Навчальні ресурси:* математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | *Уміння:* аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  *Ставлення:* усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  *Навчальні ресурси:* навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів

Виокремлення в навчальних програмах наскрізних ліній ключових компетентностей «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| Наскрізна лінія | Коротка характеристика |
| Екологічна безпека й  сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська  відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Структура навчального року та організація освітнього процесу**

Відповідно до статті 15 (розділ ХІІ ) Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

2019/2020 навчальний рік розпочинається 2 вересня 2019 року та закінчується не пізніше 1 липня 2018 року.

Структура навчального року: І семестр - 02.09.2018 - 27.12.2019;

ІІ семестр - 13.01.2020 - 29.05.2020.

Впродовж навчального року проводяться канікули:

осінні канікули 28.10.2019 - 01.11.2019;

зимові канікули 30.12.2019 - 10.01.2020;

весняні канікули 22.03.2020- 27.03.2020.

Свято «День знань. Перший дзвінок 2019-2020 н.р.» - 2 вересня 2019р

Свято «Останній дзвоник» - 29 травня 2020 р.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО).

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом та погоджуються з відділом освіти Хмільницької РДА.

Навчальні екскурсії, визначені навчальними програмами дляучнів 1-4 класів, проводяться протягом навчального року, навчальна практика учнів 5-8,10 класів непроводиться (рішення педради №1 від 30.08.2019).

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Школа працює в режимі п’ятиденки з двома вихідними – субота, неділя.

Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 830год до 1505год і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором школи. Упродовж навчального дня проводяться дві великі перерви по 20 хвилин.

**Навчальне навантаження та загальна характеристика програм**

**Освітня** програма визначає загальний обсяг навчального навантаження і забезпечує взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів. **Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти складає:**

1 клас – 22 год.;

2 клас – 24 год.;

3 клас – 24 год.;

4 клас – 24 год.;

Варіативна складова передбачає 1 год на додаткове вивчення математики у 2-му класі

5 клас – 27,5 год.;

6 клас – 29,5 год.;

7 клас – 31 год.;

8 клас – 31,5 год.;

9 клас – 33 год.;

Додаткові години розподілені наступним чином:

8 клас - курс за вибором «Основи захисту Вітчизни» - 0,5 год;

9 клас - курс за вибором «Основи захисту Вітчизни» - 0,5 год;

9 клас – факультатив з англійської мови.

10 клас: базовий компонент навчальних предметів – 27 год;

Вибірково-обов’язкові предмети:

Інформатика – 1,5 год;

Мистецтво – 1,5 год;

Профільний предмет – історія України – 3 год.

На підсилення предметів базового компоненту (враховуючи освітні потреби учнів) виділено три години, а саме:

Математика – 1 год;

Українська мова – 1 год;

Українська література – 1 год;

11 клас: базовий компонент навчальних предметів – 26 год;

Вибірково-обов’язкові предмети:

Інформатика – 1,5 год;

Мистецтво – 1,5 год;

Профільний предмет – історія України – 3 год.

На підсилення предметів базового компоненту (враховуючи освітні потреби учнів) виділено чотири години, а саме:

Математика – 2 год;

Українська мова – 1 год;

Українська література – 1 год;

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень для кожного ступеня школи і кожного класу зокрема окреслено у навчальних планах, які дають цілісне уявлення про зміст і структуру рівнів освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову. Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається закладами загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладів освіти.

Для 1-го та 2-го класу навчальний план (таблиця 1) складено у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленої під керівництвом Шиян Р.Б., затвердженої наказом МОН України від 21.03.2018 № 268.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);
* математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
* природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
* технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
* інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
* соціальна і здоров’язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров’я та здоров’я інших;
* громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв’язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
* мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
* фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: українська мова, українська література, іноземна мова(англійська). Математична освітня галузь через предмет – математика. Природнича, громадянська, історична та мистецька реалізується через інтегрований предмет – я досліджую світ.

Таблиця 1

**Навчальний план школи І ступеня**

**(для учнів 1-го та 2-го класів) на 2019-2020 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | |
| **1** | **2** |  |  | **Разом** |
| Українська мова | **5** | **5** |  |  | 10 |
| Іноземна мова (англійська) | **2** | **3** |  |  | 5 |
| Математика | **3** | **3** |  |  | 6 |
| Я досліджую світ | **7** | **8** |  |  | 15 |
| Мистецтво | **2** | **2** |  |  | 4 |
| Фізична культура | **3** | **3** |  |  | 6 |
| Усього | **19+3** | **21+3** |  |  | 40+612 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | **1** | **1** |  |  | 6 |
| Математика |  | **1** |  |  |  |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | **19** | **22** |  |  |  |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | **22** | **25** |  |  |  |

**Для 3-4 класів навчальний план** (таблиця 2) розроблено на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» та відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407) з української мовою навчання.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* «Мови і літератури» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова (мова і літературне читання)», «Іноземна мова(англійська)»;
* «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - «Математика», «Природознавство»;
* «Суспільствознавство» реалізується предметом «Я у світі»;
* «Здоров’я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров’я» та «Фізична культура»;
* «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика»;
* «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Таблиця 2

**Навчальний план школи І ступеня**

**(для учнів 3-4 класів) на 2019-2020 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | |
| **3** | | **4** | **Разом** |
| Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Українська мова | 4 | | 4 |  |
| Літературне читання | 3 | | 3 |  |
| Іноземна мова(англійська) | 2 | | 2 |  |
| Математика | Математика | 4 | | 4 |  |
| Природознавство | Природознавство | 2 | | 2 |  |
| Суспільствознавство | Я у світі | 1 | | 1 |  |
| Мистецтво | музичне мистецтво  образотворче мистецтво | 1 | | 1 |  |
| 1 | | 1 |  |
| Технології | Трудове навчання | 1 | | 1 |  |
| Інформатика | 1 | | 1 |  |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 1 | | 1 |  |
| Фізична культура | 3 | | 3 |  |
| Усього | | | 21+3 | 21+3 |  |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової | | |  |  |  |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | | 21 | 21 |  |
| **Сумарна кількість навчальних годин** | | | 24 | 24 |  |

Варіативна складова навчальних планів 1-4 класів використана на підсилення предметів інваріантної складової, зокрема, для якісного засвоєння

програмового матеріалу з математики, тому у 2 класі додатково виділяється 1 год.

**Освітня програма базової середньої освіти** – **школи ІІ ступеня** (таблиця 3) окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405)з навчанням українською мовою.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану школи ІІ ступеня визначена з урахуванням особливостей організації освітнього процесу на основі компетентнісного підходу до навчання і виховання здобувачів освіти, відповідно до індивідуальних освітніх потреб школярів та пропозицій батьків. Зокрема:

* з метою реалізації завдань Концепції патріотичного виховання продовжується вивчення курсу «Християнська етика» в 5,6 класах – по 1 год, та курсу «Захист Вітчизни» у 8, 9 класах – по 0,5 год;

Таблиця 3

**Навчальний план школи ІІ ступеня**

**(для учнів 5-9 класів) на 2019-2020 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Табл. 13** | | **Табл.1** | | |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 1 |
| Християнська етика | 1 | 1 | - | - | - |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | | 24,5+3 | 26,5+3 | 28+3 | 28,5+3 | 30+3 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | |  |  |  |  |  |
| **Курси за вибором** | |  |  |  |  |  |
| Основи захисту Вітчизни | |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| **Факультативи** | |  |  |  |  | **1** |
| Англійська мова | |  |  |  |  | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | **24,5** | **26,5** | **28** | **29** | **31,5** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 27,5 | 29,5 | 31 | 32 | 34,5 |

**Освітня програма профільної середньої освіти - школи ІІІ ступеня** окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 )з гуманітарним профілем (історія України) для учнів 10-го та 11-го класів.

**Навчальний план для 10-11 класів** (таблиця 4) містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття.

В 10 та 11 класах школи вивчаються базові предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізична культура» і «Захист Вітчизни». Передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія». Включені вибірково-обов’язкові предмети «Інформатика» і «Мистецтво», що вивчаються на рівні стандарту. З метою поглибленого вивчення вводиться профільний предмет – історія України на яку виділяється по 3 год у 10 класі. Для підсилення вивчення базових предметів додатково виділяється 1 год на математику. 1 год на українську мову та 1 год на українську літературу у 10 класі.

Також з метою продовження поглибленого вивчення вводиться профільний предмет – історія України на яку виділяється по 3 год у 11 класі. Для підсилення вивчення базових предметів додатково виділяється 2 год на математику. 1 год на українську мову та 1 год на українську літературу у 11 класі.

Таблиця 4

**Навчальний план школи ІІІ ступеня**

**для 10-го та 11-го класів ЗШ І-ІІІ ст. с.Порик на 2019-2020 н.р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
| **10** | **11** |
| **Базові предмети** | **27** | **26** |
| Українська мова | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 | 2 |
| Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 |  |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | 3 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1 |
| Фізика і астрономія | 3 | 4 |
| Хімія | 1,5 | 2 |
| Фізична культура**4** | 3 | 3 |
| Захист Вітчизни | 1,5 | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** | **3** | **3** |
| Інформатика, | 1,5 | **1,5** |
| Мистецтво | 1,5 | **1,5** |
| **Додаткові години** | **6** | **7** |
| **Профільні предмети** | **3** | **3** |
| Історія України | 3 | 3 |
| **Додаткові години на вивчення базових предметів** | **3** | **4** |
| Математика | 1 | 2 |
| Українська мова | 1 | 1 |
| Українська література | 1 | 1 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **33** | **33** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | 36 | 36 |

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, фітнес тощо. У 2019-2020 навчальному році в 5-9 класах варіативні модулі з фізичної культури є наступними: «Легка атлетика», «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол», «Гімнастика»,

**Педагогічний патронаж.** Відповідно до п.6.р.І Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах**,** затвердженого наказом МОН України від 12.01.2016 №8 , індивідуальна форма навчання запроваджена для учня 5 класу Іщук Вікторії(за станом здоров’я).

Навчальний план Іщук Вікторії (таблиця 5) укладено відповідно п.2р.ІV Положення про індивідуальну форму навчання та Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405; загальна кількість навчальних годин становить 8 год на тиждень.

Таблиця 5

**Навчальний план індивідуального навчання**

Учениці 5-го класу Іщук Вікторії Петрівни на 2019-2020 навчальний рік

Класний керівник: Іванцов М.І.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень** | | | |
|  | **Примітка** |  |
| **Табл. 13** | | |
| Мови і літератури | Українська мова | 1 |  |  |
| Українська література | 1 |  |  |
| Іноземна мова | 1 |  |  |
| Зарубіжна література | 0,5 |  |  |
| Суспільство-знавство | Історія України | 0,25 |  |  |
| Всесвітня історія |  |  |  |
| Основи правознавства |  |  |  |
| Християнська етика | 0,25 |  |  |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 0,25 |  |  |
| Образотворче мистецтво | 0,25 |  |  |
| Математика | Математика | 1 |  |  |
| Природознавство | Природознавство | 0,5 |  |  |
| Технології | Трудове навчання | 0,5 |  |  |
| Інформатика | 0,5 |  |  |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 0,5 |  |  |
| Фізична культура | 0,5 |  |  |
| Разом | | 8 |  |  |

**Розділ ІІ Форми організації освітнього процесу**

**Особливості організації освітнього процесу та**

**застосовування в ньому педагогічних технологій**

Для початкової школи (НУШ) очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання:

* дослідницькі,
* інформаційні,
* мистецькі проекти,
* сюжетно-рольові ігри,
* інсценізації,
* моделювання,
* ситуаційні вправи,
* екскурсії,
* дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу в 2-4 класах є:

* різні типи уроків,
* екскурсії,
* віртуальні подорожі,
* спектаклі,
* квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Освітня програма початкової освіти*** передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми початкової освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, а саме:

* здатність спілкуватися державною та іноземною мовами, висловлювати і захищати власні погляди;
* досліджувати ситуації і виокремлювати проблеми, які можна розв’язувати із застосуванням математичних методів;
* усвідомлювати розмаїття природи, взаємозв’язків її об’єктів та явищ, пояснювати роль природничих наук і техніки в житті людини;
* готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, здатності до соціальної комунікації й активності;
* усвідомлювати почуття власної гідності, діяльності з урахуванням власних прав і свобод, поваги до прав і гідності інших осіб, протидію дискримінації та нерівному ставленню до особистості;
* володіти навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності, готовності до здорового способу життя.

А також  всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

**Організація освітнього процесу в 3-11 класах**

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультацій, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативі технологій. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчення та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовувують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІКкомпетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Розділ ІІІ.Система внутрішнього забезпечення якості освіти**

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

Система внутрішнього забезпечення якості складається  з наступних компонентів:

-    кадрове забезпечення освітньої діяльності;

-    навчально -методичне забезпечення освітньої діяльності;

-   матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

-    якість проведення навчальних занять;

-    моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей);

-    оновлення методичної бази освітньої діяльності;

-   контроль за виконанням навчальних планів,якістю знань, уміння й навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

-   моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

-   створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Кадрове забезпечення освітньої діяльності**

У школі працює 19 педагогічних працівника. Більшість учителів школи, а саме.- 17 осіб (90%) — спеціалісти з вищою освітою. За віком переважають учителі від 35до 45 років а за стажем переважають вчителі, які мають педагогічний стаж роботи по­над 20 років. Адміністрація школи надає кожному вчителю можливість удосконалювати свою фахо­ву майстерність на курсах підвищення кваліфі­кації й успішно проходити атестацію.

Кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» мають 6 учителів, І категорію - 8 учителів, «спеціаліст ІІ категорії» - 1 учитель,  «спеціаліст» - 2 учителів.

У навчальному закладі  із загальної кількості педагогічних працівників працюють: один директор, 2 заступника з НВР та ВР, практичний психолог та 1 бібліотекар.

**Оновлення методичної бази освітньої діяльності**

Тенденції розвитку освіти в Україні зумовили освітній системі, заміну старих шаблонних освітніх моделей новими, нестандартними, творчими, прогресивними і водночас дієвими та адаптованими до сьогодення.

За умов практичної реалізації завдань Державної національної програми «Освіта(Україна XXI століття)» нагальним є завдання адаптувати педагогів до освітніх вимог. Важливу роль у забезпеченні реформування освіти відіграє модернізація науково-методичної роботи в освітньому закладі через упровадження сучасних навчально-виховних, управлінських технологій, стимулювання професійного зростання кадрів, підвищення їхньої професійної майстерності, зокрема: через ефективне застосування дієвих форм і методів навчання дорослих, систем комп’ютерного навчання та інформаційної взаємодії.

Структура чинної методичної роботи    передбачає взаємопов’язані елементи, що відповідають меті й завданням, які стоять перед педагогічним

Методична робота в навчальному закладі планується і проводиться на діагностичній основі, що сприяє виявленню проблем конкретного вчителя, прогалин у певних уміннях і навичках педагогічної майстерності, встановленню загальної картини (з яких питань учителі найбільше потребують методичної допомоги).

Методичне забезпечення навчального процесу передбачає широкий набір видів, форм і змісту діяльності.

Плануючи методичну роботу з педагогами, реалізуємо традиційні (колективні та індивідуальні) та нетрадиційні форми її організації – залежно від поставленої мети й завдань.

Колективні форми методичної роботи використовуємо з метою вироблення єдиного підходу до розв’язання певних проблем, аналізу результатів колективної діяльності, обговорення актуальних питань організації навчально-виховного процесу, вивчення і поширення найкращого педагогічного досвіду, науково-технічної та педагогічної інформації.

Згідно структури методичної роботи в навчальному закладі діють такі колективні форми:

Педагогічна рада;

Методичні об’єднання;

Педагогічні семінари;

Методична рада;

Методичні декади;

Педагогічні виставки;

Засідання творчих майстерень педагогів;

Конкурси тощо.

Індивідуальні форми методичної роботи використовуються для задоволення особистих потреб і конкретних запитів педагогічних працівників, їх вибір залежить від рівна освіти, професійної компетентності, індивідуальних можливостей та професійних характеристик педагогічних працівників.

Індивідуальні форми методичної роботи:

Самоосвіта;

Стажування;

Консультації;

Самоаналіз уроку;

Взаємовідвідування уроків;

Проведення відкритих уроків;

Атестація;

Презентація;

Розробка методичних рекомендацій;

Обмін досвідом тощо.

У навчальному закладі поряд традиційними використовуємо нетрадиційні форми організації методичної роботи: ярмарок педагогічних ідей, фестивалі педагогічних ідей і знахідок у рамках тижня атестації, виставка творчих доробок, тренінги тощо.

Правильно спланована модель методичної діяльності:

* Допомагає ознайомити педагогів з досягненнями педагогічної науки, найкращими надбаннями педагогів-новаторів;
* Спонукає до особистої творчості, обміну досвідом, публікації у фахових виданнях та педагогічній пресі;
* Розвиває творчий потенціал педагога, надихає його до самоствердження, самовдосконалення;

Творчі здібності вчителів можна розвивати лише тоді, коли сама методична робота буде творчою.

Пріоритетними напрямами методичної роботи у 2019-2020 навчальному році вважати:

Подальшу модернізацію освіти через впровадження особистісно освітніх технологій;

Збереження та розвиток творчого потенціалу колективу;

Вироблення інноваційного стилю діяльності;

Систематичне підвищення педагогічної майстерності, методичного і наукового рівня кожного вчителя;

Функціонування методичного об’єднання в окрузі.

У діяльності методичних об’єднань, як шкільних так і окружних, практикувати такі форми роботи:

Практичні заняття;

Творчий звіт – педагогічний ярмарок у рамках атестації;

Моделювання уроків;

Ділові ігри;

Майстер-класи;

Обмін досвідом;

Семінари-практикуми.

Методичній раді школи здійснювати методичний супровід упровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти;

-   Сприяти пошуку та використанню в навчально-виховному процесі сучасних організаційних форм, методів, прийомів навчання й виховання учнівської молоді, нових освітніх технологій;

-   Вивчати, узагальнювати, поширювати передовий педагогічний досвід педагогів школи, округу з метою впровадження його у практику роботи вчителів;

-  Стимулювати ініціативу та активізувати творчість членів педагогічного колективу до науково-дослідницької, експериментальної та творчої діяльності, спрямованої на вдосконалення, оновлення й розвиток навчально-виховного процесу в закладі освіти.

**Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення**

Згідно плану роботи школи в кінці навчального року проведено контроль за виконанням навчальних планів, програм, проведенням підсумкового оцінювання (в тому числі семестрового, річного).

В ході перевірки особлива увага зверталась на проведення необхідної кількості лабораторних, практичних та контрольних робіт з предметів природничо-математичного циклу, усіх видів перевірки знань, умінь і навичок учнів з української та іноземної мови, української та світової літератури, також уроків позакласного читання, уроків розвитку зв'язного мовлення, літератури рідного краю з читання та української літератури, уроків додаткового та виразного читання із світової літератури.

В ході перевірки класних журналів контролювались також відповідність кількості проведених уроків вимогам навчальних програм, об'єктивність семестрового та річного оцінювання.

Наприкінці навчального року (квітень-травень) дирекцією школи було проведено діагностику стану реалізації варіативного освітнього компонента школи. Зокрема, за допомогою анкетування, опитування та бесід визначали рівень задоволення курсами варіативного освітнього компонента самими учнями та їх батьками (за 10-бальною шкалою), замовлення на освітній компонент у наступному навчальному році.

Адмінстрацією навчального закладу постійно здійснюється контроль за виконанням планів, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробляються рекомендації щодо їх покращення.

Відповідно до річного плану здійснення внутрішнього контролю в 2019/2020 навчальному році буде вивчатися питання стану викладання таких предметів:  географія, математика (1 – 4 класи),  Я досліджую світ (1 – 2 класи), музичного мистецтва. Також проводитиметься вивчення системи роботи учителів: Повар І.І., Корбут Л.В., Овод Г.В., Хомко Н.Р. та Рибак О.М.

**Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

Рівень досягнень учнів буде вивчатись:

шляхом моніторингу навчальних досягнень з окремих предметів;

проведення контрольних випробувань учнів;

участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах;

шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН;

аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється:

- учнів 1-2 класів вербально, учнів 3-4 класів за 12-бальною шкалою відповідно до методичних рекомендацій МОН України, визначених інструктивними листами № 1/9-437 від 17.08.2016р «Щодо оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи» і №1/9074 від 28.01.2014 «Щодо контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів» та наказом МОН від 21.08.2013р №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень (додаток 1);

- учнів 5-го класу вербально протягом двох тижнів з виставленням в журнал оцінок за бажанням дітей і лише високого та достатнього рівнів відповідно до листа МОН від 24.05.2013р № 1/9-368 «Загальні методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу у 5-х класах загальноосвітніх навчальних закладах» (додаток 1);

- учнів 5-11 класів за 12 бальною шкалою відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів(вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОН від 13.04.2011 та наказом МОН від 21.08.2013р№1222 (додаток 2);

- курси за вибором учнів 5-9 класів вербально (зараховано)., оскільки входять до варіативної частини навчального плану.

Додаток 1

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня (1-2 клас)**

(затверджені наказом МОН від 21.03.2015 № 268)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
| 1 | [Типова](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-ukrayinska-mova-1-4-klas.lyuba.doc) освітня програма розроблена під керівництвом  Шияна Р.Б. |

**для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня (3-4 класи)**

(затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | [Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-ukrayinska-mova-1-4-klas.lyuba.doc) |
|  | [Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/5-informatika-2-4-klas.docx) |
|  | [Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2.-literaturne-chitannya.-2-4-klas-29.07-tanya.docx) |
|  | [Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/4.-matematika.-1-4-klas.doc) |
|  | [Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-muzichne-mistecztvo-1-4-klas.docx) |
|  | [Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/9-obrazotvorche-mistecztvo-1-4-klas.doc) |
|  | [Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/6.-osnovi-zdorovya.-1-4-klas.doc) |
|  | [Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/12.-prirodoznavstvo.-1-4-klas.doc) |
|  | [Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/10.-trudovenavchannya-1-4-klas.doc) |
|  | [Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/13.-fizichna-kultura-.1-4-klas-mon-zaminiti.doc) |
|  | [Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/7.-ya-u-sviti.-3-4-klas.docx) |
|  | [Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poyasnyuvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf) |

**для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня**

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | Українська мова |
|  | Українська література |
|  | Біологія |
|  | Всесвітня історія |
|  | Географія |
|  | Зарубіжна література |
|  | Інформатика |
|  | Історія України |
|  | Математика |
|  | Мистецтво |
|  | Основи здоров’я |
|  | Правознавство |
|  | Природознавство |
|  | Трудове навчання |
|  | Фізика |
|  | Фізична культура |
|  | Хімія |
|  | Іноземні мови |

**для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня**

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** | **Рівень вивчення** |
|  | Українська мова | Рівень стандарту |
|  | Українська література | Рівень стандарту |
|  | Біологія і екологія | Рівень стандарту |
|  | Всесвітня історія | Рівень стандарту |
|  | Історія України | Профільний рівень |
|  | Громадянська освіта (інтегрований курс) | Рівень стандарту |
|  | Географія | Рівень стандарту |
|  | Зарубіжна література | Рівень стандарту |
|  | Інформатика | Рівень стандарту |
|  | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту |
|  | Мистецтво | Рівень стандарту |
|  | Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтєва В. М.) | Рівень стандарту |
|  | Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.) | Рівень стандарту |
|  | Фізична культура | Рівень стандарту |
|  | Хімія | Рівень стандарту |
|  | Іноземні мови | Рівень стандарту |
|  | Захист Вітчизни | Рівень стандарту |