ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Подільського НВК

від 29.08.2024 № 1

Директор\_\_\_\_\_\_Наталія НЕЧИТАЙЛО

**Освітня програма**

Філії «Подільська гімназія з дошкільним підрозділом »

опорного закладу освіти «Новодмитрівський ліцей»

Новодмитрівської сільської ради

Золотоніського району Черкаської області

**на 2024-2025 навчальний рік**

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

Подільського НВК

(протокол від 29.08.2024 № 1)

Зміст освітньої програми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пояснювальна записка | 3 |
|  | Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою | 9 |
|  | Загальний обсяг навчального навантаження | 10 |
|  | Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями | 11 |
|  | Перелік варіантів типових навчальних програм | 20 |
|  | Форми організації освітнього процесу та методи навчання | 26 |
|  | Опис та інструменти системи оцінювання внутрішнього забезпечення якості освіти | 27 |
|  | Навчальні плани. Додатки 1-3 | 30 |

**Освітня програма розміщена на сайті школи за посиланням:**

[**https://podilsky-school.e-schools.info/**](https://podilsky-school.e-schools.info/)

**1. Пояснювальна записка**

Філія «Подільська гімназія з дошкільним підрозділом» опорного закладу освіти «Новодмитрівський ліцей» Золотоніського району Черкаської області знаходиться в комунальній власності.

Розташована за адресою: вулиця Захисників України, буд. 1, с. Подільське, Золотоніського району, Черкаської області, 19725.

Завідувач гіназії: Нечитайло Наталія Іванівна

Рік заснування: 1984

Ліцензія: розпорядження Черкаської обласної державної адміністрації від 08.04.2019 року № 233; e-mail: [z65140@gmail.com](mailto:z65140@gmail.com) ;код ЄДРПОУ: 34323796

Засновником освітнього закладу є Новодмитрівська сільська рада Золотоніського району Черкаської області.

За Положенням про філії є комунальним закладом освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття дошкільної, початкової, базової загальної середньої освіти (профільної освіти). Статут закладу затверджений рішенням сесії Новодмитрівської сільської ради № 4-20/VІІІ від 28.01.2021

Освітня програма на 2024/2025 навчальний рік розроблена відповідно:

* Постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 24 липня 2019 року №688, № 898 від 30.09.2020);
* Постанови Кабінету Міністрів України віл 28.07.2023 №782 «Про  початок навчального року під час воєнного стану в Україні»
* Наказу МОН України від 12 серпня 2022 року №743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»;

**Перелік варіантів типових навчальних планів, програм та модельних навчальних програм**

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли 1-2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової  освіти. Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв’язки окремих предметів, їх інтеграцію  та логічну послідовність  вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів:

1-2 класи – Типовий навчальний план за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (автор Шиян Р.Б.), затвердженою  наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743, додаток 1 до освітньої програми;

- 3-4 класи – Типовий навчальний план за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (автор Шиян Р.Б.), затвердженою  наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743 додаток 2, до освітньої програми.

Освітня програма є наскрізною та охоплює освітній процес на І (початкова освіта), ІІ (базова загальна середня освіта)

У 2024/2025 навчальному році будуть навчатися 49 учнів:

1 -4 класи –14 учнів;

5-9 класи – 36 учнів;

Умови навчання учнів 3-го класу, в якому нараховується 4 учні, визначені рішенням сесії Новодмитрівської сільської ради.

Заклад повністю укомплектований кадрами. Педагогічний колектив складають 15 учителів (з них 3 сумісника) та 2 вихователі дошкільної групи. 10 осіб мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 2 – «спеціаліст першої категорії», 1 – «спеціаліст другої категорії», 3 – «спеціаліст».

1 вчитель – педагогічне звання «старший вчитель»;

У закладі працюють 1 бібліотекар, 1 медична сестра та 9 працівників обслуговуючого персоналу.

Головною метою закладу є надання якісних освітніх послуг, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля.

Основним завданням закладу є:

– створення безпечного розвивального освітнього середовища, вільного від будь-яких проявів насильства, дискримінації, булінгу, цькування та забезпечення прав, свобод та інтересів дітей.

– безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп’ютеризація освітнього процесу;

– різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб;

– збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців; виховання школяра як громадянина України, національно свідомої, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;

– формування у школярів бажання і уміння вчитися, виховання потреби і здатності до навчання упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;

– становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;

– виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією;

– виховання школяра як людини моральної, відповідальної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе;

– запровадження в школі інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання;

– забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу.

**Структура навчального року**

        Під час дії воєнного стану зупиняється дія положень частини третьої статті 10, що освітній процес у закладах загальної середньої освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року. Якщо 1 вересня припадає на вихідний день, навчальний рік розпочинається у перший за ним робочий день. Освітній процес у закладі організовується відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 28.07.2023 №782 та триває з 1 вересня по 28 червня. Тривалість та структура навчального року визначається з урахуванням навчального часу на проведення державної підсумкової атестації, інших форм організації освітнього процесу, визначених освітньою програмою закладу.

Навчальні заняття для учнів 1-9 класів організовуються за семестровою системою:

І семестр – з 01 вересня по 30 грудня 2024 року (16 тижнів - 80 днів)

ІІ семестр – з 27 січня по 30 травня 2024 року  (19 тижнів -  95 дні)

Впродовж навчального року для учнів 1-9 класів проводяться канікули -31день:

- зимові  - з 31 січня 2024 року по26 січня 2024 року (27 днів);

- весняні  - з 24 березня по 31 березня 2024 року (7 днів).

Заклад здійснює освітній процес українською мовою за денною формою навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня в закладі – 5 днів.

Свято «Останнього дзвінка» – 30.05.2025 року.

Початок занять о 08 год.30 хв.

Всі позаурочні заходи закінчуються не пізніше 16.30 год.

Тривалість уроків у закладі становить: у 1–4-х класах – 40 хвилин, у 5–9-х класах – 45 хвилин.

Відповідно до частини першої статті 60 Закону України «Про освіту», статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 № 1/9-190 «Щодо скорочення тривалості уроку для учнів початкової школи» компенсується скорочена тривалість уроків у 1-4-х класах продовженням перерв, додатковий облік і компенсація навчального часу у початковій не проводиться.

На кожному уроці в 1-4 класах через 15 хв., а у 5-9 класах один раз на урок проводяться руханки.

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, базової школи та повної загальної освіти у формі ЗНО.

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

**2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

Зарахування учнів до закладу здійснюється на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти».

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.** Початкова освіта здобувається з шести років. Діти, яким на 1вересня поточного навчального року виповнилося сім років, розпочинають здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.**

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**3. Загальний обсяг навчального навантаження Подільська гімназія**

|  |  |
| --- | --- |
| Клас | Кількість годин на 24-25 рік |
| 1 клас |  |
|  |  |
| 3 клас | 525 |
| 4 клас | 875 |
| **Разом** | **1750** |
| 5 клас | 1085 |
| 6 клас | 1085 |
| 7 клас | 1085 |
| 8 клас | 1102,5 |
| 9 клас | 1155 |
| **Разом** | **5512,5** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

У 1 класі викладаються окремі курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» по 0,5 години,3- 4 класах -по 1 годині.

У відповідності до Типових навчальних планів для загальноосвітніх навчальних закладів гранично допустиме навантаження не перевищує допустимої сумарної кількості годин тижневого навантаження учнів, встановленої Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОЗ України від 25.09.2020 року № 2205.

Години фізичної культури не враховані при визначенні гранично допустимого навантаження.

Навчальні плани закладу спрямовані на задоволення освітніх запитів і потреб учнів та їх батьків. При складанні навчального плану враховано реальний стан навчально-методичного та кадрового забезпечення освітнього процесу в закладі.

Такі структура та зміст навчального плану спрямовують організацію освітнього процесу в закладі на розкриття та розвиток творчих здібностей учнів, створюють умови для майбутнього професійного самовизначення та самореалізації, а також формуванню та реалізації життєвих планів учнів.

**4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями**

        Відповідно стаття 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688, №898 від 30.09.2020).

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів початкових класів:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Результати навчання в 2-11класах повинні робити внесок у формування таких ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ключові компетентності | Компоненти |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати уразі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  Навчальні ресурси: завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  Ставлення: усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість -показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі між

предметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістовно-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

– організацію освітнього середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

– окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметними, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;

- роботу в проектах;

-позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізні лінії ключових компетентностей:

|  |  |
| --- | --- |
| Наскрізна лінія | Коротка характеристика |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Враховуючи призначення і місце школи в освітньому просторі заклад працює над досягненням таких цілей та задач:

– забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

– гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;

– створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння освітніх програм;

– формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;

– забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

**5. Перелік варіантів типових навчальних програм**

**Початкова освіта** передбачає поділ на два цикли – 2 клас і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв’язки окремих предметів, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які подані в рамках навчальних планів:

**– 2-4 класи** –навчальний план (додаток 2 до освітньої програми)розроблено на основі Типової освітньої програми (під керівництвом Шияна Р.Б.), затвердженої наказами Міністерства освіти і науки України № 1272 від 08 жовтня 2019 року та № 1273 від 08.10.2019 року

Освітня програма базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти (профільної освіти) окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

* – **8-9 класи**–навчальний план (додаток 4), складений відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.
* Освітню програму укладено за освітніми галузями. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

**Початкова школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмети | Класи | Програма |
| Українська мова, англійська мова, математика, я досліджую світ, мистецтво, фізична культура | 2 | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (1-2 класи), затверджена наказом МОН України від 21.03.2018 № 268 |
| Українська мова, англійська мова, математика, я досліджую світ, мистецтво, фізична культура, інформатика | 3-4 | Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (3-4 класи), затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 №1273 |

**Українська мова**

|  |  |
| --- | --- |
| Класи | Програма |
| 8-9 | УКРАЇНСЬКА МОВА. 8–9 класи  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |

Українська література

|  |  |
| --- | --- |
| 8-9 | УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА. 7–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |

Англійська мова

|  |  |
| --- | --- |
| 8-9 | ІНОЗЕМНІ МОВИ. 7–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |

Зарубіжна література

|  |  |
| --- | --- |
| 8-9 | ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА.7–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |

Історія України. Всесвітня історія

|  |  |
| --- | --- |
| 8-9 | Навчальна програма«Історія України. Всесвітня історія. 6 – 11 класи» (затверджено і надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698) |

**Основи правознавства**

|  |  |
| --- | --- |
| 9 | ПРАВОЗНАВСТВО. 9 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |

**Музичне мистецтво**

|  |  |
| --- | --- |
| 7 | МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО.5- 7класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |

**Образотворче мистецтво**

|  |  |
| --- | --- |
| 7 | ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО. 5–7 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |

Математика. Алгебра. Геометрія

|  |  |
| --- | --- |
| 7-9 | МАТЕМАТИКА. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |

Біологія

|  |  |
| --- | --- |
| 8-9 | БІОЛОГІЯ. 6–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |

**Географія**

|  |  |
| --- | --- |
| 7- | ГЕОГРАФІЯ. 6–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |
| 9 | ГЕОГРАФІЯ Навчальна програма для учнів 8 - 9 класів закладів загальної середньої освіти «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Лист МОН від 25.08.2020 № 1/11-5718) |

**Фізика**

|  |  |
| --- | --- |
| 8-9 | ФІЗИКА. 7–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |

**Хімія**

|  |  |
| --- | --- |
| 8-9 | ХІМІЯ. 7–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |

Трудове навчання

|  |  |
| --- | --- |
| 8-9 | ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |

**Інформатика**

|  |  |
| --- | --- |
| 8-9 | ІНФОРМАТИКА. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |

**Основи здоров’я**

|  |  |
| --- | --- |
| 8-9 | ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |

**8Мистецтво**

|  |  |
| --- | --- |
| 8-9 | МИСТЕЦТВО. 8–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 |

Модельні навчальні програми 7 клас НУШ

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Модельна програма |
| Українська мова | Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)" |
| Українська література | «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.) |
| Зарубіжна література | «Зарубіжна література. 5-9 класи» (у редакції 2023 року, наказ МОН № 1226 від 10.10.2023 р.), авт. О. Ніколенко, О. Ісаєва, Ж. Клименко, Л. Мацевко-Бекерська, Л. Юлдашева, Н. Рудніцька, В. Туряниця, С. Тіхоненко, М. Вітко, Т. Джангобекова; |
| Історія України | «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.) |
| Всесвітня історія | «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти  (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В.,Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В.,Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.) |
| Англійська мова | «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти  (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М.,амойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.) |
| Алгебра | «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.) |
| Геометрія | «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти  (автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.) |
| Фізика |  |
| Хімія | " Хімія. 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти ( автор Григорович О.В.). |
| Біологія | «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.) |
| Географія | "Географія 6-9кл" (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський В.В., Довгань А.І., СовенкоВ.В., Даценко Л. М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т. Г., Савчук І. Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.В., Горовий О.В.) |
| Інформатика | «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти  (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.) |
| Здоров’я, безпека та добробут | «Здоров‘я, безпека та добробут. 7-9 кл.(інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Андрук Н.В., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.) |
| Мистецтво | «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» авт. Гайдамака О. В., Лємешева Н. А. |
| Фізкультура | «Фізична культура 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., та інші) |
| Технології | «Технології 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти  (автори Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.) |
| Громадянська освіта |  |

**6. Форми організації освітнього процесу та методи навчання**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

У рамках академічної свободи в НВК обрано наступні форми здобуття освіти - очна (денна), дистанційна (за потреби) та індивідуальна форми (сімейна (домашня).

Основною формою організації освітнього процесу в закладі є урок. В освітньому процесі використовуються різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок; нетрадиційний урок. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття.

За необхідності освітній процес може відбуватися в дистанційному та змішаному режимах із використанням сучасних освітніх інструментів: поєднання онлайн-занять через Zoom, Instagram, Google, Viber; заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, Google, Classroom .

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Учитель самостійно визначає форми і методи навчання, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У випадках оголошення карантину і воєнного стану організовується дистанційне навчання.

Під час організації навчально-виховного процесу вчителі використовують листи Міністерства освіти і науки України № 1/9-362 від 16.07.21 року «Деякі питання організації виховного процесу у 2022/2023 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок», № 1/9-433 від 28.08.21 року «Про окремі питання діяльності закладів загальної середньої освіти у новому 2022/2023 навчальному році», № 1/9-404 від 09.08.21 року «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2022/2023 навчальному році та методичними рекомендаціями попередніх років про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти

**7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти урегульовано такими документами: Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17); Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 №2 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 4 від 08.05.2019 N° 621), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369; Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, Методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів, затверджених наказом МОН від 07.12.2018 № 1362 (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 09.01.2020 № 21, [№ 1096 від 02.09.2020](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1096729-20#n2)), наказу МОН «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» від 13.07.2021 №813, наказу МОН «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти» від 01.04.2022 №289.

Важливим компонентом освітнього процесу в початкових класах НУШ є оцінювальна діяльність, що здійснюється на засадах компетентнісного підходу та передбачає партнерську взаємодію вчителя, учнів та їхніх батьків або інших законних представників.

Однією з ключових рис в оцінюванні є підхід до вираження оцінки. На заміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів з предмета/курсу використовується вербальна оцінка окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу, яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання. Так, запроваджується поняття вербальної оцінки (оцінювальне судження) та рівневої оцінки (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату). Вербальну і рівневу оцінку можна виражати як усно, так і письмово. Рівень результату навчання рекомендовано визначати з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами – «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В). Результати оцінювання особистісних надбань учнів у 2-4 класах рекомендовано виражати вербальною оцінкою, об’єктивних результатів навчання у 2 класі – вербальною оцінкою, у 3-4 класах –рівневою оцінкою.

Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання учнів 2-4 класів дозволяє забезпечити об’єктивність і точність результату оцінювання і покликана допомогти формувати оцінювальні судження та визначати рівень результату навчання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють).Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

* формувального оцінювання, мета якого – відстеження особистісного розвитку учнів й опанування навчального досвіду;
* підсумкового оцінювання, мета якого – співвіднести навчальні досягнення учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Держстандартом або освітньою програмою.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно. Для ефективності формувального оцінювання буде дотримано алгоритм діяльності вчителя під час його організації:

1. Повідомлення об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей;
2. Визначення разом з учнями критеріїв оцінювання;
3. Формування суб'єктної позиції учнів у процесі оцінювання;
4. Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
5. Коригування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учнів за рік. Під час такого оцінювання рекомендовано зіставляти навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах закладів з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання.

Основою для підсумкового оцінювання можуть бути результати виконання тематичних діагностичних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв’язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкову оцінку за рік рекомендовано визначати з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 8-9 класів здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»).Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.) та Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 року №329. Критерії, що розробляються вчителями спільно з учнями для оцінювання різних видів завдань, для різних занять або навчальних тем розміщуються в навчальних кабінетах або ж оголошуються перед початком виконанням робіт. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з усіх предметів розміщені на офіційному сайті закладу. https://podilsky-school.e-schools.info

**НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ**

Додаток 4

до освітньої програми опорного закладу освіти «Новодмитрівський ліцей»

підрозділ – філія « Подільська гімназія з дошкільним підрозділом»,

розробленої на основі Типової освітньої програми

(під керівництвом Шияна Р. Б.),

затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України

від 12.08.2022 № 743

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** |  |  | Кількість годин на тиждень | | |
| **1клас** |  | **3 клас** | **4 клас** | **1-4** |
| *Всього учнів* | *5* |  | *4* | *5* | *14* |
| Українська мова | 5 |  | 5 | 5 | 15 |
| Іноземна мова | 2 |  | 3 | 3 | 8 |
| Математика | 3 |  | 4 | 4 | 11 |
| Я досліджую світ | 7 |  | 4 | 7 | 18 |
| Інформатика |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Образотворче мистецтво | 1 |  | 0,5 | 1 | 2,5 |
| Музичне мистецтво | 1 |  | 0,5 | 1 | 2,5 |
| Фізична культура | 3 |  | 2 | 3 | 8 |
| Усього | 19+3 |  | 18+2  = | 22+3 | 67 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової:  Індивідуальні консультації та групові заняття | - |  | - | - |  |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 20 |  | 23 | 23 | 66 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету |  |  |  |  |  |
| всього | 22 |  | 20 | 25 | 67 |

Додаток 4

до освітньої програми опорного закладу освіти «Новодмитрівський ліцей»

підрозділ – філія « Подільська гімназія з дошкільним підрозділом»,

розробленої на основі Типової освітньої програми,

затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України

№ 405 від 20.04.2018 (таблиця 1)

**Навчальний план**

**(8-9 класи) з навчанням українською мовою**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Класи | 8 | 9 | 8-9 |
| Кількість учнів | 7 | 6 | 13 |
|  | Навчальні предмети |
| Інваріантна складова | |  |  |  |
| Мови і  літератури | Українська мова | 2 | 2 | 4 |
| Українська література | 2 | 2 | 4 |
| Англійська мова | 3 | 3 | 6 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 4 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5 | 1,5 | 3 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 2 |
| Правознавство | 0 | 1 | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 0 | 0 | 0 |
| Образотворче мистецтво | 0 | 0 | 0 |
| Мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 0 | 0 | 0 |
| Алгебра | 2 | 2 | 4 |
| Геометрія | 2 | 2 | 4 |
| Природознавство | Природознавство | 0 | 0 | 0 |
| Біологія | 2 | 2 | 4 |
| Географія | 2 | 1,5 | 3,5 |
| Фізика | 2 | 3 | 5 |
| Хімія | 2 | 2 | 4 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 2 |
| Інформатика | 2 | 2 | 4 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 2 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 6 |
| Разом | | **28,5+3** | **30+3** | **64,5** |
| Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | |  |  |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 33 | 33 |  |
| Всього годин | | **31,5** | **33** | **64,5** |

Додаток 4

до освітньої програми опорного закладу освіти «Новодмитрівський ліцей»

підрозділ – філія « Подільська гімназія з дошкільним підрозділом»,

складений відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів

закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України

від 19.02.2021 №235 (із змінами від 09.08.2024 наказ МОН №1120)(додаток №3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети/ інтегровані курси | Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження + години для перерозподілу | | |
|  |  | **5 клас** | **6 клас** | **7 клас** |
| Мовно-літературна | Українська мова | 4 | 4 | 4 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 |
| Англійська мова | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| Математична | Інтегрований курс  Математика | 5 | 5 |  |
| Алгебра | - | - | 3 |
| Геометрія | - | - | 2 |
| Природнича | *Інтегрований курс природничої освітньої галузі*  Пізнаємо природу | 2 | 2 | - |
| Біологія | - | - | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 |
| Фізика | - | - | 2 |
| Хімія | - | - | 1 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | *Інтегрований курс соціальної і здоровязбережувальної освітньої галузі*  Здоров’я, безпека та добробут | 1 | 1 | 1 |
| Громадянська та історична | *Інтегрований курс історії та громадянської освіти*  Вступ до історії та громадянської освіти  Всесвітня історія. Історія України | 1,5 | 2 |  |
| Історія України | - |  | 1 |
| Всесвітня історія | - |  | 1 |
| Громадянська освіта | - | 0,5 | 0,5 |
| Інформатична | Інформатика | 1,5 | 1,5 | 1 |
| Технологічна | Технології | 2 | 2 | 1 |
| Мистецька | Образотворче мистецтво  Музичне мистецтво | 1  1 | 1  1 | 1  1 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
|  | **Міжгалузеві інтегровані курси** |  |  |  |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | *Курс соціального емоційного та етичного спрямування*  Етика | 0,5 | 0,5 | - |
| Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами |  | 7,5 | 9,5 | 6,5 |
| Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) |  | 31 | 34 | 35 |
| Гранично допустиме навантаження на учня | | 28 | 31 | 32 |
| Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу на групи) | | 27+3 | 30 +3 | 31 + 3 |
| **Всього використано годин** | | **30** | **33** | **34** |

З годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами виділено години на вивчення предметів:

**5 клас**

Українська література – 0,5 г

Зарубіжна література – 1 г

Математика -1г

Пізнаємо природу -0,5 г

Вступ до історії та громадянської освіти – 0,5

Інформатика – 0,5г

Технології -1г

Образотворче мистецтво -0,5 г

Музичне мистецтво – 0,5 г

Етика -0,5 г

**6 клас**

Українська література – 0,5 г

Зарубіжна література – 1 г

Математика -1г

Географія – 1 г

Пізнаємо природу - 1 г

*Інтегрований курс* «Всесвітня історія. Історя України»– 1 г

Інформатика – 0,5г

Технології -1г

Образотворче мистецтво -0,5 г

Музичне мистецтво – 0,5 г

Етика -0,5 г

**7 клас**

Українська мова – 1 г

Українська література – 0,5 г

Зарубіжна література – 1 г

Алгебра – 0,5 г

Геометрія – 0,5 г

Всесвітня історія – 0,5 г

Історія України – 0,5 г

Образотворче мистецтво -0,5 г

Музичне мистецтво – 0,5 г