ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Подільського НВК

від 28.08.2023 № \_1\_\_\_\_

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_Наталія НЕЧИТАЙЛО

**Освітня програма**

Подільського навчально-виховного комплексу

«загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад»

Новодмитрівської сільської ради

Золотоніського району Черкаської області

**5-6 класи НУШ**

**на 2023-2024 навчальний рік**

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

Подільського НВК

(протокол від 28.08.2023 № 1)

**Структура освітньої програми**

**Розділ 1.** Вступна частина.

**Розділ 2.** Загальний обсяг навчального навантаження (в годинах) і його розподіл за освітніми галузями, циклами та роками навчання.

**Розділ 3.** Навчальний план закладу освіти з визначеним переліком предметів та інтегрованих курсів та закріпленим за цими предметами / інтегрованими курсами тижневим навчальним навантаженням для кожного року навчання.

**Розділ 4.** Перелік модельних навчальних програм та навчальних програм згідно з переліком предметів та інтегрованих курсів, визначеним навчальним планом закладу освіти.

**Розділ 5.** Опис форм організації освітнього процесу.

**Розділ 6.** Опис інструментарію оцінювання.

**Освітня програма розміщена на сайті школи за посиланням:**

[**https://podilsky-school.e-schools.info/**](https://podilsky-school.e-schools.info/)

**1. Вступна частина**

Подільський навчально-виховний комплекс «загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів-дошкільний навчальний заклад» Новодмитрівської сільської ради Золотоніського району Черкаської області знаходиться в комунальній власності, є юридичною особою, має печатку, штамп.

Розташований за адресою: вулиця Першотравнева, буд. 1, с. Подільське, Золотоніського району, Черкаської області, 19725.

Директор: Нечитайло Наталія Іванівна

Рік заснування: 1984

Ліцензія: розпорядження Черкаської обласної державної адміністрації від 08.04.2019 року № 233; e-mail: [z65140@gmail.com](mailto:z65140@gmail.com) ;код ЄДРПОУ: 34323749

Засновником освітнього закладу є Новодмитрівська сільська рада Золотоніського району Черкаської області.

За Статутом НВК є комунальним закладом освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття дошкільної, початкової, базової загальної середньої освіти та повної загальної середньої освіти (профільної освіти). Статут закладу затверджений рішенням сесії Новодмитрівської сільської ради № 4-20/VІІІ від 28.01.2021

Освітня програма на 2023/2024 навчальний рік розроблена відповідно:

* Постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 24 липня 2019 року №688, № 898 від 30.09.2020);
* Постанови Кабінету Міністрів України віл 28.07.2023 №782 «Про  початок навчального року під час воєнного стану в Україні»
* Наказу МОН України від 12 серпня 2022 року №743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»;

**Мета і завдання освітньої програми**

Мета і завдання освітньої програми закладу ґрунтуються на визначеній Законом країни «Про освіту» меті повної загальної середньої освіти, що передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Враховуючи призначення і місце школи в освітньому просторі заклад працює над досягненням таких **цілей та задач**:

– забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

– гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;

– створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння освітніх програм;

– формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;

– забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою** **програмою**

Зарахування учнів до закладу здійснюється на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти».

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюють комісію, затверджують її склад голову та членів комісії , а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складають за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну

форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки країни 12 січня 2016 року № у редакції наказу Міністерства освіти і науки країни від 10 лютого 2021 року № 160 , зареєстрованого в Міністерстві юстиції країни 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

**2. Загальний обсяг навчального навантаження**

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі, відповідно до [пункту 26](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/898-2020-%D0%BF#n177) Державного стандарту, визначає заклад освіти в межах заданого діапазону "мінімального" та "максимального" навчального навантаження.

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі заклад освіти може зменшувати, включно до мінімального показника.

Різниця між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин (резерв навчальних годин) у кожній освітній галузі може бути перерозподілена закладом освіти між освітніми компонентами цієї освітньої галузі або на інші освітні галузі, а також на вибіркові освітні компоненти (незалежно від освітньої галузі).

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання.

Рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів ([додаток 23](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/898-2020-%D0%BF#n183) Державного стандарту).Загальний обсяг річного навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою (5-6 класи) згідно з типовим планом наведено в Таблиці 1.

Таблиця 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Навчальне навантаження | 5 клас | 6 клас |
| Мовно-літературна \*\* | На тиждень | **12** | **12,5** |
| На рік | 420 | 437,5 |
| Математична | На тиждень | **5** | **5** |
| На рік | 175 | 175 |
| Природнича | На тиждень | **2** | **4** |
| На рік | 70 | 140 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | На тиждень | **1,5** | **1,5** |
| На рік | 52,5 | 52.5 |
| Громадянська та історична | На тиждень | **1** | **2** |
| На рік | 35 | 70 |
| Технологічна | На тиждень | **1** | **1** |
| На рік | 35 | 35 |
| Інформатична | На тиждень | **1,5** | **1** |
| На рік | 52,5 | 35 |
| Мистецька | На тиждень | **2** | **2** |
| На рік | 70 | 70 |
| Фізична культура\*\*\* | На тиждень | **3** | **3** |
| На рік | 105 | 105 |
| Усього | На тиждень | **29** | **32** |
| На рік | 1015 | 1120 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | На тиждень |  |  |
|  |  |  |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | На тиждень | 29 | 32 |
| На рік | 1015 | 1120 |
| Гранично допустиме навантаження учнів\*\*\*\* | На тиждень | 28 | 31 |
| На рік | 980 | 1085 |

**3. Навчальний план закладу освіти**

Робочий навчальний план для учнів 5-6 класів

Подільського навчально-виховного комплексу «загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів-дошкільний навчальний заклад» Новодмитрівської сільської ради Золотоніського району Черкаської області розроблено на основі Типової освітньої програми,

затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України

від 19.02.2021 року № 235 (таблиця 3)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Предмети | Кількість годин  На тиждень | |
| **5**  **НУШ** | **6**  **НУШ** |
| Мовно-  Літературна | Українська мова | 4 | 5 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Іноземна мова (англійська мова) | 4 | 3,5 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 |
|  |  |  |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України  та громадянської освіти | 1 | 2 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Математична | Математика | 5 | 5 |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 | 2 |
| Географія |  | 2 |
| Соціальна і здоров՚язбережувальна | Інтегрований курс «Здоров՚я, безпека та добробут» | 1 | 1 |
| Етика | 0,5 | 0,5 |
| Технологічна | Технології | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1,5 | 1 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 |
| Разом |  | 26+3 | 29+3 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | |  |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 31 |
| Всього | | 29 | 32 |

**4. Модельні навчальні програми**

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Модельні навчальні програми можуть бути розроблені для всього рівня базової середньої освіти (5-9 класи) або окремо для кожного циклу: адаптаційного циклу (5-6 класи) та циклу базового предметного навчання (7-9 класи).

Поданий у [додатку 2](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0235729-21#n136)  перелік модельних навчальних програм є базовим і може бути доповнений іншими модельними навчальними програмами, які отримають гриф "Рекомендовано Міністерством освіти і науки України", шляхом внесення змін до цієї Типової освітньої програми в установленому порядку.

Спираючись на модельні навчальні програми, розроблено навчальні програми предметів, , що мають містити опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено [Державним стандартом](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/898-2020-%D0%BF#n16) та/або відповідними модельними навчальними програмами. Формування змісту навчальних предметів може здійснюватися шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей, однієї освітньої галузі або її окремих складників. Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою закладу освіти.

**Перелік модельних навчальних програм**

Відповідно до навчального плану визначено перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі(перелік затверджено педрадою протокол №1 від 28.08.2023р.)

**Модельні навчальні програми для 5-6 класу**

**у 2023/2024 навчальному році**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітня галузь | Модельна навчальна програма | |
| назва | автор(и) |
| Мовно-літературна(українська мова, українська та зарубіжна літератури) | «Українська мова.5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти  «Українська література. 5-6 клас»  «Зарубіжна література. 5 -6 клас» для закладів загальної середньої освіти | Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.).    Архипова В.П., Січкар С.І.,Шило С. Б.  Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська  Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А. |
| Мовно-літературна (іншомовна освіта) | Іноземна мова.5- 6клас | Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О.М., Кіор Т. М.) |
| Математична | «Математика. Перший цикл.5-6 рік навчання» | Скворцова С.О.,Тарасенкова Н.А., |
| Природнича | «Пізнаємо природу», 5-6 класи(інтегрований курс)»  Географія | Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.)  Модельна навчальна програма  «Географія. 6-9класи»  для закладів загальної середньої освіти  (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р.Р., Гільберг Т.Г. ,Даценко Л.М. |
| Громадянська та  історична освіта | "Вступ до історії України та громадянської освіти 5 клас" для закладів загальної середньої освіти | Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.). |
| Соціальна та  здоров’язбережна | Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)для 5 класу  Здоров’я, безпека та добробут.6 клас  Етика | Шиян О. І., Дяків В. Г., Волощенко О. В., Козак О. П., Овчарук О. В., Седоченко А. Б., Сорока І. 3., Страшко С. В.)  Воронцова Т.В. Пономаренко В.С..  Лаврентьєва І.В. Хомич О.Л.    Кришмарел В. Ю., Пометун О. І., Ремех Т. О. |
| Технологічна | «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Терещук А. І., Абрамова О.В., Гащак В.М.,Павич Н. М.) |
| Інформатична | «Інформатика.5-6 класи» | Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.) |
| Мистецька | «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти | Масол Л. М., Просіна О. В. |

**Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затверджених Кабінетом Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392(Із змінами, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів [№ 538 від 07.08.2013](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/538-2013-%D0%BF#n147), [№ 143 від 26.02.2020](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/143-2020-%D0%BF#n10))визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі та навчальних програм.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів початкових класів:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Результати навчання в 5-11класах повинні робити внесок у формування таких ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ключові компетентності | Компоненти |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати уразі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  Навчальні ресурси: завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  Ставлення: усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість -показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістовно-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

– організацію освітнього середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

– окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметними, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;

- роботу в проектах;

-позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

**5. Форми організації освітнього процесу та методи навчання**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

У рамках академічної свободи в НВК обрано наступні форми здобуття освіти - очна (денна), дистанційна (за потреби) та індивідуальна форми (сімейна (домашня).

Основною формою організації освітнього процесу в закладі є урок. В освітньому процесі використовуються різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок; нетрадиційний урок. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття.

За необхідності освітній процес може відбуватися в дистанційному та змішаному режимах із використанням сучасних освітніх інструментів: поєднання онлайн-занять через Zoom, Google, Viber; заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, Google, Classroom, Gooql Meet.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Учитель самостійно визначає форми і методи навчання, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У випадках оголошення карантину і воєнного стану організовується дистанційне навчання.

Під час організації навчально-виховного процесу вчителі використовують листи Міністерства освіти і науки України № 1/9-362 від 16.07.21 року «Деякі питання організації виховного процесу у 2022/2023 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок», № 1/9-433 від 28.08.21 року «Про окремі питання діяльності закладів загальної середньої освіти у новому 2022/2023 навчальному році», № 1/9-404 від 09.08.21 року «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2022/2023 навчальному році та методичними рекомендаціями попередніх років про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти

З метою виявлення втрат у навчанні після вимушеного переривання звичного перебігу освітнього процесу, викликаного спочатку тривалими карантинами, потім – військовою агресією російської федерації на території нашої держави педагогічним працівникам на початку 2022/2023 навчального року згідно з Листом МОН від 19.08.2023 № 1/9530-22 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у 2023/2024 навчальному році») провести у Подільському НВК діагностувальні роботи для виявлення рівня опанування учнями навчального матеріалу, яким вони оволодівали у попередні навчальні роки самостійно або із використанням технологій дистанційного навчання. Результати діагностування використати для коригування календарно-тематичного плану вивчення предмета/інтегрованого курсу. Залежно від готовності здобувачів освіти оволодівати програмовим матеріалом, для подолання виявлених утруднень у навчаннрозширити (збільшити) тематичний блок «Повторення (за попередній навчальний рік)» і відповідно ущільнити програмовий матеріал, який має вивчатися у новому навчальному році.

**6. Опис інструментарію оцінювання**

Оцінювання учнів 5-6 класів проводиться згідно з рекомендаціями, розробленими для учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. У Подільському НВК оцінювання здійснюється за системою, визначеною законодавством. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12. За рішенням педагогічної ради визначено адаптаційний період у 5 класі (І чверть) впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання.

Для того, щоб реалізувати формувальне оцінювання, використовуємо аналітичні інструменти й прийоми, що вимірюють рівень засвоєння знань і прогрес учнів у процесі пізнання. Результати такого оцінювання використовуємо з метою відрефлексувати педагогічну діяльність та розробити рекомендації стосовно того, як поліпшити навчання.

Методи реалізації діагностичного та формувального оцінювання:

*Діагностичне*

– тестування;

– запитання, що стосуються раніше вивченої теми, розділу;

– рефлексивна ситуація, спрямована на прогнозування і роздуми про очікування від вивчення нової теми;

– «провокація» інтересу до вивчення нової теми («Чи здатен /здатна ти зробити, створити, застосувати ...? Чи знаєте ви, як...?»)

*Формувальне*

– двосторонні картки;

– сигнали рукою («сигнальні картки», «лінійка успіху»,«світлофор»);

– мовні вирази (підказки) для побудови відповіді;

– мінітест для оцінювання фактичних знань (тест, щопередбачає вибір правильної відповіді з низки інших відповідей);

– вибірковий тест (картки з літерами, якими голосує учень);

– формувальний тест (лист із тестовими запитаннями, який виконується в малих групах);

– формувальне опитування;

– самооцінювання (учні збирають інформацію про свої знання, аналізують її та роблять висновки щодо власного прогресу);

– взаємооцінювання (застосовується при оцінюванні творчих робіт, обов’язково вказуючи два позитивних моменти («дві зірки») та один негативний («побажання») .

Відповідно до рішення педагогічної ради Подільського НВК (протокол № 1 від 28.08.2023року)щоденник спостереження у 5 класі ведеться вчителями –предметниками в адаптаційний період (І чверть), а класний керівник записує спостереження протягом навчального року.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Річне оцінювання здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм Із застосуванням таких основних форм та способів:

-усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);

-письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);

-цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);

-практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проектів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.