ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Подільського НВК

від 28.08.2023 №1

Директор

\_\_\_\_\_\_Наталія НЕЧИТАЙЛО

**Освітня програма**

**дошкільного підрозділу «Дошколярик»**

Подільського навчально-виховного комплексу

«загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів –

дошкільний навчальний заклад»

Новодмитрівської сільської ради

Золотоніського району Черкаської області

**на 2023-2024 навчальний рік**

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

Подільського НВК

(протокол від 28.08.2023 № 1)

**Зміст**

**Вступ**…………………………………………………………………………3

**Розділ** **І.** Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання  (набуті компетентності) ……………………………….5

**Розділ ІІ.** Перелік, результат і взаємозв’язок освітніх напрямів ………7

**Розділ ІІІ.** Форми організації освітнього процесу……………………11

**Розділ ІV.**Система внутрішнього забезпечення якості освіти ………15

**Освітня програма розміщена на сайті школи за посиланням:**

**https://podilsky-school.e-schools.info/ Вступ**

**ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО**

**дошкільний підрозділ «Дошколярик»**

**Подільського НВК**

|  |  |
| --- | --- |
| Повна назва навчального закладу Подільський навчально-виховний комплекс «загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів- дошкільний навчальний заклад» Новодмитрівської сільської ради, Золотоніського району Черкаської області | Дошкільний навчальний заклад «Дошколярик» |
| Адреса закладу | с. Подільське, вул. Першотравнева,1 |
| Телефон | -0969083779 |
| E-mail | z65140@gmail.com |
| Сайт | https:// site/ |
| Прізвище, ім’я, по батькові директора закладу | Нечитайло Наталія Іванівна |
| Освіта директора (повна назва навчального закладу, спеціальність за дипломом, рік закінчення ВНЗ) | Вища,Черкаський державний педагогічний університет імені Б.Хмельницького,1997 |
| Проектна потужність | 20 |
| Дата заснування закладу |  |
| Дата реєстрації (перереєстрації) останньої редакції Статуту | 22.02.2002 |
| Профіль закладу за статутом | Заклад загального розвитку |
| Мова навчання | Українська |
| Режим роботи закладу | з 07.30 до 16.30  Вихідні дні: субота, неділя, святкові дні. |
| Кількість педагогічних працівників | 3 |
| Кількість функціонуючих груп | Всього груп –1:    -  різновікова – 1 |

**Освітня програма визначає:**

**– загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);**

**– перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх напрямів, логічну послідовність їх реалізації;**

**– форми організації освітнього процесу;**

**– систему внутрішнього забезпечення якості освіти.**

**Зміст освітньої програми передбачає:**

**– формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;**

**– виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;**

**– утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;**

**– розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.**

**Мета і завдання освітньої програми:**

**– забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в закладі дошкільної освіти;**

**– створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;**

**– забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;**

**– створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;**

**– турбота про здоров’я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;**

**– максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;**

**– творча організація (креативність) освітнього процесу;**

**– забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;**

**– єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім’ї;**

**– забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та НУШ, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;**

**– організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб’єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;**

**– забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім’ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров’я дітей;**

**– підвищення професійної майстерності педагогів з дошкільної освіти.**

**Організація освітнього процесу у 2023/2024 навчальному році буде здійснюватися відповідно до Стратегії розвитку на 2022/2025 роки за пріоритетним художньо-естетичним напрямком освітньої роботи та буде спрямована на реалізацію таких завдань:**

**-забезпечити системний підхід до вирішення завдань безпеки життєдіяльності в контексті оптимізації партнерської взаємодії педагогічного колективу та сім’ї з урахуванням реалій сьогодення та дії правового режиму воєнного стану;**

**-удосконалювати роботу педагогічного колективу з питань формування художньо-естетичної компетентності дошкільників, шляхом створення умов для розвитку творчих здібностей та обдарованості дітей дошкільного віку, впровадження сучасних технологій художньо-продуктивного образотворення;**

**-сприяти удосконаленню культури українського мовлення між учасниками освітнього процесу як основи формування національно-патріотичних почуттів. Спрямувати діяльність педагогів на формування розмовного мовлення дітей шляхом використання сучасних технологій, розвитку зв’язного мовлення, прозових та поетичних творів сучасних авторів, кращих зразків малих фольклорних жанрів.**

**Педагоги дошкільного підрозділу Подільського НВК забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов’язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.**

**Обов’язковий мінімум передбачає:**

**– компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;**

**– надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей умінь узгоджувати особисті інтереси з колективними;**

**– формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;**

**– забезпечення індивідуального особистісного розвитку.**

**Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи.**

**Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.**

**РОЗДІЛ І. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

**Освітній процес у дошкільному підрозділі ПодільськогоНВК здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України (Лист МОН України «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році» від 27.07. 2022 № 1/8504-22).**

**Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол від 28 серпня 2023 року №1) зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через:**

**– освітню програму для дітей від двох до семи років «Дитина», рекомендованою Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 23.07.2020 №1/11-4960).**

**Мова освітнього процесу та виховання дітей українська.**

**Реалізація завдань національно-патріотичного виховання дошкільників здійснюється шляхом інтеграції завдань у різні види діяльності при проведені занять з дітьми згідно з освітньою програмою для дітей від двох до семи років «Дитина».**

**Планування та організація життєдіяльності дітей у дошкільному підрозділі Подільського НВК здійснюється за режимними моментами І та ІІ половини дня, за тематичними тижнями та з використанням схеми точкового планування (в електронному та друкованому варіанті).**

**У 2023/2024 навчальному році у дошкільному підрозділ функціонуватиме різновікова група:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **різновікова (від 3 до 7 років)** | **7:30 – 16:30** | **«Дошколярик»** |

**З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 р. № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», листа Міністерства освіти і науки України «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» від 30.07.2020 р. №1/9-411 у 2023/2024 навчальному році в загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Орієнтовні види діяльності за розділами (підрозділами) програми** | **Кількість занять на тиждень**  **за віковими групами** | | | | | |
|  | **(від 2 до 3 років)** | **(від 3 до 4 років)** | **(від 4 до 5 років)** | **(від 5 до 6 (7) років )** | |
| **Екопростір розвитку дитини: Предметний світ, Соціальний світ** | **1** | **2** | **2** | **3** |
| **Екопростір розвитку дитини: Природний світ** | **1** | **1** | **1** | **2** |
| **Дитина у світі мистецтва: Художньо-продуктивне образотворення, музика, театральне образотворення, літературне образотворення)** | **4** | **4** | **5** | **5** |
| **Сенсорний розвиток** | **2** | **–** | **–** | **–** |
| **Логіко-математичний розвиток** | **–** | **1** | **1** | **2** |
| **Комунікативний розвиток особистості** | **2** | **3** | **3** | **3** |
| **Здоров’я та фізичний розвиток** | **2** | **3** | **3** | **3** |
| **Загальна кількість занять на тиждень** | **10** | **11** | **12** | **15** |
| **Максимальна кількість занять на тиждень** | **10** | **14** | **16** | **20** |
| **Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)** | **1,4** | **3,5** | **5,3** | **8,3** |

**РОЗДІЛ ІІ. ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ’ЯЗОК ОСВІТНІХ НАПРЯМІВ.**

**Зміст освітнього процесу у 2023/2024 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Освітній напрям** | **Зміст освітнього процесу** |
| **Особистість дитини** | **Передбачає: формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.** |
| **Дитина в соціумі** | **Передбачає: формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з’являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об’єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.** |
| **Дитина в природному довкіллі** | **Передбачає: природничу освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв’язки у природному довкіллі та взаємозв’язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов’язана з природою; дотримування правил природокористування. Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.** |
| **Мовлення дитини** | **Передбачає: засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв’язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв’язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в закладах дошкільної освіти національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.** |
| **Дитина в світі мистецтва** | **Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об’єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.** |
| **Гра дитини** | **Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об’єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.** |
| **Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі** | **Передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об’єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальний освітній напрям скеровує на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.** |

**Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених у розділі І.**

**Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти.**

**Дотримання змісту, взаємозв’язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту забезпечується та відображається у тематичному плануванні освітнього процесу.**

**Перед педагогами нашого закладу сьогодні стоїть завдання – організувати таку діяльність, яка б ставила дитину перед необхідністю спрямувати свої розумові зусилля на пошук і вибіркове використання наявних у неї знань і вмінь для розв’язання нового конкретного завдання.**

**Наші вихователі спрямовують свої дії на формування у дітей значущої мотивації до пізнання, що і скеровує їхню пізнавальну активність, стимулює розвиток власних почуттів та інтересів. Чим цікавіша така діяльність, тим емоційніший її вплив і тим більший ефект вона дає.**

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

**Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми напрямами Базового компонента та комплексною і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.**

**Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.**

**Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з’ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку.**

**Для здійснення моніторингу педагоги проводять: контрольні та підсумкові**

**заняття, міні-заняття з окремими дітьми (підгрупами) спостереження за дітьми (безпосередні та опосередковані), дидактичні ігри, вправи, розвивальні ігри; використовують метод доручень, вивчення продуктів праці дошкільнят.**

**За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.**

**Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; здоров’язбережувальній; особистісній; природничо-еклогічній; предметно-практичній; технологічній; мистецько-творчій; сенсорно-пізнавальній; логіко-математичній; дослідницькій; мовленнєвій; комунікативній; художньо-мовленнєвій; соціально-громадянській; навичок орієнтованих на сталий стиль життя і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію.**

**Інструментарієм здійснення моніторингу є карти спостереження:**

**для дітей раннього віку – картки нервово-психічного розвитку;**

**для дітей молодшого, середнього, старшого дошкільного віку – картки «Сходинки розвитку дитини».**

**За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми раннього та дошкільного віку, а також індивідуальну роботу.**

**РОЗДІЛ ІІІ. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма ЗДО визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.**

**Термін навчання.**

**Навчальний рік у дошкільному підрозділі ПодільськогоНВК починається 1 вересня 2023 року і закінчується 31 травня 2024 року, літній період, під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України – з 1 червня по 31 серпня 2024 року.**

**Упродовж навчального року для дошкільників будуть проводитись канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, крім фізкультурно-оздоровчої та художньо-продуктивної діяльності. Орієнтовні терміни проведення канікул: літні – з 1 червня до 16 серпня 2024 року (92 календарних дні), осінні – з 24 жовтня до 28 жовтня 2023 року (5 календарних днів), зимові – з 01 січня до 14січня 2024 року (10 календарних днів), весняні – з 24 березня до 31 березня 2024 (10 календарних днів).**

**Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 3-го року життя. Тривалість занять становить:**

**– у І молодшій групі – не більше 10 хвилин;**

**– у ІІ молодшій групі – не більше 15 хвилин;**

**– у середній групі – 20 хвилин;**

**– у старшій групі – 25 хвилин.**

**Тривалість перерв між заняттями становить не менш 10 хвилин.**

**Режим роботи**

Дошкільний навчальний заклад « Дошколярик» працює за п’ятиденним робочим тижнем , з 9 годинним перебуванням.

Вихідні дні: субота, неділя.

Щоденний графік роботи групи з 7.30 до16.30

|  |  |
| --- | --- |
| Процеси життєдіяльності | Орієнтовний  розподіл часу |
| Зустріч дітей, огляд, температурний скринінг, ігри,  індивідуальне спілкування, ранкова гімнастика | 07.30- 08.00 |
| Проведення гігієнічних процедур, підготовка до  сніданку | 08.00-08.30 |
| Сніданок | 08.30 - 9.00 |
| Підготовка до занять, заняття | 09.15.-10.45 |
| Підготовка до прогулянки, прогулянка, ігри, самостійна  діяльність дітей, індивідуальні заняття, спостереження | 10.45 -12.00 |
| Повернення з прогулянки, гігієнічні процедури,  підготовка до обіду | 12.00-12.30 |
| Обід | 12.30 -13.00 |
| Підготовка до сну, денний сон | 13.00-15.00 |
| Поступовий підйом, оздоровчі процедури, ігри | 15.00-15.15 |
| Підготовка до вечері | 15.15 – 15.30 |
| Вечеря | 15.30 -16.00 |
| Підготовка до прогулянки, прогулянка, бесіди з батьками, повернення дітей додому | 16.00 - 16.30 |

**З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2023/2024 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів.**

**За дидактичними цілями у всіх вікових групах організовуватимуться такі види занять:**

**– заняття із засвоєння дітьми нових знань;**

**– заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;**

**– контрольні заняття.**

**За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:**

**– інтегровані;**

**– комплексні.**

**З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році у всіх вікових групах будуть інтегровані заняття.**

**Види інтегрованих занять:**

**– з соціально-природознавчої тематики;**

**– з пріоритетом інтелектуально-мовленнєвих завдань;**

**– з пріоритетом логіко-математичних завдань;**

**– заняття художнього циклу, тощо.**

**Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.**

**Освітня діяльність у групах планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розподілу занять на тиждень. У другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної, художньо-мовленнєвої, фізкультурно-оздоровчої діяльності. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку та індивідуальних особливостей дітей.**

**У закладі дошкільної освіти планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами І та ІІ половини дня, за тематичними тижнями та з використанням схеми точкового планування (в електронному та друкованому варіанті), що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.**

**Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в закладах дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році.**

**Реалізація змісту освітньої програми здійснює команда педагогів: директор, вихователі, керівники музичні, практичний психолог та сестри медичні.**

**Планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення впродовж тижня. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.**

**Тип заняття обирає та уточнює вихователь, керівник музичний самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.**

**Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності впродовж дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:**

**– ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);**

**– спостереження;**

**– пошуково-дослідницька діяльність;**

**– екскурсії;**

**– театралізована діяльність;**

**– трудова діяльність;**

**– тощо.**

**Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.**

**За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.**

**Фізичне виховання дітей передбачає проведення:**

**– занять фізичною культурою;**

**– ранкової гімнастики;**

**– гімнастики пробудження;**

**– рухливих ігор та ігор спортивного характеру;**

**– загартування;**

**– фізкультурних хвилинок під час занять;**

**– фізкультурних пауз між заняттями;**

**– фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);**

**– оздоровчих заходів.**

**Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з раннього віку.**

**Тривалість занять для дітей наступна:**

**– у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин;**

**– від 3 до 4 років – до 20 хвилин;**

**– від 4 до 5 років – 20-25 хвилин;**

**– від 5 до 6 (7) років – 25-30 хвилин.**

**За окремим планом у закладі організовується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:**

**– ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;**

**– рухливі та спортивні ігри;**

**– процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;**

**– екскурсії, цільові прогулянки;**

**– продуктивні види діяльності;**

**– ігри з водою, піском;**

**– конструкторські та творчі ігри;**

**– пошуково-дослідницька діяльність;**

**–трудова діяльність;**

**– літературні розваги, конкурси малюнків;**

**– змагання, різноманітні конкурси, естафети.**

У перспективне планування вихователі впроваджують **ІКТ**, які відповідають загальноприйнятим у віковій групі темам. Це пов'язано з тим, що у плануванні освітнього процесу до пев­ної пізнавальної теми добирають дидактичні ігри, вправи, худож­нє слово та наочність, які містять лексичні одиниці для пояснення нового матеріалу, його закріплення та систематизації. Тому від­повідно до них добирають мультимедійні презента­ції, вправи та ігри так, щоб матеріал, засвоєний дітьми під час ви­вчення однієї теми, узагальнювався, розширювався, узгоджувався у наступній. Вихователі використовують мультимедійну презентацію для дітей дошкільного віку, яка має містити набір слайдів, на яких є графічні об'єкти, малюнки тощо, а також звук, відео та анімацію —три основні компоненти мультимедіа.  
 Перегляд мультимедійних презентацій пропонують дітям під час фронтальних та підгрупових занять, а також у процесі індиві­дуальної роботи. Вони дають дошкільникам змогу ліпше зрозуміти новий навчальний матеріал, узагальнити отримані знання, а ще — активізують пізнавальний інтерес до нової теми, сприяють засво­єнню ними запропонованого матеріалу.  
Тому в розділі «Мультимедійні презентації», крім назви пре­зентації, зазначають її мету, а також перелік компонентів, з яких вона складається. Також указують, під час якого занят­тя (з ознайомлення з навколишнім, з розвитку мовлення, з озна­йомлення з природою тощо) ця презентація буде використана.

**З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, впродовж 2023/2024 навчального року передбачено проведення загальних та групових зборів батьків, семінарів, практикумів, консультацій тощо.**

**РОЗДІЛ ІV.** **Система внутрішнього забезпечення якості освіти**

**Відповідно частини 3 ст. Закону України «Про освіту» сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол від 28.08.2023 року № 1).**

**Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту».**

**Вона включає:**

**– оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;**

**– політики та процедури забезпечення якості освіти;**

**– систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;**

**– забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;**

**– інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.**

**Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.**

**Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.**

**До розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.**

***Мета* внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищенні якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у**

***Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти*:**

**1. Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у.**

**2. Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у та оцінка їх динаміки.**

**3. Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.**

**4. Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.**

**Напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільній групі визначаємо за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в Подільському НВК.**

**Моніторинг здійснюється на основі вимог Базового компоненту дошкільної освіти України, освітніх програм і річного плану роботи. З метою виявлення динаміки, тенденцій і закономірностей та прогнозування подальшого розвитку дитини дошкільного віку у організовується та проводиться педагогічний моніторинг, який проводиться в вересні 2023 року – початковий моніторинг (для виявлення напряму і корекції освітньої роботи з дітьми, медико-соціального, психолого-педагогічного); у січні 2024 року – поточний моніторинг (для визначення динаміки розвитку вихованців, перегляд відкритих занять); у квітні 2024 року – підсумковий моніторинг (підбиття підсумків життєдіяльності дошкільників за тривалий період, визначення рівня досягнень дітей та виконання освітніх програм, перегляд підсумкових занять).**

**Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.**

**Напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у**

**Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.**

**Самооцінювання освітньої діяльності включає:**

**– самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному підрозділі;**

**– оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.**

Зміст внутрішньої системи якості освіти закладу реалізуються за такими напрямками: освітнє середовище; здобувачі освіти, результативність навчання та виховання; педагогічна діяльність; управління закладом освіти; формування позитивного іміджу закладу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Напрям  оцінювання | Показники | Методи збору інформації | Термін проведення |
| Освітнє  середовище | Забезпечення ЗДО (спортивно-  музичного залу, груп) обладнанням  відповідно до Типового переліку | Спостереження | Серпень |
| Забезпечення навчально-наочними  посібниками та іграшками відповідно  до Типового переліку | Спостереження | Серпень |
| Стан території та приміщень.  Відповідність санітарно-гігієнічним  вимогам | Спостереження,  вивчення  документації | Протягом року |
| Забезпечення комфортних умов  навчання та праці | Спостереження,  вивчення  документації | Протягом року |
| Створення освітнього середовища,  вільного від будь яких форм  насильства та дискримінації | Спостереження,  вивчення  документації | Протягом року |
| Освітня  діяльність | Наявність стратегії розвитку та  системи планування діяльності  закладу, моніторинг виконання  поставлених цілей і завдань. | Вивчення  документації | Серпень |
| Постійне підвищення професійного  рівня і педагогічної майстерності  педагогічних працівників | Опитування, вивчення  документації | Протягом року |
| Система внутрішнього моніторингу | Вивчення  документації | Протягом року |
| Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою  формування ключових компетентностей здобувачів освіти | Спостереження,  вивчення  документації,  оцінка | Кожного місяця |
| Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності | Спостереження,  вивчення  документації,  оцінка | Протягом року |
| Налагодження співпраці зі  здобувачами освіти, їх батьками  працівниками закладу освіти | Опитування, вивчення  документації | Вересень |
| Формування позитивного іміджу  закладу | Опитування, вивчення  документації | Протягом року |
| Результати  освітньої  діяльності | Рівень засвоєння вихованцями  старших груп вимог БКДО за  освітніми напрямами | Спостереження | Травень |
| Самооцінка ефективності діяльності із  забезпечення якості освіти | Анкетування | Жовтень |

**Освітня програма забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.**

**Основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку дитини напередодні вступу до школи:**

**– сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;**

**– сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;**

**– сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самооцінка;**

**– сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;**

**– сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;**

**– сформовані уявлення про належність до народу України, про традиції та свята українців, поняття про патріотизм та любов до рідної країни.**

**– сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;**

**– розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;**

**– сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов’язана з природою;**

**– сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;**

**– розвинуті творчі здібності;**

**– сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;**

**– сформовані навички культури споживання;**

**– розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;**

**– сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об’єднання за інтересами;**

**– сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об’єктів навколишнього світу;**

**– сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;**

**– розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення;**

**– сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;**

**– сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;**

**– сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;**

**– сформована культура мовлення та спілкування;**

**– засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях;**

**– сформовані загально-навчальні уміння: розуміє мету діяльності, планує і виконує необхідні дії, контролює та оцінює свої результати;**

**– сформовані організаційні вміння: уміє організовувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками;**

**– спостерігається прагнення до утвердження у новій соціальній ролі – школяра.**

**Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

**1. Отримання об’єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у дошкільному підрозділі Подільського НВК.**

**2. Підвищення якості освіти в дошкільному підрозділі Подільського НВК на основі прийняття ефективних управлінських рішень.**

**3. Створення атмосфери довіри до серед педагогічних працівників та батьків вихованців.**

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Додаток 1,

складений відповідно до програм «Дитина», затвердженої листомМіністерства освіти і науки України

від **23.07.2020 №1/11-4960)**

Орієнтовний розподіл групових фронтальних занять на тиждень

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями | Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами | | |
| Різновікова група | | |
| друга молодша (від 3 до 4 років) | середня (від 4 до 5 років) | старша (від 5 до 6 (7) років) |
| Ознайомлення із соціумом | 2 | 2 | 3 |
| Ознайомлення з природним довкіллям | 1 | 1 | 2 |
| Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо) | 4 | 5 | 5 |
| Логіко-математичний розвиток | 1 | 1 | 2 |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування | 3 | 3 | 3 |
| Здоров’я та фізичний розвиток\* | 3 | 3 | 3 |
| Загальна кількість занять на тиждень | 11 | 12 | 15 |
| Додаткові освітні послуги на вибір батьків | 2 | 2 | 2 |
| Максимальна кількість занять на тиждень | 13 | 14 | 17 |
| Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах) | 3,25 | 4 | 7,09 |