СХВАЛЕНО:                                                                         ЗАТВЕРДЖУЮ:

Рішення педагогічної ради                                                   Директор

протокол від \_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_                   Пісочненського ліцею

                                                                                              \_\_\_\_\_\_\_\_В. Т. Музичук

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Пісочненського ліцею**

**Поворської сільської ради**

**Ковельського району**

**Волинської області**

**на 2020-2021 навчальний рік**

**Зміст**

**І. Загальні положення**

1. Призначення ліцею та засоби його реалізації.

2. Опис моделі випускника ліцею.

3. Цілі та задачі освітнього процесу ліцею.

4. Навчальний план та його обгрунтування.

5. Особливості організації освітнього процесу.

6. Показники (вимірники) реалізації освітнього процесу.

7. Процеси розвитку, виховання і соціалізації в ліцеї.

8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

**ІІ. Освітня програма початкової школи**

1. Вступ.
2. Загальний обсяг навчального навантаження.
3. Навчальний план.
4. Перелік навчальних програм.
5. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей, дисциплін. Логічна послідовність їх вивчення.
6. Очікувані результати навчання здобувачів освіти (реалізація наскрізних ліній ключових компетентностей).
7. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання над програмою.
8. Форми організації освітнього процесу
9. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
10. Очікувані результати навчання за освітніми галузями.

**ІІІ. Освітня програма школи ІІ ступеня**

1. Вступ.
2. Загальний обсяг навчального навантаження.
3. Навчальний план.
4. Перелік навчальних програм.
5. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей, дисциплін. Логічна послідовність їх вивчення.
6. Очікувані результати навчання здобувачів освіти (реалізація наскрізних ліній ключових компетентностей).
7. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання над програмою.
8. Форми організації освітнього процесу.
9. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
10. Очікувані результати навчання за освітніми галузями.

**ІV. Освітня програма школи ІІІ ступеня**

1. Вступ.
2. Загальний обсяг навчального навантаження.
3. Навчальний план.
4. Перелік навчальних програм.
5. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей, дисциплін. Логічна послідовність їх вивчення.
6. Очікувані результати навчання здобувачів освіти (реалізація наскрізних ліній ключових компетентностей).
7. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання над програмою.
8. Форми організації освітнього процесу.
9. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Сьогодні освіта вже не підготовка до життя, а спосіб життя. Завдання школи полягає у формуванні глобальної компетентності учня, необхідної кожній су- часній людині для успішної життєдіяльності. Глобально компетентні люди ма- ють застосовувати такі якості, характеристики і здібності, щоб не лише вивчати навколишній світ, а й жити в ньому. Педагогам, щоб допомогти учням стати глобально компетентними, потрібно не тільки розвивати ці якості у собі, а й шукати способи їх розвитку в учнів.  За експертними оцінками, найбільш ус- пішними на ринку праці в найближчій перспективі будуть фахівці, які вміють навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, пра- цювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями.

          Потужну державу і конкурентну економіку забезпечить згуртована  спіль- нота творчих людей, відповідальних громадян, активних і підприємливих. Саме таких повинна готувати середня школа України. Центральне місце в системі ос- віти належить середній школі. В школі ще можна вирівняти дисбаланс у роз- витку дітей. Світогляд закладається саме в сім’ї та школі. У школі формується особистість, її громадянська позиція та моральні якості. Тут вирішується, чи людина захоче і чи зможе навчатися впродовж життя.

            Пріоритетного значення в розбудові нової школи набуває завдання фор- мувати в учнів систему загальнолюдських цінностей – морально-етичних (гід- ність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та ін- ших людей) та соціально-політичних (свобода, демократія, культурне різнома- ніття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність). У центрі освіти має перебувати виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої краї- ни. У центрі освіти має перебувати виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни. У здійсненні виховного процесу мають ураховувати- ся такі організаційні орієнтири: ü виховання не зводиться до окремих виховних занять; ü до створення виховного середовища залучається весь колектив ліцею; ü учитель є взірцем людини вихованої, своїм прикладом він надихає і зацікав- лює дитину; ü у плануванні діяльності враховуються індивідуальні нахили і здібності кожної дитини, створюються належні умови для їх реалізації; ü спів- робітництво з позашкільними закладами освіти; ü активне залучення до спів- праці психологів і соціальних педагогів; ü налагодження постійного діалогу з батьківською спільнотою.

**Розділ 1. Призначення ліцею та засоби його реалізації**

 Пісочненський ліцей Поворської сільської ради Ковельського району Волин- ської області знаходиться у комунальній власності, є юридичною особою, має печатку, штамп, ідентифікаційний номер. Засновником навчального закладу є  Поворська сільська рада.

        Навчальний заклад  у своїй діяльності керується Конституцією України, за- конами України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", іншими законо- давчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Прези- дента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабі- нету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і  науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування,  Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом ліцею.

          Головною метою навчального закладу є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тоб- то новий випускник.

        Головними завданнями навчального закладу є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;

-  виховання громадянина України;

- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;

 - виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів Украї- ни, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідаль- ності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і гро- мадянина;

 - розвиток особистості учня, його здібностей і обдаровань, наукового світогля- ду;

 - реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних пере- конань;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров’я учнів;

- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;

- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, люди- ну і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є голов- ним завданням  ліцею.

          Навчальний заклад несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;

- дотримання державних стандартів освіти;

- дотримання договірних зобов’язань з іншими суб’єктами освітньої, виробни- чої, наукової діяльності, у тому числі зобов’язань за міжнародними угодами;

- дотримання фінансової дисципліни.

          У відповідності до чинного законодавства загальноосвітній навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова загальна освіта;

II ступінь - основна загальна освіта;

III ступінь - середня (повна) загальна освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних освітніх програмах.

        Основними  засобами досягнення мети, виконання  завдань та реалізації призначення ліцею є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загаль- ноосвітніх програм, а  також:

* надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інте- лектуальної –  участь у всіх предметних та міжпредметних конкурсах різних рівнів; трудової –  участь у всіх акціях по благоустрою та очистці території ліцею та села, відновлення лісопосадок;   художньо-естетичної – участь у всіх культурних заходах села;
* поглиблене вивчення української мови (10-11 класи), музичної культури (7 клас);
* надання учням можливості вибору профілю українознавчого напрямку (ук- раїнська філологія – 10-11 класи).

Освітні програми, реалізовані в ліцеї, спрямовані на:

* формування в учнів сучасної наукової картини світу;
* виховання працьовитості, любові до природи;
* розвиток в учнів національної самосвідомості;
* формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
* інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
* рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації осо- бистості до життя в суспільстві;
* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

            У навчальному закладі створені та функціонують: предметні методичні об’єднання, творчі групи.

            Ефективному управлінню якості освітньої діяльності в школі сприяють система ІСУО та програма КУРС Школа.

             Наш ліцей -  ліцей рівних можливостей для всіх; ліцей в якому навча- ються поряд обдаровані діти в тій чи іншій галузі та «звичайні»; ліцей, який  намагається дати можливості для розвитку кожній дитині та розвинути її так, щоб вона була успішною в житті;  ліцей компетентнісного розвитку і само- вдосконалення з ідеалом вільної, життєлюбної, талановитої особистості. Тобто щоб дитина, навчаючись в ліцеї, змогла набути всі життєві компетенції в тому обсязі, в якому вони їй потрібні для її успішного становлення. Сучасний підхід до стратегії розвитку освіти наголошує, що якість освіти є найефективнішим за- собом для задоволення освітніх потреб суспільства, сім'ї, дитини. Якість оціню- ється моральними та ринковими категоріями, це не тільки якість кінцевих ре- зультатів, але й всіх процесів, які впливають на кінцевий результат. Тому уп- равління ліцеєм зосереджене на управлінні якістю освіти. А це означає спів- віднесення результатів роботи ліцеюз метою, яку колектив ліцею поставив пе- ред собою. Ліцей працює на засадах “педагогіки партнерства”. Основні прин- ципи цього підходу:

* повага до особистості;

• доброзичливість і позитивне ставлення;

• довіра у відносинах;

• діалог – взаємодія – взаємоповага;

• розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв’язків);

 • принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов’язань, обов’язковість виконання домовленостей).

Ліцей допомагатиме батькам здобувати спеціальні знання про стадії розвитку дитини, ефективні способи виховання в дитині сильних сторін характеру і чес-нот залежно від її індивідуальних особливостей.

**Розділ 2. Опис "моделі" випускника ліцею**

         Випускник нашого ліцею - особистість - цілісна, усебічно розвинена, здат- на до критичного мислення;

патріот - з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципа- ми і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини;

інноватор -  здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за прин- ципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж жит- тя.

Освітній процес в ліцеї  спрямований на формування у випускника ліцею клю- чових компетентностей  необхідних для успішної життєдіяльності:

* вільне володіння державною мовою;
* здатність спілкуватися рідною  та іноземними мовами;
* математична компетентність;
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
* інноваційність;
* екологічна компетентність;
* інформаційно-комунікаційна компетентність;
* навчання впродовж життя;
* громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу жит- тя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
* культурна компетентність;
* підприємливість та фінансова грамотність;
* готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливос- тей, потреб ринку праці.

          Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов’язані. Кожну з них діти набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:  читати і розуміти прочитане, висловлювати думку усно і письмово, критично мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, уміння вирішу- вати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення,  конструктивно керува- ти емоціями, застосовувати емоційний інтелект, здатність співпрацювати в ко- манді.

**Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу ліцею**

Враховуючи призначення і місце ліцею в освітньому просторі села, лі- цей працює над досягненням таких цілей та задач:

* забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, ос- новної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освіт- нього стандарту;
* гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
* створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх про- грам;
* формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
* забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, пси- хічне та соціальне здоров'я учнів.

**Розділ 4**. **Навчальний план та його обґрунтування**

          Основним документом, що регулює навчально-виховний процес в ліеї, є робочий навчальний план, що складений на основі Типових навчальних планів, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України, із конкре- тизацією варіативної частини і визначенням профілю навчання. Зміст навчаль- ного плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формуван- ня "моделі" випускника кожного ступеня навчання. Починаючи з І ступеня, в ліцеї функціонує система факультативів та гуртків, яка дозволяє зробити освіт- ній простір  єдиним і таким, що тісно пов'язує різні вікові етапи в навчанні різ- них  дисциплін. Мета та завдання базового навчання  полягає у створенні освіт- нього простору для здійснення самовизначення учнів основної школи до вибо- ру профілю подальшого навчання. Зміст базової і повної середньої освіти ство- рює передумови для всебічного розвитку особистості і визначається на засадах науковості і систематичності знань, їх значущості для соціального становлення людини.
Основна школа забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти. Зміст освіти на цьому ступені є єдиним для всіх учнів. У старшій школі навчання є профільним. При формуванні змісту варіативної складової навчального було  максимально враховано освітні потреби учнів і батьків, що випливають з результатів анкетування, опитування, моніторингу навченості та природніх задатків здобувачів освіти.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планів відповідного рівня.

|  |  |
| --- | --- |
| Клас | Кількість годин на рік |
| 1 клас | 805 |
| 2 клас | 875 |
| 3 клас | 840 |
| 4 клас | 910 |
| Разом | 3360 |
| 5клас | 997,5 |
| 6 клас | 1067,5 |
| 7 клас | 1120 |
| 8 клас | 1137,5 |
| 9 клас | 1190 |
| Разом | 5512,5 |
| 10 клас | 1190 |
| 11 клас | 1155 |
| Разом | 2415 |

           Базові навчальні предмети, що становлять інваріантну складову змісту середньої освіти, є обов'язковими і вивчатимуться на рівні державного стан- дарту на всіх профілях. Профільні загальноосвітні предмети - це той цикл предметів, який реалізуватиме цілі, завдання і зміст кожного конкретного про- філю. Профільно вивчатимуться такі цикли предметів, відповідно до профілів: українська філологія – українська мова та українська література. Враховуючи кадрове,  навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення, запити учнів 10-11 класів як вибірково-обов’язкові предмети здобувачі освіти вивча- тимуть інформатику мистецтво та технології. З метою врахування індивідуаль- них освітніх потреб та інтересів школярів, діагностування прогалин в знаннях учнів, організації роботи зі здібними та обдарованими учнями, підготовкою уч- нів до ЗНО проводяться індивідуальні та групові заняття з різних дисциплін.

           Відповідно до робочого навчального плану педагогічні працівники нав- чального закладу самостійно добирають програми, підручники, навчальні по- сібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань та здобуття осві- ти на рівні державних стандартів.

**Розділ 5**. **Особливості організації освітнього процесу**

          Ліцей  працює  за  п’ятиденним  робочим  тижнем,  вихідні  дні  -  субота  і  неділя.

          Відповідно до  Закону  України  ,,Про  освіту”   тривалість  уроку  в  2-4  класах  встановлюється  40  хвилин,  в  1  класах  -  35  хвилин, в 5-11 – 45 хви- лин. Тривалість перерв, під час яких не відбувається харчування школярів – 10 хв., під час яких учні харчуються – 20 хв. Школа  працює  в  такому  режимі:

                  початок занять о 9.00.

        Відповідно    Закону  України  ,,Про    освіту”  кожен навчальний  рік  роз- починається  1  вересня  святом - День  знань.

          Структура навчального року (тривалість навчальних занять, поділ на се- местри  та режим роботи) встановлюються навчальним закладом у межах часу, передбаченого робочим навчальним планом, за погодженням з соціально- гума- нітарним відділом сільської ради. Тривалість канікул протягом навчального ро- ку не повинна становити менш як 30 календарних днів.

          Крім різних форм обов’язкових навчальних занять, у закладі проводяться індивідуальні, групові, факультативні та інші позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдаровань.

     Згідно статті 12 р. ІІ  Закону  України  ,,Про    освіту” навчальний рік закін- чується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної та старшої  школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначе- них законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

        Навчальна практика та  навчальні екскурсії для учнів 1-8, 10 класів, згідно рішення педагогічної ради проводяться протягом навчального року.

        Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до території обслуговування, яка закріплена сільською радою чи її виконавчим комітетом та у відповідності з Порядком зарахування, відрахування та  переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367.

**Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

         На рівні ліцею розроблена система показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє  судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програ- ма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності ліцею відповідає ідеальній "моделі" випускника. При цьому об’єктами, механізмами  та термінами  конт- ролю є :

* кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педаго- гічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років,  добровільна сертифі- ція – 1 раз на 3 роки,  участь у різних методичних заходах, конференціях, ве- бінарах, семінарах, конкурсах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне нав- чання – протягом року);
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність докумен- тів, визначених нормативно- правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання– 2 рази на рік);
* матеріально-технічне  забезпечення освітньої діяльності (відповідність лі- цензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати,  спортзал, бібліотека, їдальня, наявність інтернету – 2 рази на рік);
* якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педаго- гічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років,  різні види оці- нювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов’язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у пред- метних та  творчих  конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуаль- них випробовуваннях – протягом навчального року);
* моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);
* продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами -  1 раз на рік).

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти школи є:

* оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освіт-ньої діяльності в ліцеї;
* постійний моніторинг змісту освіти;
* спостереження за реалізацією освітнього процесу;
* моніторинг технологій навчання;
* моніторинг ресурсного потенціалу ліцею;
* моніторинг управління ресурсами та процесами;
* спостереження  за  станом  соціально-психологічного  середовища ліцею;
* контроль  стану  прозорості  освітньої  діяльності  та  оприлюднення інфор- мації щодо її результатів;
* розроблення  рекомендацій  щодо  покращення  якості  освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

**Розділ 7. Процеси розвитку, виховання і соціалізації в ліцеї**

         Виховання учнів  у навчальному закладі здійснюється під час проведення уроків, у процесі позаурочної та позашкільної роботи. Цілі виховного процесу в навчальному закладі визначаються на основі принципів, закладених у Консти- туції та законах України, інших нормативно-правових актах.

Весь навчально-виховний процес в ліцеї зорієнтований  на учня, розвиток його талантів, виховання на цінностях, цінностях загальнолюдських, цінностях по- ваги до іншої людини, цінностях любові до власної країни. Це пронизує весь зміст освіти і весь процес навчання. Виховання позитивних рис характеру та чеснот здійснюється через наскрізний досвід та зміст освіти.

Роль окремих виховних моментів під час навчання за наскрізними темами різна і залежить від  їх мети і змісту та від того, наскільки тісно той чи інший захід пов’язаний із конкретною наскрізною темою, життєвим досвідом учнів та їх ін- тересами. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: ор- ганізацію навчального та виховного середовища, а зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного розвитку уч- ня.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні пи- тань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з ре- альними даними про використання природних ресурсів, їх збере- ження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку береж- ливого ставлення до навколишнього середовища, екології, форму- ванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, кри- тично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середо- вища і людини.  Лідери учнівського самоврядування виступили з пропозицією чо- тири рази на рік проводити толоку поблизу та на території ліцею, по селу. Клуб «Старшокласник» запропонував учням школи І сту- пеня взяти участь в акції «Годівничка»(з метою виготовлення та розміщення годівничок на території масиву) та в проекті «Діти за гуманне ставлення до тварин».  |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і сус-пільства, що розуміє принципи і механізми функціонування сус- пільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колек- тивну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних спо- собів діяльності і думок.В рамках розвитку соціальної і громадянської компетентності діє учнівське самоврядування, яке намагається втілити принципи і механізми функціонування суспільства в межах ліцею.  У по- дальшому учнівський та учительський колективи намагатимуться діяти так, щоб активна участь у житті школи  викликала в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — був націлений на формування порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності.  |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стій- кого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище і буде ре- алізуватися упродовж двох наступних років через завдання з ре- альними даними про безпеку і охорону здоров’я під час занять гуртка «Дорослішай на здоров'я» серед учнів 6-7 класів, та під час занять гуртка «Формування здорового способу життя та профі- лактика ВІЛ/ СНІДу» серед учнів 9-11 класів; для учнів 1-4 класів психологічна служба школи планує провести навчальні квести «Здоровим будь» та «Здоровий дух у здоровому тілі». Текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішо- ходів і транспортних засобів розробили упродовж травня – червня творча група класних керівників під керівництвом учителя з основ здоров'я для інформування  про можливі негативні наслідки в разі не виконання правил дорожнього руху. Упродовж двох років традиційно звертатиметься увага  на проблеми, пов’язані із ризи- ками для життя і здоров’я.  Класними керівники спланували і роз- робили ряд заходів спрямованих на вирішення проблем пов'язаних з саморегуляцією поведінки  у діяльності та спілкуванні, викорис- тання вільного часу з урахуванням можливостей і потреб, форму- вання та реалізації валеологічної культури у внутрішкільному житті: « Моніторинг психологічного та емоційного стану учнів у навчально-виховному процесі», інформування класних керівників про результати моніторингу та залучення педагогічного й уч- нівського колективів до співпраці у вирішенні питань і проблем, що виникли. Заплановані інтерактивні акції, фут-квести, психо- логічні практикуми, тренінгові заняття зроблять приємним пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач та зможуть викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здат- ність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середо- вищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспек- тів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, за- позичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. В рамках  розвитку учнівської підприємливості та фінансової грамотності буде спря- мована у подальші 2 роки  робота учнівського самоврядування, яке вже виступило з ініціативою про проведення у 2020-2021 н. р. благодійних ярмарок 4 рази на рік з метою здійснення заоща- джень для благодійних цілей. Крім того з метою формування еко- номного ставлення до природних ресурсів заплановано збір макулатури та пластику, зароблені кошти будуть витрачені для закупівлі енергозберігаючих ламп, з метою розвитку технічної творчості формування естетичних смаків в ліцеї працюють два гуртки відповідного напрямку. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання та виховної діяльності, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише пока- зувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчаль- ного матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, вірту- альні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги,  квести, інтерактивні уроки  (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.  Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення уч- нів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизу- вати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких на засіданнях клубів звітують про виконану роботу перед комісією, до складу якої увійдуть учні, батьки, вчителі.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують ро- боту бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених зав- дань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уро- ку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

 **Розділ 8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

        Реалізація змісту освіти у школі та досягнення прогнозованого результату її роботи забезпечується програмно-методичним матеріалом, що відповідає Переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти І, ІІ, ІІІ ступенів, затвердженого наказами МОН від 07.06.2017 № 804, від 23.10.2017 № 1407, 24.11.2017 № 1539, 14.07.2016 № 826,  від 29.05.2015 № 584.

**Робочий навчальний план**

**початкової школи  (1-3 класи) з українською мовою навчання**

**(за Типовою освітньою програмою, розробленою**

**під керівництвом  О. Я. Савченко)**

**на 2020-2021 н. р.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин****на тиждень** |
| **1** | **2** | **3** |
| Мовно-літературна  | Навчання грамоти | 7 | 7 | 7 |
| Іншомовна | англійська мова | 2 | 3 | 3 |
| Математична | Математика | 4 | 4 | 4 |
|  Природнича, громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | Інтегрований курс «Я досліджую світ»  | 4 | 5 | 5 |
| Технологічна | Трудове навчання | - | - | - |
| Інформатична | Інформатика | - | - | - |
| Мистецька\* | Музичне мистецтво Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 |
| Фізкультурна\*\* | Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| **Усього** | 19+3 | 21+3 | 21+3 |
| **Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:** |   |  |  |
| Індивідуальні години | 1 | 1 | 2 |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | 20 | 22 | 23 |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | 23 | 25 | 26 |

**Робочий навчальний план
для 4 класу з українською мовою навчання**

(за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 року № 407)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
|  |  | **4** |  |
| Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Українська мова |  |  | 7 |  |
| Англійська  мова |  |  | 2 |  |
| Математика | Математика |  |  | 4 |  |
| Природознавство | Природознавство |  |  | 2 |  |
| Суспільствознавство | Я у світі |  |  | 1 |  |
| Мистецтво | музичне мистецтво образотворче мистецтво |  |  | 1 |  |
|  |  | 1 |  |
| Технології | Трудове навчання |  |  | 1 |  |
| Інформатика |  |  | 1 |  |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я |  |  | 1 |  |
| Фізична культура |  |  | 3 |  |
| **Усього** |  |  | 21+3 |  |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** |   |   |  23 |  |
| **Сумарна кількість навчальних годин**  |   |   |  24 |  |

**Робочий навчальний план**

**складено відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти для 5-9 класів з українською мовою навчання і вивченням мови національних меншин (російської), затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 року № 405 (додаток 12).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Англійська  мова | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Російська мова | 2 | 2 | 2 |  2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - |  |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - |  |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - |  |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** |   | 25,5+3 | 27,5+3 | 29+3 | 29,5+3 | 31+3 |
| **Варіативна складова** |  |  | 1 |  |  |
| **Факультативи** |  |  |  |  |  |
|  | Музичне мистецтво |  |  | 1 |  |  |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | 28 | 31 | 32 | 33 | 33 |
| **Всього годин** | 28,5 | 30,5 | 33 | 32,5 | 34 |

**Навчальний план
для 10-11 класів з українською мовою навчання**

**складений за Типовим навчальним планом закладів загальної середньої освіти , затвердженим наказом МОН України від 20.04.2018 року № 408 (Додатки 2, 3).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **10** | **11** |   |
| **Базові предмети** | **31** | **30** |   |
| Українська мова | 4 | 4 |   |
| Українська література | 4 | 4 |   |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |   |
| Англійська  мова | 2 | 2 |   |
| Історія України | 1,5 | 1,5 |   |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |   |
| Громадянська освіта | 2 |  |   |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | 3 |   |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |   |
| Географія | 1,5 | 1 |   |
| Фізика і астрономія | 3 | 4 |   |
| Хімія | 1,5 | 2 |   |
| Фізична культура | 3 | 3 |   |
| Захист Вітчизни | 1,5 | 1,5 |   |
| **Вибірково-обов'язкові предмети** | **3** | **3** |   |
| Інформатика | 1 | 1 |   |
| Технології | 1 | 1 |  |
| Мистецтво | 1 | 1 |  |
| **Варіативна складова** | 1 | 1 |  |
| **Факультатив** |  |  |  |
| 1. | Українська мова | 1 | 1 |  |
| **Гранично допустиме тижневе навантаження на учня** | 33 | 33 |   |
| **Всього годин** | **35** | **34** |   |

# РЕЖИМ РОБОТИ

Заняття в школі розпочинаються о 900 і закінчуються при 6 уроках о 1440 при 7 уроках о 1535.

Тривалість уроків у 1 кл. - 35 хв.

У 2 - 4 кл. - 40 хв.

Додатковий облік і компенсація навчального часу у 2 - 4 класах не проводиться, так як перерви, передбачені між уроками, є робочим часом педагогічного пра- цівника (п. 64 інструкція „Про порядок обчислення заробітної плати працівни- кам освіти").

У 5 - 11 кл. - 45 хв.

# Розклад дзвінків:

9 год. 00 хв. - 9 год. 45 хв.

9 год. 55 хв. - 10 год. 40 хв.

11 год. 00 хв. - 11 год. 45 хв.

12 год. 05 хв. - 12 год. 50 хв.

13 год. 00 хв. - 13 год. 45 хв

13 год. 55 хв. – 14 год. 40 хв.

14 год. 50 хв. – 15 год. 35 хв.

Класні години, вечори, збори, конференції та інші масові заходи проводяться згідно складених планів.

Режим дня працівників школи регулюється розкладом уроків, графіком проведення позакласних заходів, Статутом школи, правилами внутрішнього трудового розпорядку.

# РЕЖИМ ХАРЧУВАННЯ

Школа має власне приміщення їдальні, розраховане на 36 посадочних місць.

Харчування проводиться згідно графіка:

10:15 – 10:30 – 1-4 класи.

10:30 – 10:45 – 5-6 класи.

10:45 – 11:00 – 7-8, 11 класи.

11:00 – 11:15 – 9-10 класи.

Харчування дітей пільгових категорій, здійснює ліцей за рахунок бюджетних коштів.

Харчування учнів 1-4 класів та учнів пільгових категорій здійснюється за рахунок бюджетних коштів і коштів (30%) субвенції сільської ради,

5-11 класів за кошти батьків.

Ціна обіду складає в середньому 09 гривень.

**Обґрунтування введення предметів інваріантної та варіативної частин.**

Години інваріантної частини навчального плану складено на основі Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти І, ІІ та ІІІ ступенів, затверджених наказами МОН за №№ 405,406,407,408, відповідно до типових навчальних планів початкова школа додаток таблиця 2, основна школа Додаток 5-8кл. Таблиця1 та 9кл. Таблиця 10.

У процесі складання навчального плану враховано філологічний профіль навчання на який виділено 2 години навчального часу в 10-11 класах.

До варіативної частини навчального плану включено 1 годину - музичне мистецтво (7 клас).

Варіативність змісту освіти реалізується через запровадження в навчальних програмах резервного часу для введення додаткових занять, факультативів, що створює простір для задоволення освітніх потреб та пізнавальних інтересів учнів у галузях пов’язаних з обраним профілем (українська мова і література).

В ліцеї для розвитку учнівської творчості працюють гуртки «Творча майстер- ня» і «Юний квітникар».