СХВАЛЕНО:                                                                         ЗАТВЕРДЖУЮ:

Рішення педагогічної ради                                                   Директор

протокол від 28.08.2019 № 10                   ЗОШ І-ІІІ ст. с. Пісочне

                                                                                              \_\_\_\_\_\_\_\_В. Т. Музичук

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ЗОШ І-ІІІ ст. с. Пісочне**

**Ковельського району**

**Волинської області**

**на 2019-2020 навчальний рік**

**Зміст**

**І. Загальні положення**

1. Призначення школи та засоби його реалізації.

2. Опис моделі випускника школи.

3. Цілі та задачі освітнього процесу школи.

4. Навчальний план та його обгрунтування.

5. Особливості організації освітнього процесу.

6. Показники (вимірники) реалізації освітнього процесу.

7. Процеси розвитку, виховання і соціалізації в школі.

8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

**ІІ. Освітня програма початкової школи**

1. Вступ.
2. Загальний обсяг навчального навантаження.
3. Навчальний план.
4. Перелік навчальних програм.
5. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей, дисциплін. Логічна послідовність їх вивчення.
6. Очікувані результати навчання здобувачів освіти (реалізація наскрізних ліній ключових компетентностей).
7. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання над програмою.
8. Форми організації освітнього процесу
9. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
10. Очікувані результати навчання за освітніми галузями.

**ІІІ. Освітня програма школи ІІ ступеня**

1. Вступ.
2. Загальний обсяг навчального навантаження.
3. Навчальний план.
4. Перелік навчальних програм.
5. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей, дисциплін. Логічна послідовність їх вивчення.
6. Очікувані результати навчання здобувачів освіти (реалізація наскрізних ліній ключових компетентностей).
7. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання над програмою.
8. Форми організації освітнього процесу.
9. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
10. Очікувані результати навчання за освітніми галузями.

**ІV. Освітня програма школи ІІІ ступеня**

1. Вступ.
2. Загальний обсяг навчального навантаження.
3. Навчальний план.
4. Перелік навчальних програм.
5. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей, дисциплін. Логічна послідовність їх вивчення.
6. Очікувані результати навчання здобувачів освіти (реалізація наскрізних ліній ключових компетентностей).
7. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання над програмою.
8. Форми організації освітнього процесу.
9. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Сьогодні освіта вже не підготовка до життя, а спосіб життя. Завдання школи полягає у формуванні глобальної компетентності учня, необхідної кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Глобально компетентні люди мають застосовувати такі якості, характеристики і здібності, щоб не лише вивчати навколишній світ, а й жити в ньому. Педагогам, щоб допомогти учням стати глобально компетентними, потрібно не тільки розвивати ці якості у собі, а й шукати способи їх розвитку в учнів.  За експертними оцінками, найбільш успішними на ринку праці в найближчій перспективі будуть фахівці, які вміють навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями.

          Потужну державу і конкурентну економіку забезпечить згуртована  спільнота творчих людей, відповідальних громадян, активних і підприємливих. Саме таких повинна готувати середня школа України. Центральне місце в системі освіти належить середній школі. В школі ще можна вирівняти дисбаланс у розвитку дітей. Світогляд закладається саме в сім’ї та школі. У школі формується особистість, її громадянська позиція та моральні якості. Тут вирішується, чи людина захоче і чи зможе навчатися впродовж життя.

            Пріоритетного значення в розбудові нової школи набуває завдання формувати в учнів систему загальнолюдських цінностей – морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей) та соціально-політичних (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність). У центрі освіти має перебувати виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни. У центрі освіти має перебувати виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни У здійсненні виховного процесу мають ураховуватися такі організаційні орієнтири: ü виховання не зводиться до окремих виховних занять; ü до створення виховного середовища залучається весь колектив школи; ü учитель є взірцем людини вихованої, своїм прикладом він надихає і зацікавлює дитину; ü у плануванні діяльності враховуються індивідуальні нахили і здібності кожної дитини, створюються належні умови для їх реалізації; ü співробітництво з позашкільними закладами освіти; ü активне залучення до співпраці психологів і соціальних педагогів; ü налагодження постійного діалогу з батьківською спільнотою.

**Розділ 1. Призначення школи та засоби його реалізації**

         Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів села Пісочне Поворської сільської ра- ди Ковельського району Волинської області знаходиться у комунальній власності, є юридичною особою, має печатку, штамп, ідентифікаційний номер. Засновником навчального закладу є  Поворська сільська рада.

        Навчальний заклад  у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і  науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування,  Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи.

          Головною метою навчального закладу є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

        Головними завданнями навчального закладу є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;

-  виховання громадянина України;

- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;

 - виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина;

 - розвиток особистості учня, його здібностей і обдаровань, наукового світогляду;

 - реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров’я учнів;

- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;

- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням  школи.

          Навчальний заклад несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;

- дотримання державних стандартів освіти;

- дотримання договірних зобов’язань з іншими суб’єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов’язань за міжнародними угодами;

- дотримання фінансової дисципліни.

          У відповідності до чинного законодавства загальноосвітній навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова загальна освіта;

II ступінь - основна загальна освіта;

III ступінь - середня (повна) загальна освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних освітніх програмах.

        Основними  засобами досягнення мети, виконання  завдань та реалізації призначення школи є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм, а  також:

* надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної –  участь у всіх предметних та міжпредметних конкурсах різних рівнів; трудової –  участь у всіх акціях по благоустрою та очистці території школи та села, відновлення лісопосадок;   художньо-естетичної – участь у всіх культурних заходах села;
* поглиблене вивчення  інформатики (5, 8 класи), української мови (9 клас), музичної культури (6 клас);
* надання учням можливості вибору профілю українознавчого напрямку (українська філологія – 10-11 класи).

Освітні програми, реалізовані в школі, спрямовані на:

* формування в учнів сучасної наукової картини світу;
* виховання працьовитості, любові до природи;
* розвиток в учнів національної самосвідомості;
* формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
* інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
* рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

            У навчальному закладі створені та функціонують: предметні методичні об’єднання, творчі групи.

            Ефективному управлінню якості освітньої діяльності в школі сприяють система ІСУО та програма КУРС Школа.

             Наша школа -  школа рівних можливостей для всіх; школа в якій навчаються поряд обдаровані діти в тій чи іншій галузі та «звичайні»; школа, яка  намагається дати можливості для розвитку кожній дитині та розвинути її так, щоб вона була успішною в житті;  школа компетентнісного розвитку і самовдосконалення з ідеалом вільної, життєлюбної, талановитої особистості. Тобто щоб дитина, навчаючись в школі, змогла набути всі життєві компетенції в тому обсязі, в якому вони їй потрібні для її успішного становлення. Сучасний підхід до стратегії розвитку освіти наголошує, що якість освіти є найефективні- шим засобом для задоволення освітніх потреб суспільства, сім'ї, дитини. Якість оцінюється моральними та ринковими категоріями, це не тільки якість кінцевих результатів, але й всіх процесів, які впливають на кінцевий результат. Тому уп- равління школою  зосереджене на управлінні якістю освіти. А це означає спів- віднесення результатів роботи школи з метою, яку колектив школи поставив перед собою. Школа працює на засадах “педагогіки партнерства”. Основні приципи цього підходу:

* повага до особистості;

• доброзичливість і позитивне ставлення;

• довіра у відносинах;

• діалог – взаємодія – взаємоповага;

• розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв’язків);

 • принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов’язань, обов’язковість виконання домовленостей).

Школа допомагатиме батькам здобувати спеціальні знання про стадії розвитку дитини, ефективні способи виховання в дитині сильних сторін характеру і чеснот залежно від її індивідуальних особливостей.

**Розділ 2. Опис "моделі" випускника школи**

         Випускник нашої школи - особистість - цілісна, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;

патріот - з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини;

інноватор -  здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Освітній процес у школі  спрямований на формування у випускника школи ключових компетентностей  необхідних для успішної життєдіяльності:

* вільне володіння державною мовою;
* здатність спілкуватися рідною  та іноземними мовами;
* математична компетентність;
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
* інноваційність;
* екологічна компетентність;
* інформаційно-комунікаційна компетентність;
* навчання впродовж життя;
* громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
* культурна компетентність;
* підприємливість та фінансова грамотність;
* готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці.

          Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов’язані. Кожну з них діти набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:  читати і розуміти прочитане, висловлювати думку усно і письмово, критично мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення,  конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект, здатність співпрацювати в команді.

**Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи**

Враховуючи призначення і місце школи в освітньому просторі міста школа працює над досягненням таких цілей та задач:

* забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
* гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
* створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
* формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
* забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

**Розділ 4**. **Навчальний план та його обґрунтування**

          Основним документом, що регулює навчально-виховний процес у школі, є робочий навчальний план, що складений на основі Типових навчальних планів, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України, із конкретизацією варіативної частини і визначенням профілю навчання. Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування "моделі" випускника кожного ступеня навчання. Починаючи з І ступеня, в школі функціонує система факультативів та гуртків, яка дозволяє зробити освітній простір  єдиним і таким, що тісно пов'язує різні вікові етапи в навчанні різних  дисциплін. Мета та завдання базового навчання  полягає у створенні освітнього простору для здійснення самовизначення учнів основної школи до вибору профілю подальшого навчання. Зміст базової і повної середньої освіти створює передумови для всебічного розвитку особистості і визначається на засадах науковості і систематичності знань, їх значущості для соціального становлення людини.  
Основна школа забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти. Зміст освіти на цьому ступені є єдиним для всіх учнів. У старшій школі навчання є профільним. При формуванні змісту варіативної складової навчального було  максимально враховано освітні потреби учнів і батьків, що випливають з результатів анкетування, опитування, моніторингу навченості та природніх задатків здобувачів освіти.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планів відповідного рівня.

|  |  |
| --- | --- |
| Клас | Кількість годин на рік |
| 1 клас | 805 |
| 2 клас | 875 |
| 3 клас | 840 |
| 4 клас | 840 |
| Разом | 3360 |
| 5клас | 997,5 |
| 6 клас | 1067,5 |
| 7 клас | 1120 |
| 8 клас | 1137,5 |
| 9 клас | 1190 |
| Разом | 5512,5 |
| 10 клас | 1190 |
| 11 клас | 1155 |
| Разом | 2345 |

           Базові навчальні предмети, що становлять інваріантну складову змісту середньої освіти, є обов'язковими і вивчатимуться на рівні державного стандарту на всіх профілях. Профільні загальноосвітні предмети - це той цикл предметів, який реалізуватиме цілі, завдання і зміст кожного конкретного профілю. Профільно вивчатимуться такі цикли предметів, відповідно до профілів: українська філологія – українська мова та українська література. Враховуючи кадрове,  навчально-методичне та матеріально-технічне забезпе- чення, запити учнів 10-11 класів як вибірково-обов’язкові предмети здобувачі освіти вивчатимуть інформатику мистецтво та технології. З метою врахування індивідуальних освітніх потреб та інтересів школярів, діагностування прогалин в знаннях учнів, організації роботи зі здібними та об- дарованими учнями, під- готовкою учнів до ЗНО проводяться індивідуальні та групові заняття з різних дисциплін.

           Відповідно до робочого навчального плану педагогічні працівники навчального закладу самостійно добирають програми, підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань та здобуття освіти на рівні державних стандартів.

**Розділ 5**. **Особливості організації освітнього процесу**

          Школа  працює  за  п’ятиденним  робочим  тижнем,  вихідні  дні  -  субота  і  неділя.

          Відповідно до  Закону  України  ,,Про  освіту”   тривалість  уроку  в  2-4  класах  встановлюється  40  хвилин,  в  1  класах  -  35  хвилин, в 5-11 – 45 хвилин. Тривалість перерв, під час яких не відбувається харчування школярів – 10 хв., під час яких учні харчуються – 20 хв. Школа  працює  в  такому  режимі:

                  початок занять о 9.00.

        Відповідно    Закону  України  ,,Про    освіту”  кожен навчальний  рік  розпочинається  1  вересня  святом - День  знань.

          Структура навчального року (тривалість навчальних занять, поділ на семестри  та режим роботи) встановлюються навчальним закладом у межах часу, передбаченого робочим навчальним планом, за погодженням з соціально-. гуманітарним відділом сільської ради. Тривалість канікул протягом навчаль- ного року не повинна становити менш як 30 календарних днів.

          Крім різних форм обов’язкових навчальних занять, у закладі проводяться індивідуальні, групові, факультативні та інші позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдаровань.

     Згідно статті 12 р. ІІ  Закону  України  ,,Про    освіту” навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної та старшої  школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

        Навчальна практика та  навчальні екскурсії для учнів 1-8, 10 класів, згідно рішення педагогічної ради проводяться протягом навчального року.

        Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до території обслуговування, яка закріплена сільською радою чи її виконавчим комітетом та у відповідності з Порядком зарахування, відрахування та  переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367.

**Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

         На рівні школи розроблена система показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє  судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності школи відповідає ідеальній "моделі" випускника. При цьому об’єктами, механізмами  та термі- нами  контролю є :

* кадрове забезпечення освітньої діяльності (підвищення кваліфікації педаго- гічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років,  добровільна сертифі- ція – 1 раз на 3 роки,  участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (наявність документів, визначених нормативно- правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання– 2 рази на рік);
* матеріально-технічне  забезпечення освітньої діяльності (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати,  спортзал, бібліотека, їдальня, наявність інтернету – 2 рази на рік);
* якість проведення навчальних занять (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років,  різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов’язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у пред- метних та  творчих  конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелекту- альних випробовуваннях – протягом навчального року);
* моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);
* продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами -  1 раз на рік).

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти школи є:

* оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;
* постійний моніторинг змісту освіти;
* спостереження за реалізацією освітнього процесу;
* моніторинг технологій навчання;
* моніторинг ресурсного потенціалу школи;
* моніторинг управління ресурсами та процесами;
* спостереження  за  станом  соціально-психологічного  середовища школи;
* контроль  стану  прозорості  освітньої  діяльності  та  оприлюднення інформації щодо її результатів;
* розроблення  рекомендацій  щодо  покращення  якості  освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

**Розділ 7. Процеси розвитку, виховання і соціалізації в школі**

         Виховання учнів  у навчальному закладі здійснюється під час проведення уроків, у процесі позаурочної та позашкільної роботи. Цілі виховного процесу в навчальному закладі визначаються на основі принципів, закладених у Консти- туції та законах України, інших нормативно-правових актах.

Весь навчально-виховний процес у школі зорієнтований  на учня, розвиток його талантів, виховання на цінностях, цінностях загальнолюдських, цінностях поваги до іншої людини, цінностях любові до власної країни. Це пронизує весь зміст освіти і весь процес навчання. Виховання позитивних рис характеру та чеснот здійснюється через наскрізний досвід та зміст освіти.

Роль окремих виховних моментів під час навчання за наскрізними темами різна і залежить від  їх мети і змісту та від того, наскільки тісно той чи інший захід пов’язаний із конкретною наскрізною темою, життєвим досвідом учнів та їх інтересами. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального та виховного середовища, а зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного розвитку учня.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини.  На базі школи  працює гурток «Мальви», який сприяє розвитку саме цієї компетентності. Лідери учнівського самоврядування виступили з пропозицією чотири рази на рік проводити толоку поблизу та на території школи, по селу. Клуб «Старшокласник» запропонував учням школи І ступеня взяти участь в акції «Годівничка»(з метою виготовлення та розміщення годівничок на території масиву) та в проекті «Діти за гуманне ставлення до тварин». |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  В рамках розвитку соціальної і громадянської компетентності діє учнівське самоврядування, яке намагається втілити принципи і механізми функціонування суспільства в межах школи.  У по- дальшому учнівський та учительський колективи намагатимуться діяти так, щоб активна участь у житті школи  викликала в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — був націлений на формування порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище і буде реалізуватися упродовж двох наступних років через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я під час занять гуртка «Дорослішай на здоров'я» серед учнів 6-7 класів, та під час занять гуртка «Формування здорового способу життя та профілактика ВІЛ/ СНІДу» серед учнів 9-11 класів; для учнів 1-4 класів психологічна служба школи планує провести навчальні квести «Здоровим будь» та «Здоровий дух у здоровому тілі». Текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів розробили упродовж травня – червня творча група класних керівників під керівництвом учителя з основ здоров'я для інформування  про можливі негативні наслідки в разі не виконання правил дорожнього руху. Упродовж двох років традиційно звертатиметься увага  на про- блеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я.  Психологічна служба школи разом із класними керівниками спланувала і роз- робила ряд заходів спрямованих на вирішення проблем пов'язаних з саморегуляцією поведінки  у діяльності та спілкуванні, викорис- тання вільного часу з урахуванням можливостей і потреб, форму- вання та реалізації валеологічної культури у внутрішкільному житті: « Моніторинг психологічного та емоційного стану учнів у навчально-виховному процесі», інформування класних керівників про результати моніторингу та залучення педагогічного й учнівського колективів до співпраці у вирішенні питань і проб-лем, що виникли. Заплановані інтерактивні акції, фут-квести, психологічні практикуми, тренінгові заняття зроблять приємним пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач та зможуть викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. В рамках  розвитку учнівської підприємливості та фінансової грамотності буде спря- мована у подальші 2 роки  робота учнівського самоврядування, яке вже виступило з ініціативою про проведення у 2019/2020 н. р. благодійних ярмарок 4 рази на рік з метою здійснення заощаджень для благодійних цілей. Крім того з метою формування економного ставлення до природних ресурсів заплановано збір макулатури та пластику, зароблені кошти будуть витрачені для закупівлі енергозберігаючих ламп. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання та виховної діяльності, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише пока- зувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчаль- ного матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, вірту- альні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги,  квести, інтерактивні уроки  (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.  Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та системати- зувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких на засіданнях клубів звітують про виконану роботу перед комісією, до складу якої увійдуть учні, батьки, вчителі.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

**Розділ 8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

        Реалізація змісту освіти у школі та досягнення прогнозованого результату її роботи забезпечується програмно-методичним матеріалом, що відповідає Переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти І, ІІ, ІІІ ступенів, затвердженого наказами МОН від 07.06.2017 № 804, від 23.10.2017 № 1407, 24.11.2017 № 1539, 14.07.2016 № 826,  від 29.05.2015 № 584.

**Робочий навчальний план**

**початкової школи  (1-2 класи) з українською мовою навчання**

**(за Типовою освітньою програмою, розробленою**

**під керівництвом  О. Я. Савченко)**

**на 2019-2020 н. р.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин**  **на тиждень** | |
| **1** | **2** |
| Мовно-літературна | Навчання грамоти | 7 | 7 |
| Іншомовна | англійська мова | 2 | 3 |
| Математична | Математика | 4 | 4 |
| Природнича, громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбе-режувальна галузі) | Інтегрований курс «Я досліджую світ» | 3 | 4 |
| Технологічна | Трудове навчання | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | - | - |
| Мистецька\* | Музичне мистецтво    Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| 1 | 1 |
| Фізкультурна\*\* | Фізична культура | 3 | 3 |
| **Усього** | | 19+3 | 21+3 |
| **Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:** | |  |  |
| Навчання грамоти | | 1 | 1 |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | | 20 | 22 |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | | 23 | 25 |

**Робочий навчальний план  
для 3-4 класів з українською мовою навчання**

(за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 року № 407)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | |
|  | **3** | **4** | **Разом** |
| Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Українська мова |  | 7 | 7 | **14** |
| Англійська  мова |  | 2 | 2 | **4** |
| Математика | Математика |  | 4 | 4 | **8** |
| Природознавство | Природознавство |  | 2 | 2 | **4** |
| Суспільствознавство | Я у світі |  | 1 | 1 | **2** |
| Мистецтво | музичне мистецтво образотворче мистецтво |  | 1 | 1 | **2** |
|  | 1 | 1 | **2** |
| Технології | Трудове навчання |  | 1 | 1 | **2** |
| Інформатика |  | 1 | 1 | **2** |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я |  | 1 | 1 | **2** |
| Фізична культура |  | 3 | 3 | **7** |
| **Усього** | |  | 21+3 | 21+3 | 48 |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | |  | 23 | 23 |  |
| **Сумарна кількість навчальних годин** | |  | 24 | 24 | 48 |

**Робочий навчальний план**

**складено відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти для 5-9 класів з українською мовою навчання і вивченням мови національних меншин (російської), затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 року № 405 (додаток 12).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Англійська  мова | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Російська мова | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 1 |
| Мистецтво\* | | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - |  |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - |  |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 |
| Математика | | Математика | 4 | 4 | - | - |  |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | | Природознавство | 2 | - | - | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** | |  | 25,5+3 | 27,5+3 | 29+3 | 29,5+3 | 31+3 |
| **Варіативна складова** | | |  | 1 | 1 |  | 1 |
| **Факультативи** | | |  |  |  |  |  |
|  | Інформатика | |  |  | 1 |  |  |
|  | Музичне мистецтво | |  | 1 |  |  |  |
|  | Українська мова | |  |  |  |  | 1 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | | 28 | 31 | 32 | 33 | 33 |
| **Всього годин** | | | 28,5 | 31,5 | 33 | 32,5 | 35 |

**Навчальний план   
для 10-11 класів з українською мовою навчання**

**складений за Типовим навчальним планом закладів загальної середньої освіти , затвердженим наказом МОН України від 20.04.2018 року № 408 (Додатки 2, 3).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** | |
| **10** | **11** |  |
| **Базові предмети** | **31** | **30** |  |
| Українська мова | 4 | 4 |  |
| Українська література | 4 | 4 |  |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |  |
| Англійська  мова | 2 | 2 |  |
| Історія України | 1,5 | 1,5 |  |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |  |
| Громадянська освіта | 2 |  |  |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | 3 |  |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |  |
| Географія | 1,5 | 1 |  |
| Фізика і астрономія | 3 | 4 |  |
| Хімія | 1,5 | 2 |  |
| Фізична культура | 3 | 3 |  |
| Захист Вітчизни | 1,5 | 1,5 |  |
| **Вибірково-обов'язкові предмети** | **3** | **3** |  |
| Інформатика | 1 | 1 |  |
| Технології | 1 | 1 |  |
| Мистецтво | 1 | 1 |  |
| **Гранично допустиме тижневе навантаження на учня** | **33** | 33 |  |
| **Всього годин** | **34** | **33** |  |

# РЕЖИМ РОБОТИ

Заняття в школі розпочинаються о 900 і закінчуються при 6 уроках о 1440 при 7 уроках о 1535.

Тривалість уроків у 1 кл. - 35 хв.

У 2 - 4 кл. - 40 хв.

Додатковий облік і компенсація навчального часу у 2 - 4 класах не проводиться, так як перерви, передбачені між уроками, є робочим часом педагогічного пра- цівника (п. 64 інструкція „Про порядок обчислення заробітної плати працівни- кам освіти").

У 5 - 11 кл. - 45 хв.

# Розклад дзвінків:

9 год. 00 хв. - 9 год. 45 хв.

9 год. 55 хв. - 10 год. 40 хв.

11 год. 00 хв. - 11 год. 45 хв.

12 год. 05 хв. - 12 год. 50 хв.

13 год. 00 хв. - 13 год. 45 хв

13 год. 55 хв. – 14 год. 40 хв.

14 год. 50 хв. – 15 год. 35 хв.

Класні години, вечори, збори, конференції та інші масові заходи проводяться згідно складених планів.

Режим дня працівників школи регулюється розкладом уроків, графіком проведення позакласних заходів, Статутом школи, правилами внутрішнього трудового розпорядку.

# РЕЖИМ ХАРЧУВАННЯ

Школа має власне приміщення їдальні, розраховане на 36 посадочних місць.

Харчування проводиться після 2 уроку:

Харчування дітей пільгових категорій, здійснює школа за рахунок бюджетних коштів.

Харчування учнів 1-4 класів та учнів пільгових категорій здійснюється за рахунок бюджетних коштів і коштів (50%) субвенції сільської ради,

5-11 класів за кошти батьків.

Ціна обіду складає в середньому 08 гривень.

Обґрунтування введення предметів інваріантної та варіативної частин.

Години інваріантної частини навчального плану складено на основі Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти І, ІІ та ІІІ ступенів, затверджених наказами МОН за №№ 405,406,407,408, відповідно до типових навчальних планів початкова школа додаток таблиця 2, основна школа Додаток 5-8кл. Таблиця1 та 9кл. Таблиця 10.

У процесі складання навчального плану враховано філологічний профіль навчання на який виділено 1 година навчального часу у 9 класі.

До варіативної частини навчального плану включено години інформатики (7 клас), музичне мистецтво (6 клас), українська мова (9 клас).

Варіативність змісту освіти реалізується через запровадження в навчальних програмах резервного часу для введення додаткових занять, факультативів, що створює простір для задоволення освітніх потреб та пізнавальних інтересів учнів у галузях пов’язаних з обраним профілем (українська мова і література).