СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ

на засіданні педагогічної ради Директор \_\_\_\_\_\_\_\_Тетяна ТЕРЕЩУК

ЗОШ І-ІІІ ст.с.Овлочин від 02 листопада 2020 року

від 02 листопада 2020 року

протокол №2

 Додаток 3

до Освітньої програми закладу

 загальноосвітньої школи І-ІІІ ступеня

 с.Овлочин (ІІІ ступеня)

**Організація освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання**

Технології дистанційного навчання використовуються для проведення оцінювання, консультацій, вивченні окремих тем з навчальних предметів. Технології дистанційного навчання дозволяють продовжувати освітній процес під час карантину та інших надзвичайних обставин без переведення учнів на дистанційну форму навчання.

 *Засоби організації дистанційного навчання*: мобільні пристрої, ноутбуки, планшети, комп’ютери.

 *Форми організації освітнього процесу:*

Для організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання заклад освіти буде використовувати такі сервіси: чати, електронну пошту, відеоконференцію, анкетування, веб-ресурси. А саме:

Viber (чати) – ресурс для спілкування. Кожен учитель створює групу (не буде міжпредметної плутанини), або групу на клас. Створюється загальна організаційна група для педагогічних працівників. В цих групах повідомляється важлива інформація щодо тривалості карантину, нових ресурсів для дистанційного навчання (може бути Telegram).

Google Glassroom (веб-ресурс) – даний сервіс дає змогу проводити онлайн-консультації, додавати до завдань чи уроків відео, зображення. Кожен може переглядати завдання, залишати коментарі та ставити запитання. Skype – конференція (відеоконференція).

YouTube – перегляд відео-уроків, лабораторних робіт, презентацій.

ЕОР (веб-ресурс): платформа для дистанційного навчання «Мій клас».

Learning Apps.org – онлайн сервіс, який дозволяє створювати інтерактивні вправи.

Змішане навчання: для цього визначається режим роботи, за якого учні почергово відвідують заклад для очних занять, решту часу навчаючись дистанційно.

Інші засоби комунікації: за потреби заклад забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів (телефонний, поштовий зв’язок тощо).

Зворотній зв’язок: забезпечує вчасне реагування на запити учнів та їх батьків; вчасне оцінювання мотивує та заохочує учнів до подальшої діяльності.

*Інструментарій оцінювання навчальних досягнень:*

Viber –для відправки виконаних завдань та забезпечення зворотнього зв’язку.

Google форми дають можливість створити онлайн-тест, а саме: тести з автоматичною перевіркою знань (тестові системи забезпечують створення різних типів: множинний вибір, текстова або числова відповідь, упорядкування, встановлення відповідностей тощо).

Тести з навчальною метою (послаблені вимоги до параметрів).

Контрольне тестування (жорсткіші обмеження параметрів, дотримання академічної доброчесності).

Зворотній зв’язок за результатами тестування індивідуальний або з врахуванням динаміки відповідей учнів.

Google Glassroom – сервіс забезпечує можливість перевіряти рівень засвоєння знань і відслідковувати прогрес успішності кожного учня.

Практичні та лабораторні роботи.

Творчі завдання та проєкти.

ЕОР: платформа для дистанційного навчання «Мій клас» з автоматизованою перевіркою знань дозволяє здійснити поточне оцінювання, формувальне та контрольне. При формувальному оцінюванні допомагає учневі з’ясувати власні прогалини та зосередитися на корекції (закріплення та додаткова практика). Сприяє розвитку самооцінювання здобутих компетентностей учнем, забезпечує дотримання академічної доброчесності.

Learning Apps.org (веб-ресурс)– платформа для практичних вправ з автоматичною перевіркою.

Цифрова технологія - Відеоролики (оцінювання через відеовідповіді).

Платформа «на урок» - тести (учні виконують, роблять скріншот та відправляють вчителеві), не забезпечує дотримання академічної доброчесності

Формувальне оцінювання: програмний засіб «Мій клас» спрямований на формувальне оцінювання та відпрацювання практичних навичок. Учні виконують завдання, бачать правильно чи неправильно та повертаються до опрацювання матеріалу і знову виконують завдання. Вчитель отримує інформацію про спроби учня та затрачений час на виконання.

Якщо цифрові та онлайн технології неможливі: використовується завдання з підручника і робочих зошитів. Вчителям варто давати більше творчих завдань, пов’язаних з малюванням, ручною працею із доступних матеріалів та творчим опрацюванням текстів книжок, не обмежуючись підручником.

*Контроль за організацією освітнього процесу:*

Керівники школи є учасниками груп та мають можливість спостерігати за організацією процесу та зворотнім зв’язком.

Платформа «Мій клас» дає можливість директору, що є адміністратором, відстежувати діяльність та результативність учнів, має можливість видрукувати систематизовані результати діяльності учнів для подання звітності.

Заслуховується звіт кожного вчителя на нараді при директору, за підсумками приймається управлінське рішення.