**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор загальноосвітньої

школи І-ІІІ ступеня с.Овлочин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тетяна ТЕРЕЩУК

31 серпня 2020 року

**Освітня програма закладу**

**загальноосвітньої школи І-ІІІ ступеня с.Овлочин**

**(для ІІІ ступеня)**

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

загальноосвітньої школи І-ІІІ ступеня

с.Овлочин (протокол №1 від 31.08.2020року)

**Освітня програма**

**загальноосвітньої школи І-ІІІ ступеня с.Овлочин**

**ІІІ ступінь (10 клас)**

Освітня програма ЗОШ І-ІІІ ступеня с.Овлочин створена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, розробленої на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».

Освітня програма ЗОШ І-ІІІ ступеня с.Овлочин(далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

* загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів для 10-го класу (таблиця 1);
* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, затверджених наказами МОН України від 23.10.2017 року №1407 та від 24.11.2017 року №1539, перелік яких наведено в таблиці 4;пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*.**

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 10 класу складає 1330годин/навчальний рік:

* для 10-го класу – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані ЗОШІ-ІІІ ступеня с.Овлочин (далі – навчальний план).

Навчальний план ЗОШІ-ІІІ ступеня с.Овлочин для 10 класу складено за першим варіантом організації освітнього процесу,

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія»), «Фізична культура», «Захист України».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учнями обрано два предмети (три години, передбачені на вибірково-обов’язкові предмети діляться між двома обраними предметами), а саме 1 години – «Інформатика» та 2 години «Технології».

Для підсилення інваріативної складової із додаткових годин додано у 10 класі на вивчення української мови – 2 год.

З метою уникнення одногодинного тижневого вивчення певного предмета або курсу ЗОШ І-ІІІ ступеня с.Овлочин може планувати його вивчення концентровано (впродовж семестру).

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися чергуванням з іншими предметами або самостійно через тиждень:

10 клас: Історія України- Географія;

Хімія- Захист України.

Вибірково-обов’язкові предмети

І семестр ІІ семестр

Технології -2 1

Інформатика -1 2

Враховуючи кадрове та матеріально технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення педагогічної ради (протокол №1 від 31.08.2020р.) обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»: легка атлетика, футбол, волейбол, баскетбол.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною  (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Перелік освітніх галузей.***

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

***Логічна послідовність вивчення предметіврозкривається у відповідних навчальнихпрограмах*.**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

На реалізацію мети діяльності загальноосвітньої школи І-ІІІ ступеня с. Овлочин при складанні навчального плану використано таблиці до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, які у повному обсязі включають інваріантну частину, сформовану на державному рівні, та варіативну частину, у якій передбачені предмети та курси за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття відповідно до профільності та індивідуальних освітніх потреб учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Клас** | **№ наказу** | **№ таблиці до наказу, назва** |
| 10 | від 20.04.2018 №408  Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня | Таблиця  Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти |

Інваріантна складова навчального плану в 10 класі забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту.

*Таблиця 2*

*до Типової освітньої програми*

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

## для 10 класу загальноосвітньої школи І-ІІІ ступеня с.Овлочин

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмети | Кількість годин на тиждень у класах | |
| 10 | Разом |
| Базові предмети1 | 27 |  |
| Українська мова | 2+2 | 4 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 |
| Англійська мова | 2 | 2 |
| Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта | 2 | 2 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | 3 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1,5 |
| Фізика і астрономія | 3 | 3 |
| Хімія | 1,5 | 1,5 |
| Фізична культура4 | 3 | 3 |
| Захист України | 1,5 | 1,5 |
| Вибірково-обов’язкові предметиІнформатика | 1 | 1 |
| Технології | 2 | 2 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | 33 | 33 |
| Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи) | 32 | 32 |

## 4 Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

Директор **Тетяна ТЕРЕЩУК**

**Програмне забезпечення**

**Освітньої програми**

**загальноосвітньої школи І-ІІІ ступеня с. Овлочин**

**Турійського району Волинської області**

**на 2020-2021 навчальний рік**

**Навчальні програми для учнів закладів освіти І ступеня**

**(для 1-4 класів)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **№** | **Назва програми (автор)** | **Клас** | **Видавництво** | **Рік**  **вида**  **ння** | **Г риф** |
| Українська мова  (реалізується в рамках освітньої програми «Навчання грамоти**)** | 1 | Типова освітня програма для ЗЗСО, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. | 1-2 | Сайт МОН | 2018 | Наказ МОН від 21.03.2018 № 268 |
| Англійська мова | **2** | Типова освітня програма для ЗЗСО, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. | 1-2 | Сайт МОН | 2018 | Наказ МОН від 21.03.2018 № 268 |
| Математика | **3** | Типова освітня програма для ЗЗСО, розроблений під керівництвом Шияна Р.Б. | 1-2 | Сайт МОН | 2018 | Наказ МОН від 21.03.2018 № 268 |
| Я досліджую світ | **4** | Типова освітня програма для ЗЗСО, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. | 1-2 | Сайт МОН | 2018 | Наказ МОН від 21.03.2018 № 268 |
| Технології | **5** | Типова освітня програма для ЗЗСО, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. | 1-2 | Сайт МОН | 2018 | Наказ МОН від 21.03.2018 № 268 |
| Мистецтво | **6** | Типова освітня програма для ЗЗСО, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. | 1-2 | Сайт МОН | 2018 | Наказ МОН від 21.03.2018 № 268 |
| Фізична культура | **7** | Типова освітня програма для ЗЗСО, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. | 1-2 | Сайт МОН | 2018 | Наказ МОН від 21.03.2018 № 268 |
|  |  | **3 клас** |  |  |  |  |
| Українська мова  (реалізується в рамках освітньої програми «Навчання грамоти**)** | 1 | Типова освітня програма для ЗЗСО, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. | 3 | Сайт МОН | 2018 | Наказ МОН від 08.10.2019 № 1273 |
| Іноземнамова | 2 | Типова освітня програма для ЗЗСО, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. | 3 | Сайт МОН | 2018 | Наказ МОН від 08.10.2019 № 1273 |
| Математика | 3 | Типова освітня програма для ЗЗСО, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. | 3 | Сайт МОН | 2018 | Наказ МОН від 08.10.2019 № 1273 |
| Я досліджую світ | 4 | Типова освітня програма для ЗЗСО, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. | 3 | Сайт МОН | 2018 | Наказ МОН від 08.10.2019 № 1273 |
| Технології | 5 | Типова освітня програма для ЗЗСО, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. | 3 | Сайт МОН | 2018 | Наказ МОН від 08.10.2019 № 1273 |
| Мистецтво | 6 | Типова освітня програма для ЗЗСО, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. | 3 | Сайт МОН | 2018 | Наказ МОН від 08.10.2019 № 1273 |
| Фізична культура | 7 | Типова освітня програма для ЗЗСО, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. | 3 | Сайт МОН | 2018 | Наказ МОН від 08.10.2019 № 1273 |
|  |  | **4 клас** |  |  |  |  |
| Українськамова | 1. | Українська мова.  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 4 | Сайт МОН | 2016 | Наказ МОН від 29.05.2015 № 584 |
| Літературне  читання | 2. | Літературне  читання Навчальна програма для загальноосвітніхнавчальнихзакладів | 4 | Сайт МОН | 2016 | Наказ МОН від 29.05.2015 № 584 |
| Іноземнамова | 3. | Іноземнімови  Навчальніпрограмизіноземнихмовдлязагальноосвітніхнавчальнихзакладівтаспеціалізованихшкіл | 4 | Сайт МОН | 2016 | Наказ МОН від 29.05.2015 № 584 |
| Математика | 4. | Математика  Навчальна програма для загальноосвітніхнавчальнихзакладів | 4 | Сайт МОН | 2016 | Наказ МОН від 29.05.2015 № 584 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Інформатика | 5. | [Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/5-informatika-2-4-klas.docx) | 4 | Сайт МОН | 2016 | Наказ МОН від 29.05.2015 № 584 |
| Природознавство | 6. | Природознавство  Навчальна програма для загальноосвітніхнавчальнихзакладів | 4 | Сайт МОН | 2016 | Наказ МОН від 29.05.2015 № 584 |
| Суспільствознавство  (Я у світі) | 7. | Я у світі  Навчальна програма для загальноосвітніхнавчальнихзакладів  3-4 класи | 4 | Сайт МОН | 2016 | Наказ МОН від 29.05.2015 № 584 |
| Музичне  мистецтво | 8. | Музичне мистецтво  Навчальна програма для загальноосвітніхнавчальнихзакладів | 4 | Сайт МОН | 2016 | Наказ МОН від 29.05.2015 № 584 |
| Образотворчемистецтво | 9. | Образотворче мистецтво  Навчальна програма для загальноосвітніхнавчальнихзакладів | 4 | Сайт МОН | 2016 | Наказ МОН від 29.05.2015 № 584 |
| Трудове  навчання | 10. | Трудове  навчання Навчальна програма для загальноосвітніхнавчальнихзакладів | 4 | Сайт МОН | 2016 | Наказ МОН від 29.05.2015 № 584 |
| Основи здоров’я | 11. | Основи здоров’я Навчальна програма для загальноосвітніхнавчальнихзакладів | 4 | Сайт МОН | 2016 | Наказ МОН від 29.05.2015 № 584 |
| Фізичнакультура | 12. | ФізичнакультураНавчальнапрограмадлязагальноосвітніхнавчальнихзакладів | 4 | Сайт МОН | 2016 | Наказ МОН від 29.05.2015 № 584 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні програми для учнів закладу загальної середньої освіти ІІ ступеня** | | | | | | |
| Українська  мова | 1. | УКРАЇНСЬКА МОВА  5*–*9 класи  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 5-9 | Сайт МОН  <http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/11.-ukrayinska-mova-onovlena-programa-dlya-5-9-kl.docx> | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407  23.10.2017 №1407 |
| Українська  література | 2. | УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА  5–9 класи  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 5-9 | Сайт МОН  <http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/1-ukrayinska-literatura-5-9.doc> | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407 |
| Зарубіжна література | 4. | ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА  5*–*9 класи  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 5-9 | Сайт МОН  <http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/6-zarubizhna-literatura-5-9.docx> | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407 |
| Історія | 5. | Історія України.  Всесвітня історія  5–9 класи  НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА  для загальноосвітніх навчальних закладів | 5-9 | Сайт МОН  <http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/14.history-5-9.doc> | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407 |
| Природознавство | 7. | Природознавство  5 клас  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 5 | Сайт МОН  <http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/12.prirodoznavstvo.docx> | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017  №1407 |
| Правознавство | 8. | Навчальна програма  з основ правознавства  для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів | 9 | Сайт МОН | 2016 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 |
| Математика | 9. | МАТЕМАТИКА  5–9 класи  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 5-9 | Сайт МОН  <http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/5-programa-z-matematiki.docx> | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407 |
| Інформатика | 10. | ІНФОРМАТИКА  5–9 класи  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 5-9 | Сайт МОН  <http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/8-informatika.docx> | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407 |
| Географія | 11. | ГЕОГРАФІЯ  6– 9 класи  Навчальнапрограма для загальноосвітніхнавчальнихзакладів | 6-9 | Сайт МОН  <http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/14/3.geografiya-6-9-(2)-08.06..pdf> | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407 |
| Біологія | 12. | БІОЛОГІЯ  6–9 класи  Навчальна програма  для загальноосвітніх навчальних закладів | 6-9 | Сайт МОН  <http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/15.biologiya-6-9.docx> | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407 |
| Хімія | 13. | ХІМІЯ  7–9 класи  Навчальна програма  для загальноосвітніх навчальних закладів | 7-8 | Сайт МОН  <http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/10-ximiya-7-9.doc> | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407 |
| Фізика | 14. | ФIЗИКА  7–9 класи  Навчальна програма  для загальноосвітніх навчальних закладів | 7-9 | Сайт МОН  <http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/7-fizika.doc> | 2017 | Наказ МОН України від 07.06.2017 №804 та від  23.10.2017 №1407 |
| Трудове  навчання | 15. | ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ  5–9 класи  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 5-9 | Сайт МОН  <http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/2-trudove-navchannya-5-9.doc> | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407 |
| Фізичне  виховання | 16. | НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА  З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ  для загальноосвітніх навчальних закладів  5–9 класи | 5-9 | Сайт МОН  <http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/16.-fizichnoyi-kulturi-5-9.doc> | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407 |
| Іноземнамова | 17. | Навчальні програми  з іноземних мов  для загальноосвітніх навчальних закладіві спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов  5 – 9 класи  Англійська мова  Німецька мова  Французька мова  Іспанська мова | 5-9 | Сайт МОН  <http://mon.gov.ua/content/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf> | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017  № 804 та від 23.10.2017 №1407 |
| Основи здоров’я | 18. | ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я  5 –9 класи  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів | 5-9 | Сайт МОН  <http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/13.osnovi-zdorovya.doc> | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017  № 804 та від 23.10.2017 №1407 |
| Художньо-  естетичні  дисципліни | 19. | МИСТЕЦТВО  5– 9 класи  Навчальна програма  для загальноосвітніх навчальних закладів | 5-9 | Сайт МОН  <http://mon.gov.ua/content/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2017/06/12/1/9-mistecztvo-5-9.docx> | 2017 | Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017  № 804 та від 23.10.2017 №1407 |
| **Навчальні програми для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня**  **для 10 класу** | | | | | | |
| Українськамова | 1. | Українська мова.  Рівень стандарту | 10 | Сайт МОН | 2017 | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 тавід 24.11.2017 №1539 |
| Українська  література | 2. | Українська література  Рівень стандарту | 10 | Сайт МОН | 2017 | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 тавід 24.11.2017 №1539 |
| Зарубіжна  література | 3. | Зарубіжна література  Рівень стандарту | 10 | Сайт МОН | 2017 | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 тавід 24.11.2017 №1539 |
| Історія | 4. | Всесвітня історія.  Рівень стандарту. | 10 | Сайт МОН | 2017 | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 тавід 24.11.2017 №1539 |
|  | 5. | Історія України | 10 | Сайт МОН | 2017 | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 тавід 24.11.2017 №1539 |
| Громадянська освіта | 6. | Громадянська освіта (інтегрований курс) | 10 | Сайт МОН | 2017 | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 тавід 24.11.2017 №1539 |
| Математика | 7. | Математика.  ( Алгебра і початки аналізу та геометрія)  Рівень стандарту | 10 | Сайт МОН | 2017 | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 тавід 24.11.2017 №1539 |
| Інформатика | 8. | Інформатика.  Рівень стандарту. | 10 | Сайт МОН | 2017 | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 тавід 24.11.2017 №1539 |
| Географія | 9. | Географія.  Рівеньстандарту | 10 | Сайт МОН | 2017 | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 тавід 24.11.2017 №1539 |
| Біологія | 10. | Біологія і екологія. Рівень стандарту. | 10 | Сайт МОН | 2017 | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 тавід 24.11.2017 №1539 |
| Хімія | 11. | Хімія. Рівень стандарту. 10- 11 класи. | 10 | Сайт МОН | 2017 | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 тавід 24.11.2017 №1539 |
| Фізика і астрономія | 12. | Фізика і астрономія. Рівень стандарту, 10-11 класи. | 10 | Сайт МОН | 2017 | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 тавід 24.11.2017 №1539 |
| Фізичне  виховання | 13. | Фізична культура.  Рівень стандарту. | 10 | Сайт МОН | 2017 | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 тавід 24.11.2017 №1539 |
| Іноземні мови | 14. | Іноземні мови.  Рівеньстандарту | 10 | Сайт МОН | 2017 | Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 тавід 24.11.2017 №1539 |

**ЗМІСТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Назва** | **№ сторінки** |
| 1. | Освітня програма І ступеня (1-4 класи) | **2-10** |
| 2. | Освітня програма ІІ ступеня (5-9 класів) | **11-23** |
| 3. | Освітня програма ІІІ ступеня (10 класу) | **24-34** |
| 4. | Навчальні програми для учнів І ступеня | **35-38** |
| 5. | Навчальні програми для учнів ІІ ступеня | **39-42** |
| 6. | Навчальні програми для учнів ІІІ ступеня | **43-45** |

Прошито, пронумеровано

та скріплено печаткою

46 (сорок шість )аркушів

«31» серпня 2020 року

Директор школи

\_\_\_\_\_\_\_\_Тетяна ТЕРЕЩУК