**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор загальноосвітньої

школи І-ІІІ ступеня с.Овлочин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тетяна ТЕРЕЩУК

31 серпня 2020 року

**Освітня програма закладу**

**загальноосвітньої школи І-ІІІ ступеня с.Овлочин**

**(для І ступеня, початкова освіта)**

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради

загальноосвітньої школи І-ІІІ ступеня

с.Овлочин (протокол №1 від 31.08.2020року)

**Освітня програма**

**загальноосвітньої школи І-ІІІ ступеня с.Овлочин**

**1-4 класи**

Всебічний розвиток дитини, її здібностей, компетентностей, наскрізних умінь відповідно до індивідуальних особливостей і потреб -мета початкової освіти .

Початкова освіта складається з двох циклів: 1-2 класи та 3-4 класи,які враховують вікові можливості учнів.

Освітню програму загальної середньої освіти І ступеня ЗОШ І-ІІІ ступеня с.Овлочин розроблено з урахуванням поетапного переходу закладу освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом:

- для 1-2 класів – Державного стандарту початкової освіти, типових

освітніх програм ( наказ МОН України від 21.03.2018 № 268);

- для 3класу - Державного стандарту початкової освіти, типових

освітніх програм( наказ МОН України від 08.10.2019 №1273 «Про

затвердження переліків типових освітніх та навчальних програм для

3-4 класів закладів загальної середньої освіти»);

* для 4 класу згідно постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (2-4 класи), наказу МОН України від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня».

**Освітня програма визначає:**

* загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*.**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3520 годин/навчальний рік:

1 клас - 805 годин/навчальний рік ,

2 клас - 875 годин /навчальний рік,

3клас – 910 годин/навчальний рік,

4 клас – 910 годин/навчальний рік

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти І ступеня (далі –навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Відповідно до мов навчання у ЗОШ І-ІІІ ступеня с.Овлочин передбачено варіант навчального плану початкової школи з українською мовою навчання.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, регіональні курси.

На основі навчального плану ЗОШ І-ІІІ ступеня с.Овлочин складає на кожен навчальний рік робочий навчальний план з конкретизацією варіативної складової, враховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно- гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків:

* у 1 класі – 35 хвилин;
* у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про освіту».

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Освітню програму ЗОШ І-ІІІ ступеня с.Овлочин Турійського району Волинської області для І ступеня укладено за **такими основними освітніми галузями**.

***Мовно-літературна освітня галузь*** *(українська мова, англійська мова)* ставить за мету розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

У початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі **змістові лінії**: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти».

***Математична галузь***(*математика*) ставить за метурізнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Реалізація мети і завдань **початкового курсуматематики** здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

До програми кожного класу подано **орієнтовний перелік** додаткових тем для розширеного вивчення курсу. Додаткові теми не є обов’язковими для вивчення. Учитель може обрати окремі теми із пропонованих або дібрати теми самостійно з огляду на методичну доцільність та пізнавальні потреби учнів. Результати вивчення додаткових тем не підлягають оцінюванню.

***Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича освітні галузі*** *(«Я досліджую світ»)*  можуть реалізовуватись окремими предметами або в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв’язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Навчальна програма «Я досліджую світ» ставить за мету особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме:

*«Людина»*(пізнання себе, своїхможливостей; здорова і безпечнаповедінка);

*«Людина серед людей»*(стандартиповедінки в сім'ї, в суспільстві; моральнінорми; навичкиспівжиття і співпраці);

*«Людина в суспільстві»* (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнаннясвого краю, історії, символівдержави. Внесокукраїнців у світовідосягнення);

*«Людина і світ»* (толерантнеставлення до різноманітностісвіту людей, культур, звичаїв);

*«Людина і природа»*(пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

***Інформатична освітня галузь*** *(інформатика)* починає реалізуватися з 2-го класу таставить за метурізнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

***Технологічна освітня галузь*** *(дизайн і технології)*ставить за метурозвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв’язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

***Мистецька освітня галузь*** (*мистецтво)* ставить за мету всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Реалізація поставленої мети здійснюється за **змістовими лініями**: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Мистецька освітня галузь реалізується через інтегровані предмети вивчення за окремими видами мистецтва: «*Музичне мистецтво»*, «*Образотворче мистецтво»,* де відбудеться реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

***Фізкультурна освітня галузь*** *(фізична культура)* ставить за метувсебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

Зазначена мета реалізується за такими **змістовими лініями**: «Рухова

діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-ому класах – 35 хвилин.

Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять. Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається закладом загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладів освіти.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

1 клас – індивідуальні заняття,

2 клас – математика.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти****.*

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Освітня програма має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та однією з іноземних мов;

2) математична;

3) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

4) інноваційність;

5) екологічна;

6) інформаційно-комунікаційна;

7) здатність до навчання впродовж життя;

8) громадянські та соціальні компетентності;

9) культурна;

10) підприємливість та фінансова грамотність;

та **наскрізних умінь**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.***

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту») з урахуванням досягнень попереднього етапу розвитку здобувачів освіти.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**Основними формами організації освітнього процесу** є:

* різні типи уроку,
* екскурсії,
* віртуальні подорожі,
* спектаклі,
* квести, які вчителі організовують у межах уроку або в позаурочний час.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів***здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
* завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

***Освітня програма початкової освіти***ЗОШ І-ІІІ ступеня с.Овлочин передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми початкової освіти ЗОШ І-ІІІ ступеня с. Овлочин забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

**Навчальний план 1-3 класів загальноосвітньої школи**

**І-ІІІ ступеняс. Овлочин**

**на 2020/2021 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальні предмети | | 1 | 2 | 3 | Разом |
| Українська мова | | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Англійська мова | | 2 | 3 | 3 | 8 |
| Математика | | 3 | 3 | 4 | 10 |
| Я досліджую світ\* | | 7 | 7 | 7 | 21 |
| Інформатика | |  | 1 | 1 | 2 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Фізична культура | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Разом | | 22 | 24 | 25 | 71 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  | |  |  |  |  |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | 20 | 22 | 23 |  |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | | 23 | 25 | 26 | 74 |
| Фактично фінансується | | 23 | 25 | 26 | 74 |

\*Розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна – 2; математична – 1; природнича, технологічна, соціальна і здоров’язбережувальна, громадянська та історична – разом 4.

У 2 класі інформатична освітня галузь викладається як окремий предмет – інформатика.

Директор **Тетяна ТЕРЕЩУК**

**Навчальний план 4 класу**

**загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів с.Овлочин**

**на 2020/2021 навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень | Всього |
| 4 |  |
| Мови і літератури | Українська мова | 7 | 7 |
| Англійська мова | 2 | 2 |
| Математика | Математика | 4 | 4 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Я у світі | 1 | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 |
| Основи здоров’я | 1 | 1 |
| Разом | | 24 | 24 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 2 |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | | 23 | 23 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | | 26 | 26 |
| Фактично фінансується | | 24 | 24 |

Директор **Тетяна ТЕРЕЩУК**