

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
(протокол №1 від 29.08.2025 р.)

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом по Остерському ліцею №2
Остерської міської ради
№ 122 - ОД від 29.08.2025 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(другий рівень повної загальної середньої освіти)
(5-8 класи)
Остерського ліцею №2 Остерської міської ради

Період реалізації: 2025-2026 навчальний рік

1. Вступна частина.

Освітня програма другого рівня повної загальної середньої освіти (5-8 класи) Остерського ліцею №2 Остерської міської ради (далі - Освітня програма закладу), розроблена на основі Типової освітньої програми затвердженої Наказом МОН України № 235 від 19.02.2021 р «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», зі змінами від 09.08.2024 р., затвердженими наказом МОН України № 1120, відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» і ґрунтується:

- на законах України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту»;
- на Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р);
- на Державному стандарті базової середньої освіти (затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898).

Тип закладу: заклад загальної середньої освіти з навчанням українською мовою.

Метою Освітньої програми закладу є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Завдання Освітньої програми закладу – це реалізація мети Освітньої програми закладу через врахування вікових та індивідуальних особливостей розвитку і потреб учнів, що ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

- повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;
- забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;
- становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;
- формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;
- створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;
- формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;
- плекання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за Освітньою програмою закладу можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до Остерського ліцею № 2 Остерської міської ради (далі – **Ліцей №2**), який забезпечує у відповідності п.1.6. **Статуту Ліцею №2** реалізацію освітніх програми на всіх рівнях загальної середньої освіти досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти, табелем навчальних досягнень учня / учениці).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюють комісію, затверджують її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складають за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (уредакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

3.Загальний обсяг навчального навантаження (в годинах) і його розподіл за освітніми галузями та роками навчання для учнів 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-8 класу (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) сформовано для закладу з навчанням українською мовою (додаток 1 Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України № 235 від 19.02.2021 р., зі змінами)

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин, 5 клас 2025-2026 н.р.	Кількість годин, 6 клас 2025-2026 н.р.	Кількість годин, 7 клас 2025-2026 н.р.	Кількість годин, 8 клас 2025-2026 н.р.
Мовно-літературна	На тиждень	10,5	10,5	11	10,5
	На рік	367,5	367,5	385	367,5
Математична	На тиждень	5	5	5	5
	На рік	175	175	175	175
Природнича	На тиждень	2	4	8	8
	На рік	70	140	280	280
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	2	2	2	2
	На рік	70	70	70	70
Громадянська та історична	На тиждень	1,5	2	2	2,5
	На рік	52,5	70	70	87,5
Технологічна	На тиждень	1	1	1	1
	На рік	35	35	35	35
Інформатична	На тиждень	1	1	1	1,5
	На рік	35	35	35	52,5
Мистецька	На тиждень	2	2	2	1

	На рік	70	70	70	35
Фізична культура***	На тиждень	3	3	3	3
	На рік	105	105	105	105
Усього	На тиждень	28	30,5	35	34,5
	На рік	980	1067,5	1225	1207,5
Фінансуються з бюджету	На тиждень	31	34	35	36
	На рік	1085	1190	1225	1260
Гранично допустиме навантаження учнів	На тиждень	28	31	32	33
	На рік	980	1085	1120	1155

4. Навчальний план ліцею №2 з визначеним переліком предметів та інтегрованих курсів та закріпленням за цими предметами / інтегрованими курсами тижневим навчальним навантаженням для кожного року навчання.

Загальні коментарі до плану

1. Навчальний план для учнів 5-8 класів Ліцею №2 сформовано у відповідності до Типового навчального плану для 5- 9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (додаток 3 Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», затвердженої наказом МОН України від 19 лютого 2021 року № 235 зі змінами) та до загального обсягу навчального навантаження для учнів 5-8 класів (Таблиця 1 **Освітньої програми закладу**).

2. Кількість навчальних годин для вивчення української мови в Ліцеї №2 виділена у відповідності до четвертого абзацу третьої частини статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

3. Уроки з фізичної культури є обов'язковими в Ліцеї №2 і проводяться не менше трьох разів на тиждень (четверта частина статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт»).

4. Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами, які передбачені начальним планом, використовуються для поділу на групи при вивченні технологій та як додаткові години для вивчення окремих навчальних предметів для подолання освітніх втрат.

5. У Ліцеї запроваджуються такі інтегровані курси: в 5-6 класах - інтегрований курс «Пізнаємо природу»; в 5-8 класах - інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»; в 6 класі - інтегрований курс історії та курс громадянської освіти, в 5-8 класах - інтегрований курс «Мистецтво».

Навчальний план з навчанням українською мовою

Таблиця № 2

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас
		2025-2026 н.р			
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3+1	3+1
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1+1
	Зарубіжна література	1	1	1	1

	Іноземна мова	3,5	3,5	3,5+0,5	3
Математична	Математика	4+1	4+1		
	Алгебра			2,5+0,5	2,5+0,5
	Геометрія			1,5+0,5	1,5+0,5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+0,5	1+1		
	Біологія			2	2
	Фізика			2	2
	Хімія			1	2
	Географія		1+1	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	0,5
	Курс соц., емоційного та етичного навчання	1	1	1	
	Підприємництво і фінансова грамотність				0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1+0,5			
	Інтегрований курс історії та курс громадянської освіти.		1,5+0,5		
	Всесвітня історія			0,5	0,5
	Історія України			0,5+0,5	1+0,5
	Громадянська освіта			0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1,5
Технологічна	Технології	1	1	1	1
		1	1		1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1+1	1+1	1+1	1+1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26+3	28,5+3	32+3	32,5+3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	9,5	6,5	6,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	34	35	36
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		26+3	28,5+3	32+3	32,5+3

Години навчального навантаження для перерозподілу освітнього компоненту в 5-8 класах розділені таким чином:

у 5 класі: 0,5 год – українська література, 1 год – математика, 0,5 год – «Пізнаємо природу», 0,5 год – «Вступ до історії України та громадянської освіти, 1 год – мистецтво, 1 год - для поділу на групи при вивченні технологій;

у 6 класі: 0,5 год –українська література, 1 год – математика, 1 год – «Пізнаємо природу», 1 год – 1 год – географія, 0,5 год – інтегрований курс історії та громадянської освіти, 1 год – мистецтво, 1 год - для поділу на групи при вивченні технологій ;

у 7 класі: 1 год –українська мова, 0,5 год –українська література, 0,5 год – іноземна мова, 0,5 год – алгебра, 0,5 год – геометрія, 0,5 год – історія України, 1 год. – мистецтво;

у 8 класі: 1 год –українська мова, 1 год –українська література, 0,5 год – алгебра, 0,5 год – геометрія, 0,5 год – історія України, 0 год. – мистецтво, 1 год. - для поділу на групи при вивченні технологій.

5. Перелік модельних навчальних програм згідно з переліком предметів та інтегрованих курсів, визначеним навчальним планом Ліцею № 2.

Загальні коментарі до модельних навчальних програм

1. На основі модельної навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчителем Ліцею №2 складається календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем Ліцею №2 у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя. Встановлення універсальних стандартів таких документів у межах Ліцею №2 є неприпустимим.

2. Автономія вчителя забезпечується академічною свободою, що включає свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають Освітній програмі закладу.

3. Автономія вчителя забезпечується розробленням та впровадженням проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.

4. Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховує при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

5. Адміністрація Ліцею №2 або працівники методичних об'єднань можуть лише надавати методичну допомогу вчителю з метою покращення освітнього процесу, а не контролювати його.

Модельні навчальні програми Ліцею №2

Таблиця 3

Освітня галузь	Модельна програма	
	Назва	Автори

Мовно-літературна:		
Українська мова	«Українська мова. 5-6 класи»	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П.
	«Українська мова. 7-9 класи»	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П.
Українська література	«Українська література. 5-6 класи»	Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.
	«Українська література 7-9 класи»	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П.
Зарубіжна література	«Зарубіжна література 5-9 класи»	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О. та інші
Іноземні мови	«Англійська мова 5-9 класи»	Зимомиря І. М., Мойсюк В. А.
Громадянська та історична освітня галузь	«Вступ до історії України та громадянської освіти» 5 клас»	Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В.
	Навч. програма „ Історія України. Всесвітня історія . 6 кл."	(автори Бурлака О.В. , Майорський В.В. , Мелещенко Т.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)
	«Всесвітня історія для 7-9 класів»	Щупак І,Я.. Посунью А.С.
	«Історія України для 7-9 класів»	Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В.
Математична освітня галузь	«Математика.5-6 класи»	Мерзляк А.П., Номировський Д.А.
	« Алгебра 7-9 класи» «Геометрія 7-9 класи»	Мерзляк А.П., Номировський Д.А.
Інформатична освітня галузь	«Інформатика. 5-6 класи»	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І. та ін.
	«Інформатика. 7-9 класи»	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І. та ін.
Природнича освітня галузь	«Пізнаємо природу» 5-6 класи (інтегрований курс)	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.
	«Біологія 7-9 класи»	Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.
	«Хімія 7-9 класи»	Григорович О.В.
	«Фізика 7-9 класи»	Кремінський Б.Г, Гельфгат І.М. та інші
	« Географія 6-9 класи»	Запотоцький С.П.
Фізична культура	«Фізична культура. 5-6 класи»	Педан О.С., Коломієць Г.А., та ін
	«Фізична культура. 7-9 класи»	Боженков Є.В.. Коломоєць Г.А. та інші

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь	«Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи» (інтегрований курс)	Шиян О., Волощенко О. та ін.
	«Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи»	Василенко С.В., Колотій Л.П.
<i>Етика і предмети морального спрямування</i>	«Етика. 5-6 класи»	Ашортія Є., Бакка Т., Желіба О., Козіна Л.
Технологічна освітня галузь	«Технології 5-6 кл.» «Технології 7-9 кл.»	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В.
Мистецька освітня галузь	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс)	Масол Л. М., Просіна О. В.

6. Опис форм організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу в (назва закладу освіти) є:

Колективна (групова) форма навчання:

- Очна (денна) форма;
- Дистанційна форма.

Індивідуальна форма навчання:

- Екстернат;
- Сімейна (домашня) форма;
- Педагогічний патронаж.

В основу організації освітнього процесу Ліцею №2 покладено такі типи уроків:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Інноваційні (за форматом і підходом):

1. Урок-дослідження (дослідницький, проєктний) - учні самостійно формують гіпотези, досліджують, презентують висновки.
2. Урок-кейс (кейс-метод) - побудований навколо аналізу конкретної ситуації або проблеми
3. Урок-проєкт - завершується створенням певного продукту або представленням результатів.
4. Інтегрований урок - об'єднує елементи кількох предметів
5. Урок-гейміфікація - використання ігрових технологій для залучення учнів (квести, вікторини, інтерактивні платформи тощо).
6. Урок-змагання / турнір / квест - мотивує учнів до активності через командну чи індивідуальну гру.
7. Урок з використанням ІКТ / цифрових інструментів - інтерактивні платформи (Kahoot, Wordwall, LearningApps), віртуальна реальність, цифрові лабораторії тощо.

8. Урок-флешмоб / урок-тренінг / урок-інсценізація - залучають учнів до активної участі через творчість або практичні дії.

✓ *Відповідно до Нової української школи:*

1. Урок, орієнтований на компетентності
2. Урок рефлексії / самооцінки
3. Урок-діалог
4. Урок в природному середовищі (на відкритому повітрі)

Пріоритетна роль в організації освітньої діяльності надається активним методам і формам, що ґрунтуються на демократичному стилі, сприяють формуванню критичного мислення, ініціативи, творчості, розвивають уміння міркувати, аналізувати, ставити запитання, шукати власні відповіді, робити висновки. Ефективним є колективні, групові та індивідуальні творчі справи, використання проєктних, інтерактивних, інформаційно-комунікаційних технологій. Важливим є включення молодших школярів в активну пізнавальну, дослідницьку діяльність (оскільки об'єкти вивчення важливо сприймати безпосередньо), створення умов для самовираження, організації комунікативного спілкування, застосування в освітньому процесі елементів дискусії, що є ефективними засобами розвитку особистості, її громадянської позиції, формування в учнів цілісної картини світу.

В умовах компетентнісно орієнтованого навчання посилюється увага до роботи з формування навичок самоорганізації і самонавчання, уміння виокремлювати серед потоку інформації ту, яка цікавить найбільше, яка потрібна для виконання певного навчального завдання тощо. У зв'язку з цим зростає актуальність самоосвітньої діяльності учнів у позаурочний час.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикумах.

Навчально-практичне заняття в умовах дистанційного навчання здійснюється за допомогою віртуальних лабораторій та виконує функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуми також використовуються з метою реалізації функцій контролю за освітнім процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують про виконану роботу.

В освітньому процесі передбачені віртуальні екскурсії, що мають на меті показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державних стандартів та

окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Рішенням педагогічної ради (протокол від 29.08.2025 р. №01) визначено електронний освітній ресурс, за допомогою якого організовується освітній процес під час навчання з використанням технологій дистанційного навчання, а саме через портал «Єдина школа», що полегшує учасникам процес організації навчання та користування відповідними електронними ресурсами (перш за все, учнями).

У рамках академічної свободи вибір форм організації освітнього процесу залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічних, кадрових, навчально-методичних, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти. На вибір форм організації освітнього процесу впливають види діяльності, визначені в модельних програмах, обраних Ліцеєм №2.

7. Опис інструментарію оцінювання.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів/інтегрованих курсів обов'язкового освітнього навчального плану. Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтовані на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Згідно з наказом Міністерства освіти та науки України від 02 серпня 2024 року №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання, деякими статтями Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказом Міністерства освіти і науки України від 04.09.2000 N 428/48 «Про запровадження 12- бальної шкали оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти»:

- Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (електронних щоденників учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

- Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню повторне проходження оцінювання.

- Оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

- Основними видами оцінювання результатів навчання учнівства є

формувальне, поточне та підсумкове: семестрове, річне.

- Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя тощо).

- Поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати з фронтальною роботою класу.

- Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель може встановлювати самостійно.

- Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Оцінки за семестр виставляти, враховуючи підсумкові роботи за однією або декількома групами результатів, а також беручи до уваги поточні оцінки за групами результатів.

Модель 1



Оцінки за семестр виставляють на основі підсумкових робіт (ПР) за однією або кількома групами результатів (ПР ГР1 / ПР ГР2 / ПР ГР3 / ПР ГР4), визначеною / визначених у Критеріях оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням результатів поточного оцінювання (ПО) за певну групу загальних результатів (ПО ГР1 / ПО ГР2 / ПО ГР3 / ПО ГР4). Під час застосування цієї моделі потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня / учениці протягом семестру.

Прізвище та ім'я учня (учениці)	...	...	...	17	...	...	...	30	...	...	...	10	...	...	...	...	24	...	...	...	07	...	...	14	...	...	ГР	ГР	ГР	ГР	І
	09	09	09	09	09	09	09	09	10	11	11	11	11	11	11	11	11	12	12	12	12	12	12	12	12	12	1	2	3	4	с
																															е
.... Андрій	8		8	9	7		8	8	9			8		8			7		9	9			7	8	7	8	8	7	8	8	р
..... Оксана	9	7			7		7	9	10	7	7	9		8			7		9	10			8		8	9	8	7	8	8	р
..... Василь	8		9	9	11	8	8	9	11			10		8			9				11		9	10	9	10	10	10	9	8	р
	ГР 1	ГР 2	ГР 2	ГР 1	ГР 3	ГР 1	ГР 2	ГР 3	ГР 3	ГР 3	ГР 4	ПР ГР1	ГР 2	ГР 4	ГР 4	ПР ГР3	ГР 4	ГР1	ПР ГР2	ГР1	ПР ГР4	ГР1	ГР 2								
ПР ГР1 + ПО ГР1 = СО ГР1																															

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель може запропонувати учням:

1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

- Завдання для проведення семестрового контролю складають на основі програми; вони мають охоплювати найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу; їх розробляють із урахуванням рівня навченості учнівства, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Звертаємо увагу, що

«Контроль» не є контрольною роботою і може бути комплексним та проведеним у формі тестування.

- Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу .

- Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим.

- У Свідоцтві досягнень виставляється загальна оцінка за семестр на підставі оцінок за групами результатів.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники ліцею №2 здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.