**АНАЛІЗ РОБОТИ ЗА 2020-2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Робота опорного закладу - Остерська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів ім. Ю. Збанацького Остерської міської ради Чернігівської області у 2020-2021 навчальному році була спрямована на реалізацію положень Конституції України, на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», інших законодавчих актів у сфері освіти, створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві, в галузі освіти міста Остра.

Опорний заклад освіти діє на підставі Статуту, затвердженого 31 січня 2020 року, як загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів.

 На кожному рівні навчання забезпечується виконання державного стандарту, а також дається теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров’я. Успішність подолання кожного рівня, виконання його освітніх задач гарантується школою тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю освітнього процесу.

**Мережа класів та контингент учнів**

Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку шкільної мережі.

На початок 2020 – 2021 навчального року в школі приступило до навчання 256 учнів (з них – 7 учнів на індивідуальній формі навчання). Було укомплектовано 13 класів із середньою наповнюваністю 19,7 учнів. Охоплено навчанням 100% учнів. Вибуло за звітний період 15 учнів, прибуло 5 учнів. Навчальний рік закінчило 246 учнів (з них 9 учнів на індивідуальній формі навчання). На початок навчального року було набрано один 10 клас, учні якого навчалися за математичним профілем. 11 клас навчався за профілем української філології.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 клас | 2 клас | 3 клас | 4 клас | 5 клас | 6 клас | 7 клас | 8 клас | 9 клас | 10 клас | 11 клас | Всього |
| Кількість класів | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 13 |
| Кількість учнів | 16 | 22 | 31 | 16 | 27 | 20 | 25 | 24 | 37 | 12 | 16 | 246 |

**Профорієнтаційна робота**

Профорієнтаційна робота з учнями – один з головних напрямків виховної роботи, яка спрямована на підготовку учнів до свідомого вибору професії, визначення свого місця у суспільстві. Вибір професії для кожної молодої людини – це вибір свого місця в житті, подальшого шляху навчання і праці. Для свідомого вибору професії у школі організовуються зустрічі з представниками професійних та вищих навчальних закладів, відвідування "Днів відкритих дверей" навчальних закладів, ярмарки вакансій, проведення предметних тижнів у школі. У школі постійно діє профорієнтаційний стенд, що сприяє свідомому вибору професій школярами. Активно проходять тижні профорієнтаційної роботи. У ході тижнів були проведені цікаві та інформаційно-насичені заходи. Дуже цікаво пройшов захід для учнів «Трудова династія моєї родини», де учні вдало презентували свою майбутню професію, ознайомилися з умовами прийому в учбові заклади та потребами на ринку праці в спеціалістах. Для учнів молодшої ланки проведено гру «Знатоки професій», а для випускників практикум «Складання професійного резюме».

В школі робота була спрямована на всебічне охоплення випускників повною загальною середньою освітою, здійснювався контроль за навчанням, в наявності документи, що підтверджують подальше навчання та працевлаштування випускників

**Стан працевлаштування випускників**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Навчальний заклад | 9 клас | 11клас |
|  Школа | 23 учнів | - |
| Коледж | 5 учнів  | 1 учень  |
| Училище | 7 учнів  | 4 учні |
| Технікум | 2 учні | 1 учень |
| ВНЗ |  - | 10 учнів |

**Робота з кадрами**

Реалізація поставлених завдань потребує педагога нового типу, який поєднує високий професіоналізм, інтелігентність, толерантність, творчу активність, здатність до самовдосконалення, особистісного і професійного розвитку.

Упродовж року навчальний заклад в основному був забезпечений кадрами.

У 2020-2021 навчальному році у школі працювало 23 (+2) педагогічні працівники, у тому числі 1 директор, 2 заступники з навчально-виховної роботи, 1 педагог-організатор, 2 асистентів учителя (+ 2 учителя, що перебувають у декретній відпустці)

На кінець 2020 -2021 навчального року склад педагогічного колективу був таким:

*загальна кількість учителів – 23*;

з них:

спеціаліст вищої категорії –18:

спеціаліст першої категорії –1;

спеціаліст другої категорії – 3;

спеціаліст –1 ;

«старший учитель» - 7;

«учитель-методист» - 3.



|  |  |
| --- | --- |
| Всього: | 23 |
| Освіта: |  |
| -вища | 22 |
| - середня спеціальна | 1 |
| Стать: - чоловіча | - |
| - жіноча | 23 |
| Стаж роботи: |  |
| - до 3 років | - |
| від 3 років до 10 років | 2 |
| від 10 років до 20 років | 3 |
| від 20 років | 18 |
| Пенсіонери за віком, з них в 2020-2021 н.р.: | 5 |
| - заключено строковий договір | - |
| -продовжено строковий договір на 1 рік | 2 |
| -продовжено строковий договір на 3 роки | 3 |

Таким чином, в школі проводилась системна робота по забезпеченню освітнього процесу кваліфікованими кадрами, проводилась робота з соціального захисту учителів. У наступному навчальному році слід посилити роботу з питань:

- 100%-го забезпечення школи педагогічними кадрами відповідно до фаху;

- працювати в напрямку забезпечення соціального захисту вчителів;

- знаходити можливості для матеріального стимулювання якісної роботи педагогів.

**Упровадження мовного законодавства**

У 2020-2021 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у школі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямки діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

* створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість;
* забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
* створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
* здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості.
* при складанні навчального плану в поточному навчальному році були використані додаткові години з варіативної складової на вивчення української мови у 5-11 класах;
* державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти;
* всі члени педагогічного колективу школи володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення через систему самоосвітньої роботи;
* діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;
* державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, виробничі наради, збори колективу, семінари, педагогічні читання;
* результати ведення вчителями та учнями науково-дослідницької роботи (Малої академії наук, наповнення персональних сайтів тощо) оформляються українською мовою;
* тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою;
* інтер’єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;
* у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;
* постійно діють виставки до Дня народження українських письменників та поетів;
* з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ігри та козацькі забави тощо.

Таким чином, в школі проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства. В наступному навчальному році слід продовжити розпочату роботу і звернути особливу вагу на раціональність розподілу годин української мови у варіативній складовій навчального плану.

**Впровадження ІКТ**

Відповідно до Закону України “Про Національну програму інформатизації”, Указів Президента України “Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні”, “Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій”, “Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти”, Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні , пріоритетними напрямками діяльності школи у 2020-2021 навчальному році щодо впровадження ІКТбули:

* впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;
* використання освітніх платформ «Googl classroom», «Всеосвіта», «На урок», месенджерів "Viber», «Telegram», під час організації дистанційного навчання в умовах карантинних обмежень під час поширення корона вірусної інфекції;
* формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
* удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
* оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технології в управлінській діяльності.
* створення умов для активації школи у електронному ресурсі «ІСУО» та «ЄДЕБО

*Для забезпечення освітньої діяльності в школі обладнано:*

- 16 класних кімнат, 10 кабінетів:

- інформаційно-комунікативних технологій ( інтерактивна дошка, проектор, 8 ноутбуків);

- кабінет української мови та літератури обладнано ЛЕД-телевізором ;

- кабінет біології та хімії обладнано ЛЕД-телевізором та ноутбуком ;

- кабінет фізики обладнано ноутбуком, проектором, екраном;

- кабінет історії ( ноутбук);

- кабінет англійської мови обладнано Смарт-телевізором, проектором, ноутбуком . В кабінеті англійської мови — сучасна англомовна бібліотека;

- комп’ютерний клас із загальною кількістю обладнаний НКК, 10 комп’ютерів. Його конфігурація - 9 + 1, із них мають можливість підключення до Інтернету - *3*, термін придбання становить понад 5 років *10.* В кабінеті є проектор ;

- Робоче місце бібліотекаря обладнане комп’ютером, телевізором.

В закладі підключено високошвидкісний Інтернет.

Загальне технічне забезпечення: комп’ютерів – 10, ноутбуків – 14 , проекторів – 9 ( 1 придбано за кошти вчителя, 1- за кошти батьків, 1 – грант, 2 – спонсорські кошти), інтерактивна дошка -1, Смарт-телевізор- 1, ЛЕД-телевізори-3 ( придбано на кабінети за кошти вчителів) .

**Використання ІКТ в управлінській діяльності**

1. Робота в освітній мережі;

2. Співпраця з іншими навчальними закладами;

3. Створення бази даних педпрацівників та учнів;

4. Робота з документацією (звіти, інформація, накази, довідки тощо)

5. Участь у вебінарах, чатах, конференціях;

6. Опрацювання нормативно-правової документації шляхом використання мережі Інтернет;

7. Створення портфоліо педагогічних працівників;

8. Оформлення внутрішнього контролю в електронному вигляді.

**Використання ІКТ в освітньому процесі**

1. Під час проведення уроків, в т.ч. під час дистанційного навчання.

2.Оформлення ділової документації;

3.Проведення контрольно — аналітичної діяльності (підготовка схем аналізу, обробка даних, результативність у вигляді графіків, діаграм (атестація педагогів, моніторинг рівня знань учнів тощо);

4. Робота в мережі Інтернет з питання самоосвіти та накопичення інформаційного матеріалу.

5.Оформлення атестаційних матеріалів;

6. Розробка презентацій до семінарів, методичних об’єднань, конференцій, педагогічних рад, консультацій;

7. Використання мультимедійного супроводу в роботі з дітьми на уроках, під час проведення свят, у роботі з батьками (під час проведення консультацій, батьківських зборів, Днів відкритих дверей тощо);

7. Оформлення стендів, інформаційних куточків;

9. Оформлення буклетів, ППД роботи кращих вчителів, матеріалів для участі в різноманітних конкурсах.

10. Накопичення ілюстративних матеріалів, порад для батьків, оформлення презентацій, буклетів.

11. Обмін досвідом роботи з іншими педагогічними колективами.

Інтенсивний розвиток інформаційних і комп’ютерних технологій, загальна комп’ютеризація закладів освіти, швидке збільшення парку домашніх комп’ютерів, порівняно простий доступ у світову комп’ютерну мережу Інтернет робить дуже актуальним створення спеціалізованих сайтів. Сайт школи в мережі Інтернет та власна сторінка соціальній мережі Facebook доступні для різних груп користувачів засобами Інтернет-технологій. Ці інформаційні ресурси призначені для надання учням, їх батькам, педагогам різноманітної інформації про історію закладу, педагогічний колектив, про останнім події, що відбулися. Також важливою є можливість спілкування батьків і педагогів, зворотній зв'язок з громадськістю. Тут можна дізнатися про результати інноваційної діяльності школи, про зміцнення його матеріально-технічної бази. Окрім цього сайт школи є для батьків джерелом інформації навчального, методичного або виховного характеру. На сторінках таких сайтів батьки можуть отримати інформацію про методи зміцнення здоров’я дітей, їх безпеку, правила поведінки дитини в сім’ї та в суспільстві, корисні поради з навчання і виховання школярів. Телекомунікації дозволяють батькам у реальному режимі часу відстежувати освітньо – виховний процес своїх дітей, отримувати інформацію про проблеми, що виникають у навчанні і поради, спрямовані на усунення конкретних проблем у взаємодії з педагогом.

Вирішення проблем формування професійної компетентності педагога в умовах інформатизації сучасної освіти потребує змін змісту наявної підготовки педагогічних кадрів та створення належних організаційно-педагогічних умов для впровадження сучасних комп’ютерних та інформаційних технологій в освітньо-виховний процес. Саме тому педагоги школи використовують різні форми роботи:

* тижні педагогічної майстерності, у межах яких вчителі проводять відкриті покази, на яких представляють успішний досвід упровадження інформаційних технологій в освітній процес;
* майстер – класи, де вчителі вчаться методам і прийомам роботи з дітьми з використанням інформаційних технологій;
* навчальні та тематичні семінари, які періодично проводить вчитель інформатики Набільська О. М. з метою удосконалення вмінь та навичок вчителів. Наприклад: «Створення тестових завдань для контролю рівня засвоєння знань з предметів онлайн», «Підготовка наочних та дидактичних матеріалів засобами Інтернет» тощо.

 Відповідно до Стратегії розвитку, в 2020-2021 н.р. вчителями інформатики було розроблено правила користування мережею Інтернет, проводилося систематичне інформування учнів щодо питань безпеки в Інтернеті.

Відповідно до наказів по школі, «Про роботу закладу в період карантину» №6 від 06.01.2021 р., «Про дистанційне навчання» №14 від 10.02.2021 р., «Про призупинення освітнього процесу» №48 від 29.03.2021 р., було організовано дистанційне навчання з використанням відповідних технологій, що потребувало від вчителів приділити велику увагу самоосвіті та виробленню навичок роботи з цими технологіями. Воно передбачало синхронну та/або асинхронну взаємодію вчителя та учнів під час занять. У синхронному режимі вчитель та учні одночасно перебували в електронному освітньому середовищі або спілкувалися за допомогою засобів аудіо-, відеоконференції. Як правило, всі уроки проходили відповідно до діючого розкладу в Zoom . Цього року на період карантину було оптимізовано розклад дзвінків відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, який набув чинності з 1 січня 2021 року. Вчителями для організації дистанційного навчання також були застосовані різні он-лайн платформи та різноманітні застосунки передачі [медіа-даних](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D1%96%D0%B0%22%20%5Co%20%22%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D1%96%D0%B0) у реальному часі за допомогою [IP телефоні](https://uk.wikipedia.org/wiki/IP-%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D1%84%D0%BE%D0%BD%D1%96%D1%8F)ї для смартфонів та комп'ютерів Viber.

Таким чином, в школі проводилась системна робота з впровадження ІКТ. Але серед значних недоліків слід назвати: володіння ІКТ повною мірою не всіма педагогічними працівниками.

Тому у 2021-2022 навчальному році слід продовжити:

* навчання педагогічних працівників щодо оволодіння ІКТ, особливо інструментами дистанційного навчання;
* забезпечення більш широким колом електронних навчальних посібників для використання у освітньому процесі;
* забезпечення ефективної роботи учасників освітнього процесу у електронних ресурсах «ІСОУ», «ЄДЕБО» та «КУРС. ШКОЛА».

**Реалізація освітньої програми та навчального плану**

 **за 2020-20201** **навчальний рік**

У 2020-2021 навчальному році освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, навчального плану і річного плану роботи школи.

Відповідно до річного плану в грудні 2020 року та в травні 2021 року адміністрацією школи було здійснено аналіз виконання робочих навчальних планів і програм з навчальних предметів, під час яких враховувались особливості закінчення 2020-2021 навчального року та результати різних видів контролю (фронтального, класно-узагальнюючого, тематичного), а також характеру контролю (попереднього, поточного,перспективного).

Навчальний план закладу на 2020-2021 навчальний рік було складено на підставі рекомендацій листа Міністерства освіти і науки України “Про навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів на 2020/2021 навчальний рік”. Навчальний план включав інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів.

Предмети інваріантної та варіативної складової навчального плану викладалися за державними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році.

Під час перевірки виконання навчальних програм були проведені співбесіди з вчителями, перевірено ведення класних журналів, оформлені підсумкові накази (№ 198 від 31.12.2020 р. та № 60 від 07.05.2021 р.).

Результати перевірки показали, що виконання навчальних програм в 1-11-х класах у межах часу, відведеного навчальним планом закладу освіти на навчальний рік на вивчення предметів (кількість годин за програмою та фактична кількість використаних годин) практично співпадає, а саме:.

* у 1-11-х класах навчальні програми з усіх предметів виконано в повному обсязі, відхилень від навчальних програм не виявлено, хоча значна частина навчального матеріалу викладалась дистанційно (з використанням освітніх онлайн-платформ);
* обов’язкова кількість тематичних оцінювань з усіх навчальних предметів, що визначена чинними навчальними програмами, дотримана, тематичне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів за формою проведення було: усним, письмовим, різнорівневим тестуванням, практичною роботою відповідно до специфіки навчальних предметів;
* кількість обов’язкових лабораторних, практичних чи інших робіт (дослідів), передбачених чинними програмами з навчальних предметів, дотримана;
* варіативна складова навчального плану закладу освіти на 2020/2021 навчальний рік в 1-11-х класах виконана.

Таким чином, робота з реалізації освітньої програми та навчального плану повністю завершена. У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і варіативної складової навчального плану з урахуванням профільності і допрофільності навчання у школі.

**Методична робота**

Протягом 2020-2021 навчального року педагогічний колектив школи працював над проблемою «Розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти шляхом удосконалення освітнього процесу на інноваційній основі».Визначення індивідуальних науково-методичних проблем відбувалося виходячи з проблеми школи, специфіки предмета й уподобань кожного вчителя. Методична робота здійснювалась відповідно до третього етапу роботи над методичною проблемою, які носили теоретико-практичний характер і були пов’язані з ознайомленням з теоретичними матеріалами, пов’язаними з обраною проблемою, та практичне застосування на засіданнях МО. Відповідно до складеного плану роботи над проблемою двічі на рік (І та ІІ семестри) було проведено моніторинг навчальних досягнень учнів з метою вивчення впливу інноваційних технологій на результативність навчання (результати узагальнено наказами по школі).

У 2020-2021 н. р. було атестовано 8 учителів (Мольченко Л. В. - підтверджено раніше встановлену вищу кваліфікаційну категорію, присвоєно педагогічне звання «учитель-методист», Климчук Т. Г. - підтверджено раніше встановлену вищу кваліфікаційну категорію, присвоєно педагогічне звання «учитель-методист», Набільська О. М. - підтверджено раніше встановлену вищу кваліфікаційну категорію, присвоєно педагогічне звання «старший учитель», Остапова О. В. - підтверджено раніше встановлену вищу кваліфікаційну категорію, Сіра Н. В. - підтверджено раніше встановлену вищу кваліфікаційну категорію, раніше присвоєне педагогічне звання «старший учитель» (як учитель початкових класів), Сіра Н. В. - підтверджено раніше встановлену вищу кваліфікаційну категорію (як вихователь ГПД), Крамар Л. П. підтверджено раніше встановлену вищу кваліфікаційну категорію, раніше присвоєне педагогічне звання «старший учитель», Ясь К. О. - встановлено ІІ кваліфікаційну категорію, Купровська Г. І. – проатестована на відповідність займаній посаді як асистент вчителя. Усі педагоги, які атестувалися, пройшли курсову перепідготовку. Вчителі протягом атестаційного періоду виступали зі звітами на методичних об'єднаннях, брали участь у засіданнях педагогічних рад, на яких ділилися своїми здобутками з колегами, провели майстер-класи відповідно до роботи над проблемою.

Методичну роботу поєднує і координує методична рада. Раціонально організувати, продумати та спланувати її, спрямувати діяльність вчителів, МО, проблемних груп допомагає діагностика вчительського колективу, яка лежить в основі співпраці з педагогічними кадрами. Таке співробітництво є добре продуманим, має внутрішньо чітку систему з комплексом алгоритмів діяльності, зосереджене навколо науково-методичної проблеми. Протягом року ефективно працювали вчителі – предметними суспільно-гуманітарного циклу (кер. Т. М. Остах), вчителів початкових класів та вихователів ГПД (Крамар Л. П.). На належному рівні велась робо­та в МО вчителів математично-природничого циклу (кер. Климчук Т. Г.). Ці методичні об'єднання пов'язували свою роботу із загальношкільною проблемою, вивчали та впроваджува­ли сучасні технології навчання, розглядали актуальні питання з дидактики, педагогі­ки, психології. Робота в цих методичних підструктурах була ефективною і за зміс­том, і за формою. Працювали на належному рівні, заняття відповідали інтересам і потребам вчителів, робота була адресною.

 У 2020-2021 н. р., згідно з планом діяльності школи, проводились предметні тижні методичної майстерності вчителів – тиждень фізкультури (наказ №154 від 01.10.2020р.), тиждень математики (наказ №20 від 22.02.2021р.), тиждень суспільно-гуманітарних наук (наказ №22 від 26.02.2021р.), тиждень природничих наук (наказ №25 від 05.03.2021р.). Проведені предметні тижні й творчі звіти вчителів показали значний ріст професійної майстерності педагогів: з'явилися методичні напрацювання і творчі знахідки нетрадиційних форм проведення уроків; сучасна модель оцінювання навчальних досягнень учнів. Крім цього, проведення тижнів сприяло оновленню форм і методів позакласної роботи з предметів, естетичному, національно-патріотичному вихованню учнів, прищепленню в них поваги і любові до своєї держави. З об'єктивних причин - впровадження карантину – тиждень методичної майстерності не проводився.

 Аналізуючи діяльність школи, слід відзначити, що педагогічний колектив працював над реалізацією науково-методичної проблеми, освітньої програми, відповідно до Стратегії розвитку школи про що свідчать результати роботи, а саме:

• якість знань учнів на кінець 2020-2021 н. р. становить 40%, що на 1% вище в порівнянні з попереднім роком та на 7% вище від попереднього семестру;

• значно зріс рівень педагогічної майстерності учителів. Цьому сприяла система атестації педагогічних кадрів, яка активізувала творчу діяльність, стимулювала неперервну фахову та загально методичну освіту вчителів, підвищила їх персональну відповідальність за результати навчання і виховання учнів.

Підвищенню рівня власної майстерності вчителів сприяє самоосвіта та поширення передового досвіду вчителів школи. Так, вчитель зарубіжної літератури Смовська І. Ю. не тільки сама є постійним автором публікацій на шпальтах фахових видань, а й спонукає своїх учнів до творчого пошуку – її учні є учасниками та переможцями обласних, навіть всеукраїнських та міжнародних конкурсів. Група вчителів школи пройшли навчання та тестування на зимовій сесії «WEB STEAM – школи 2021» та отримали сертифікати, пройшли курси різних напрямків у різних суб’єктів підвищення кваліфікації та отримали сертифікати.

Протягом року працювала методична рада відповідно складеного плану. На першому засіданні у серпні було розглянуто основні напрямки методичної робо­ти і затвердження плану роботи методичної ради на 2020 – 2021 н. р., питання організації роботи над єдиною науково-методичною проблемою «Розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти шляхом удосконалення освітнього процесу на інноваційній основі» (ІІІ етап роботи над проблемою школи). Затверджено планів роботи методичної ради, методичних об’єднань. Опрацювання нормативно-правових документів включало: інструктивно-методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо викладання предметів у 2020 – 2021 н. р.; організація освітнього процесу в 3-х класах у зв’язку з впровадженням Концепції НУШ; опрацювання нових навчальних програм з базових дисциплін та критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, управління процесом вдосконалення професійної компетентності педагога: «Впровадженння інноваційних технологій навчання як засобу формування та розвитку професійної компетентності» (Мисливець Т. І.); «Ключові компетентності вчителя» (Остах Т. М.), (березень, МО вчителів суспільно-гуманітарного циклу).; «Формування інноваційної культури вчителя-дослідника в умовах школи» (Климчук Т. Г.), (січень, МО вчителів природничо-математичного циклу); «Організація навчально-виховного процесу в 3-х класах у зв’язку з впровадженням Концепції НУШ» (Крамар Л. П.), (листопад, МО вчителів початкових класів та вихователів ГПД); «Ефективність використання інноваційних технологій у процесі викладання профільних предметів (українська мова та література, математика) (Остапова О. В., Мольченко Л. В.). Підведено підсумки впровадження Концепції НУШ, обговорено результати внутрішкільного контролю за станом викладання навчальних предметів та виконання навчальних програм у ІІ семестрі 2020 – 2021 навчального року, проаналізовано виконання плану роботи методичної ради та методичних підструктур, обговорено проект плану роботи на новий навчальний рік.

**Робота з обдарованими та здібними учнями**

Згідно з річним планом роботи школи на 2020-2021 навчальний рік, одним з пріоритетних завдань педагогічного колективу було виявлення, навчання та розвиток обдарованих дітей. Питання обдарованості розглядалось на засіданнях методичної ради – «Особистісно орієнтоване навчання – запорука розвитку здібностей та обдарованості учнів»; методичного об’єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу – «Робота з обдарованими учнями», методичного об’єднання вчителів початкових класів – «Особливості роботи педагога з обдарованими дітьми»; методичного об’єднання вчителів природничого циклу – «Проблема розвитку обдарованої дитини»; на нараді при директорові – «Про індивідуальну роботу з обдарованими дітьми». Керівниками шкільних методичних об’єднань було забезпечено науково-методичний супровід проведення І та навчально-тренувальних матеріалів для підготовки до участі у ІІ, ІІІ етапах Всеукраїнських учнівських олімпіадах у 2020-2021 н. р. Відповідно до плану, у жовтні 2020 року було створено необхідні умови для участі кожного бажаючого учня в І етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів. На кінець проведення І етапу було видано наказ по школі (№163 від 02.11.2020р.), в якому підведено підсумки та узагальнено результати . Із 116 учнів, які взяли участь у І етапі, 54 учнів було визнано претендентами на участь у ІІ етапі. На виконання постанови Кабінету Міністрів України від 22 липня 2020 року №641 «Про встановлення карантину та запровадження посилених протиепідемічних заходів на території із значним поширенням гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2», наказу управління освіти і науки Чернігівської облдержадміністрації від 20.11.2020р. №258 «Про призупинення проведення II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів», проведення ІІ етапу було призупинено.

 На виконання наказу Управління освіти і науки облдержадміністрації від 14.01.2021 №02 «Про проведення І і ІІ етапів Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2020/2021 навчальному році» 3 учнів школи взяли участь у І етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України. На ІІ (обласному) етапі команда школи була у складі трьох учнів: учениця 9 класу Абінякіна Марина – у відділенні «Фізика та астрономія», секції «Практична фізика» з науково-дослідницькою роботою «Зміна фізичних властивостей напівфабрикатів в процесі термічної обробки» (вч.Набільська О. М.), учениця 9 класу Абінякіна Марина – у відділенні «Хімії та бології», секції «Біологія людини» з науково-дослідницькою роботою «Підвищена сенсибілізація організму до алергенів – причина зростання випадків алергічних захворювань» (вч. Климчук Т. Г.), учениця 10 класу Француз Вікторія - у відділенні «Літературознавство, фольклористика та мистецтвознавство», науковій секції «Літературна творчість» з науково-дослідницькою роботою «Із партитури життя» (вч. Смовська І. Ю.), учениця 11 класу Шиян Поліна – у відділенні «Літературознавство, фольклористика та мистецтвознавство», секції «Зарубіжна література» з науково-дослідницькою роботою «Специфіка інтерпретації сюжету роману Томаса Кініллі «Список Шиндлера» у кіноверсії Стівена Спілберга» (вч. Смовська І. Ю.). Відповідно до наказу обласного управління освіти №47 від 16.03.2021 р., протоколу результатів оцінювання навчальних досягнень учасників ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України Чернігівського територіального відділення, заочного оцінювання робіт та очного конкурсу-захисту учні школи отримали два дипломи І та один ІІІ ступеня, а також диплом учасника (результати узагальнено наказом по школі № 19 від 17.02.2021р.).

 На виконання Указу Президента України від 30.10.2010 № 928 «Про Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка», відповідно до Положення про Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 1 червня 2011 року № 571, відповідно до листа Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти від 05.01.2021 № 20/01-12/08 «Про проведення обласного етапу XІ Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка», з метою виявлення творчо обдарованої молоді, розвитку її потенціалу, виховання в молодого покоління почуття гордості за свій народ, любові до рідного краю було проведено І етап Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка. У конкурсі взяли участь учні 5-11 класів. Підсумки були узагальнені наказом по школі №172 від 19.11.2020р. На ІІ етапі 2-є учнів школи взяли участь. Результати було узагальнено наказом по школі №16 від 10.02.2021р. За результатами участі учениця 9 класу Кириченко Каріна (вч. Мольченко Л. В.) зайняла І місце й відповідно до наказу по Відділу освіти №14 від 10.02.2021р. направлена для участі в III (обласному) етапі конкурсу у дистанційному форматі. Кириченко Каріна нагороджена дипломом ІІІ ступеня на ІІІ (обласному) етапі XI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (наказ обласного управління освіти №29 від 24.02.2021 р.). На ІV (всеукраїнському) етапі Каріна призового місця не зайняла.

 Також учні школи були активними учасниками різноманітних конкурсів обласного, всеукраїнського та міжнародного рівнів. До цього їх заохочує та спонукає вчитель української мови та літератури Смовська І. Ю. Результативність роботи з обдарованими учнями узагальнено наказом по школі №69 від 21.05.2021р.

**Робота вчителів Нової української школи**

У 2020-2021 навчальному році по-новому вчаться здобувачі освіти 1-3-х класів НУШ опорного закладу - Остерська ЗОШ І-ІІІ ступенів ім. Ю. Збанацького. Окрім вчителів, які викладають в 1-3 класах НУШ, курси підготовки до роботи в новій українській школі пройшов і вчитель 4 класу, який буде працювати за новою програмою в наступні роки. Тепер учнівське місце здобувачів освіти одномісне, зручне. У навчальному просторі обладнуються тематичні зони, місця для ігор і відпочинку. Учителі використовують абсолютно весь простір, який є у їхньому розпорядженні. В школі змінені основні підходи до навчання: більше практики, замість сидіння за партами, впровадження інтегрованої і проектної форм навчання. Тому на засіданнях МО початкових класів учителі активно діляться досвідом праці за новими стандартами, застосуванням нових методик і технологій на практиці.

На серпневому засіданні МО було проведено диспут «Нова українська школа – у запитаннях та відповідях». Створено творчу групу для проведення семінару-практикуму «Ключові компетентності НУШ». До творчої групи ввійшли Крамар Людмила Петрівна, Жигарєва Катерина Ігорівна, Макаренко Тетяна Павлівна, Сіра Наталія Василівна. Метою семінару-практикуму було - ознайомити учасників з особливостями організації освітнього процесу в умовах запровадження Концепції НУШ через залучення до практичної діяльності, продемонструвати створені освітні середовища, орієнтовані на дитину, на засадах «педагогіки партнерства» в початкових класах, а також показати деякі аспекти освітнього процесу, який здійснюється в оновленому руслі.

Було сплановано роботу творчої групи на поточний навчальний рік. Крамар Л.П. запропонувала переглянути презентацію та провела тренінг «Ранкова зустріч», де показала теоретичні засади щоденної роботи вчителя з учнями класу, серед яких панує атмосфера взаємо піклування та відповідальності.

На 2 засіданні МО члени МО обговорювали доповідь «Інтегрований урок як специфічна форма організації навчання». Члени МО звернули увагу на те, що сучасний урок — це урок інтегрований, компетентнісно зорієнтований, який проводять не для учнів, а разом із ними. Його характеризує не навчання словом, а навчання справою. Це перш за все урок, на якому створено комфортні умови для інтелектуального, соціального, морального становлення особистості, яка може застосовувати набуті знання в житті. Програма практичної частини семінару була побудована таким чином, щоб продемонструвати роботу вчителів класів НУШ.

На січневому засіданні МО Сіра Н.В. поділилася досвідом ведення спостереження за природою як засобу ознайомлення молодших школярів з основами екологічної грамоти. Було акцентовано увагу на освітніх середовищах, створених творчими руками педагогів. У зимовому стилі були оформлені класи відповідно до назви робочого тематичного тижня – «Зима».

Крамар Людмила Петрівна познайомила колег із структурою уроку НУШ та запропонувала розробити завдання компетентнісного характеру. Члени МО в ролі учнів брали участь у різних видах діяльності, а наприкінці поділилися своїми враженнями від роботи, висловили думки щодо очікуваних результатів навчання. Макаренко Тетяна Павлівна провела тренінг «Робота над технологією розвитку критичного мислення учнів на уроках». На таких уроках здобувачі освіти прислухаються до думки один одного, вчаться критично мислити, не бояться висловлюватися та бути відповідальними. Жигарєва Катерина Ігорівна провела майстер-клас «Створення проектів як засіб розвитку навички колаборації».

При організації простору класної кімнати вчителі перших - третіх класів користувались рекомендаціями щодо оформлення освітнього середовища по стандартам НУШ. Періодично змінюється положення одномісних парт в класі, дітям подобається самостійно обирати місце. Це забезпечує постійну зміну командного колективу. Щоранку вчителі зі своїми учнями разом з дітьми обирають дитину дня. З допомогою ноутбуку та фабрики друку вчителі мають змогу забезпечити кожну дитину картками з індивідуальними чи груповими завданнями. Під час уроків з математики та української мови активно використовується конструктор «Lego». Відсутність домашніх завдань виховує у дітей самостійність. Вона полягає у свободі вибору занять вдома.

На всіх уроках учні вчаться слухати і чути, висловлювати власну думку, не боятися помилок, не боятися щось не знати. Вчителі часто використовують такий метод навчання як «Асоціативний кущ». Дуже цікаво чути асоціації дітей. Вони мислять не шаблонно, а вчителі всіляко їх у цьому підтримують.

Під час інтегрованих уроків «Я досліджую світ» малопомітний перехід від читання до математики, письма, технологій розширює кругозір і змінює кут зору на проблему вцілому. Зміна активностей дозволяє рівномірно задіяти і активувати різні зони мозку.

**Індивідуальне навчання**

На підставі Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу» від 06.07.2010 № 244-VI, Постанов Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 № 872 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладів», наказу МОН від 10.7.2019р. «Про внесення змін до наказу МОН від 12.01.2016р.», яким було затверджено нове Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, проводилась певна робота, яка передбачала створення освітнього середовища з метою реалізації права на освіту дітей з особливими потребами за місцем проживання, їх соціалізації та інтеграції в суспільство, залучення батьків до участі в освітньому процесі.

           На основі карток первинного психолого-педагогічного вивчення дитини Чернігівським ІРЦ було надано Висновки про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дітей. Відповідно цих висновків, Довідок ЛКК Остерської міської амбулаторії Загальної практики сімейної медицини, а також заяв батьків у 2020-2021 н. р. для 2 здобувачів освіти було організовано здобуття освіти за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж), для 3 - за інклюзивною формою, для 3 - за сімейною (домашньою) формою, для 1 учня – за екстернатною формою. Для цих учнів було створено Індивідуальні робочі навчальні плани, які включали предмети інваріантної складової.

**Результати навчальних досягнень учнів**

Упродовж навчального року вдосконалювалася система оцінювання навчальних досягнень учнів, як засобу гуманізації освіти. У 2020/2021 навчальному році традиційно освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини, як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Систематично здійснювався моніторинг навчальних досягнень учнів школи з метою запровадження профільного навчання та додаткових годин на вивчення окремих предметів.

За підсумками 2020/2021 навчального року із 246 учнів 1-11-х класів:

* 69 учнів 1-3-х класів оцінені вербально;
* 177 учнів 4-11-х класів атестовані з усіх предметів за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних предметів;
* 216 учнів переведено до наступних класів;
* 15 учнів 4-8,10-х класів нагороджені Похвальними листами;
* 5 учнів 9-х класів отримали свідоцтво про здобуття базової середної освіти з відзнакою ;
* учениця 11-го класу Шиян Поліна нагороджена золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні», учень 11 класу Лузя Олексій срібною медаллю «За досягнення у навчанні», та отримали свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти особливого зразка.

Відповідно до Стратегії розвитку, на рівні закладу проводиться порівняльний аналіз підсумкового оцінювання навчальних досягнень за останні роки, порівняльний аналіз якісних показників в розрізі класів , результати якого є основою для подальшого планування розвитку школи.

 Можна зробити висновки, що у 2020-2021 навчальному році найвищий якісний показник на паралелі 1-4 класів (у минулому навчальному році теж на паралелі 1-4 класів) , найнижчий – на паралелі 5-9 класів (стабільно в порівнянні з минулим навчальним роком).

|  |
| --- |
| Порівняння якісних показників на різних рівнях |
|  | 1-4 класи |  | 5-9 класи |  | 10-11 класи |  | Якісний показник |  |
| 2020-2021 | 69% | +13% | 35% | -2% | 46% | +9% | 40% | +1% |
| 2019-2020 | 63% | +15% | 44% | +10% | 58% | +16% | 39% | +9% |
| 2018-2019 | 57% | -10% | 45% | +1% | 67% | +24% | 40% | +1% |
| 207-2018 | 67% | -3% | 44% | -2% | 43% | +8% | 39% | +1% |
| 2016-2017 | 70% | +18% | 46% | +5% | 35% | +3% | 38% | -6% |

 З таблиці видно, що коливання якісного показника відбувається на всіх паралелях, хоча найбільша розбіжність за 2020-2021 н.р. +13% - в 1-4 класах, найменша - -2% в 5-9 класах та +1% - загальний якісний показник у порівнянні з попереднім семестром поточного навчального року.

 Можна зробити висновки, що на паралелі 1 - 4 класів спостерігалося зниження якісного показника протягом перших двох років і потім - значне підвищення. На паралелі 5-9 класів спад якісного показника перших двох років не змінився підвищенням – хоча спостерігається найбільш стабільна ситуація. На паралелі 10-11 класів підвищення якісного показника перших трьох років змінився стійкою тенденцією на зниження. Отож, протягом перших двох років загальний якісний показник спадає на всіх паралелях, а потім або стабільний (коливання в межах 2%), або спостерігається підвищення та зниження. Хоча в цілому загальний якісний показник має досить стабільну позицію.

Також варто прослідкувати зміну якісного показника протягом 2020-2021 навчального року в кожному класі:

Аналізуючи діаграму можна зробити висновки, що лише в 9б класі якісний показник залишився стабільним. В інших класах спостерігається тенденція до підвищення в межах 13% (4 кл., 7кл., 10кл., 11 кл.) або до зниження в межах -7% (5кл., 6кл., 8кл., 9а кл.).

Однією з найголовніших причин невисокого рівня знань здобувачів освіти є невміння школярів учитися, недорозвиненість стійких навичок навчальної праці, невимогливість до себе, невірно організована навчальна праця вдома та в класі, недостатня системна індивідуально-диференційована робота вчителів-предметників із здобувачами освіти початкового та середнього рівня навчальних досягнень.

**Державна підсумкова атестація**

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України №273 від 03 березня 2021 року **«**Про звільнення  від проходженнядержавної підсумкової атестації учнів,які завершують здобуття початкової табазової загальної середньої освіти, у2020/2021 навчальному році», відповідно до Закону України "Про внесення змін до деяких законодавчих актів України, спрямованих на забезпечення додаткових соціальних та економічних гарантій у зв’язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)" (щодо окремих питань завершення 2020/2021 навчального року), рішення педагогічної ради (протокол №14 від 12.05.2021р.) та відповідних наказів по школі (№54 від 14.04.2021р.) здобувачі освіти 4-х та 9 класів та (№56 від 27.04.2021р.) здобувачі освіти 11 класу у 2020-2021 навчальному році звільнено від державної підсумкової атестації. У відповідних документах про освіту зробено запис «звільнений(а)».

З огляду на те, що заклад загальної середньої освіти не має доступ до балів, отриманих здобувачами освіти при проходженні ЗНО, можемо проаналізувати лише кількісний показник.



З діаграми видно, що найбільша кількість учасників ЗНО з історії України – 11, однакова кількість з математики та української мови та літератури – по 9, найменша кількість – з хімії та біології – по 1.

На основі аналізу освітньої та методичної роботи, потреб та інтересів педагогів, з метою формування інноваційної культури та підтримки творчих ініціатив педагога як важливих чинників забезпечення якісної освіти, реалізації державних стандартів, розвитку національно свідомої творчої особистості у наступному навчальному році педагогічному колективу школи необхідно вирішити такі завдання:

1. Спрямування роботи  педагогічного колективу на впровадження нових Державних стандартів та Концепції Нової української школи.

1. Продовження роботи над формуванням життєвих компетенцій школяра в рамках освітнього простору.
2. Удосконалення змісту, форм і методів освітнього процесу шляхом:
* забезпечення кожному з здобувачів освіти рівного доступу до якісної освіти;
* здійснення постійного моніторингу показників роботи школи та педагогічних працівників для вчасного коригування та прийняття управлінських рішень щодо вдосконалення їхньої діяльності;
* зміцнення навчально-матеріальної бази школи;
* дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу.
* продовжити роботу по розбудові системи забезпечення якості освіти, підвищенню якості знань учнів, залученню учнів до виконання творчих і дослідницьких робіт, підвищенню професійної майстерності вчителів.

5.Посилення контролю за якісним викладанням предметів, ефективним використанням сучасних інформаційних технологій для забезпечення диференційованого підходу та підвищення пізнавального інтересу учнів до вивчення предметів.

1. Розвиток творчої активності педагогів, підвищення їхнього кваліфікаційного  та професійного рівеня.

7.Сприяння впровадженню інформаційно-комунікативних, проектних та здоров’язбережувальних технологій у освітній  процес, застосовування їх в управлінській діяльності.

1. Удосконалення системи планування та координації всіх ланок освітнього процесу, внутрішкільного контролю, інформаційного та науково-методичного забезпечення діяльності навчального закладу.

Усе це сприятиме формуванню конкурентноздатних випускників, які гідно працюватимуть і навчатимуться в незалежній Україні та інших куточках світового простору.

**Виховний процес**

Основною метою у вихованні учнів у 2020-2021 навчальному році було продовження формування громадянина, патріота, інтелектуально - розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти асоціальним впливам, вміння вирішувати особисті проблеми, творити себе і оточуючий світ, та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

        Виховна робота в 2020-2021 навчальному році була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмислення самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров’я та громадськими організаціями. Відповідно до положень Стратегії розвитку школи, педагогічний  колектив  створював  сприятливі  умови  для поліпшення рівня  виховного  процесу,  плідно  працював  над  виховною  проблемою  «Становлення та розвиток особистості учня на основі національних цінностей та толерантності.  Для реалізації  проблемної  теми  було  розроблено  план  виховної  роботи, який  охоплював  всі  напрями  виховання,  включав  в  себе  календарні,  традиційні  шкільні   свята,  різноманітні  заходи.

 На початку навчального року було створено банк даних дітей, які потребують соціального захисту, складено соціальні паспорти класів, школи, вивчено стан охоплення учнів у гуртках, секціях у позаурочний час, проведено роботу по залученню учнів до них. Протягом року була проведена значна робота з учнями, які мають девіантну поведінку. З ними проводилась психолого-педагогічна та корекційна робота. Ефективність даної роботи підтверджує факт відсутності дітей, що перебувають на обліку у кримінальній поліції.

Дбаючи про розвиток духовності, патріотичної свідомості, захист моралі, регіональну програму патріотичного виховання, в школі були розроблені заходи патріотичного спрямування. В рамках цих заходів учні школи брали участь у святкуванні Дня Незалежності, Дня визволення Козелеччини від німецько-фашистських загарбників, Дня Соборності України, Дня пам’яті жертв голодомору. Проводилися тематичні заходи, свята, флешмоби, відкриті виховні години.

З метою виховання в учнівської молоді поваги до історичного минулого народу, любові та шанобливого ставлення до своєї держави, почуття патріотизму відбулися заходи, змагання та урочисті лінійки до таких історичних подій, як: День українського козацтва, День Збройних сил України, вшанування пам’яті українських юнаків, які полягли в бою під Крутами, День пам’яті Героїв Небесної сотні, День захисника Вітчизни. До цих дат в школі організовувалися вечори пам’яті, лінійки-реквієми, святкові заходи. День козацтва в школі було відзначено спортивними заходами.

У березні в школі відзначалися Шевченківські дні. В зв’язку з цим було проведено ряд заходів: виставка стіннівок «Великий Кобзар», тематичний захід «Дорожіть Шевченком», літературні вікторини. У зв`язку з карантином, заходи заплановані на квітень проводилися у дистанційному режимі.

Велику увагу протягом навчального року школа приділяла превентивній та правовиховній роботі. З метою покращення поведінки і поглиблення знань з правового виховання, кожного місяця проводився тиждень правового виховання або культури поведінки. Під час проведення даних тижнів , мали місце рейди-перевірки “Урок”, “ Дозвілля”, “Запізнення на уроки”, «Порушники», «Курці»; заходи правового характеру, анкетування. Також в кожному класі були проведені виховні години, на яких учнів знайомили з основними положеннями Загальної Декларації про права людини, Декларацією прав дитини та Конвенцією про права дитини з метою формування у учнів правових знань, основ державного права. Під час проведення тижнів правового виховання вчителем правознавства О.В.Коломієць та педагогом-організатором Ясь К.О. серед учнів 9-11кл. були проведені правові брейн-ринги, показані та обговорені відеофільми на правову тематику. З метою реалізації заходів превентивного характеру, в школі особлива увага приділялася роботі з важковиховуваними учнями. На них було складено банк даних, заведено картки. Весь педагогічний колектив школи постійно тримав у полі зору поведінку й навчання цих дітей, відвідування ними уроків, проведення вільного часу, стан виховання в сім’ях. Класні керівники та дирекція школи підтримували тісний зв'язок з батьками учнів. Ці учні постійно залучалися як до класної, так і до позакласної роботи, участі в загальношкільних заходах. Класними керівниками були розроблені додаткові заходи по роботі з цими учнями, вивчалися умови життя та виховання, складалися відповідні звіти. Протягом року діяла шкільна Рада з профілактики правопорушень, куди неодноразово запрошувалися вищезгадані учні та їхні батьки.

Належна увага в школі приділялася пропаганді здорового способу життя, вихованню свідомого ставлення до свого здоров’я його зміцнення, запобігання вживання алкоголю, тютюну, наркотиків. З цією метою було проведено тижні охорони життя, виставки стінівок “Ми за здоровий спосіб життя “, випуск газети «У світі здоров’я», Дні здоров’я , з метою профілактики СНІДу, вживання наркотичних речовин та алкоголю, з учнями 7- 8 класів проведено захід «Шкідливим звичкам скажем НІ!». Кожен клас оновлював цікавою інформацією куточки здоров’я. В рамках Всеукраїнського Тижня безпеки життєдіяльності було проведено конкурс учнівських малюнків «Моє життя в моїх руках», проведено заходи спрямовані на збереження та зміцнення здоров`я.

Профорієнтаційна робота з учнями – один з напрямків виховної роботи, який спрямований на підготовку учнів до свідомого вибору професії, визначення свого місця у суспільстві. Вибір професії для кожної молодої людини – це вибір свого місця в житті, подальшого шляху навчання і праці. Для свідомого вибору професії у школі організовуються зустрічі з представниками професійних та вищих навчальних закладів, відвідування "Днів відкритих дверей" навчальних закладів, ярмарки вакансій, проведення предметних тижнів у школі. У школі постійно діє профорієнтаційний стенд, що сприяє свідомому вибору професій школярами. Активно проходять тижні профорієнтаційної роботи. У ході тижнів були проведені цікаві та інформаційно-насичені заходи. Дуже цікаво пройшов захід для учнів «Трудова династія моєї родини», де учні вдало презентували свою майбутню професію ознайомилися з умовами прийому в учбові заклади та потребами на ринку праці в спеціалістах. Для учнів молодшої ланки проведено гру «Знатоки професій», а для випускників практикум «Складання професійного резюме».

Екологічне виховання в школі відбувалося під час уроків біології, трудового навчання та в позакласній роботі. Під час карантину класні керівники, в дистанційному режимі, давали поради учням як допомогти нашій планеті і посадити деревце на своєму подвір`ї. Виховання особистості, громадянина України починається в сім’ї, в родині. Тому велике значення в школі надається сімейно-родинному вихованню, бо родина є основою держави. Робота класних керівників була націлена на активне залучення до освітнього процесу батьків. З цією метою регулярно проводилися класні батьківські зустрічі, родинні свята, працював лекторій для батьків, проводилося анкетування. Найкраще ця робота поставлена у таких класних керівників, як Мольченко Л.В. (5 клас), Крамар Л.П.(3-а кл.), Остах Т.М.. (9-а кл.), Климчук Т.Г. (11 кл.).

Протягом 2020-2021 навчального року в школі було проведено шість Місячників. В рамках Місячників було проведено ряд загальношкільних заходів (відповідно до плану). Окрім цього, протягом навчального року класними керівниками, класоводами та вихователями ГПД було проведено ряд відкритих показових годин: «*Тренінгове заняття «Викресли булінг»  (9-б клас),* *Гра-вікторина «Ми – пішоходи» в рамках місячника «Увага! Діти на дорозі!» (2 клас); Гра- «Україна незвідана: у пошуках скарбів» до Дня українського козацтва 7 клас), «Геть паління! Ми – здорове покоління!» до Міжнародного дня відмови від паління (8клас.) «Ми проти насильства. А ти?»(11 клас), «Т.Шевченко - геній України»(5 клас)*

 Під час перебування учнів на дистанційному навчанні, класні керівники проводили виховні бесіди з учнями в онлайн режимі. Дітям пропонувалися віртуальні подорожі «Україна дивує», «Країнами світу», «Вісім віртуальних екскурсій світовими пам`ятками», проводилися онлайн - фестивалі, онлайн - конкурси. Класні керівники в учнівських групах поширювали профілактичну інформацію щодо протипожеженої безпеки та запобігання травматизму під час перебування на карантині та під час канікул. У батьківські групи поширювали поради для батьків на теми: «Профілактика коронавірусу», «Заняття з дітьми під час карантину», «Цінні поради для батьків», «Десять золотих правил виховання», «Притчі для батьків», «Корисна їжа».

 Аналіз виховних заходів показав, що виховна робота проводилася на належному рівні, класні керівники використовували сучасні технології виховання учнів: челенджі, бук-трейлери, освітні проекти, тренінги, колективні творчі справи, онлайн подорожі, технології самовиховання і саморозвитку.

 Належну роботу у вихованні в учнів проводить бібліотекар школи Дрожанікова Ірина Володимирівна. Вона разом із членами учнівського самоврядування постійно проводить рейди «Живи книго», допомагає класним керівникам та вихователям ГПД у проведенні тематичних виховних заходів, організовує виставки літератури. Учасники шкільного гуртка «Оберіг» під її керівництвом брали участь у проведенні міських виставок приурочених до Новорічних та Великодніх свят, загальношкільних заходів присвячених святу Масниці, Дню вишиванки, Новорічно-Різдвяним святам та виставок приурочених загальнодержавним датам. Ірина Володимирівна підтримує тісний зв’язок із міською бібліотекою, де для учнів початкової ланки проводилися бібліотечні уроки на різну тематику.

У 2020-2021н.р. було вжито необхідні заходи щодо створення умов для організації повноцінного, безпечного і якісного харчування дітей. Діти соціальних (позбавлені батьківського піклування, переселенці, із малозабезпечених родин , батьки яких перебували в зоні військових дій , діти з обмеженими фізичними можливостями, діти, що навчаються в інклюзивних класах) протягом навчального року харчувалися безкоштовно за кошти місцевого бюджету, всі інші учні мали можливість харчуватися за власні кошти. Гарячим харчуванням було охоплено 100 % учнів школи. Дирекцією школи проводився щоденний контроль за організацією харчування.

 Протягом 2020-2021 н.р. в школі працювали такі гуртки: «Оберіг» – керівник Дрожанікова І.В. та «Остерська варта» - керівник Абінякіна О.В. Їх робота була спрямована на формування у дітей основ естетичної культури, естетичного сприймання та емоційного ставлення до прекрасного, оволодіння цінностями народного мистецтва та виховання патріотичної свідомості учнів. Керівник гуртка «Остерська варта» Абінякіна Олена Володимирівна під час занять знайомила вихованців з правилами і обов'язками громадянина України, що є основою для формування і розвитку їх правової свідомості. Формувала вміння, знання і навички для „виживання" в екстремальних умовах, готувала учнів до життя. Для роботи з дітьми вчителька підбирала такі завдання, що сприяли збереженню і зміцненню здоров'я дітей, формували в них високий рівень відповідальності, організованості, самодисципліни та  відсутності шкідливих звичок. Члени гуртка «Оберіг», під керівництвом Дрожанікової Ірини Володимирівни проводили дитячі виставки у шкільній та міській бібліотеках, творчі виставки умільців, та засідання клубу «Веселка» в дитячій міській бібліотеці. Члени гуртка були активними учасниками виховних заходів, читацьких челенджів до свят, що проводилися у школі, міських конкурсах до Новорічно - Різдвяних та Великодніх свят. Під час карантину, в онлайн режимі, Ірина Володимирівна разом із своїми вихованцями були активними учасниками он-лайн фестивалю «Великодні дзвони». Учасниця гуртка «Оберіг» Ковальова Єсенія стала переможцем Всеукраїнського конкурсу творчих робіт «Самоцвіти» та 5 Міжнародного конкурсу наукових та мистецьких робіт «Ехо минулого» ім. Маняка та Л.Коваленко, а учасниця гуртка Санак М. отримала диплом за участь у конкурсі «Просто небелиці». Проводячи роботу в гуртку, Ірина Володимирівна опрацьовує багато літератури, збирає протягом літа природній матеріал, використовує вторинну сировину, щоб мати можливість залучати  учнів до найкращих зразків  національної культури, традицій, мистецтва.

 В школі налагоджена робота учнівського самоврядування. Ця робота покликана реалізувати організаційний та творчий потенціали школярів. На належному рівні працює педагог-організатор Ясь К.О., яка надає допомогу класним керівникам та учням школи у проведенні виховних заходів та свят , керує роботою учнівського парламенту. Протягом року було проведено планові засідання учнівського парламенту, засідання комісій. Педагог-організатор постійно надає допомогу учнівському самоврядуванню у проведенні засідань учнівського парламенту, у розробці свят та вечорів, проведенні тематичних лінійок, випусках шкільних газет, проведенні виховних заходів. В цьому навчальному році члени шкільного парламенту брали участь у благодійних акціях «Подай руку першокласнику», «Подаруй книгу бібліотеці», проводили челенджі та флешмоби до Дня Злуки, до Дня Героїв Небесної сотні, до Дня захисника Вітчизни, проводили виховні заходи та шефську роботу для молодших школярів.

Одним із шляхів реалізації Стратегії розвитку нашого освітнього закладу є ефективна робота з батьками. На результативність виховання дитини помітно впливає зацікавленість батьків шкільним життям. Тому, педагогічний колектив протягом 2020-2021н.р.тісно взаємодіяв з батьками здобувачів освіти на принципах добра, довіри, підтримки і взаємодопомоги. В практиці роботи нашого освітнього закладу широко використовується анкетування батьків. Воно проводиться з метою зібрання та аналізування інформації про проблеми навчання та виховання дітей, їх ставлення до школи, взаємин з однолітками та вчителями, а також для розуміння виховного впливу батьків на своїх дітей. Проводячи аналіз анкет, можна впевнено стверджувати, що переважна більшість (98.3%) опитаних батьків, задоволена створеним безпечним середовищем та організацією освітнього процесу в нашій школі.

В 2020-2021 навчальному році,у зв`язку з епідеміологічною ситуатацією, та карантинними обмеженнями, оздоровлення в пришкільному таборі «Остряночка» не відбувалося.

Протягом року питання виховної роботи розглядались на нарадах при директорові та нарадах при заступникові директора з виховної роботи. Основними питаннями, що розглядалися на нарадах при заступникові були організація цілеспрямованої виховної роботи з учнями, своєчасна підготовка виховних заходів згідно річного плану роботи школи, про роботу учнівського самоврядування, про роботу гуртків та зайнятість учнів в позаурочний час. Велика увага приділялася питанням правового виховання, профілактиці дитячого травматизму та профілактиці захворювань, особливо COVID-19. Заступником директора з навчально-виховної роботи Шевченко Л.І.. вивчалися та аналізувалися на педагогічній раді питання: «Художньо- естетичне виховання учнів, як засіб сприяння творчому розвитку здобувачів освіти» та «Формування здорового способу життя - необхідна умов виховання підростаючого покоління».

Виховні завдання, які ставить педагогічний колектив у наступному, 2021 – 2022 навчальному році:

–  створення і підтримка безпечного і здорового освітнього середовища;

–        виховання учнів у дусі відданості Батьківщини та українському народу через відродження національних і загальнолюдських духовних та моральних цінностей;

–        формування в учнів активної громадянської позиції та високих морально-психологічних якостей, зокрема доброчинності, мужності, стійкості та рішучості;

–     виховання високих моральних якостей, культури і трудової моралі;

–     збереження повноцінного фізичного розвитку дітей і молоді;

–     запобігання та протидія  булінгу в учнівському середовищі, злочинності, попередження інформації, яка містить в собі елементи асоціальної поведінки, жорстокості, насильства, порнографії, пропаганди наркотичних речовин;

–  класним керівникам творчо підходити до планування своєї роботи, обговорювати теоретичні питання стосовно проблем сучасного виховання на засіданнях;

–  продовжувати здійснювати індивідуальний підхід до учнів, відповідально ставитися до вивчення умов життя учнів, урізноманітнювати види роботи з батьками, залучати батьків до позакласної роботи школи.

–  сприяння становленню й розвитку органів учнівського самоврядування, забезпечення єдиного принципового підходу до виховання й соціалізації учнів;

– координація зусиль класних керівників й батьківської громадськості на організацію спільної роботи з виховання учнів.

**Контрольно-аналітична діяльність адміністрації**

Основними напрямками контрольно-аналітичної діяльності в 2020-2021 навчальному році були:

-отримання інформації для педагогічного аналізу;

– надання методичної , практичної допомоги учителям ;

– створення оптимальних умов для навчання і розвитку дітей ;.

– удосконалення освітнього процесу, реалізація науково-методичної проблеми школи ,

У поточному навчальному році відповідно до перспективного плану внутрішньошкільного контролю, річного плану роботи школи    було здійнено:

1. Контроль за якістю викладання навчальних дисциплін, виховання і розвитку здібностей учнів в освітньому процесі.
2. Контроль за веденням документації: класних журналів, особових справ, щоденників учнів, календарно-тематичних і виховних планів.
3. Контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.

Контроль за якістю викладання предметів у  школі здійснювався декількома шляхами:

1. Персональний контроль (бесіди, анкетування), відвідування уроків вчителів школи, згідно річного плану роботи закладу. Адміністрацією вивчалася система роботи вчителів, які проходили атестацію у 2020/2021 навчальному році здійснено тематичний контроль стану викладання предметів: основи здоров\*я в 5-9 класах, англійської мови в 1-4 , 5-11 класах; історії в 5-11 класах; інформатики в 2-11 класах; української мови та літератури в 1-4, 5-11 класах; хімії в 7-11 класах.
2. Вивчено питання наступності у навчанні здобувачів освіти 5-го класу, адаптація учнів 1 класу до навчання в школі.

Проводилися  перевірки:

* Стан організації освітнього процесу у 1-х класах;
* Оглядовий контроль:  перевірка ведення щоденників учнями  школи;
* Перевірка робочих зошитів з української мови в 1-4 класах , з української мови, англійської мови, математики, в основній і старшій школі;
* Вивчення стану сформованості навичок читання учнів 1-4 класів;
* Вивчення дотримання учнями орфографічного режиму з української мови та математики;
* Контроль за відповідністю теми і мети уроку, календарному плануванню, програмним вимогам , новому Державному стандарту освіти;
* Перевірка роботи групи продовженого дня.

У  І семестрі було проведено моніторинг знань здобувачів освіти у 4-11-х класах з математики, української мови шляхом проведення контрольних робіт, в ІІ семестрі такий моніторинг не проводився в звязку з тривалим перебуванням на дистанційному навчанні. Адміністрацією школи також були відвідані уроки та позакласні заходи, перевірена наявність дидактичного матеріалу, проведені зрізи знань, перевірено навчальну документацію. За результатами перевірки були зроблені висновки, надані рекомендації вчителям щодо удосконалення своєї педагогічної діяльності.

Результати цих перевірок та зрізів знань відображені в довідках та підсумкових наказах по школі. Облік і контроль, що здійснювався, включав різні направлення роботи: перевірку знань, їх діагностику, підсумкові адміністративні контрольні роботи, перевірку робочих зошитів та зошитів для контрольних робіт, виконання державних програм тощо.

Основною метою внутрішкільного контролю було отримання інформації про зміст і якість надання освітніх послуг, а також надання методичної допомоги педагогам.

Загальний аналіз стану викладання цих дисциплін свідчить, що у вчителів, що викладають перевірені предмети, є вмотивована потреба щодо удосконалення освітнього процесу, застосування нових педагогічних технологій, підвищення результативності.

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

–    освітній  процес має тенденцію до розвитку;

–    діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;

–    у школі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;

–    школа підтримує свій позитивний імідж;

–    створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;

–    методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;

–    створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.

Однак залишились певні питання, розв’язання яких слід продовжити, а саме:

1.Підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми.

2. Активне використання комп’ютерних програм;

3. Покращення матеріально-технічної бази окремих навчальних кабінетів.

4.Посилити контроль за якісним викладанням предметів, ефективним використанням сучасних інформаційних технологій для забезпечення диференційованого підходу та підвищення пізнавального інтересу учнів до вивчення предметів.

5. Сприяти впровадженню інформаційно-комунікативних, проектних та здоров’язбережувальних технологій у освітній  процес, застосовувати їх в управлінській діяльності.

6.Удосконалювати системи планування та координації всіх ланок освітнього процесу, внутрішкільного контролю, інформаційного та науково-методичного забезпечення діяльності закладу освіти.

**Фінансово -господарська діяльність**

Фінансово -господарська діяльність школи у 2020/2021 навчальному році була спрямована на створення належних санітарно-побутових умов навчання та виховання учнів, вдосконалення навчально-матеріальної бази школи, осучаснення інтер’єру шкільних приміщень. Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів.

Протягом 2020-2021 н.р. за кошти субвенціїї на НУШ (90%) на умовах спів фінансування громади (10%) для учнів 1 класу були закуплені учнівські комплекти (парта, стілець), дидактичні матеріали .

Не закуплено комп’ютерну техніку ( ноутбук, принтер, проектор).

Протягом 2020-2021 н.р. було замінено частину теплотраси, встановлено газовий лічильник з автоматичною передачею даних. Облаштовано місця для відпочинку дітей під час перерв, облаштовано дві зони ( на молодшому та старшому корпусах) для проведення уроків на свіжому повітрі, частково вирівняно ґрунтову поверхню на спортивних майданчиках, встановлено ворота для гри в міні-футбол на молодшому корпусі.

За спонсорські кошти було придбано спортивний інвентар , два проектори.

Завдяки співпраці з Київською гімназією, в двох навчальних кабінетах замінено парти та стільці.

Подано проектну заявку на обладнання кабінетів в рамках проекту «Спроможна школа».

При організації фінансово-господарчої діяльності у 2021/2022 навчальному році направити зусилля на вирішення таких питань:

* продовжити роботу з економного та раціонального використання енергоносіїв, фінансових ресурсів;

 Формувати якісне освітнє середовище:

* здійснювати постійний моніторинг показників роботи школи та педагогічних працівників для вчасного коригування та прийняття управлінських рішень щодо вдосконалення їхньої діяльності;
* зміцнювати навчально-матеріальну базу школи;
* забезпечувати комплексний підхід до вирішення завдань з охорони здоров’я і життя дітей;
* виховувати громадянську свідомість учнів, патріотизм, повагу національних традицій, моралі, повагу до державних символів України;
* забезпечення безумовного виконання всіх норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших учасників освітнього процесу;
* дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу.

**Медичне обслуговування, моніторинг стану здоров’я учнів**

У школі створені оптимальні умови для медичного обслуговування учнів школи. Є обладнаний медичний кабінет. Медичне обслуговування учнів здійснювали медична сестра Меланченко Г.С. Протягом 2020/2021 навчального року для потреб медичного кабінету було закуплено необхідні для першої медичної допомоги ліки. Щорічно учні 2-11-х класів школи проходять поглиблений профілактичний медичний огляд. Цей огляд забезпечують лікарі міської лікарні.

За результатами медогляду складені групи здоров’я: основна група –136 учнів, спецгрупа – 5 учнів, підготовча група – 105 учнів та визначені діти, що звільняються від занять фізичної культури – 5 учнів.

Результати медичного огляду учнів доводяться до відома батьків та враховуються при проведенні уроків фізичної культури, трудового навчання, Захисту України. Спортивні заходи, що проводяться в школі, тільки з обов’язковою присутністю медичної сестри. На кожний клас складено листи здоров’я. Протягом навчального року проводилась змістовна санітарно-профілактична робота.

При організації роботи з медичного обслуговування учнів у 2021/20212 навчальному році необхідно звернути більше уваги на:

* медичний контроль за проведенням уроків фізичної культури, особливо на дітей з вадами в здоров’ї;
* виділяти більше коштів на покращення матеріальної бази медичного кабінету та закупівлі ліків і медичних матеріалів.

**Охорона праці та безпека життєдіяльності учасників освітнього процесу**

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі знаходився під щоденним контролем адміністрації школи: директора школи Баран Н.О., заступника директора з навчально-виховної роботи Мисливець Т.І. ,заступника директора з навчально-виховної роботи Шевченко Л.І., завідуючого господарством .

На початок навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах і шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, акт готовності школи до навчального року.

На засіданні педради (протокол №1 від 27.08.2020 року) було погоджено Річний план роботи школи на 2020-2021 навчальний рік, де є розділ «Охорона праці, життя та здоров’я учасників освітнього процесу».

В школі наявні інструкції працівників з охорони праці й безпеки життєдіяльності ( наказ № 125 від 27.06.2019 р.) .

У наказі по школі від 31.08.2020 року № 116 «Про організацію роботи з охорони праці в 2020-2021 н. р.» призначено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, видано накази про відповідальність за збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу (наказ №104 від 31.08.2020 р.), про пожежну безпеку в школі ( наказ № 129 від 01.09.2020 р.), безпечну експлуатацію приміщень (наказ №128 від 01.09.2020 р.) тощо.

Згідно з планами виховної роботи, рекомендаціями Відділу освіти щодо організації роботи з профілактики дитячого травматизму, класними керівниками проводяться бесіди з правил поведінки на льоду, попередження випадків утоплення, з правил поведінки з вибухово-небезпечними предметами, вогнепальною зброєю, з правил поводження з електроприладами, правил попередження отруєнь, з профілактики побутового травматизму. У класних журналах на відповідній сторінці записуються додаткові бесіди з правил безпеки дорожнього руху , пожежної безпеки та попередження нещасних випадків. Аналіз перевірки класних журналів показав, що ці сторінки оформляються усіма вчителями своєчасно, без недоліків. У кожному класі проводяться бесіди з усіх видів дитячого травматизму. Постійно класні керівники проводять бесіди “Моя дорога до школи”, бесіди щодо попередження дитячого травматизму на канікулах. У школі складено схему-план дороги до школи, з якою ознайомлені всі учні.

У вересні 2020 року класними керівниками був проведений вступний інструктаж з усіма учнями школи, про що свідчать записи у класних журналах. Учителями предметниками був проведений первинний інструктаж з записами у відповідні журнали з учнями у кожному кабінеті, де освітній процес пов’язаний із застосуванням небезпечних або шкідливих хімічних, фізичних, біологічних факторів; перед уроками трудового навчання, фізичного виховання. Перед спортивними змаганнями, при проведенні заходів за межами території школи проводяться цільові інструктажі. Для зниження впливу шкідливих факторів на життя та здоров’я працівників, учнів школи в кабінетах фізики, інформатики, хімії, спортзалі передбачено проведення інструктажів перед початком лабораторних і практичних робіт. У цих кабінетах на видному місці є інструкції та пам’ятки з техніки безпеки й охорони праці.

 Також цільові інструктажі проводяться з працівниками та учнями у разі організації масових заходів.

На 01 вересня 2020 року всі педагогічні та технічні працівники школи надали медичні книжки з дозволом на роботу. Учні 1—11-х класів пройшли влітку 2020 року медичний огляд лікарями-фахівцями міської поліклініки . Періодично учні 1—11-х класів проходять перевірку на педикульоз. Проводиться профілактичне щеплення учнів.

 Щорічно за планом роботи школи проводиться інструктаж працівників школи з питань охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки тощо. Проводяться повторні інструктажі 1 раз на 6 місяців для всього колективу школи.

У школі є необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників і учнів школи. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників і учнів школи.

Адміністрацією школи розроблено «Комплексні заходи щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності в 2020-2021 н.р.». Також у школі створена й постійно діє комісія з питань охорони праці та трудових спорів. Така система контролю адміністрації школи у співпраці з профспілковим комітетом дає можливість цілеспрямовано вирішувати питання безпеки й життєдіяльності колективу.

Відповідно до Законів України «Про охорону праці» та «Про колективні договори й угоди» між дирекцією школи й профспілковим комітетом підписаний Колективний договір, у якому визначені обов’язки сторін щодо організації безпечних і нешкідливих умов праці, а також умови реалізації працівниками школи своїх прав і соціальних гарантій на охорону праці. Двосторонні обов’язки в Колективному договорі прописані з урахуванням усіх положень чинного законодавства, чому передували колективні переговори. До уваги було взято: пропозиції працівників, аналіз стану робочих місць, стан виробничого травматизму, професійних захворювань. Питання охорони праці обговорювалися на загальних зборах трудового колективу, нарадах при директорові.

Протягом навчального року було зафіксовано 1 випадок дитячого та 3 випадки побутового травматизму серед працівників. Випадків травматизму виробничого характеру серед працівників та учнів школи не зафіксовано .

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час канікул постійно обговорювалися на батьківських зборах, інструктивно-методичних нарадах.

Формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров’я учнів – це основний напрям роботи школи. З цією метою в школі з 1-го по 11-ті класи вивчаються Правила дорожнього руху, проводяться місячники безпеки руху, створено загін юних інспекторів дорожнього руху.

Успішним є поєднання роботи з охорони життя й здоров’я з проведенням занять із цивільної оборони та надзвичайних ситуацій, відпрацюванням елементів евакуації учнів зі школи. Випускаються плакати на різні теми («Куріння та наше здоров’я», «Світ проти СНІДу», «Наш організм і наркотики» та ін.). Розроблено інструктажі з техніки безпеки та охорони життя для учнів під час канікул . Класними керівниками проводяться бесіди з учнями з безпеки життєдіяльності. У 2020-2021 навчальному році не проводилися зустрічі з працівниками ДАЇ, МЧС, лікарями та представниками правоохоронних органів в зв’язку з карантинними обмеженнями.

Аналізуючи роботу в 2020-2021 н.р., можна зробити висновок, що річний план та освітня програма в цілому виконані. Основні заходи Стратегії розвитку, не пов’язані з фінансуванням, теж виконані. Щорічне самооцінювання якості освітньої діяльності закладу проведено.