Робота опорного закладу - Остерська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів ім. Ю. Збанацького Остерської міської ради Чернігівської області у 2021-2022 навчальному році була спрямована на реалізацію положень Конституції України, на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», інших законодавчих актів у сфері освіти, створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві, в галузі освіти міста Остра.

Опорний заклад освіти діє на підставі Статуту, затвердженого 31 січня 2020 року, як загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів.

На кожному рівні навчання забезпечується виконання державного стандарту, а також дається теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров’я. Успішність подолання кожного рівня, виконання його освітніх задач гарантується школою тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю освітнього процесу.

Метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності (Стаття 12 Закону України «Про освіту»). Досягти даної мети можна, забезпечивши високий рівень якості освітньої діяльності та якості освіти. У школі учасники освітнього процесу залучалися до розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Колектив школи, представники батьківської громади та учнівське самоврядування було об’єднано у робочі групи для створення Стратегії та процедур забезпечення якості освіти. Групи внесли пропозиції стосовно змісту Стратегії та шляхів вдосконалення освітньої діяльності, визначили вимоги, за якими здійснюватиметься процес безперервного вдосконалення якості освітньої діяльності, критерії та індикатори для їх оцінювання, а також колективно було прийнято рішення розбудовувати Стратегію та процедури забезпечення якості освіти за наступними напрямами: освітнє середовище, здобувачі освіти, педагогічна діяльність педагогічних працівників, управління закладом освіти .

Розроблена Стратегія обговорена і схвалена на засіданні педагогічної ради школи (протокол № 1 від 27.08.2021 року) та затверджена директором школи. Документ оприлюднений на сайті закладу освіти.

**Мережа класів та контингент учнів**

Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку шкільної мережі.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 клас | 2 клас | 3 клас | 4 клас | 5 клас | 6 клас | 7 клас | 8 клас | 9 клас | 10 клас | 11 клас | Всього |
| Кількість класів | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| Кількість учнів | 22 | 19 | 22 | 31 | 16 | 25 | 21 | 26 | 25 | 21 | 12 | 240 |

На початок 2021 – 2022 навчального року в школі приступило до навчання 236 учнів (з них – 8 учнів на індивідуальній формі навчання). Було укомплектовано 12 класів із середньою наповнюваністю 19,6 учнів. Охоплено навчанням 100% учнів. Навчальний рік закінчило 240 учнів (з них – 9 на індивідуальній формі навчання, 6 учнів - з числа тимчасово переміщених осіб). На початок навчального року було набрано один 10 клас, учні якого навчалися за універсальним профілем. 11 клас навчався за математичним профілем .

**Профорієнтаційна робота**

Профорієнтаційна робота з учнями – один з головних напрямків виховної роботи, яка спрямована на підготовку учнів до свідомого вибору професії, визначення свого місця у суспільстві. Вибір професії для кожної молодої людини – це вибір свого місця в житті, подальшого шляху навчання і праці. Для свідомого вибору професії у школі організовуються он-лайн зустрічі з представниками професійних та вищих навчальних закладів, відвідування "Днів відкритих дверей" навчальних закладів, ярмарки вакансій, проведення предметних тижнів у школі. У школі постійно діє профорієнтаційний стенд, що сприяє свідомому вибору професій школярами. Активно проходять тижні профорієнтаційної роботи. У ході тижнів були проведені цікаві та інформаційно-насичені заходи: конференція з учнями 9-11 класів «Як правильно обрати професію», ток-шоу «Світ сучасних професій», виставка дитячих робіт учнів «Світ моїх захоплень». Для учнів молодшої ланки проведено захід «Професія моїх батьків», а для випускників практикум «Складання професійного резюме».В школі робота була спрямована на всебічне охоплення випускників повною загальною середньою освітою, здійснювався контроль за навчанням, в наявності документи, що підтверджують подальше навчання та працевлаштування випускників**.**

**Стан працевлаштування випускників**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Навчальний заклад | 9 клас | 11клас |
|  Школа | 18 учнів | - |
| Коледж | 7 учнів  | 3 учнів  |
| Училище | - | 4 учні |
| Технікум | - | - |
| ВНЗ |  - | 5 учнів |

**Робота з кадрами**

Реалізація поставлених завдань потребує педагога нового типу, який поєднує високий професіоналізм, інтелігентність, толерантність, творчу активність, здатність до самовдосконалення, особистісного і професійного розвитку.

Упродовж року навчальний заклад в основному був забезпечений кадрами.

У 2021-2022 навчальному році якісний склад педагогічних працівників такий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кількість педагогічних працівників |  10 тарифний розряд | 12 тарифний розряд | Спеціаліст | спеціаліст другої категорії | спеціаліст першої категорії | спеціаліст вищої категорії | старший учитель | учитель-методист |
| 26 | 1 | 3 | 4 | 2 | - | 16 | 6 | 4 |

## Щодо розподілу педагогів за освітою та педагогічним стажем можна говорити про грунтовний рівень професіоналізму та якісне надання освітніх послуг здобувачам освіти:

|  |  |
| --- | --- |
| Всього вчителів: | 26 |
| Освіта: |  |
| -вища | 25 |
| - середня спеціальна | 1 |
| Стать: - чоловіча | - |
| - жіноча | 26 |
| Стаж роботи: |  |
| - до 3 років | 2 |
| від 3 років до 10 років | 1 |
| від 10 років до 20 років | 3 |
| від 20 років і більше | 20 |
| Пенсіонери за віком, з них в 2021-2022 н.р.: | 5 |
| - заключено строковий договір | - |
| -продовжено строковий договір на 1 рік | 2 |
| -діє строковий договір на 3 роки | 3 |

У 2021-2022 н. р. було проатестовано 4 учителів – результати узагальнено наказом по школі №36 від 30.03.2022р. Усі педагоги, які атестувалися, пройшли курсову перепідготовку. Вчителі протягом атестаційного періоду виступали зі звітами на методичних об'єднаннях, брали участь у засіданнях педагогічних рад, на яких ділилися своїми здобутками з колегами, провели майстер-класи.

Таким чином, в школі проводилась системна робота по забезпеченню освітнього процесу кваліфікованими кадрами, проводилась робота з соціального захисту учителів. У наступному навчальному році слід посилити роботу з питань:

- 100%-го забезпечення школи педагогічними кадрами відповідно до фаху;

- працювати в напрямку забезпечення соціального захисту вчителів;

- знаходити можливості для матеріального стимулювання якісної роботи педагогів.

**Впровадження мовного законодавства**

У 2021-2022 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у школі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямки діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

* створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість;
* забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
* створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
* здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості.
* при складанні навчального плану в поточному навчальному році були використані додаткові години з варіативної складової на вивчення української мови у 5-11 класах;
* державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти;
* всі члени педагогічного колективу школи володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення через систему самоосвітньої роботи;
* діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;
* державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, виробничі наради, збори колективу, семінари, педагогічні читання;
* результати ведення вчителями та учнями науково-дослідницької роботи (Малої академії наук, наповнення персональних сайтів тощо) оформляються українською мовою;
* тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою;
* інтер’єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;
* у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;
* постійно діють виставки до Дня народження українських письменників та поетів;
* з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ігри та козацькі забави тощо.

Таким чином, в школі проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства. В наступному навчальному році слід продовжити розпочату роботу і звернути особливу вагу на раціональність розподілу годин української мови у варіативній складовій навчального плану.

**Впровадження ІКТ**

Відповідно до Закону України “Про Національну програму інформатизації”, Указів Президента України “Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні”, “Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій”, “Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти”, Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні , пріоритетними напрямками діяльності школи у 2021-2022 навчальному році щодо впровадження ІКТбули:

* впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;
* використання освітніх платформ «Googlclassroom», «Всеосвіта», «На урок», месенджерів "Viber», «Telegram»;
* формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
* удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
* оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності.
* створення умов для активації школи у електронному ресурсі «ІСУО» та «ЄДЕБО».

В 2021-2022 н.р. тривалий період в зв’язку з карантинними обмеженнями та воєнним станом, було організовано дистанційне навчання. Вчителями школи для організації дистанційного навчання були застосовані:

1. З[астосунок](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BA)  передачі [медіа-даних](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D1%96%D0%B0) у реальному часі за допомогою [IP телефоні](https://uk.wikipedia.org/wiki/IP-%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D1%84%D0%BE%D0%BD%D1%96%D1%8F)ї для смартфонів та комп'ютерів Viber. У створених класними керівниками групах повідомлялася вся необхідна інформація.
2. Освітній проект «На Урок» та спільнота активних освітян «Всеосвіта».

На платформах розміщувалися онлайн-тести вчителями школи та використовувалися уже готові тести з бібліотеки. Також вчителі вже мають навички створення власних тестових завдань. Різні типи налаштування проходження тестів дали можливість прослідкувати тенденції опрацювання, закріплення та усвідомлення знаньучнів.

1. Комунікаційне програмне забезпечення, яке об'єднує відеоконференції, онлайн-зустрічі, чат і мобільну спільну роботу від комунікаційно-технологічної компанії Zoom. Вчителі активно використовували можливості сервісу для проведення онлайн-уроків, надання консультацій. Можливості програми дозволяють використовувати та поширювати для всіх учасників вбудовану дошку для записів, демонструвати презентації, відео, прослуховувати аудіо, ставити питання, на які учні дають письмову відповідь у чаті.
2. Сервіси Google - такі, як Документи, Таблиці, Презентації, Малюнки, дозволяли створювати спільні для всіх учнів роботи, у які кожен вносив свій вклад. Особливість хмарних технологій дозволяла не завантажувати ці матеріали на власний девайс, а працювати безпосередньо у «хмарі».
3. Іще один сервіс Google, який широко використовувався вчителями школи – це Форми. Він дозволяє створювати запитання різних форматів: з одним або кількома варіантами відповіді чи з вибором відповіді зі спадного списку на будь-якому пристрої; додавати зображення та відео YouTube або скористатися такими функціями, як [розгалуження чи пропуск запитань](https://support.google.com/docs/answer/141062?hl=uk&ref_topic=6063584); відповіді користувачів автоматично зберігаються у Формах, а статистику відповідей, зокрема у виглядідіаграми, можнапереглянути просто у формі, данітакожможнавідкривати в [Таблицях](https://docs.google.com/spreadsheets/?usp=mkt_formssheets). Можливість автоматичної перевірки тестів та виставлення оцінки одразу по їх проходженню значною мірою допомагало вчителям та зацікавлювало дітей.
4. Сучасні платформи для організації змішаного навчання Learningapps, Мійклас, GIOS, Розумники, яківикористовуваливчителі, тежбулиефективними для учнів. Заняття на платформах побудовані в інтерактивній формі, що дозволяє дітям засвоювати навчальний матеріал більш ефективно.
5. З метою вдосконалення процессу управління закладом освіти, планування та організації освітнього  процесу на основі впровадження інформаційних технологій та якісного виконання дослідно-експериментальної роботи, на виконання наказу Міністерства освіти і науки від 13 березня 2019 року №341, рішення педагогічної ради від 28.09.2021 р. (протокол №3), наказу по школі №175 від 28.09.2021 р., в школі було організовано експериментальну роботу педагогічного колективу за темою  «Впровадження сучасних інформаційних технологій («Єдина школа») в освітню та управлінську діяльність» у 2021-2022н.р. Система «Єдина школа» розроблена для представників закладів освіти, органів управління освітою, батьків та учнів і представлена у вигляді  web- та мобільних додатків на комп'ютерах, планшетах і смартфонах.  Мобільний додаток для вчителів дозволяє виставляти оцінки та надавати домашнє завдання з текстовим, графічним, аудіо-, фото- та відеоконтентом, а також бути на он-лайн зв’язку з батьками; мобільний додаток для батьків дозволяє контролювати результати навчання своїх дітей (оцінки та присутність на уроках, у т.ч. через push-повідомлення, розклад та домашнє завдання), інформує про новини та шкільні заходи, надає можливість спілкування з вчителями та консультування зі шкільним психологом; мобільний додаток для учнів надає доступ до розкладу уроків, отриманих оцінок та домашніх завдань. Електронний журнал оптимізує роботу педагога, надаючи доступ до журналів з будь-якого місця у будь-який час, дозволяючи одночасно формувати декілька документів, оскільки більшість даних записується автоматично на основі одноразового внесення чи інтегрування первинних даних.

Проблемні питання: відсутність у багатьох учнів та вчителів технічніх засобів навчання, нестабільність інтернет-з\*єднання, відсутність інтернету в сільських населених пунктах.

*Для забезпечення освітньої діяльності в школі обладнано:*

- 16 класних кімнат, 10 кабінетів:

- інформаційно-комунікативних технологій ( інтерактивна дошка, проектор, 8 ноутбуків);

- кабінет української мови та літератури обладнано ЛЕД-телевізором ;

- кабінет біології та хімії обладнано ЛЕД-телевізором та ноутбуком ;

- кабінет фізики обладнано ноутбуком, проектором, екраном;

- кабінет історії ( ноутбук,ЛЕД-телевізор );

- кабінет англійської мови обладнано Смарт-телевізором, проектором, ноутбуком . В кабінеті англійської мови — сучасна англомовна бібліотека;

- комп’ютерний клас із загальною кількістю обладнаний НКК, 10 комп’ютерів в 2021 році був списаний. В кабінеті є проектор та ноутбук ;

- Робоче місце бібліотекаря обладнане комп’ютером, телевізором.

В закладі підключено високошвидкісний Інтернет.

Загальне технічне забезпечення: ноутбуків – 16 , проекторів – 9 ( 1 придбано за кошти вчителя, 1- за кошти батьків, 1 – грант, 2 – спонсорські кошти), інтерактивна дошка -1, Смарт-телевізор- 1, ЛЕД-телевізори-4 ( придбано на кабінети за кошти вчителів) .

**Використання ІКТ в управлінській діяльності**

1. Робота в освітній мережі;

2. Співпраця з іншими навчальними закладами;

3. Створення бази даних педпрацівників та учнів;

4. Робота з документацією (звіти, інформація,накази, довідки тощо)

5. Участь у вебінарах, чатах, конференціях;

6. Опрацювання нормативно-правової документації шляхом використання мережі Інтернет;

7. Створення портфоліо педагогічних працівників;

8. Оформлення внутрішнього контролю в електронномувигляді;

9. Робота з електронними журналами (пробний етап).

**Використання ІКТ в освітньому процесі**

1. Під час проведення уроків, в т.ч. під час дистанційного навчання.

2.Оформлення ділової документації;

3.Проведення контрольно — аналітичної діяльності (підготовка схем аналізу, обробка даних, результативність у вигляді графіків, діаграм (атестація педагогів, моніторинг рівня знань учнів тощо);

4. Робота в мережі Інтернет з питання самоосвіти та накопичення інформаційного матеріалу.

5.Оформлення атестаційних матеріалів;

6. Розробка презентацій до семінарів, методичних об’єднань, конференцій, педагогічних рад, консультацій;

7. Використання мультимедійного супроводу в роботі з дітьми на уроках, під час проведення свят, у роботі з батьками (під час проведення консультацій, батьківських зборів, Днів відкритих дверей тощо);

7. Оформлення стендів, інформаційних куточків;

9. Оформлення буклетів, ППД роботи кращих вчителів, матеріалів для участі в різноманітних конкурсах.

10. Накопичення ілюстративних матеріалів, порад для батьків, оформлення презентацій, буклетів.

11. Обмін досвідом роботи з іншими педагогічними колективами.

Інтенсивний розвиток інформаційних і комп’ютерних технологій, загальна комп’ютеризація закладів освіти, швидке збільшення парку домашніх комп’ютерів, порівняно простий доступ у світову комп’ютерну мережу Інтернет робить дуже актуальним створення спеціалізованих сайтів. Сайт школи в мережі Інтернет та власна сторінка соціальній мережі Facebook доступні для різних групп користувачів засобами Інтернет-технологій. Ці інформаційні ресурси призначені для надання учням, їх батькам, педагогам різноманітної інформації про історію закладу, педагогічний колектив, про останні події, що відбулися.

Вирішення проблем формування професійної компетентності педагога в умовах інформатизації сучасної освіти потребує змін змісту наявної підготовки педагогічних кадрів та створення належних організаційно-педагогічних умов для впровадження сучасних комп’ютерних та інформаційних технологій в освітній процес. Саме тому педагоги школи використовуютьрізніформироботи:

* тижні педагогічної майстерності, у межах яких вчителі проводять відкриті покази, на яких представляють успішний досвід упровадження інформаційних технологій в освітній процес;
* майстер – класи, де вчителівчаться методам і прийомам роботи з дітьми з використанням інформаційних технологій;
* навчальні та тематичні семінари, які періодично проводить вчитель інформатики Набільська О. М. з метою удосконалення вмінь та навичок вчителів. Наприклад: «Робота в сервісі «Єдина школа», «Підготовка календарно-тематичного планування для Єдиної школи» тощо.

Таким чином, в школі проводилась системна робота з впровадження ІКТ. Але серед значних недоліків слід назвати: володіння ІКТ повною мірою не всіма педагогічними працівниками.

Тому у 2022-2023 навчальному році слід продовжити:

* навчання педагогічних працівників щодо оволодіння ІКТ, особливо інструментами дистанційного навчання;
* забезпечення більш широким колом електронних навчальних посібників для використання у освітньому процесі;

**Реалізація освітньої програми та навчального плану**

**за 2021-2022 навчальний рік**

У 2021-2022 навчальному році освітній процес закладу був організований відповідно до затверджених в установленному порядку освітньої програми, навчального плану і річного плану роботи школи.

Відповідно до річного плану в грудні 2021 року та в травні 2022 року адміністрацією школи було здійснено аналіз виконання робочих навчальних планів і програм з навчальних предметів, під час яких враховувались особливості закінчення 2021-2022 навчального року та результати різних видів контролю (фронтального, класно-узагальнюючого, тематичного), а також характеру контролю (попереднього, поточного,перспективного).

Навчальний план закладу на 2021-2022 навчальний рік було складено на підставі рекомендацій листа Міністерства освіти і науки України “Про навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів на 2021/2022 навчальний рік”. Навчальний план включав інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів.

Предмет иінваріантної та варіативної складової навчального плану викладалися за державними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальномуроці.

Під час перевірки виконання освітньої програми були проведені співбесіди з вчителями, перевірено ведення класних журналів, оформлені підсумкові накази (№193 від 29.10.2021р., (№63 від 20.06.2022р.,№ 13 від 13.01.2022 р., №63 від 20.06.2022р. та № 66 від 21.06.2022 р.).

Результати перевірки показали, що виконання навчальних програм в 1-11-х класах у межах часу, відведеного навчальним планом закладу освіти на навчальний рік на вивчення предметів (кількість годин за програмою та фактична кількість використаних годин) практично співпадає, а саме:

* у 1-11-х классах навчальні програми з усіх предметів виконано в повному обсязі, відхилень від навчальних програм не виявлено, хоча значна частина навчального матеріалу викладалась дистанційно (з використанням освітніх онлайн-платформ);
* обов’язкова кількість тематичних оцінювань з усіх навчальних предметів, що визначена чинними навчальними програмами, дотримана, тематичне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів за формою проведення було: усним, письмовим, різнорівневим тестуванням, практичною роботою відповідно до специфіки навчальних предметів;
* кількість обов’язкових лабораторних, практичних чи інших робіт (дослідів), передбачених чинними програмами з навчальних предметів, дотримана;
* варіативна складова навчального плану закладу освіти на 2021/2022 навчальний рік в 1-11-х класах виконана.

Таким чином, робота з реалізації освітньої програми та навчального плану повністю завершена. У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і варіативної складової навчального плану з урахуванням профільності і допрофільності навчання у школі.

**Методична робота**

Методична робота — одна з найбільш важливих ланок освітнього процесу; це систематична колективна та індивідуальна діяльність педагогічних кадрів, спрямована на підвищення науково-теоретичного, загальнокультурного рівня, психолого-педагогічної підготовки і професійної майстерності. Колектив учителів у процесі своєї діяльності ефективно працював над реалізацією освітніх завдань, які були сконцентровані в проблемі «Розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти шляхом удосконалення освітнього процесу на інноваційній основі».

 Проведені предметні тижні й творчі звіти вчителів показали значний ріст професійної майстерності педагогів: з'явилися методичні напрацювання і творчі знахідки нетрадиційних форм проведення уроків; сучасна модель оцінювання навчальних досягнень учнів. Крім цього, проведення тижнів сприяло оновленню форм і методів позакласної роботи з предметів, естетичному, національно-патріотичному вихованню учнів, прищепленню в них поваги і любові до своєї держави. З об'єктивних причин - впровадження воєнного стану – тиждень методичної майстерності не проводився.

Підвищенню рівня власної майстерності вчителів сприяє самоосвіта та поширення передового досвіду вчителів школи. Педагогічні працівники школи постійно проходять курси різних напрямків та отримують сертифікати.

Протягом року працювала методична рада відповідно складеного плану, заплановані методичні заходи на період до березня проведено у погоджені строки, заходи березня-травня – в дистанційному форматі.

Підведено підсумки впровадження Концепції НУШ, обговорено результати внутрішкільного контролю за станом викладання навчальних предметів та виконання освітньої програми у ІІ семестрі 2021 – 2022 навчального року, проаналізовано виконання плану роботи методичної ради та методичних підструктур, обговорено проект плану роботи на новий навчальний рік. Результати методичної роботи в 2022-2023 н.р. узагальнено наказом по школі № 62 від 20.06.2022 р.

 Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України № 1/9-532 від 07 жовтня 2021 року «Про умови та порядок проведення всеукраїнського конкурсу «Учитель року - 2022» , наказу Управління освіти і науки Чернігівскої облдержадміністрації від 19.11.2021 р. № 317 «Про проведення І туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року - 2022», в даному конкурсі приймали участь вчителі нашої школи Коломієць О.В. у номінації «Правознавство» та вчитель Набільська О. М. у номінації «Інформатика».

В цілому можна зробити висновок, що методична робота здійснювалась на достатньому рівні.

**Робота з обдарованими та здібними учнями**

Згідно з річним планом роботи школи на 2021-2022 навчальний рік, одним з пріоритетних завдань педагогічного колективу було виявлення, навчання та розвиток обдарованих дітей. Відповідно до плану, у жовтні 2021 року було створено необхідні умови для участі кожного бажаючого учня в І етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів. На кінець проведення І етапу було видано наказ по школі (№194 від 02.11.2021р.), в якому підведено підсумки та узагальнено результати. Із 116 учнів, які взяли участь у І етапі, 54 учнів було визнано претендентами на участь у ІІ етапі. На виконання наказу управління освіти і науки Чернігівської облдержадміністрації від 01.10.2021р. №221 «Про проведення II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів», із дотриманням законодавства України в частині запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби СОУГО-19, спричиненої коронавірусом SARS-СоV-2, проведення ІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад було призупинено.

На виконання наказу Управління освіти і науки облдержадміністрації від 17.11.2021 №315 «Про проведення І і ІІ етапів Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2021/2022 навчальному році» 3 учнів школи взяли участь у І етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (підготовлено 4 роботи). На ІІ (обласному) етапі команда школи була у складі трьох учнів: учениця 8 класу Коваленко Олександра – у відділенні «Історія», секції «Всесвітня історія» з науково-дослідницькою роботою «Царська влада на мінойському Криті» (вч. Коломієць О. В.), учениця 10 класу Кириченко Карина – у відділенні «Мовознавство», секції «Англійська мова» з науково-дослідницькою роботою «Використанняхудожніхзасобів у створенніобразності роману ХарперЛі «Вбитипересмішника» (вч. Остах Т. М.),учениця 11 класу Француз Вікторія - у відділенні «Літературознавство, фольклористика та мистецтвознавство», науковій секції «Літературна творчість» з науково-дослідницькою роботою «Інторспекція душі» (вч. Смовська І. Ю.), учениця 11 класу Француз Вікторія – у відділенні «Історія», секції «Історичне краєзнавство» з науково-дослідницькою роботою «Остерський бабин яр» (вч. Коломієць О. В.). Відповідно до Протоколу результатів оцінювання навчальних досягнень учасників ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України Чернігівського територіального відділення, заочного оцінювання робіт, участі в онлайн конференції та постерного захисту результати наступні (узагальнено наказом Управління освіти і науки облдержадміністрації від 09.05.2022 №58 «Про результати проведення ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України у 2021/2022 навчальному році») учні школи отримали один диплом І ступеня та три дипломи учасників (результати узагальнено наказом по школі № 29 від 25.02.2022р.).

 На виконання Указу Президента України від 30.10.2010 № 928 «Про Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка», відповідно до Положення про Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 1 червня 2011 року № 571, відповідно до листів Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти від 24.09.2021 р. № 21/01-12/685, від 09.11.2021 р. № 21/01-12/809 «Про проведення обласного етапу XІІ Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка», з метою виявлення творчо обдарованої молоді, розвитку її потенціалу, виховання в молодого покоління почуття гордості за свій народ, любові до рідного краю було проведено І етап Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка. У конкурсі взяли участь учні 5-11 класів. Підсумки були узагальнені наказом по школі №204 від 19.11.2021р. На ІІ етапі 5 учнів школи взяли участь. Результати було узагальнено наказом по школі №213 від 02.11.2021р. За результатами участі учениця 8 класу Коломієць Владислава зайняла І місце й була направлена для участі в III (обласному) етапі конкурсу у дистанційному форматі. На ІІІ (обласному) етапі Владислава призового місця не зайняла.

На виконання Указу Президента України від 09.11.2007 № 1078 «Про Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика», відповідно до Положення про Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.03.2008 № 168, листа Міністерства освіти і науки України від 11 жовтня 2021 року № 1/9-535 «Про проведення ХХІІ Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика», відповідних листів Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти ім. К.Д.Ушинського від 23.10.2021 р. № 21/01-12/766, від 12.11.2021 р. № 21/01-12/826, з метою сприяння розвитку української мови як державотворчого чинника, піднесення її престижу серед молоді, виховання поваги до культури українського народув школі 19 листопада 2021 року було проведено урочисте відкриття, а 26 листопада - І етап конкурсу за завданнями, підготовленими вчителями української мови. У конкурсі взяли участь учні 3-11 класів.Підсумки були узагальнені наказом по школі №206 від 26.11.2021р. На ІІ етапі 10 учнів школи взяли участь. Результати було узагальнено наказом по школі №218 від 10.12.2021р. За результатами участі Кириченко Каріна Дмитрівна, учениця 10 класу, Максименко Всеволод Сергійович, учень 4-А класу взялиучасть у ІІІ обласномуетапі конкурсу,який було проведено у дистанційному форматі. На ІІІ (обласному) етапі учні школи призових місць не зайняли.

 Також учні школи були активними учасниками різноманітних конкурсів обласного та всеукраїнського рівнів. Результативність роботи з обдарованими учнями узагальнено наказом по школі №50 від 13.06.2021р.

Питання обдарованості розглядалось на засіданнях методичної ради – «Особистісно орієнтоване навчання – запорука розвитку здібностей та обдарованості учнів»; методичного об’єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу – «Робота з обдарованими учнями», методичного об’єднання вчителів початкових класів – «Особливості роботи педагога з обдарованими дітьми»; методичного об’єднання вчителів природничого циклу – «Проблема розвитку обдарованої дитини»; на нараді при директорові – «Про індивідуальну роботу з обдарованими дітьми».

 Проаналізувавши роботу з обдарованими учнями, можна зробити висновок, що ця робота проводилась у школі на належному рівні.

**Робота вчителів Нової української школи**

У 2021-2022 навчальному році по-новому вчилися здобувачі освіти 1-4-х класів НУШ. Вчителі, які викладають в 1-4 класах НУШ, пройшли курси підготовки до роботи в новій українській школі. Тепер учнівське місце здобувачів освіти одномісне, зручне. У навчальному просторі обладнуються тематичні зони, місця для ігор і відпочинку. З початку 2021/ 2022 навчального року у 1 - 4 класах НУШ проведено:

 135 ранкових зустрічей;

 60 уроків на свіжому повітрі;

 15 екскурсіій «Стежками рідного краю.»

 Між уроками на учнів чекали динамічні перерви, під час яких здобувачі освіти мали змогу пограти в цікаві ігри, провести руханки, пісенне коло, та отримати задоволення від спілкування. З допомогою ноутбуку та фабрики друку вчителі мають змогу забезпечити кожну дитину картками з індивідуальними чи груповими завданнями. Під час уроків з математики та української мови активно використовується конструктор «Lego». Інтегровані уроки «Я досліджую світ» сприяють формуванню цілісної картинисвіту у дітей, розуміння зв'язків між явищами в природі, суспільстві і світі в цілому, сприяють більш міцному засвоєнню знань, спонукають до пошукової та дослідницької діяльності.

 В освітньому закладі створюється нова цілісна система, що набуває нових властивостей і взаємозв'язків: піклування один про одного, готовність допомогти оточуючому світу. Учителі використовують абсолютно весь простір, який є у їхньому розпорядженні. В школі змінені основні підходи до навчання: більше практики, замість сидіння за партами, впровадженняінтегрованої і проектної форм навчання. Тому на засіданнях МО початкових класів учителі активно діляться досвідом праці за новими стандартами, застосуванням нових методик і технологій на практиці. Партнерство - один із принципів НУШ, бо тільки разом ми зможемо зробити навчання для дітей цікавим, знання й уміння - потрібними, наш заклад - сучасним і відкритим.

Важливим компонентом освітнього процесу є оцінювання. На засіданні МО були розглянуті і подані на затвердження педагогічною радою школи Свідоцтва досягнень для учнів 1-2 класів, та 3-4 класів НУШ; запропонований загальний алгоритм дій щодо організації освітнього процесу в НУШ з використанням технологій дистанційного навчання під час надзвичайних ситуацій.

**Індивідуальне навчання**

На підставі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу» від 06.07.2010 № 244-VI, Постанов Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 № 872 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладів», наказу МОН від 10.7.2019р. «Про внесення змін до наказу МОН від 12.01.2016р.», яким було затверджено нове Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, проводилась певна робота, яка передбачала створення освітнього середовища з метою реалізації права на освіту дітей з особливими потребами за місцем проживання, їх соціалізації та інтеграції в суспільство, залучення батьків до участі у навчально-виховному процесі.

           На основі карток первинного психолого-педагогічного вивчення дитини Чернігівським ІРЦ було надано Висновки про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дітей. Відповідно цих висновків, Довідок ЛКК Остерської міської амбулаторії Загальної практики сімейної медицини, а також заяв батьків у 2021-2022 н. р. для 2 здобувачів освіти було організовано здобуття освіти за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж), для 5 - за інклюзивною формою, для 1 - за сімейною (домашньою) формою, для 1 учня – за екстернатною формою. Для цих учнів було створено Індивідуальні робочі навчальні плани, які включали предмети інваріантної складової.

           В роботі з дітьми особливими освітніми потребами були враховані  такі принципи педагогічної діяльності, які орієнтовані на інтереси сім’ї, а саме:

1) визнання того, що сім’я є елементом стабільності в житті дитини, в той час як педагоги можуть весь час змінюватися;

2) ефективне співробітництво педагогів з батьками та іншими фахівцями;

3) регулярний обмін з батьками повною та неупередженою інформацією стосовно їхніх дітей;

4) розуміння й урахування потреб дітей під час розробки навчальних та інших програм;

5) розуміння унікальності кожної сім’ї, повага до різних методів навчання та виховання дітей, що застосовуються батьками;

6) турбота про те, щоб послуги, які надаються родинам, були комплексними, скоординованими, гнучкими, доступними і відповідали потребам кожної родини.

**Результати навчальних досягнень учнів**

Упродовж навчального року вдосконалювалася система оцінювання навчальних досягнень учнів, як засобу гуманізації освіти. У 2021/2022 навчальному році традиційно освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини, як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Систематично здійснювався моніторинг навчальних досягнень учнів школи з метою запровадження профільного навчання та додаткових годин на вивчення окремих предметів.

За підсумками 2021/2022 навчального року із 246 учнів 1-11-х класів:

* 94 учні 1-4-х класів оцінені вербально;
* 146 учнів 5-11-х класів атестовані з усіх предметів за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних предметів (якість знань учнів на кінець 2021-2022 н. р. становить 43%, що на 11% вище від попереднього семестру);
* 217 учнів переведено до наступних класів;
* 15 учнів 5-8,10-х класів нагороджені Похвальними листами;
* 2 учнів 9-х класів отримали свідоцтво про здобуття базової середної освіти з відзнакою ;
* учениця 11-го класу Француз Вікторія нагороджена золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні» та отримала свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти особливого зразка.

 Відповідно до внутрішньої системи якості освіти, Стратегії розвитку школи в кінці ІІ с. 2021-2022 н.р. було проведено порівняльний аналіз середнього балу навчальних досягнень учнів з окремих предметів, аналіз середнього балу класів за підсумками семестрового оцінювання. Моніторингу підлягали навчальні досягнення здобувачів освіти в класах за предметами відповідно до рівнів – високого, достатнього, середнього та початкового у відсотках. Також проаналізовано якісні показники з предметів на рівні школи ІІ та ІІІ ступенів. Результати моніторингів було узагальнено наказами по школі № 11 від 10.01.2022 р. та № 72 від 20.06.2022 р.

**Державна підсумкова атестація**

Відповідно до нормативно-правових актів щодо звільнення здобувачів загальної середньої освіти від проходження державної підсумкової атестації (Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України в сфері освіти» від 24 березня 2022 року № 2157-ІХ, [№ 7132](https://itd.rada.gov.ua/billInfo/Bills/Card/39187) від 10.03.2022) ; наказу Міністерства освіти і науки України від 28.02.2022 № 232 «Про звільнення від державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році», зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 03 березня 2022 року за № 283/37619)**, здобувачі освіти 4,9 та 11 класів були звільнені від проходження державної підсумкової атестації.**

**Виховний процес**

 Виховна робота в закладі в 2021/2022 навчальному році здійснювалася відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Концепції громадянського виховання особистості в умовах розвитку Української державності, Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 № 1243, наказу Міністерства освіти і науки України від 27.10.2014 № 1232 «Про затвердження Плану заходів щодо посилення національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді», Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641, Листа МОН від 16.07.2021 № 1/9-362 “Деякі питання організації виховного процесу у 2021/2022 н. р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок”та згідно з річним планом роботи школи в 2021-2022 навчальному році.

Виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

* героїко-патріотичне виховання;
* правове виховання;
* екологічне виховання;
* художньо-естетичне виховання;
* родинно-сімейне виховання;
* моральне виховання;
* профорієнтаційне виховання;
* превентивне виховання
* формування здорового способу життя;
* трудове виховання;
* горомадянське виховання

Зміст виховної діяльності будувався у відповідності до визначених ключових ліній:

* ціннісне ставлення до себе;
* ціннісне ставлення до сім’ї, родини, людей;
* ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
* ціннісне ставлення до праці;
* ціннісне ставлення до природи;
* ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

 Основною метою у вихованні здобувачів освіти у 2021-2022 навчальному році було продовження формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти асоціальним впливам, вміючи вирішувати особисті проблеми, творити себе і оточуючий світ.

 Серед основних завдань — національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

 Реалізація всіх напрямків виховної роботи здійснювалась через заходи, які були передбачені річним планом роботи і враховували особливості виховання особистості та відображалися в системі загальношкільних заходів, органів учнівського самоврядування, роботі з батьками.

 Виховна робота в 2021-2022 навчальному році була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмислення самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров’я та громадськими організаціями.

 Результати виховної роботи узагальнені наказом № 61 від 20.06.2022 р.

**Контрольно-аналітична та управлінська діяльність адміністрації**

Основними напрямками контрольно-аналітичної та управлінської діяльності в 2021-2022 навчальному році були:

-отримання інформації для педагогічного аналізу;

– надання методичної , практичної допомоги учителям ;

– створення оптимальних умов для навчання і розвиткудітей ;

– удосконалення освітнього процесу, реалізація науково-методичної проблеми школи .

У поточному навчальному році відповідно до перспективного плану внутрішньошкільного контролю, річного плану роботи школи    було здійнено:

1. Контроль за якістю викладання навчальних дисциплін, виховання і розвитку здібностей учнів в освітньому процесі.
2. Контроль за веденням документації: класних журналів, особових справ, календарно-тематичних і виховних планів.
3. Контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.

Контроль за якістю викладання предметів у  школі здійснювався декількома шляхами:

* Персональний контроль (бесіди, анкетування), відвідування уроків вчителів школи, згідно річного плану роботи закладу. Адміністрацією вивчалася система роботи вчителів, які проходили атестацію у 2021/2022 навчальному році здійснено тематичний контроль стану викладання предметів: «Я досліджую світ» в 1-4 класах; «Правознавство та громадянська освіта» в в 9-10 класах.

В зв’язку з введенням воєнного стану, переходом на дистанційну форму навчання, прийнято рішення продовжити вивчення стану викладання зарубіжної літератури в 5-11 класах та Захисту України в 10-11 класах, заплановане на на 2021-2022 н.р., в 2022-2023 навчальному році.

Також протягом 2021-2022 н.р. проводилися  перевірки:

* Стан організації освітнього процесу у 1-4 х класах НУШ;
* Перевірка робочих зошитів з української мови в 1-4 класах , з української мови, англійської мови, математики в основній і старшій школі;
* Вивчення дотримання учнями орфографічного режиму з української мови та математики;
* Контроль за відповідністю теми і мети уроку, календарному плануванню, програмним вимогам , новому Державному стандарту освіти;
* Перевірка роботи групп продовженого дня.

У  І семестрі було проведено моніторинг знань здобувачів освіти у 4-11-х класах з математики, української мови шляхом проведення контрольних робіт, в ІІ семестрі такий моніторинг не проводився в зв\*язку з тривалим перебуванням на дистанційному навчанні. Адміністрацією школи також були відвідані уроки та позакласні заходи, перевірена наявність дидактичного матеріалу, проведені зрізи знань, перевірено навчальну документацію. За результатами перевірки були зроблені висновки, надані рекомендації вчителям щодо удосконалення своєї педагогічної діяльності.

Результати цих перевірок та зрізів знань відображені в довідках та підсумкових наказах по школі. Облік і контроль, що здійснювався, включав різні напрямки роботи: перевірку знань, їх діагностику, підсумкові адміністративні контрольні роботи, перевірку робочих зошитів та зошитів для контрольних робіт, виконання державних програм тощо.

Основною метою внутрішкільного контролю було отримання інформації про зміст і якість надання освітніх послуг, а також надання методичної допомоги педагогам.

 Протягом 2021-2022 н.р. відбулося 21 засідання педагогічних рад, на яких, окрім організаційних питань , розглядалися такі питання, як:

* Про організацію правової освіти та правового виховання здобувачів освіти.
* Про роль класного керівника у формуванні громадянської позиції здобувачів освіти.
* Захист інновацій ( як підсумок роботи над методичною проблемою школи) « Ефективні форми та методи роботи для формування ключових компетентностей здобувачів освіти»

Протягом 2021-2022 н.р. питання навчально-виховної роботи розглядались на нарадах при директорові та нарадах при заступникові директора з навчально-виховної роботи. Основними питаннями були організація освітнього процесу в 2021-2022 н.р., дотримання методичних рекомендацій щодо викладання предметів, організація методичної роботи та роботи над науково-методичною проблемою, організація роботи з обдарованими учнями, організація освітнього процесу НУШ, оформлення шкільної документації, організація, форми роботи під час дистанційного навчання, стан викладання предметів відповідно до річного плану.

Протягом року питання виховної роботи розглядались на нарадах при директорові та нарадах при заступникові директора з виховної роботи. Основними питаннями, що розглядалися на нарадах при заступникові були організація цілеспрямованої виховної роботи з учнями, своєчасна підготовка виховних заходів згідно річного плану роботи школи, про роботу учнівського самоврядування, про роботу гуртків та зайнятість учнів в позаурочний час. Велика увага приділялася питанням правового виховання, профілактиці дитячого травматизму та профілактиці захворювань, особливо COVID-19, а також правилам з безпеки життєдіяльності в умовах воєнного стану.

Річний план за 2021-2022 н.р. в цілому виконаний. Щорічне самооцінювання якості освітньої діяльності закладу здійснено.

**Фінансово –господарська діяльність**

Фінансово –господарська діяльність школи у 2021/2022 навчальному році була спрямована на створення належних санітарно-побутових умов навчання та виховання учнів, вдосконалення навчально-матеріальної бази школи, осучаснення інтер’єру шкільних приміщень. Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів.

Колектив закладу постійно удосконалює освітнє середовище та матеріально-технічну базу, підтримує її у робочому стані, прикрашає фотозонами, живими квітами, прекрасними композиціями, виготовленими руками учнів і вчителів, які прикрашають класи та коридори.

Приміщення будівель в закладі використовуються за призначенням та розподілені для організації освітнього процесу. Навчальні приміщення закладу, технічні засоби навчання використовуються в освітньому процесі відповідно до санітарних вимог та є безпечними для життя і здоров’я дітей. Використовуються різні види навчальних меблів: робочі столи учнів (двомісні та одномісні) та стільці зі спинками різних ростових груп, робочі столи учнів регульовані (одномісні та двомісні), стільці зі спинками, столи лабораторні, дошки, відкриті та закриті шафи, стелажі, тощо. Навчальні меблі не мають гострих кутів, сколів тощо. Пошкоджені та зношені меблі намагаємося своєчасно відремонтувати або замінити. Між рядами робочих столів учнів та класної дошки витримується регламентована відстань. Класні кімнати мають природне та штучне освітлення.

 Протягом 2021-2022 н.р. за кошти субвенціїї на НУШ на умовах спів фінансування громади для учнів 1 класу були закуплені учнівські комплекти (парта, стілець), дидактичні матеріали, ноутбук та принтер. Також за спонсорські кошти було закуплено комп’ютерну техніку для 2 класу НУШ ( ноутбук, принтер).

Для дітей, які навчаються в інклюзивних класах для проведення корекційно-розвиткових занять, у 2021 році за кошти субвенції з державного бюджету було придбано два ноутбуки та дидактичні матеріали.

 Протягом 2021-2022 н.р. було замінено частину теплотраси, придбано холодильник для шкільної їдальні. В мийній харчоблоку замінено підлогу з кахелю. Подано заявку на оновлення технологічного обладнання в шкільній їдальні. Виготовлено проєктну документацію для встановлення модульної твердопаливної котельні, яку заплановано встановити до опалювального періоду 2022 року. Подано проектну заявку на обладнання кабінетів в рамках проекту «Спроможна школа».

**Медичне обслуговування, моніторинг стану здоров’я учнів**

У школі створені оптимальні умови для медичного обслуговування учнів школи. Є обладнаний медичний кабінет. Медичне обслуговування учнів здійснювала медична сестра Меланченко Г.С. Протягом 2021/2022 навчального року для потреб медичного кабінету було закуплено необхідні для першої медичної допомоги медикаменти. Щорічно учні 1-11-х класів школи проходять поглиблений профілактичний медичний огляд. Цей огляд забезпечують лікарі міської амбулаторії ПЗСМ.

За результатами медогляду були складені групи здоров’я: основна група –155 учнів, спец група – 5 учнів, підготовча група – 75 учнів та визначені діти, що звільняються від занять фізичної культури – 2 учнів.

Результати медичного огляду учнів доводяться до відома батьків та враховуються при проведенні уроків фізичної культури, трудового навчання, ЗахистуУкраїни. Спортивні заходи, що проводяться в школі, тільки з обов’язковою присутністю медичної сестри. На кожний класс складено листи здоров’я. Протягом навчального року проводилась змістовна санітарно-профілактична робота.

**Охорона праці та безпека життєдіяльності учасників освітнього процесу**

Робота з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі організовується та регулюється відповідно до всіх чинних нормативно-правових актів у сфері охорони праці та безпеки життєдіяльності, а саме: Кодексу цивільного захисту України, законів України «Про охорону праці», «Про пожежну безпеку», «Про освіту», Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу, Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах, установах, організаціях, підприємствах, що належать до сфери управління Міністерства освіти і науки України.

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі знаходився під щоденним контролем адміністрації школи: директора школи Баран Н.О., заступника директора з навчально-виховної роботи Мисливець Т.І. ,заступника директора з навчально-виховної роботи Жигарєвої К.І., завідуючого господарством Шрамка І.М..

##   У приміщеннях закладу розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії. Згідно санітарних, пожежних норм і правил, наявні акт готовності школи до нового навчального року, акт опору ізоляції.

На початок навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах і шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, акт готовності школи до навчального року.

На засіданні педради (протокол №1 від 30.08.2021 року) було схваленоРічний план роботи школи на 2021-2022 навчальний рік, де є розділ «Охорона праці, життя та здоров’я учасників освітнього процесу».

В школі наявні всі необхідні інструкції працівників з охорони праці й безпеки життєдіяльності ( наказ № 125 від 27.06.2019 р.) .

У наказі по школі від 31.08.2021 року № 177 «Про організацію роботи з охорони праці у 2020/2021 н. р.» призначено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, видано накази про відповідальність за збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу (наказ №119 від 31.08.2021 р.), про пожежну безпеку в школі ( наказ № 151 від 01.09.2021 р.), безпечну експлуатацію приміщень (наказ №150 від 01.09.2021 р.) тощо.

Підсумки роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності були узагальнені наказом по школі № 60 від 20.06.2022 року.

Аналізуючи роботу в 2021-2022 н.р., можна зробити висновок, що річний план та освітня програма в цілому виконані. Основні заходи Стратегії розвитку, не повязані з фінансуванням, теж виконані. Щорічне самооцінювання якості освітньої діяльності проведено.