

ЗВІТ ДИРЕКТОРА ЗА 2024-2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Робота Остерського ліцею №2 Остерської міської ради у 2024-2025 навчальному році була спрямована на реалізацію положень Конституції України, на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», інших законодавчих актів у сфері освіти, створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві, в галузі освіти міста Остра.

Остерський ліцей №2 Остерської міської ради діє на підставі Статуту, затвердженого рішенням десятої сесії Остерської міської ради восьмого скликання від 04 серпня 2022 року № 27-10/VIII.

На кожному рівні навчання забезпечується виконання державного стандарту, а також дається теоретична і практична підготовка з предметів навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров'я. Успішність подолання кожного рівня, виконання його освітніх задач гарантується школою тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю освітнього процесу.

Метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності (Стаття 12 Закону України «Про освіту»). Досягти даної мети можна, забезпечивши високий рівень якості освітньої діяльності та якості освіти.

У 2024-2025 навчальному році пріоритетними були такі напрями освітньої діяльності:

- продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»;
- дотримання основних принципів НУШ: дитиноцентризму, педагогіки партнерства, інтеграції предметів.
- підвищення якості освіти через упровадження інновацій, сучасних підходів до оцінювання, зокрема формувальне оцінювання, само- та взаємооцінювання,
- організація освітнього процесу в умовах військової агресії РФ на території нашої держави;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції; просвіта з питань особистої безпеки;
- організація освітньої діяльності здобувачів освіти в умовах очної форми навчання.

У 2024-2025 н.р. у закладі проведено самооцінювання освітньої діяльності за напрямком «Освітнє середовище». Узагальнені матеріали допомогли визначити потреби та напрями розвитку ліцею на наступний навчальний рік.

Мережа класів та контингент учнів

Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку шкільної мережі. На кінець 2024-2025 н.р. вона така:

	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас	10 клас	11 клас	Всього
Кількість класів	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Кількість учнів	13	19	11	22	17	19	27	13	17	18	15	191

На початок 2024 – 2025 навчального року в ліцеї приступило до навчання 187 учнів, II семестр закінчило 191 учень (з них 23 учні на індивідуальній формі навчання (2 – педагогічний патронаж, 21 – на домашній (сімейній) освіті). Було укомплектовано 11 класів із середньою наповнюваністю 17 учнів. Охоплено навчанням 100% учнів. На початок навчального року було набрано один 10 клас, учні якого навчалися за універсальним профілем з профільним вивченням української мови. 11 клас навчався теж за універсальним профілем з профільним вивченням української мови. Форма організації освітнього процесу в 2024-2025 н.р. була очною.

Висновок: упродовж звітнього періоду заклад проводив системну роботу зі збереження та розвитку шкільної мережі. Забезпечено стабільний контингент учнів, збережено всі класи, організовано підвезення здобувачів освіти з віддалених населених пунктів. Підтримувалася належна матеріально-технічна база, створювалися умови для якісного та безпечного освітнього процесу. Взаємодія з батьківською громадськістю та місцевими органами влади сприяла зміцненню позицій закладу як важливого освітнього та культурного центру громади.

Пропозиції на 2025-2026 навчальний рік:

- продовжити роботу з популяризації освітніх можливостей ліцею серед населення громади;
- розширювати співпрацю з дошкільними закладами для формування позитивного іміджу та забезпечення наступності освіти;
- активніше залучати учнів до участі в проєктах, конкурсах і заходах різного рівня з метою підвищення престижу закладу;
- удосконалити систему профорієнтаційної роботи та впроваджувати нові освітні програми;
- проводити модернізацію матеріально-технічної бази та впроваджувати інноваційні технології в освітній процес;
- забезпечити збереження мережі класів навіть за умов демографічних викликів.

Профорієнтаційна робота

Сучасне профорієнтування – це, перш за все, виховання молодшої людини як суб'єкта вибору професії і суб'єкта праці, особи, яка володіє активністю та самостійністю в поведінці й діяльності, виборі мети й плануванні свого майбутнього. Профорієнтація — це й створення умов, які сприяють розвитку внутрішніх засобів активного професійного самовизначення: самопізнання, самооцінювання і саморозвитку. Правильний вибір професії — це моральне задоволення, висока самооцінка. Водночас це й висока продуктивність праці. Вибір професії — точка, в якій сходяться інтереси особистості та суспільства, де можливе й необхідне поєднання особистих і загальних інтересів.

Головним завданням ліцею з профорієнтаційного виховання старшокласників є:

- 1) формування позитивного ставлення до праці, усвідомлення того, що праця є обов'язком кожної людини;
- 2) знання певних професій, їх змісту, вимог, перспектив їх розвитку, шляхів здобуття професійної кваліфікації;
- 3) виявлення певних професійних інтересів, формування правильної самооцінки, знання своїх здібностей.

У межах «Тижня профорієнтації» були проведені такі заходи: заняття за програмою «Хочу+Можу+Треба = правильний вибір професії» (авт.Н.Дем'яненко), створення стінгазети «Цікавий світ професій» та проведення профорієнтаційних ігор з учнями початкової ланки.

У ліцеї постійно діє профорієнтаційний стенд, що сприяє свідомому вибору професій учнями. Активно проходять тижні профорієнтаційної роботи. У ході тижнів було проведено анкетування та діагностика професійних інтересів учнів 9 - 11 класів, організовано цикл лекцій для учнів 9-11 кл. із трудового законодавства та проблем підготовки молоді до життя у ринкових умовах, бліц-турнір «Знавці професій». Для учнів молодшої ланки проведено захід «Професія моїх батьків», а для випускників конференція «Як правильно обрати професію». Для учнів 9-11 класів була організована екскурсія до Козелецького районного суду, в ході якої здобувачі освіти познайомилися з роботою судової системи, прослухали лекцію з булінгу. У ліцеї профорієнтаційна робота була спрямована на всебічне охоплення випускників повною загальною середньою освітою, здійснювався контроль за навчанням, наявності документи, що підтверджують подальше навчання та працевлаштування випускників.

Стан працевлаштування випускників

Навчальний заклад	9 клас	11 клас
Ліцей №2	10	
Коледж	5	1
Професійний ліцей	2	3
ВНЗ		5
Працюють		6

Робота з кадрами

Упродовж 2024-2025 н.р. в закладі здійснювалася цілеспрямована робота щодо забезпечення оптимального кадрового складу. Потреба в педагогічних та обслуговуючих працівниках планувалася відповідно до навчального плану та штатного розпису. Нові працівники проходили необхідні інструктажі та адаптацію в колективі.

Продовжувалася системна діяльність із підвищення кваліфікації та професійного зростання педагогів: участь у курсах, семінарах, методичних об'єднаннях, професійних конкурсах. Проведено планову атестацію 4-х педагогічних працівників – результати узагальнено наказом по ліцею №44-ОД від 27.03.2025 р. Усі педагоги, які атестувалися, пройшли курсову перепідготовку. Вчителі протягом атестаційного періоду виступали зі звітами на методичних об'єднаннях, брали участь у засіданнях педагогічних рад, на яких ділилися своїм досвідом з колегами, провели майстер-класи.

З метою підвищення мотивації застосовувалися матеріальні та моральні заохочення, відзначення до професійних свят (в 2024-2025 навч. році було виплачено грошову винагороду до Дня працівників освіти у розмірі 100%, з нагоди Дня народження кожен працівник отримує 1000 грн. за рахунок коштів Остерської міської ради, 2-є вчителів отримали премію за підготовку переможців конкурсів). Веліся особові справи працівників, облік відпусток, лікарняних, трудового стажу. Забезпечувалися належні та безпечні умови праці, сприятливий психологічний клімат у колективі.

Упродовж року навчальний заклад в основному був забезпечений кадрами.

В 2024-2025 навчальному році якісний склад педагогічних працівників був таким:

Кількість педагогічних працівників	10 тарифний розряд	1 тарифний розряд	спеціаліст	спеціаліст другої категорії	спеціаліст першої категорії	спеціаліст вищої категорії	тараший учитель	читель-методист
23 (з них 1 – сумісник)	2	1		1	3	15		

Щодо розподілу педагогів за освітою та педагогічним стажем можна говорити про ґрунтовний рівень професіоналізму та якісне надання освітніх послуг здобувачам освіти:

Всього вчителів:	23
Освіта:	
-вища	20
- середня спеціальна	3
Стать: - чоловіча	1
- жіноча	22
Стаж роботи:	
- до 3 років	2
від 3 років до 10 років	1
від 10 років до 20 років	4
від 20 років і більше	16
Пенсіонери за віком, з них в 2024-2025 н.р.:	3

Таким чином, упродовж звітнього періоду в ліцеї проводилася системна робота із забезпечення освітнього процесу кваліфікованими кадрами, створення умов для їх професійного зростання та ефективної діяльності.

У наступному 2015-2026 навчальному році у роботі з кадрами необхідно звернути увагу на:

- залучення молодих та перспективних педагогів до роботи в закладі;
- підвищення рівня цифрової компетентності педагогів;

- розширення участі в інноваційних освітніх проєктах і програмах підвищення кваліфікації;
- удосконалення системи наставництва для молодих спеціалістів;
- посилення роботи з формування позитивного психологічного клімату в колективі;
- мотивацію та заохочення працівників за результативну діяльність;
- 100% забезпечення ліцею педагогічними кадрами відповідно до фаху.

Впровадження мовного законодавства

У 2024-2025 навчальному році у ліцеї системно впроваджувалися практичні заходи щодо реалізації норм мовного законодавства та утвердження української мови як єдиної державної. Вся освітня діяльність здійснюється державною мовою відповідно до вимог Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної».

У навчальному процесі всі предмети викладаються українською мовою, здійснюється контроль за дотриманням мовного режиму. Педагогічні працівники забезпечені сучасними україномовними підручниками, навчально-методичною та довідковою літературою.

Ведення ділової документації, офіційне спілкування з учасниками освітнього процесу, внутрішні накази та розпорядження здійснюються виключно українською мовою. На офіційному сайті та в соціальних мережах закладу публікації розміщуються державною мовою.

У закладі проводяться тематичні виховні години, конкурси читців, мовні ігри, флешмоби та інші культурно-просвітницькі заходи, спрямовані на популяризацію української мови, літератури та традицій. До відзначення Дня української писемності та мови, Шевченківських днів, Міжнародного дня рідної мови залучаються учні, педагоги, батьки.

Також основними найважливішими напрямками діяльності педагогічного колективу є:

- створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість;
- забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
- створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
- здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості.
 - при складанні освітньої програми в 2024-2025 навчальному році були використані додаткові години з варіативної складової на вивчення української мови у 5-11 класах;
 - державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти;
 - всі члени педагогічного колективу володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення через систему самоосвітньої роботи;
 - діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;
 - державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, виробничі наради, збори колективу, семінари, педагогічні читання;
 - результати ведення вчителями та учнями науково-дослідницької роботи (Малої академії наук, наповнення персональних сайтів тощо) оформлюються українською мовою;
 - тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою;
 - інтер'єр та оформлення шкільних приміщень, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;
 - у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;
 - постійно діють виставки до Дня народження українських письменників та поетів;

Висновок: У ліцеї створено всі необхідні умови для повноцінного функціонування та розвитку української мови, забезпечено її пріоритетність в освітньому процесі та громадському житті закладу.

Впровадження ІКТ

У закладі здійснюється системна робота з упровадження інформаційно-комунікативних технологій (ІКТ) з метою підвищення ефективності навчання, розширення можливостей для самостійної та групової роботи учнів, а також удосконалення управлінських процесів.

Класи оснащені комп'ютерною технікою, мультимедійними проєкторами, інтерактивними дошками, панелями та іншим обладнанням, яке використовується під час проведення уроків та позакласних заходів. Педагогічні працівники активно застосовують у своїй діяльності сучасні електронні ресурси, онлайн-платформи та цифрові інструменти («Google classroom», «Всеосвіта», «На урок», Kahoot, Canva, месенджери в "Viber», «Telegram» тощо) для організації навчання, зворотного зв'язку та перевірки знань учнів.

У закладі функціонує офіційний вебсайт, сторінка у соціальній мережі Facebook, групи в "Viber», які слугують інструментами інформування учасників освітнього процесу та громади. Ведеться електронний документообіг, використовується електронний журнал та щоденник, що дозволяє здійснювати моніторинг успішності та відвідування учнів у режимі реального часу.

Проводяться навчальні семінари та консультації для педагогів з метою підвищення рівня їхньої цифрової компетентності. Учителі беруть участь у вебінарах, онлайн-курсах, тренінгах, спрямованих на ефективне використання ІКТ у навчанні.

Пріоритетними напрямками діяльності ліцею у 2024-2025 навчальному році щодо впровадження ІКТ також були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності.
- створення умов для активації ліцею в електронному ресурсі «ІСЮО», АІКОМ та «ЄДЕБО».

З метою вдосконалення процесу управління закладом освіти, планування та організації освітнього процесу на основі впровадження інформаційних технологій та якісного виконання дослідно-експериментальної роботи, на виконання наказу Міністерства освіти і науки від 13 березня 2019 року №341, рішення педагогічної ради від 30.08.2024 р. (протокол №1), наказу по закладу №108 від 02.09.2024 р., в ліцеї було впроваджено ведення електронних журналів. Система «Єдина школа» розроблена для представників закладів освіти, органів управління освітою, батьків та учнів і представлена у вигляді web- та мобільних додатків на комп'ютерах, планшетах і смартфонах. Мобільний додаток для вчителів дозволяє виставляти оцінки та надавати домашнє завдання з текстовим, графічним, аудіо-, фото- та відеоконтентом, а також бути на он-лайн зв'язку з батьками; мобільний додаток для батьків дозволяє контролювати результати навчання своїх дітей (оцінки та присутність на уроках, у т.ч. через push-повідомлення, розклад та домашнє завдання), інформує про новини та шкільні заходи, надає можливість спілкування з вчителями та консультування зі шкільним психологом; мобільний додаток для учнів надає доступ до розкладу уроків, отриманих оцінок та домашніх завдань. Електронний журнал оптимізує роботу педагога, надаючи доступ до журналів з будь-якого місця у будь-який час, дозволяючи одночасно формувати декілька документів, оскільки більшість даних записується автоматично на основі одноразового внесення чи інтегрування первинних даних.

Функціонують сайт закладу, сторінка у соціальній мережі Facebook, завдяки чому є змога висвітлювати інформацію згідно із ст.30 ЗУ "Про освіту" про доступ до публічної інформації, а також вести просвітницьку роботу з батьками та учнями нашого закладу. Ці інформаційні ресурси призначені для надання дітям, їх батькам, педагогам різноманітної інформації про історію закладу, педагогічний колектив, про останні події, що відбулися. Вони надають можливість спілкування батьків і педагогів. Тут можна дізнатися про результати інноваційної діяльності закладу, про зміцнення його матеріально-технічної бази. Окрім цього, вони можуть стати для батьків джерелом інформації навчального, методичного або виховного характеру. На сторінці закладу у соціальній мережі Facebook батьки можуть отримати інформацію про методи

зміцнення здоров'я дітей, їх безпеку, правила поведінки дитини в сім'ї та в суспільстві, корисні поради з навчання і виховання.

Для впровадження ІКТ в закладі створено такі умови:

кількість предметних кабінетів в корпусі №1, що мають сучасне обладнання для проведення занять – 8:

1) інформаційно-комунікативних технологій обладнано інтерактивним комплексом (мультимедійна дошка, проектор, ноутбук), 12 комп'ютерами.;

2) кабінет української мови та літератури обладнано ЛЕД-телевізором, проектором, екраном, ноутбуком;

3) кабінет біології та хімії обладнано інтерактивною панеллю, ЛЕД-телевізором, проектором, ноутбуком;

4) кабінет фізики обладнано інтерактивною панеллю, ноутбуком, проектором, екраном;

5) кабінет історії - ноутбуком, ЛЕД -телевізором;

6) кабінет англійської мови обладнано смарт-телевізором, проектором, ноутбуком. В кабінеті - сучасна англійська бібліотека;

7) комп'ютерний клас обладнано інтерактивним комплексом (мультимедійна дошка, проектор, ноутбук) та комп'ютерами 10+1.

8) кабінет математики обладнано ноутбуком, проектором, екраном.

9) кабінет географії обладнано мультимедійною дошкою, проектором, ноутбуком.

Всі кабінети початкових класів обладнані ноутбуком, проектором, екраном. В кабінеті 1 класу є мультимедійна дошка.

Робоче місце бібліотекаря обладнане комп'ютером, телевізором. Бібліотечний фонд укомплектовано підручниками, науково-методичною, художньою та довідковою літературою.

Кількість сучасних комп'ютерів у закладі – 10+1 (нульові клієнти) та 12, з них у кабінеті інформатики – 10+1 та інформаційно-комунікаційних технологій – 12.

Кількість учнів, які забезпечені комп'ютерами, ноутбуками, планшетами – 78.

Кількість вчителів, які забезпечені ноутбуками – 17 (з них 8 – застарілі).

Кількість проекторів - 12, мультимедійних дошок - 2, інтерактивних комплексів -2, інтерактивних панелей -2.

Заклад підключено до мережі «Інтернет», швидкість – до 100 Мбіт/с, вид зв'язку – оптоволоконний, провайдер - Укртелеком.

Висновок: У закладі створено умови для ефективного використання ІКТ, що сприяє підвищенню якості освіти, активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів та оптимізації управлінських процесів.

У 2025-2026 навчальному році потрібно:

- продовжити оновлення та модернізацію комп'ютерної техніки та мультимедійного обладнання;
- розширити використання інтерактивних онлайн-ресурсів і платформ у навчанні;
- організувати для педагогів додаткові тренінги з цифрової грамотності та методик дистанційного і змішаного навчання;
- удосконалити систему електронного документообігу та обміну інформацією;
- стимулювати участь учнів у всеукраїнських та міжнародних онлайн-проєктах і конкурсах.

Реалізація освітньої програми та навчального плану за 2024-2025 навчальний рік

У 2024-2025 навчальному році освітній процес закладу був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітніх програм, робочого навчального плану і річного плану роботи ліцею. Відповідно до річного плану, в червні 2025 року адміністрацією закладу було здійснено аналіз виконання робочих навчальних планів і програм з навчальних предметів, під час яких враховувались особливості закінчення 2024-2025 навчального року та результати різних видів контролю. Навчальний план закладу на 2024-2025 навчальний рік було складено на підставі Типових освітніх програм. Навчальний план включав інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, в якій було передбачено додаткові години на вивчення предметів. Предмети інваріантної та варіативної складової навчального плану

викладалися за державними програмами, рекомендованим Міністерством освіти і науки України для використання в закладах загальної середньої освіти у 2024-2025 навчальному році.

Виконання навчальних планів та програм здійснювалося за підручниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України у 2024-2025 навчальному році. Кількісний та якісний стан виконання навчальних програм визначався співставленням записів учителів у класних журналах із вимогами навчальних програм та у відповідності до календарно – тематичного планування, яке на початку 2024-2025 навчального року складали вчителі-предметники, потім його переносили в шаблони для платформи Єдина школа. Відповідно до створеного розкладу, вчителі прикріплювали теми уроку на вкладках «Зміст уроків». При створенні планування до уваги бралися загальна кількість уроків, кількість тематичних оцінок, контрольних, лабораторних, практичних робіт. Вчителі розподіляли навчальні години в кожному класі орієнтовно за розділами, уроки з повторення проводили протягом II семестру.

Перевірка показала, що всі вчителі виконують вимоги навчальних програм, правильно здійснюють поточний і тематичний облік знань, виставляють оцінки за зошити, обов'язкові види контролю.

Під час перевірки зверталась увага на якість і своєчасність виконання навчальних програм, зміст програмового матеріалу з кожної теми і запис виконання його в класному журналі, проведення передбаченого мінімуму контрольних, практичних, лабораторних робіт, тематичного оцінювання навчальних досягнень, умінь та навичок учнів, контрольних/діагностувальних робіт, обов'язкових практичних робіт з фізики, хімії, біології, використання міжпредметних зв'язків.

Вивчення навчального матеріалу було послідовним, з дотриманням кількості годин, визначених навчальними програмами на кожну тему. Записи у класних журналах відповідають навчальним програмам і календарному плануванню.

Учителі початкових класів провели необхідну кількість діагностувальних робіт, видів перевірки з української мови та математики відповідно до вимог навчальних програм та критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів.

Дотримувалися вимог програми при написанні контрольних робіт, творів, переказів, проведення уроків зв'язного мовлення, уроків з літератури рідного краю вчителі української мови та літератури. Вони проводили оцінювання навичок мовленнєвої діяльності, говоріння, читання згідно вимог навчальної програми з української мови.

З усіх предметів здійснювалося тематичне оцінювання навчальних досягнень, умінь та навичок учнів. Кількість тематичних оцінок відповідає вимогам навчальних програм.

Питаннями виконання навчальних програм адміністрація закладу цікавилася також під час відвідування уроків, визначаючи в процесі аналізу уроків послідовність і якість виконання програм.

Проведена перевірка показала, що навчальні плани і програми за 2024-2025 навчальний рік з усіх предметів інваріантної та варіативної частини навчального плану станом на 06 червня (35 робочих тижнів) виконано. Підсумки виконання навчальних планів та програм узагальнені наказом № 83-ОД від 09.06.2025 р.

Висновок: упродовж 2024-2025 навчального року в закладі забезпечено реалізацію навчальних планів та освітньої програми в повному обсязі. Освітній процес було організовано відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, з урахуванням вимог безпеки та адаптації до умов воєнного стану. Забезпечено виконання навчальних програм з усіх предметів інваріантної та варіативної складових. Усі педагогічні працівники дотримувалися календарно-тематичного планування, системно проводився моніторинг результатів навчання. Здійснювалося впровадження елементів компетентісного підходу, інтегрованого навчання та інноваційних методик. Успішно реалізовано заходи щодо індивідуалізації навчання, організації очної форми навчання.

Пропозиції на 2025-2026 навчальний рік:

- продовжити впровадження сучасних освітніх технологій та інтерактивних форм навчання;
- активізувати роботу з індивідуалізації освітніх траєкторій здобувачів освіти;
- забезпечити повноцінну реалізацію навчальних планів за умов можливих змін у формі організації навчання (офлайн, онлайн, змішане);

- продовжити методичну підтримку вчителів щодо ефективного планування та реалізації освітнього процесу в умовах реформ та викликів сьогодення.

Методична робота

У 2024-2025 році методична робота в ліцеї здійснювалася згідно річного плану роботи закладу, відповідно до Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державної Національної програми «Освіта XXI століття», Концептуальних засад реформування середньої освіти «Нова українська школа», інструктивно-методичних матеріалів та нормативних документів Міністерства освіти і науки України, Управління освіти і науки Чернігівської обласної державної адміністрації, відділу освіти, культури, молоді та спорту Остерської міської ради.

Завдання, основні напрями, структура методичної роботи були визначені наказом по ліцею від 02.09.2024 №135 «Про організацію методичної роботи з педагогічними працівниками у 2024-2025 н.р.». Пріоритетними завданнями методичної діяльності в ліцеї у поточному навчальному році були:

- Оновлення цілей і змісту освіти на основі командної взаємодії педагогів щодо комплексного впровадження проєктних технологій в освітній процес.
- Забезпечення наступності навчання.
- Забезпечення системного підвищення якості освіти на інноваційній основі, сучасного психолого-педагогічного та науково-методичного супроводження навчально-виховного процесу.
- Формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка молоді до свідомого вибору сфери життєдіяльності, зокрема, шляхом забезпеченням профільної спрямованості старшої школи.
- Підвищення престижу педагогічної професії, створення умов для професійного вдосконалення й творчості учителя.

Педагогічний колектив ліцею продовжив роботу над науково- методичною проблемою «Формування сучасних мотиваційних компонентів шляхом впровадження проєктних технологій в освітній процес».

Організаційно-методична робота з педагогічними працівниками ліцею в 2024-2025 навчальному році здійснювалася за такими напрямками:

1. Загальне керівництво методичною роботою (розгляд планів, програм, проєктів усіх підрозділів методичної роботи, їх затвердження).
2. Координація діяльності методичних підрозділів ліцею.
3. Пошук та використання в навчально-виховному процесі сучасних форм, методів і прийомів навчання й виховання.
4. Інструктування та консультування педагогів з питань виконання нормативно-правових документів, організації навчально-виховного процесу, інноваційної діяльності, дослідницької роботи, професійного вдосконалення.
5. Організація самоосвітньої роботи педагогів.
6. Стимулювання ініціативи педагогічного колективу до науково-дослідної та іншої творчої діяльності, спрямованої на вдосконалення, оновлення й розвиток навчально-виховного процесу в ліцеї та роботі педагога.
7. Контроль за процесом та результатами досліджень, проєктів, здійснюваних у ліцеї.
8. Вивчення, узагальнення та поширення перспективного досвіду педагогів школи, впровадження його у практику роботи педколективу.
9. Створення умов для використання в роботі педагогів діагностичних методик і моніторингових програм з прогнозування, узагальнення та оцінки результатів педагогічної діяльності.

У 2024/2025 навчальному році основними формами методичної роботи з педагогічними працівниками ліцею були: педагогічна рада, методична рада, методичні об'єднання вчителів-предметників, методичне об'єднання класних керівників, інструктивно-методичні наради, науково-практичні семінари, творчі групи, фестивалі педагогічних ідей та знахідок, курси підвищення кваліфікації, атестація, самоосвіта.

Для забезпечення систематичного і кваліфікованого керівництва методичною роботою у закладі було затверджено склад методичної ради, до якої входили керівник, його заступник, голови методичних об'єднань, практичний психолог. Впродовж навчального року було проведено чотири засідання, відповідно до плану роботи.

Педагогічна рада – це надзвичайно важлива форма колективного управління закладом освіти, своєрідна творча лабораторія, діяльність якої дозволяє вирішити важливі проблеми. Їх особливість – динамічний режим, атмосфера співпраці, колегіальне обговорення та вирішення найважливіших проблем. Впродовж 2024-2025 н.р. проводилися засідання педагогічних рад, на яких розглядалися питання відповідно до складеного плану.

Стрижневу роль в реалізації методичних завдань, розробці та запровадженні прогресивних форм і методів навчання та виховання, проведенні систематичної групової та індивідуальної форм роботи з педагогічними кадрами, відіграють предметні методичні об'єднання. У поточному навчальному році у ліцеї продовжували роботу чотири методичні об'єднання:

- учителів суспільно-гуманітарного профілю (керівник Остах Т. М.);
- учителів природничо - математичного профілю (керівник Климчук Т. Г.);
- учителів початкових класів (керівник Крамар Л. П.);
- класних керівників (керівник Коломієць О. В.).

Аналіз роботи методичних об'єднань було узагальнено наказом №72-ОД від 28.05.2025 р. “Про підсумки методичної роботи в 2024-2025 н. р.”

В 2024-2025 н.р. педагогічний колектив ліцею працював над II, планово-прогнозуючим етапом роботи над загально шкільною методичною проблемою, метою якого було формування структурно-функціональної стратегії роботи педагогічного колективу над реалізацією методичної проблеми; забезпечення зростання рівня фахової компетентності вчителів; розвиток індивідуальної творчо-пошукової системи роботи педагогів.

Виходячи з завдань, протягом 2024-2025 навчального року були проведені такі заходи:

1. Проведено тренінг «Міцна сім'я – могутня держава» (Коломієць О.В.).
2. ПЕДРАДА -Тренінг «Мотивація як фактор успіху проєктної діяльності учнів» (Коркоїл Г.В.).
3. Впроваджено проєкт „Квіти для школи" (Климчук Т.Г.).
4. Проведено тренінг,, Впровадження проєктної технології в освітній процес" (Климчук Т.Г.).
5. Проведено семінар «Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі» (Остах Т.М.).
6. Літературна кав'ярня " У світі поезії" (Смовська І.Ю.).
7. Проведено методичний практикум “Метод проєктів – сучасна педагогічна технологія навчання учнів початкової школи” (Крамар Л.П.).
8. Проведено анкетування з метою визначення рівня готовності педагогів до організаційно-виконавчого етапу роботи над методичною проблемою.

Окрім цього, протягом 2024-2025 н.р. педагогічними працівниками ліцею були реалізовані такі проєкти, які були висвітлені у наказі по ліцею № 71-ОД від 28.05.2025 р.

У відповідності до абзацу другого частини другої статті 42 Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 30.10.2020 №1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Остерському ліцеї №2, з метою забезпечення формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі та здійснення самооцінювання ефективності її функціонування було проведено самооцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом освітньої діяльності «Освітнє середовище» відповідно до Плану роботи динамічної групи для проведення самооцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Учасники динамічної групи ознайомилися з нормативною базою, Положенням, методичними рекомендаціями щодо ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості

освіти: укладання анкет, критеріїв, питань для інтерв'ю, дорожніх карт для спостереження. Вивчено стан забезпечення функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (напрям «Освітнє середовище»), проведено збір описової та кількісної інформації. Підсумки роботи узагальнено наказом №81-ОД від 06.06.2025 р..

Упродовж року також проводились засідання педагогічної ради, методичних об'єднань, інструктивно-методичні наради, семінари-практикуми, майстер-класи. Організовано самоосвіту вчителів, обмін досвідом через взаємовідвідування уроків, участь у вебінарах, конференціях та професійних конкурсах.

Аналіз результатів методичної роботи за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- колектив ліцею активно працює над реалізацією завдань та проектів, визначених Стратегією розвитку закладу;
- освітній процес має тенденцію до розвитку;
- діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;
- у закладі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань;
- методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій.

Висновок: методична робота в закладі здійснювалася у межах єдиної науково-методичної проблеми, була цілеспрямованою, системною та практико орієнтованою. Основна увага приділялася підвищенню професійної компетентності педагогів, впровадженню інноваційних технологій навчання, реалізації Концепції «Нова українська школа» та Державних стандартів освіти.

Пропозиції на 2024-2025 навчальний рік:

- продовжити роботу над єдиною методичною темою, поглиблюючи її практичне спрямування;
- систематично проводити тренінги, воркшопи та методичні студії з актуальних тем (інклюзія, STEM-освіта, розвиток критичного мислення, підвищення мотивації до навчання тощо);
- забезпечити супровід професійного зростання молодих фахівців через наставництво та індивідуальні консультації;
- стимулювати участь педагогів у конкурсах фахової майстерності, публікаціях у фахових виданнях;
- впроваджувати цифрові інструменти в методичну діяльність закладу

Робота з обдарованими та здібними учнями

З метою створення умов для пошуку, підтримки і розвитку інтелектуально та творчо обдарованих дітей, відповідно до Стратегії розвитку закладу, у 2024–2025 навчальному році в ліцеї проводилася цілеспрямована робота з виявлення, підтримки та розвитку здібностей обдарованих учнів. Було вжито заходів щодо створення сприятливих умов для реалізації творчого потенціалу здобувачів освіти. Учні ліцею брали активну участь у предметних, інтелектуальних, мистецьких, творчих конкурсах, спортивних змаганнях, турнірах, конференціях, виставках, де продемонстрували високий рівень знань, умінь та творчих здібностей.

Згідно з річним планом роботи ліцею на 2024-2025 навчальний рік, одним з пріоритетних завдань педагогічного колективу було виявлення, навчання та розвиток обдарованих дітей. Відповідно до плану, у жовтні 2024 року було створено необхідні умови для участі кожного бажаючого учня в I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів. На кінець проведення I етапу було видано наказ по закладу (№184 від 01.11.2024р.). У відповідності до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22.09.2011 №1099, зважаючи на особливості освітнього процесу в

умовах воєнного стану, наявність освітніх втрат, спричинених довготривалим перебуванням учнів на дистанційному навчанні, беручи до уваги, що участь здобувачів освіти у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з навчальних предметів під час дії правового режиму воєнного стану в Україні, надзвичайних ситуацій природного та техногенного характеру є добровільною, враховуючи думку учнів, було прийнято рішення в II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад в 2024-2025 н. р. участі не брати (рішення педагогічної ради №2 від 25.10.2025 р.)

Відповідно до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси - захисти науково – дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22 вересня 2011 року №1099, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 17 листопада 2011 року за №1318/20056, у січні -лютому 2025 було проведено II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Малої академії наук України. Від нашого закладу взяла участь учениця 11 класу Коваленко Олександра у секції «Літературна творчість». Відповідно до підсумкових протоколів проведення II етапу Олександра набрала 90,5 балів, посіла перше місце та брала участь у III етапі (наказ по закладу №39 від 13.03.2025 р.). Призового місця в III етапі Коваленко О. не зайняла .

На виконання Указу Президента України від 30.10.2010 № 928 «Про Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка», відповідно до Положення про Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 1 червня 2011 року № 571, з метою виявлення творчо обдарованої молоді, розвитку її потенціалу, виховання в молодого покоління почуття гордості за свій народ, любові до рідного краю було проведено I етап Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка. У конкурсі взяли участь учні 5-11 класів. Підсумки I етапу були узагальнені наказом по закладу №196 від 29.11.2024 р. В II етапі учні ліцею участі не брали.

Згідно з листом Міністерства освіти і науки України № 1/16544-24 від 12 вересня 2024 року «Про проведення XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика», з метою піднесення престижу української мови, популяризації її серед молоді виявлення творчо обдарованої молоді, сприяння розвитку української мови як державотворчого чинника, піднесення її престижу серед молоді, виховання поваги до культури українського народу 28 жовтня в ліцеї було проведено I етап конкурсу за завданнями, підготовленими вчителями української мови. Переможцями стали 11 учнів 4-11 класів. Підсумки були узагальнені наказом по ліцею №191 від 11.11.2024 р. У II етапі взяли участь наших учнів, з них 7 були визнані переможцями (наказ по ліцею №200 від 10.12.2024 р.). В III етапі брали участь учениця 7 класу Іванок Єлизавета. Яка посіла I місце та Циба Сніжана, яка зайняла II місце (наказ по ліцею № 23 від 27.01.2025 р.). Іванок Л. також брала участь у IV етапі, але призового місця не здобула.

Також учні ліцею були активними учасниками різноманітних конкурсів обласного та всеукраїнського рівнів. До цього їх заохочують та спонукають вчителі. Вчитель початкових класів Птуха Т.Л. підготувала 4-х переможців, учитель початкових класів Макаренко Т.П. підготувала 32 переможці, учитель початкових класів Мисник О.А. - 4-х переможців, учитель української мови та літератури Смовська І. Ю. підготувала 116 переможців. Результати участі у конкурсах узагальнено наказом № 92-ОД від 10.06.2025 р. За результатами участі у конкурсах різних напрямів та рівнів 9 наших учнів отримали стипендію Остерської міської ради.

Висновок: У закладі проводиться цілеспрямована робота з виявлення, підтримки та розвитку обдарованих учнів. Забезпечено участь школярів у конкурсах, турнірах, спортивних змаганнях, творчих і дослідницьких проєктах різного рівня. Педагогічні працівники використовують індивідуальний підхід, розробляють програми та завдання з підвищеним рівнем складності, залучають учнів до роботи в гуртках та наукових товариствах. Досягнуті успіхи свідчать про ефективність системи роботи з талановитою молоддю.

Пропозиції на 2025-2026 навчальний рік:

- розширити мережу гуртків, факультативів і творчих об'єднань для розвитку здібностей учнів;

- забезпечити участь школярів у більшій кількості конкурсів, турнірів, фестивалів різних напрямів;
- активніше залучати до роботи з обдарованими дітьми фахівців з позашкільних закладів освіти;
- впроваджувати сучасні форми наставництва та тьюторського супроводу;

Робота вчителів Нової української школи

Упродовж 2024–2025 навчального року вчителями 1–4 класів та педагогами, що працюють у 5–7 класах, здійснювалася системна робота з реалізації основних положень Концепції НУШ.

Освітній процес у 1-4 класах організовувався з урахуванням вікових особливостей учнів, забезпечувалась діяльнісна, інтегрована модель навчання. Педагоги активно використовували ранкові зустрічі, метод проєктів, тематичні дні та тижні. Успішно впроваджувалися принципи формування оцінювання. Вчителі початкової школи проходили обов'язкову підготовку, брали участь у тематичних вебінарах, тренінгах, ділилися досвідом у професійних спільнотах.

У 5-7 класах НУШ учителі впроваджували модель компетентнісного навчання, що ґрунтується на принципах академічної свободи, інтегрованості та формування оцінювання.

Педагогами використовувались сучасні методики: кейс-методи, групова робота, міжпредметна інтеграція, проєктна діяльність.

Здійснювався поступовий перехід до нової структури оцінювання навчальних досягнень учнів та адаптації навчального середовища.

В закладі створюється нова цілісна система, що набуває нових властивостей і взаємозв'язків: піклування один про одного, готовність допомогти оточуючому світу. Учителі використовують абсолютно весь простір, який є у їхньому розпорядженні. В закладі змінені основні підходи до навчання: більше практики, замість сидіння за партами, впровадження інтегрованої і проєктної форм навчання. Тому на засіданнях МО учителі активно діляться досвідом праці за новими стандартами, застосуванням нових методик і технологій на практиці. Партнерство - один із принципів НУШ, бо тільки разом ми зможемо зробити навчання для дітей цікавим, знання й уміння - потрібними, наш заклад - сучасним і відкритим.

Важливим компонентом освітнього процесу є оцінювання. На засіданні МО були розглянуті і подані на затвердження педагогічною радою Свідоцтва досягнень для учнів 1-2 класів, 3-4 та 5-7-х класів НУШ.

Підвищенню якості реалізації реформи в 1-4 класах сприяло також оновлення матеріально-технічної бази: забезпечення меблями, дидактичними матеріалами, мультимедійним обладнанням.

Висновок: у закладі забезпечено умови для ефективного впровадження Концепції НУШ у початковій та базовій школі. Учителі демонструють професіоналізм, відкритість до змін, орієнтацію на учня та якісну освіту.

Пропозиції на 2025–2026 навчальний рік:

- забезпечити подальшу підготовку педагогів 5–8 класів до роботи в умовах НУШ (участь у тренінгах, онлайн-курсах, методичних платформах);

Індивідуальне навчання

На підставі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанов Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 № 872 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладів», наказу МОН від 10.7.2019р. «Про внесення змін до наказу МОН від 12.01.2016р.», яким було затверджено нове Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, проводилась певна робота, яка передбачала створення освітнього середовища з метою реалізації права на освіту дітей з особливими потребами за місцем проживання, їх соціалізації та інтеграції в суспільство, залучення батьків до участі у навчально-виховному процесі.

На основі карток первинного психолого-педагогічного вивчення дитини Чернігівським ІРЦ було надано Висновки про комплексну психолого-педагогічну оцінку

розвитку дітей. Відповідно цих висновків, Довідок ЛКК Остерської міської амбулаторії Загальної практики сімейної медицини, а також заяв батьків у 2024-2025 н. р. в ліцеї було організовано:

1) індивідуальну форму навчання: - педагогічний патронаж для 2-х учнів:

3 кл. – 1 уч. – Поповиченко С., 5 кл. – 1 уч. – Кичан Я.

2) інклюзивну форму навчання для 4 учнів:

5 кл. – 1 уч. – Самойленко А., 6 кл. – 1 уч. – Кураш А., 7 кл. – 2 уч. – Матушевська П., Кириченко Д.

Для учнів, що перебували на інклюзивній формі навчання, було розроблено індивідуальні програми розвитку (ІПР) відповідно до рекомендацій ІРЦ. Здійснювався супровід асистентами вчителя, класними керівниками, практичним психологом. Застосовувалися адаптовані методики, диференційоване оцінювання, візуальні підказки, індивідуальні консультації. Велися засідання команд психолого-педагогічного супроводу для моніторингу успішності та психологічного стану учнів.

Для учнів, які навчалися за формою педагогічного патронажу, заняття проводились індивідуально, відповідно до індивідуального навчального плану. Учителі забезпечували повноцінне опанування навчального матеріалу, адаптуючи його до можливостей учнів. Забезпечувалась тісна співпраця з батьками для підтримки навчального процесу.

Учителі сприяли інтеграції дітей з ООП у шкільне середовище через позакласні заходи, проекти, В роботі з дітьми з особливими освітніми потребами були враховані такі принципи педагогічної діяльності, які орієнтовані на інтереси сім'ї, а саме:

1) визнання того, що сім'я є елементом стабільності в житті дитини, в той час як педагоги можуть весь час змінюватися;

2) ефективне співробітництво педагогів з батьками та іншими фахівцями;

3) регулярний обмін з батьками повною та неупередженою інформацією стосовно їхніх дітей;

4) розуміння й урахування потреб дітей під час розробки навчальних та інших програм;

5) розуміння унікальності кожної сім'ї, повага до різних методів навчання та виховання дітей, що застосовуються батьками;

6) турбота про те, щоб послуги, які надаються родинам, були комплексними, скоординованими, гнучкими, доступними і відповідали потребам кожної родини.

Висновок: у закладі створено всі необхідні умови для забезпечення права кожної дитини на освіту: зокрема, для дітей з особливими освітніми потребами та тих, хто перебуває на педагогічному патронажі. Робота команди супроводу, вчителів, асистентів є системною, професійною та зорієнтованою на результат.

Пропозиції на 2025–2026 навчальний рік:

- підвищувати кваліфікацію вчителів щодо впровадження адаптованих і модифікованих програм навчання.
- посилювати матеріальне забезпечення інклюзивного навчання (наочність, ІКТ-засоби, дидактичні матеріали).

Результати навчальних досягнень учнів

Упродовж навчального року вдосконалювалася система оцінювання навчальних досягнень учнів, як засобу гуманізації освіти. У 2024-20245 навчальному році традиційно освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини, як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Систематично здійснювався моніторинг навчальних досягнень учнів з метою визначення рівня знань учнів.

За підсумками 2024-2025 навчального року II семестр закінчили 191 учень.

Із 191 учня 1-11-х класів:

- 65 учнів 1-4-х класів оцінені вербально та рівнево;
- 126 учнів 5-11-х класів атестовані з усіх предметів за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних предметів (якість знань учнів на кінець 2024-2025 н. р. становить 38%, що на 3% вище від попереднього I семестру);

- 171 учень переведено до наступних класів;
- 8 учнів 5-8,10-х класів нагороджені Похвальними листами;
- 1 учениця 9 класу отримала свідоцтво про здобуття базової середньої освіти з відзнакою;
- 5 учениць 11-го класу отримали свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти з відзнакою.

Відповідно до внутрішньої системи якості освіти, Стратегії розвитку ліцею в кінці 2024-2025 н.р. було проведено моніторинг навчальних досягнень учнів з окремих предметів за підсумками річного оцінювання. Моніторингу підлягали навчальні досягнення здобувачів освіти в класах за предметами відповідно до рівнів – високого, достатнього, середнього та початкового у відсотках. Також проаналізовано якісні показники з предметів на рівні школи II та III ступенів. Результати моніторингу було узагальнено наказом по ліцею № 91 - ОД від 10.06.20245 р.

У цілому по ліцею серед учнів 5–9 класів спостерігається загальне зниження якісного показника навчальних досягнень та його нестабільність. Аналіз результатів свідчить про те, що з окремих предметів якісний показник дещо підвищився, однак з більшості – зафіксовано його зниження. Серед основних причин такої ситуації можна виокремити низьку мотивацію учнів до навчання, труднощі з адаптацією до зростаючого обсягу навчального матеріалу та вимог середньої школи, психологічну втому, нерівномірне засвоєння навчального матеріалу. Важливим чинником є також зовнішні обставини, зокрема часті повітряні тривоги та вимушені переривання освітнього процесу, які негативно впливають на ритм і якість навчання.

Також особливістю цього навчального року було те, що всі предмети навчального плану в 5-7-х класах НУШ відповідно до рішення педради (Протокол №1 від 30.08.2024р.) оцінюються.

Висновок: попри складні зовнішні умови, ліцей продовжив забезпечувати реалізацію навчальних програм і надавати учням доступ до якісної освіти. Педагогічний колектив проявив гнучкість, адаптивність і професіоналізм. Зниження якісного показника потребує глибшого аналізу й вжиття коригувальних заходів у новому навчальному році.

Пропозиції на 2025–2026 навчальний рік

1. Провести детальний аналіз причин зниження результатів у кожному класі та з кожного предмета.
2. Запровадити системну роботу з учнями “групи ризику” – індивідуальні плани, консультації, мотиваційні бесіди.
3. Посилити роль класних керівників і психологічної служби у формуванні навчальної мотивації та підтримки емоційного стану.
4. Залучати батьків до освітнього процесу через просвітницьку роботу, інформування про навчальні досягнення дітей.
5. Планувати “адаптаційні періоди” на початку кожного семестру, спрямовані на повторення та закріплення базового матеріалу.

Державна підсумкова атестація

Відповідно до Закону України 4034-IX від 29.10.2024 року «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року», з метою збереження життя і здоров'я учнів в умовах воєнного стану, **здобувачі освіти 4,9 та 11 класів в 2024-2025 навчальному році були звільнені від проходження державної підсумкової атестації.**

Виховний процес

На кінець 2024-2025 навчального року був проаналізований стан виховної роботи, яка здійснювалась відповідно до робочого плану роботи ліцею на 2024-2025 навчальний рік, Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», «Про охорону дитинства», «Про протидію торгівлі людьми», Конвенції про права дитини, Концепції Нової української школи, Стратегії національно-патріотичного виховання, затвердженої Указом Президента України від 18 травня 2019 р. №286, листа Міністерства освіти і науки України «Про

здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні» від 13.05.2022 року № 1/5119-22, «Положенням про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти», затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 6 вересня 2000 року № 434, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 26 вересня 2000 року за №659/4880 (зі змінами), листа МОН України від 19.11.2024 №1/21639-24 «Про методичні рекомендації щодо організації виховного процесу в закладах освіти», наказу по закладу від 02.09.2024 №142 - ОД «Про організацію виховної роботи у 2024-2025 навчальному році» та іншими методичними рекомендаціями та нормативними документами з питань організації виховної роботи у навчальних закладах

Згідно з річним планом роботи закладу педагогічний колектив у 2024-2025 н.р. створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу, плідно працював над формуванням життєвих компетентностей майбутнього громадянина, патріота України, соціально активної, високоморальної, фізично розвинутої, гармонійної особистості.

Серед основних завдань виховного напрямку - національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, формування громадянина, патріота, інтелектуально розвинутої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Очікуваний результат – формування цілісної особистості, яка має активну творчу і соціальну позицію, високі моральні якості, які постійно вдосконалює, уміє керувати своїм здоров'ям, прагне до знань і має певний достатній життєвий досвід, тобто готова до суспільного життя.

Виховна робота у ліцеї здійснювалася на основі Програм «Нова українська школа у поступі до цінностей» та «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», в основі якої лежало виховання усебічно розвинутої дитини на основі ключових компетентностей. Тому виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів: військово-патріотичне виховання, громадсько-правове виховання, екологічне виховання, художньо-естетичне виховання, родинно-сімейне виховання, моральне виховання, профорієнтаційне виховання, превентивне виховання, формування здорового способу життя, розвиток творчих здібностей.

Реалізація всіх напрямків виховної роботи здійснювалась через заходи, які були передбачені річним планом роботи з врахуванням особливостей виховання особистості та відображалися в системі загальношкільних заходів, роботі органів учнівського самоврядування, роботі з батьками. Виховна робота в 2024-2025 навчальному році була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення у виборі професії, на вихованні любові до рідної землі, мови, на формуванні правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

У сучасних суспільно-політичних умовах повномасштабної війни з росією, коли Україна ціною життя Героїв, зусиллями українських військових, добровольців, волонтерів відстоює свободу і територіальну цілісність, пріоритетного значення набуває патріотичне виховання учнівської молоді. Особливо важливим стало, продовжити формувати громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. Тому патріотичне виховання є важливою складовою загального виховного процесу.

Організація виховного процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя. Виховна робота в 1-11 класах мала різні форми роботи: перегляду суспільних

проектів та відеороликів, проводились різноманітні заходи в закладі з урахуванням безпекової ситуації. Класні керівники проводили години спілкування, бесіди та інструктажі, в учнівських групах поширювали профілактичну інформацію щодо протипожеженої безпеки та запобігання травматизму під час канікул. В умовах воєнного стану особлива увага приділялася темам про вибухонебезпечні предмети, алгоритму дій під час повітряної тривоги, вмінню правильно обирати офіційні джерела інформації та не піддаватись на комерційні пропозиції з боку ворожих бойовиків.

Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» о 9.00 проводилась Загальнонаціональна хвилинка мовчання.

Протягом 2024-2025 н.р. перевірявся стан охоплення учнів гуртковою роботою, їх активність під час проведення занять, результативність роботи гуртків. У ліцеї працювали гуртки «Диво калинове» – керівник Смовська І.Ю., «Калинонька» та «Драйв»- керівник Федосова А.О. Робота гуртків була спрямована на формування у дітей основ естетичної культури, естетичного сприймання та емоційного ставлення до прекрасного, оволодіння цінностями в галузі світового і народного мистецтва, літератури та виховання патріотичної свідомості учнів.

Учасники літературного гуртка «Диво калинове» (керівник Смовська І.Ю.) протягом року приймали участь у різних обласних, Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах, в багатьох зайняли призові місця. Керівник гуртка Смовська Ірина Юріївна сама постійно у творчому пошуку і заохочує своїх учнів до участі в них. Сама є учасником конкурсів для вчителів, зокрема у 2024- 2025 рр. лауреатка Всеукраїнського конкурсу «Творчий вчитель – обдарований учень» від Інституту обдарованої дитини, фіналістка Всеукраїнського конкурсу про екомаркування, II місце у обласному конкурсі «Одна планета – одне майбутнє».

У вересні, на початку 2024-2025 н.р. на основі аналізу соціальних паспортів класів, поданих класними керівниками, та зібраних підтверджувальних статусних документів, був складений соціальний паспорт ліцею на основі соціальних паспортів класів, було створено банк даних дітей, які потребують соціального захисту, який протягом року постійно оновлювався. До нього увійшли учні соціально незахищених категорій:

Діти позбавлені батьківського піклування -6 учнів;

Діти із сімей вимушених переселенців -9 учнів;

Діти із малозабезпечених родин - 4;

Діти батьки яких є учасниками бойових дій, дитини, батько якої був учасником бойових дій на території інших держав (республіки Афганістан), дитини, батько якого воював на території інших держав (Югославії)- 15 учнів;

Діти із багатодітних родин- 56 учнів;

Діти з обмеженими можливостями-8 учнів;

Діти, що отримують інклюзивну освіту-4 учні;

Діти, які проживають в сім'ях, що перебувають в складних життєвих обставинах – 2 учні.

Діти, які мають статус постраждалих внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів-141 учень.

На початку навчального року потребували підвозу 91 дитина, які проживають в 9 населених пунктах, розташованих поза межами міста. Підвіз учнів здійснювався за 6 маршрутами. В підвозі здобувачів освіти були задіяні 5 автобусів.

Двічі, протягом року, класними керівниками було проведено громадський огляд соціально незахищеної категорії дітей для подальшого визначення форм та виду надання соціальної, правової, матеріальної та педагогічної допомоги, оформлено акти обстеження.

Протягом року діяла Рада профілактики по попередженню правопорушень, де здійснювався облік і робота з дітьми та підлітками з девіантною поведінкою, учнями, які мають пропуски уроків без поважних причин, схильні до правопорушень; організовано роботу юридичного всеобучу для батьків та учнів ліцею.

У 2024-2025 н.р. було вжито необхідні заходи щодо створення умов для організації повноцінного, безпечного і якісного одноразового гарячого харчування дітей.

Результати виховної роботи узагальнені наказом №88 від 09.06.2025р.

Контрольно-аналітична та управлінська діяльність адміністрації

У 2024/2025 навчальному році адміністрацією ліцею здійснювалася планова контрольно-аналітична та управлінська діяльність, спрямована на забезпечення якості освіти, організацію освітнього процесу, виконання вимог чинного законодавства, реалізацію завдань державних освітніх стандартів та Концепції «Нова українська школа». Уся робота закладу координувалася відповідно до річного та перспективного планів роботи, Стратегії розвитку, наказів і розпоряджень відділу, управління освіти та інших органів. Протягом року здійснювався внутрішній моніторинг освітньої діяльності, вивчалися рівень навчальних досягнень учнів, виконання навчальних планів і програм, дотримання єдиного орфографічного режиму, стан викладання окремих предметів, організація інклюзивного навчання, впровадження цифрових технологій, реалізація виховної роботи та робота з обдарованими учнями. Адміністрацією ліцею проводилися тематичні, класно-узагальнюючі, фронтальні, персональні перевірки та співбесіди, за результатами яких видавалися відповідні накази, надавалися рекомендації, здійснювався супровід педагогів. Було організовано ефективну методичну роботу, діяльність шкільних методичних об'єднань, творчих груп, наставництво та підтримку молодих фахівців. Впроваджувалися сучасні форми підвищення кваліфікації, самоосвіти та професійного зростання педагогів. Забезпечено умови для реалізації прав учнів на якісну освіту, підтримки індивідуальної освітньої траєкторії, впровадження інклюзивного підходу. Активізовано роботу з удосконалення освітнього середовища, матеріально-технічної бази закладу. Важливим напрямом залишалася робота з кадрами, зокрема забезпечення відповідності фахової підготовки педагогів вимогам посади, дотримання мовного законодавства, атестація, підвищення кваліфікації. Забезпечено збереження контингенту учнів, своєчасне оновлення документації, організацію навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, налагодження комунікації з батьками. Системна робота з аналізу освітньої діяльності дозволила виявляти проблемні питання, оперативно приймати управлінські рішення та визначати вектори розвитку закладу.

Дирекція ліцею активно працює в системі КУРС:Школа, а також використовує модулі АІКОМ та АІКОМ 2, що дозволяє ефективно здійснювати управлінську діяльність, облік здобувачів освіти, кадровий облік, формування необхідної звітності та оперативний моніторинг освітнього процесу. Застосування зазначених інформаційних систем сприяє підвищенню прозорості управління, покращенню комунікації між усіма учасниками освітнього процесу та забезпечує відповідність діяльності закладу сучасним цифровим стандартам.

Адміністрація закладу приділяє велику увагу мотивації колективу до самоосвіти, удосконаленню навичок роботи з ІКТ, обміном досвіду з цих питань. Основними формами спілкування адміністрації закладу з педагогічними працівниками є: педагогічні ради, наради при директорові, виробничі наради, індивідуальні та групові консультації, співбесіди, внутрішні тренінги, участь у спільних заходах, електронне листування та спілкування через цифрові платформи (Viber, e-mail тощо). Ці форми забезпечують постійний діалог, професійну підтримку та оперативне вирішення організаційних питань.

Основними напрямками контрольно-аналітичної та управлінської діяльності в 2024–2025 навчальному році були:

- забезпечення якості освітнього процесу відповідно до Державного стандарту освіти;
- реалізація Концепції «Нова українська школа» в 1–4 та 5–7 класах;
- здійснення контролю за виконанням навчальних планів і програм;
- моніторинг рівня навчальних досягнень здобувачів освіти;
- організація методичної роботи з педагогічними кадрами;
- впровадження інклюзивної освіти та форми педагогічного патронажу;
- робота з обдарованими учнями;
- використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі та управлінській діяльності;
- зміцнення матеріально-технічної бази закладу;
- взаємодія з батьківською громадськістю та соціальними партнерами;
- забезпечення виконання мовного законодавства.

У поточному навчальному році відповідно до перспективного плану внутрішньошкільного контролю, річного плану роботи було здійснено:

1. Вивчення стану викладання навчальних дисциплін, виховання і розвитку здібностей учнів в освітньому процесі.
2. Контроль за веденням документації: класних журналів, особових справ, календарно-тематичних і виховних планів роботи.
3. Контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.

Вивчення стану викладання предметів у ліцеї здійснювався декількома шляхами: персональний (бесіди, анкетування), відвідування уроків вчителів згідно річного плану роботи закладу. Адміністрацією вивчався практичний досвід роботи вчителів, які проходили атестацію у 2024/2025 навчальному році, здійснено тематичний контроль стану викладання предметів: географія, фізика, технологій. біології, здійснено аналіз стану виховання ціннісного ставлення здобувачів освіти до природи.

У I та II семестрах було проведено контрольні зрізи знань здобувачів освіти у 3-11-х класах з математики та української мови шляхом проведення адміністративних контрольних робіт. Адміністрацією ліцею також були відвідані уроки та позакласні заходи, перевірено навчальну документацію. За результатами перевірок були зроблені висновки, надані рекомендації вчителям щодо удосконалення своєї педагогічної діяльності.

Результати перевірок та зрізів знань відображені в довідках та підсумкових наказах по ліцею. Облік і контроль, що здійснювався, включав різні напрямки роботи: перевірку знань, їх діагностику, підсумкові адміністративні контрольні роботи, перевірку робочих зошитів та зошитів для контрольних робіт, виконання державних програм тощо.

Основною метою внутрішнього контролю було отримання інформації про зміст і якість надання освітніх послуг, а також надання методичної допомоги педагогам.

Річний план в 2024-2025 н.р. в цілому виконаний. Щорічне самооцінювання якості освітньої діяльності закладу здійснено за напрямком «Освітнє середовище», результати узагальнено наказом №81-ОД від 06.06.2025 року.

Узагальнюючи результати контрольно-аналітичної та управлінської діяльності адміністрації ліцею у 2024/2025 навчальному році, можна зробити висновок, що освітній процес у закладі було організовано на належному рівні, з дотриманням вимог законодавства та освітніх стандартів. Забезпечено системний підхід до реалізації завдань освітньої політики, вчасне реагування на виклики воєнного часу, а також цілеспрямовану роботу з підвищення якості освіти, підтримки інклюзивного навчання, розвитку методичної служби, запровадження цифрових інструментів і збереження контингенту учнів. Разом з тим, аналіз дозволив виявити низку проблем: зниження якісного показника навчальних досягнень окремих учнів, потребу в подальшій підтримці молодих педагогів, удосконаленні системи внутрішнього моніторингу та оновленні матеріально-технічної бази.

З метою покращення управлінської діяльності у 2025/2026 навчальному році потрібно посилити роботу з аналізу освітніх результатів та вжити заходів щодо підвищення мотивації учнів до навчання, продовжити впровадження інноваційних технологій, розвивати внутрішню систему забезпечення якості освіти, активізувати участь педагогів у професійних спільнотах і програмах підвищення кваліфікації, налагодити ефективний зворотний зв'язок з батьківською громадськістю, підтримувати педагогів у їхній адаптації до нових вимог освітньої реформи та створювати умови для безпечного, доступного і комфортного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу.

Фінансово – господарська діяльність

Фінансово-господарська діяльність ліцею у 2024–2025 навчальному році була спрямована на створення безпечного, комфортного та сучасного освітнього середовища, а також на забезпечення стабільної роботи закладу освіти в умовах воєнного стану.

Пріоритетними напрямками використання коштів стали:

- забезпечення енергоносіями (опалення, електроенергія, водопостачання);
- проведення поточних ремонтів;
- облаштування укриття з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог;

- придбання миючих засобів, паперу, канцтоварів та іншого господарського інвентарю;
- покращення матеріально-технічної бази для реалізації НУШ (закупівля дидактичних матеріалів, техніки);
- забезпечення ІКТ-підтримки (придбання мультимедійної техніки, ремонт оргтехніки);
- проведення благоустрою території: догляд за газонами, зрізання аварійних дерев, облаштування клумб;

Адміністрацією та вчителями приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Активно проводиться робота по озелененню території ліцею. Подвір'я завжди прибране, доглянуте. Колектив закладу постійно удосконалює освітнє середовище та матеріально-технічну базу, підтримує її у робочому стані, прикрашає фотозонами, живими квітами, прекрасними композиціями, виготовленими руками учнів і вчителів, які прикрашають класи та коридори.

Приміщення будівель в закладі використовуються за призначенням та розподілені для організації освітнього процесу. Навчальні приміщення закладу, технічні засоби навчання використовуються в освітньому процесі відповідно до санітарних вимог та є безпечними для життя і здоров'я дітей. Використовуються різні види навчальних меблів: робочі столи учнів (двомісні та одномісні) та стільці зі спинками різних ростових груп, робочі столи учнів початкових класів регульовані (одномісні), стільці зі спинками регульовані, столи лабораторні, дошки, відкриті та закриті шафи, стелажі, тощо. Навчальні меблі не мають гострих кутів, сколів тощо. Пошкоджені та зношені меблі намагаємося своєчасно відремонтувати або замінити. Між рядами робочих столів учнів та класної дошки витримується регламентована відстань. Класні кімнати мають природне та штучне освітлення.

Завдяки підтримці міжнародної організації ООН у 2024–2025 навчальному році було організовано допомогу для забезпечення харчування учнів 1–4 класів. Це дозволило значно покращити якість харчування та створити кращі умови для перебування молодших школярів у закладі. Також цією організацією було надано вагому матеріально-технічну допомогу для харчоблоку: ліцей отримав нову духову шафу, електричний котел та електричну плиту. Це обладнання сприяло поліпшенню умов приготування їжі, підвищенню її безпечності, якості та різноманітності страв. Також від цієї ж організації ліцей отримав паливні картки для забезпечення роботи генератора під час перебоїв з електропостачанням. Було надано 1000 літрів дизельного пального для роботи генератора, що дало змогу безперебійно забезпечувати освітній процес навіть у складних умовах енергетичних криз.

У 2024–2025 навчальному році за кошти субвенції на реалізацію заходів Нової української школи було придбано сучасне навчальне обладнання, що дало змогу підвищити якість освітнього процесу та забезпечити вимоги державних стандартів освіти. Зокрема, для закладу було закуплено дві інтерактивні панелі, які встановлено в навчальних кабінетах з метою впровадження сучасних цифрових технологій у навчання та створення інтерактивного освітнього середовища. Окрім того, за ці ж кошти було придбано матеріали та обладнання для кабінетів фізики, географії та біології. Це дало змогу покращити практичну складову навчання, оновити матеріально-технічну базу природничих дисциплін і забезпечити учням можливість якісного засвоєння знань шляхом проведення лабораторних і практичних робіт відповідно до вимог чинних програм.

Протягом літнього періоду було проведено косметичний ремонт усіх шкільних приміщень.

Також протягом звітного періоду адміністрацією ліцею було активно подано низку заявок на участь у грантових програмах та проектах з метою залучення додаткових ресурсів для покращення матеріально-технічної бази та розвитку освітнього середовища, в т.ч. на облаштування соціально-психологічного простору “Територія гармонії”, забезпечення педагогічних працівників комп'ютерною технікою, покращення освітнього простору тощо. Попри велику кількість поданих заявок, не всі із них, на жаль, були підтримані. Проте участь у таких конкурсах дала змогу педагогічному колективу набути досвід підготовки проєктної документації, а також чітко визначити пріоритетні напрями розвитку закладу освіти на майбутнє.

Участь у проєктах:

Назва проєкту, гранту чи заявки	Від яких донорів отримана допомога	Сума фінансування
Заявка на участь у проєкті «Підвищення якості освіти в Житомирській та Чернігівській областях шляхом розвитку навичок цифрових компетентностей учителів та представників органів місцевого самоврядування.»	Неприбуткова організація "Мондо" в Україні	Учителі підвищили рівень своїх цифрових компетентностей
Заявка на участь у програмі надання благодійної допомоги	АТ «Райффайзен Банк», «Дитячий прихисток»	Не пройшли відбір
Заявка на створення соціально-психологічного простору «Територія гармонії»	Український жіночий рух	Не пройшли відбір
Заявка на участь в освітній програмі з проєктного менеджменту «Школу вгору: зміцнення потенціалу прифронтових та переміщених шкіл в Україні»	Благодійний фонд «Схід SOS»	Не пройшли відбір
Заявка на участь у Програмі шкільного харчування	ВПП ООН	Обладнання для харчоблоку – 178 753 грн. Дизельне паливо 1000 л – 48 000 грн.
Заявка на отримання міні-гранту для покращення психологічного затишку в закладі	Неприбуткова організація MONDO в Україні	96 000 грн.
Заявка на участь у програмі СЕЕН	ГО «ЕдКемп Україна»	Учителі отримали теоретичну підготовку та практичні інструменти для впровадження СЕЕН в освітній процес
Участь у проєкті для юних лідерок зі всієї України "Girls Leadership Academy 5.0"	ГО “Жіноча Ліга” у співпраці з Фондом ім. Гайнріха Бьоля,	Пройшли навчання з проєктного та командного менеджменту, ефективній комунікації, вмінню впроваджувати власні проєкти та ініціативи.
Заявка на участь у проєкті «Ресурсна скриня»	ГО "Смарт Освіта"	Отримання "Ресурсної скрині"(дидактичні матеріали для проведення занять із психологічної підтримки)
Участь у профілактичній програмі "Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція".	Український фонд "Благополуччя дітей"	Отримали посібники та канцелярську продукцію для проведення занять

Участь у програмі «Недискримінація в освіті»	ГО «ЕдКемп Україна	Методичні матеріали
Заявка на участь у проєкті STUDBIZ	Федеральне Міністерство Економічного співробітництва та розвитку Німеччини	Не пройшли відбір
Заявка на участь в освітній програмі UActive	Благодійний фонд savED	Не пройшли відбір
Заявка на участь в естонсько-українському проєкті Spoki	Організації Mondo та Leleka за фінансової підтримки ESTDEV (Естонського центру міжнародного розвитку).	Отримали необхідні знання та інструменти для організації подальших тренінгів для своїх колег у навчальному закладі; можливість взяти участь у відборі шкіл для створення кабінету психолога
Заявка на участь в проєкті КЕЧ	«Го Глобал»	Отримали: ефективні навчальні інструменти для роботи в умовах, що вимагають адаптивного, інтенсивного підходу.
Заявка на участь у проєкті "Зелена академія"	Фонд імені Гайнріха Бюлля в Україні	Не пройшли відбір
Заявка на участь у першому конкурсі міні-грантів громадської організації SEED: Support for Education, Empowerment, and Development.	Громадська організація SEED	Не пройшли відбір
Заявка на участь в програмі «Молодіжний Розвиток»	Корпус Миру в Україні	Соціо-культурний розвиток та комунікація учнів англійською мовою з носіями мови – волонтерами Корпусу Миру.
Заявка на участь у проєкті “Супергерої FAST”	Ініціатива Angels у співпраці з Факультетом освітньої та соціальної політики Університету Македонії (Греція)	Отримали знання, спрямовані на покращення обізнаності про симптоми інсульту та необхідність швидких дій.

Висновки: впродовж навчального року адміністрація ліцею, педагогічний колектив та технічний персонал здійснювали планову роботу, спрямовану на поліпшення умов для освітнього процесу. За підтримки органів місцевого самоврядування, батьківської громади та спонсорів вдалося вирішити низку важливих господарських питань, попри обмежене фінансування.

Пропозиції на 2025–2026 навчальний рік:

- продовжити роботу з модернізації навчальних кабінетів (особливо кабінетів математики, фізики, біології);
- провести капітальний ремонт теплотраси;
- замінити пошкоджені пороги в корпусах №2 та №3;
- приділити увагу енергозбереженню — поступово замінити всі вікна та входні двері, утеплити зовнішні стіни;
- оновити шкільну огорожу та поліпшити безпекову інфраструктуру (відеоспостереження, контроль доступу).

- провести капітальний ремонт в приміщеннях харчоблоку, закупити недостаюче обладнання для ефективного впровадження НАССР;
 - виконати ремонт підлоги (покладання плитки) в санвузлі корпусу №4;
- Також нагальною потребою є встановлення пожежної сигналізації.

Медичне обслуговування, моніторинг стану здоров'я учнів

У ліцеї створено оптимальні умови для медичного обслуговування учнів та працівників. Медичний кабінет забезпечено необхідним обладнанням та засобами першої медичної допомоги. У співпраці з медичним працівником здійснюється постійний моніторинг стану здоров'я учнів: проводяться профілактичні огляди, контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних норм, спостереження за фізичним розвитком та надання рекомендацій щодо зміцнення здоров'я. Також приділяється увага медико-педагогічному супроводу дітей із хронічними захворюваннями та особливими потребами. Щорічно учні 1-11-х класів ліцею проходять поглиблений профілактичний медичний огляд. Цей огляд забезпечують лікарі міської амбулаторії ПЗСМ. За результатами медогляду учні були розподілені за групами здоров'я, виданий відповідний наказ № 147-ОД від 02.09.2025 р. , на підставі якого медичною сестрою були заведені дані до електронного журналу, а класними керівниками складені листки здоров'я .

Результати медичного огляду учнів враховуються при проведенні уроків фізичної культури. Спортивні заходи, що проводяться в ліцеї, тільки з обов'язковою присутністю медичної сестри. Протягом навчального року проводилась змістовна санітарно-профілактична робота.

Висновки: організація медичного обслуговування в ліцеї здійснюється на належному рівні. Завдяки ефективній взаємодії адміністрації, педагогів та медичної сестри, забезпечено систематичний моніторинг стану здоров'я учнів, своєчасне реагування на медичні потреби, створено безпечне та гігієнічне середовище для навчання.

Пропозиції на 2025-2026 навчальний рік:

- продовжити тісну співпрацю з медичними установами для якісного супроводу здоров'я учнів і працівників;
- забезпечити своєчасне проходження медоглядів учнями та працівниками.
- посилити інформаційно-просвітницьку роботу з питань збереження здоров'я, формування здорового способу життя.

Охорона праці та безпека життєдіяльності учасників освітнього процесу

Робота з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в ліцеї організовується та регулюється відповідно до всіх чинних нормативно-правових актів у сфері охорони праці та безпеки життєдіяльності, а саме: Кодексу цивільного захисту України, законів України «Про охорону праці», «Про пожежну безпеку», «Про освіту», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах, установах, організаціях, підприємствах, що належать до сфери управління Міністерства освіти і науки України.

У 2024–2025 навчальному році в закладі освіти проводилася цілеспрямована робота щодо забезпечення належного стану охорони праці, техніки безпеки та виробничої санітарії з метою створення безпечних умов для учасників освітнього процесу. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в ліцеї знаходився під щоденним контролем адміністрації ліцею: директора Наталії Баран, заступника директора з навчально-виховної роботи Коломієць О.В., завідуючого господарством Перця В.Ф. У приміщеннях закладу розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії. Засоби пожежогашіння перебувають у належному стані, своєчасно проведено технічне обслуговування вогнегасників

Перед початком навчального року було проведено огляд стану будівель, приміщень, спортивних об'єктів, кабінетів фізики, хімії, інформатики тощо. Виконано поточні ремонти навчальних кабінетів, санвузлів, скарчоблоку і коридорів.

На початок навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах і шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, акт готовності закладу до навчального року. Згідно санітарних, пожежних норм і правил акт опору ізоляції, акт обстеження температурного та світлового режимів.

На засіданні педради (протокол №1 від 30.08.2024 року) було схвалено Річний план роботи ліцею на 2024-2025 навчальний рік, де є розділ «Охорона праці, життя та здоров'я учасників освітнього процесу».

В закладі наявні всі необхідні інструкції працівників з охорони праці й безпеки життєдіяльності (наказ № 75 від 21.06.2024 р.).

У наказі по ліцею від 02.09.2024 року № 137 «Про організацію роботи з охорони праці у 2024/2025 н. р.» призначено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, видано накази про відповідальність за збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу (наказ №136 від 02.09.2024 р.), про пожежну безпеку (наказ № 141 від 02.09.2024 р.), газове господарство (наказ № 86 від 26.08.2024 р.), безпечну експлуатацію котлів (наказ №84 від 22.08.2024 р.), електрогосподарство (наказ № 85 від 26.08.2024 р.) тощо.

Протягом 2024-2025 н.р. проводилися вступні, первинні, повторні, позапланові інструктажі з працівниками та учнями відповідно до вимог нормативних документів.

У ході контролю встановлено наявність усіх необхідних журналів з реєстрації інструктажів як для здобувачів освіти, так і для працівників закладу, повністю відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці.

Питання ОП та ТБ розглядалися на нарадах при директорові, оперативних нарадах. У вересні 2024 року класні керівники всіх класів провели обов'язковий вступний інструктаж з учнями (про це свідчать записи в класних журналах). З педагогічними працівниками проведено первинний, повторний та вступний інструктажі з відповідними записами у журналі. Проведено інструктажі зі здобувачами освіти перед початком уроків фізики, хімії, біології, трудового навчання, фізкультури, інформатики. Перед проведенням всіх спортивних змагань, при поїздках на відпочинок, тематичних подорожах, екскурсіях також проводилися відповідні інструктажі із записами в журнали. Окремо були проведені інструктажі (первинний, повторний, вступний), на початку навчального року з технічним персоналом. Також цільові інструктажі проводяться з працівниками та учнями у разі організації масових заходів.

Щорічно за планом роботи ліцею проводиться інструктаж працівників з питань охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки тощо. Проводяться повторні інструктажі 1 раз на 6 місяців для всього колективу.

У закладі є необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників і учнів. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників і учнів закладу.

На 02 вересня 2024 року всі працівники ліцею надали медичні книжки з дозволом на роботу. Учні 1—11-х класів пройшли влітку 2024 року медичний огляд лікарями-фахівцями міської амбулаторії . Проводиться профілактичне щеплення учнів. Медичний працівник закладу здійснює щоденний контроль за станом здоров'я учасників освітнього процесу. Укомплектовано аптечки першої медичної допомоги в усіх навчальних приміщеннях згідно з вимогами.

Організація роботи з охорони праці контролюється директором. Вона включає: постійний контроль за навчанням з охорони праці; перевірку знань педагогів відповідно до інструкції та листа МОН України «Про вивчення правил охорони праці працівниками освіти»; контроль за організацією й періодичним проведенням занять з охорони праці з усіма категоріями працівників та учнями; систематичний контроль за проведенням різного роду інструктажів; контроль за розробкою й правильним оформленням інструкцій із техніки безпеки; організацію роботи комісії для оформлення актів-дозволів на використання спортивних залів, майданчиків, кабінетів і контроль за їх діяльністю; контроль за виконанням наказів відповідно до Закону України «Про охорону праці».

Один раз на три роки за планом роботи ліцею проводиться навчання та перевірка знань працівників з питань охорони праці всього колективу ліцею та з безпеки життєдіяльності, техніки безпеки, пожежної безпеки тощо. За графіком проводяться й заліки працівників, про що оформлюються відповідні протоколи. Навчання з питань охорони праці та відповідно перевірка знань проводяться традиційними методами. Перевірка знань працівників з питань охорони праці проводиться за нормативними актами про охорону праці, дотримання яких входить до їх службових обов'язків. Формою перевірки є іспит, який проводиться шляхом тестування. Результати перевірки оформлюються протоколом. Остання перевірка знань була проведена в жовтні 2024 року.

Адміністрацією ліцею розроблено «Комплексні заходи щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності в 2024-2025 н.р.». Також у закладі створена й постійно діє комісія з питань охорони праці та трудових спорів. Така система контролю адміністрації у співпраці з профспілковим комітетом дає можливість цілеспрямовано вирішувати питання безпеки й життєдіяльності колективу.

Відповідно до Законів України «Про охорону праці» та «Про колективні договори й угоди» між дирекцією ліцею й профспілковим комітетом підписаний Колективний договір, у якому визначені обов'язки сторін щодо організації безпечних і нешкідливих умов праці, а також умови реалізації працівниками своїх прав і соціальних гарантій на охорону праці. Двосторонні обов'язки в Колективному договорі прописані з урахуванням усіх положень чинного законодавства, чому передували колективні переговори. До уваги було взято: пропозиції працівників, аналіз стану робочих місць, стан виробничого травматизму, професійних захворювань. Питання охорони праці обговорювалися на загальних зборах трудового колективу, нарадах при директорові.

Протягом навчального року було зафіксовано один випадок дитячого побутового травматизму.

Класні керівники провели відповідні заходи для здобувачів освіти з метою попередження травматизму, протипожежної безпеки, безпечного перебування на вулиці, правил поведінки під час терористичної загрози та ін. Випадків травматизму виробничого та невиробничого характеру серед працівників ліцею зафіксовано не було.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час канікул постійно обговорювалися на батьківських зборах, інструктивно-методичних нарадах.

Формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров'я учнів – це основний напрям роботи ліцею. З цією метою в школі з 1-го по 11-ті класи вивчаються Правила дорожнього руху, проводяться місячники безпеки руху, створено загін юних інспекторів дорожнього руху.

Під час вивчення курсу «Основи здоров'я» систематично звертається увага вчителями основ здоров'я на поведінку учнів на вулиці, транспорті, вдома в небезпечних ситуаціях. На батьківських зборах проводиться роз'яснювальна робота з профілактики побутового травматизму.

З огляду на наявну загрозу життю і здоров'ю учасників освітнього процесу внаслідок збройної агресії російської федерації та оголошення в Україні воєнного стану, в ліцеї були розроблені та діють інструкції та Алгоритм дій в надзвичайних ситуаціях (наказ № 111 від 01.09.2023 р., №43 від 21.04.2023 р.), а класними керівниками 1-11 класів для здобувачів освіти було проведено інструктажі з техніки безпеки.

Протягом 2024-2025 н.р. в ліцеї проходили Тижні безпеки дорожнього руху. Також було проведено бесіди з батьками учнів, зокрема акцентовано їхню увагу на захисті життя й здоров'я дітей у процесі дорожнього руху, засвоєння ними норм безпечної поведінки, а також проведено цикл заходів із практичних навичок поведінки в разі надзвичайних ситуацій, виявлення мінно-вибухових предметів тощо.

В червні 2025 року класними керівниками 1-11 класів для учнів було проведено інструктажі з техніки безпеки життєдіяльності та охорони здоров'я «Безпечні літні канікули 2025».

Висновки: впродовж навчального року в ліцеї здійснювалася системна робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу. Адміністрацією забезпечено

проведення інструктажів з техніки безпеки, перевірку стану матеріально-технічної бази на відповідність вимогам охорони праці, організацію евакуаційних тренувань. У приміщеннях підтримується належний санітарно-гігієнічний стан, а в умовах загроз воєнного характеру – вживаються заходи щодо безпеки під час повітряних тривог.

Пропозиції на 2025-2026 навчальний рік:

- продовжити роботу щодо забезпечення безпечних умов праці та навчання згідно з чинними нормативами.
- встановити систему відеоспостереження та контролю доступу до приміщень ліцею.
- забезпечити достатню кількість засобів індивідуального захисту та аптечок у всіх корпусах.

Пріоритетні напрями та завдання роботи в 2025-2026 навчальному році

1. Забезпечення якісної освіти

- Підвищення рівня навчальних досягнень учнів, розвиток їхніх ключових компетентностей.
- Впровадження інноваційних методик навчання, цифрових технологій та інтерактивних форм роботи.
- Акцент на формуванні читацької, математичної та цифрової грамотності.

2. Реалізація методичної проблеми закладу

- Спрямувати зусилля педагогічного колективу на формування сучасних мотиваційних компонентів навчальної діяльності учнів шляхом упровадження проєктних технологій в освітній процес.
- Підвищення професійної майстерності педагогів у застосуванні проєктних, дослідницьких і компетентнісних підходів.
- Узагальнення та поширення кращого педагогічного досвіду з теми методичної проблеми.

3. Професійний розвиток педагогічних працівників

- Участь педагогів у курсах підвищення кваліфікації, тренінгах, вебінарах і програмах НУШ.
- Створення умов для саморозвитку, наставництва та професійного зростання молодих педагогів.
- Участь у професійних спільнотах, конкурсах педагогічної майстерності, грантових проєктах.

4. Створення безпечного й комфортного освітнього середовища

- Забезпечення психологічного комфорту, формування культури безпеки серед учасників освітнього процесу.
- Удосконалення системи цивільного захисту, охорони праці, санітарно-гігієнічних умов.
- Розвиток сучасного освітнього простору ліцею, покращення матеріально-технічної бази.

5. Виховання цінностей громадянина України

- Формування патріотизму, національної самосвідомості, активної громадянської позиції.
- Проведення заходів до державних і національних свят, підтримка волонтерських ініціатив.
- Виховання культури спілкування, доброчесності, толерантності та взаємоповаги.

6. Співпраця з батьками та громадою

- Поглиблення партнерських відносин із батьками, залучення їх до участі у виховних і освітніх заходах.
- Співпраця з позашкільними установами, громадськими організаціями, закладами культури.
- Підтримка позитивного іміджу ліцею в інформаційному просторі.

7. Підтримка обдарованих дітей та учнів з особливими освітніми потребами

- Створення умов для розвитку індивідуальних здібностей, участі у конкурсах, олімпіадах, проектах.
- Індивідуалізація освітнього процесу, забезпечення ефективного функціонування інклюзивного середовища.
- Розвиток системи позакласної та гурткової роботи.

8. Формування здоров'язбережувальної та екологічної культури

- Популяризація здорового способу життя, розвиток фізичної культури і спорту.
- Участь у всеукраїнських екоініціативах, проектах із сортування відходів та озеленення.
- Проведення Днів здоров'я, спортивних турнірів, акцій із безпеки життєдіяльності.

9. Управлінська діяльність

- Удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
- Підвищення ефективності управлінських рішень через аналітичний підхід і моніторинг результатів освітнього процесу.
- Забезпечення прозорості управління, демократизація шкільного середовища.
- Розвиток корпоративної культури, командної взаємодії педагогічного колективу.
- Раціональне використання фінансових і матеріальних ресурсів ліцею.
- Цілеспрямована робота з планування, контролю та оцінювання діяльності структурних підрозділів.
- Продовжити зміцнювати та вдосконалювати навчально-матеріальну базу ліцею, залучивши як бюджетні так і позабюджетні кошти.